ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕТРОЗАВОДСКОЕ ПРЕЗИДЕНТСКОЕ КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ДОВУЗОВСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ С ОПОРОЙ НА МЕДИАРЕСУРС

Материалы III Всероссийского практико-ориентированного семинара «Использование технологий цифровой дидактики для формирования образовательной самостоятельности воспитанников довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации»

Казань
Издательство «Бук»
2022

УДК 37.035.6(063)
ББК 74.005.22я431
Т33

Редколлегия:
Макаревич Андрей Владимирович, начальник
Герасимова Елена Николаевна, заместитель начальника по инновационным образовательным технологиям
ФГКОУ «Петрозаводское президентское кадетское училище»

Составители:
Герасимова Елена Николаевна, заместитель начальника по инновационным образовательным технологиям;
Борисов Алексей Юрьевич, кандидат технических наук, методист лаборатории инновационных образовательных технологий;
Сухарникова Ирина Викторовна, методист лаборатории технических средств обучения
ФГКОУ «Петрозаводское президентское кадетское училище»

При оформлении обложки использованы фотографии авторства С.Д. Курина, коллаж А.А. Номеровкина

Т33 **Теория и практика патриотического воспитания и профориентационной работы в довузовских образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации с опорой на медиаресурс** : материалы III Всероссийского практико-ориентированного семинара «Использование технологий цифровой дидактики для формирования образовательной самостоятельности воспитанников довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации» / Петрозаводское президентское кадетское училище ; [под ред. А. В. Макаревича, Е. Н. Герасимовой]. — Казань : Бук, 2022. — 550 с. — Текст : непосредственный.

ISBN 978-5-00118-912-1.

Основная идея издания — обобщение опыта довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации по реализации задач патриотического воспитания и военно-профессиональной ориентации с использованием медиаресурсов, учебно-методических материалов и общедоступных сервисов цифровой образовательной среды. Разделы сборника позволяют проанализировать и обобщить опыт педагогических коллективов училищ по созданию медиавоспитательного пространства, информационному обеспечению в области патриотического воспитания и военно-профессиональной ориентации, использованию возможностей современных медиаресурсов и цифровых инструментов для решения воспитательных задач.

Сборник адресован воспитателям, методистам, педагогам-организаторам, руководителям образовательных организаций.

УДК 37.035.6(063)
ББК 74.005.22я431

ISBN 978-5-00118-912-1

© Оформление. ООО «Бук», 2022

Глава 1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА МЕДИАРЕСУРСОВ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕДИАРЕСУРСОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К КОНКУРСАМ

Е. Н. Агабабян,
воспитатель учебного курса, филиал НВМУ (Севастопольское ПКУ), г. Севастополь

Одним из важнейших направлений в воспитательной работе филиала является патриотическое воспитание. Подготовка будущих офицеров Военно-Морского флота России невозможна без привития четких нравственных ориентиров нахимовцам, без изучения истории родной страны, героического прошлого ее народа. Тема патриотизма проходит красной нитью через все внеурочные мероприятия филиала НВМУ (Севастопольское ПКУ), поэтому у непосвященного наблюдателя может сложиться неверное представление об однообразии и, как следствие, неэффективности такого подхода. Качественно наполнить и структурировать патриотическое направление в работе с нахимовцами, опираясь на возрастные особенности подростков, позволяет использование современных образовательных технологий и возможностей медиаресурсов.

Представителей поколения Z многие социологи называют «цифровым поколением» [10]. По своей сути это дети, родившиеся в эпоху планшетов, смартфонов и доступного Интернета. Для поиска нужной информации они привыкли обращаться к Яндексу, игре на гитаре учатся с помощью обучающих видеороликов, общаются в чатах и читают новости в Ленте. Это поколение, которое отличается клиповым мышлением, широким кругозором, эрудицией и поверхностным знанием о многих вещах, лежащих за пределами их интересов, но зафиксированных сознанием как «имеющие место быть», а значит, в любой момент способные стать объектом их внимания. Использовать в работе с ними методы воспитания, основанные на принуждении, воззвании к чувству долга «потому что так нужно» — значит, заранее смириться с их неэффективностью. Только заинтересовав, замотивировав подростка каким-либо видом деятельности, можно рассчитывать, что он приведет к запланированному результату.

Подготовка к конкурсам — это не только важный элемент патриотической и профориентационной работы с нахимовцами, но и возможность расширить кругозор обучающихся, привить им навыки исследовательской, творческой, аналитической деятельности, сформировать умения работы с источниками информации, прогнозирования результата и другие

универсальные учебные действия. Использование при этом технологии коллективного творческого воспитания способствует сплочению нахимовцев, установлению дружеских и товарищеских взаимоотношений, учит работе в команде и ответственности за общее дело.

На примере подготовки к конкурсам по Плану основных мероприятий, таких как Всеармейская заочная научно-практическая конференция «Жуковские чтения — 2022», посвященная памяти народного подвига в Великой Отечественной войне, Всероссийский дистанционный конкурс арт-декламации среди обучающихся довузовских образовательных организаций Минобороны России «Иди в огонь за честь Отчизны, за убежденье, за любовь…», посвященный 200-летию со дня рождения Н.А. Некрасова, V Арктические Нахимовские чтения, посвященные 80-летию начала блокады Ленинграда и детям военного времени, рассмотрим основные этапы подготовки и реализации проектной технологии с опорой на медиаресурс.

Для участия в Жуковских чтениях была выбрана номинация «Лучшая творческая работа» — стихотворение. И хотя написание стихотворения — это процесс индивидуального творчества, мотивация и подготовка к его созданию может быть организована как процесс групповой деятельности, коллективное творческое дело с опорой на принцип сотрудничества, предусматривающий общую организованную деятельность обучающих и воспитателей, направленную на достижение общей цели [6]. Для реализации основной задачи — изложения в поэтической форме ключевых событий битвы за Москву, отражающих подвиг советского народа и его вооруженных сил, влияние победы в битве за столицу на дальнейший ход войны — была проведена большая подготовительная работа с привлечением медиаресурсов. Перед началом работы был составлен список интернет-сайтов для поиска информации и рекомендованных к просмотру документальных и художественных фильмов [1,2,5,7]. По окончании изучения источников нахимовцы выделили ключевые события, которые, по их мнению, следовало отразить в работе.

Воспитанники пробуют себя и в декламации. При подготовке к конкурсу чтецов, посвященному 200-летию Н.А. Некрасова, использовали обучающие ролики для совершенствования навыков выразительного чтения [8]. Поскольку подобные конкурсы проводятся дистанционно, возникает необходимость в совершенствовании навыков видеозаписи и монтажа. Для желающих обучиться работе с видеоконтентом без труда можно найти соответствующие медиаресурсы [9, с.56].

Работа с разнообразными источниками информации является одним из способов формирования аналитического типа мышления у обучающихся. На сегодняшний день создано большое количество произведений в разнообразной жанровой тематике, посвященных Великой Отечественной войне, в том числе блокаде Ленинграда и подвигу его жителей и защитников.

Для участия в Арктических чтениях, где воспитанники представили исследовательскую работу «Блокада в кинематографе», были проанализированы источники информации о художественных фильмах на тему блокадного Ленинграда, изучены отзывы и просмотрены наиболее известные и имеющие положительные отзывы фильмы [3,4]. Наряду с историческими документами, произведения искусства, в том числе, кинематографа, помогают воссоздавать героические события тех лет, оценить вклад советских людей, роль военно-морского флота и других частей и подразделений Советской Армии в освобождении города от немецко-фашистских захватчиков. Целью работы было составление списка художественных фильмов, рекомендованных для изучения истории блокады Ленинграда. После коллективного просмотра проводилось обсуждение и анализ увиденного, обмен мнениями, который помогал определить картины, наиболее полно, достоверно и художественно отражающие подвиг советских бойцов и жителей города во время Великой Отечественной войны. В качестве продукта ис-

следования подготовлена мультимедийная презентация для всех, кто интересуется историей блокады Ленинграда, со списком фильмов, рекомендованных к просмотру.

Таким образом, наш опыт использования медиаресурсов в патриотическом воспитании позволяет утверждать, что их применение значительно расширяет возможности для реализации творческих способностей нахимовцев, создает дополнительные средства и стимулы для их развития и обучения и способствует воспитанию любви к Отчизне как базовому чувству будущего офицера и гражданина.

Список литературы

1. Битва за Москву: цена, которую советский народ заплатил за оборону своей столицы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://warspro.ru/velikaya-otechestvennaya-vojna/nachalo/bitva-za-moskvu

2. Битва за Москву 1941–1942 года [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.kp.ru/putevoditel/istoriya/bitva-za-moskvu-1941–1942-goda/

3. 27 художественных фильмов о блокаде и обороне Ленинграда [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://vokrugknig.blogspot.com/2020/01/27.html

4. 26 фильмов про блокаду Ленинграда [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://kinoscan.com/filmy-pro-blokadu-leningrada/

5. День памяти и скорби: 10 фактов о Битве за Москву [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://moscow.zagranitsa.com/article/3834/10-faktov-o-bitve-za-moskvu

6. Зайцев В. С. Современные технологии воспитания школьников: концепции, структура, методы: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://sales-generator.ru/blog/pokolenie-z/

7. Интересные факты о битве за Москву [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.interesnie-fakty.ru/istoriya/bitva-za-moskvu/

8. Как правильно декламировать? Это нужно знать [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://fb.ru/article/193026/kak-pravilno-deklamirovat-eto-nujno-znat

9. Калялина Н. Н. Учебные видеоматериалы: создание и использование [Текст]: метод. материал / Н. Н. Калялина // Химия в школе. — 2020. — № 5. — С. 56.

10. Поколение z: теоретический аспект [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://sales-generator.ru/blog/pokolenie-z/ https://salesgenerahttp://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/2045/Современные%20технологии%20воспитания%20школьников.pdf?sequence=1&isAllowed=ytor.ru/blog/pokolenie-z/

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО КАДЕТСКОГО ВОЕННОГО КОРПУСА ИМ. КНЯЗЯ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РФ»

Е. Э. Акбердина,

воспитатель учебного курса
«Санкт-Петербургский кадетский военный корпус им. Князя
Александра Невского Министерства обороны РФ», г. Санкт-Петербург

«В детских думах нужно возрастить семена любви
к красоте родной природы,
к культуре своего народа, к народным обычаям».
В. Сухомлинский

На сегодняшний день актуальным остается реализация патриотического воспитания через пропаганду ценностей, традиций, передачу жизненного опыта, примеры поведения, отношение к своей стране, близким, друзьям, самому себе, приобщение к искусству и культуре, правовым и этическим нормам общества.

Считаю, что для того, чтобы стать патриотом, не обязательно быть героем, достаточно любить свою Родину такой, какая она есть, ведь другой не будет. При составлении плана работы для патриотического воспитания кадет своего взвода, я ставлю перед собой следующие задачи:

— воспитать уважительное отношение к ветеранам ВОВ, общей памяти героям, павшим за Родину.
— пробудить интерес к историческим событиям.
— формировать мотивацию к овладению гражданина-патриота России.

Победа в Великой Отечественной войне — центральное событие нашей новейшей истории. Это ценность, которая объединяет общество. Обращение к истории Великой Отечественной войны — это важная составляющая патриотического воспитания подрастающего поколения. Ни для кого не секрет, что с развитием информационных технологий, открытости и общедоступности информационного пространства, информационная война стала основным средством воздействия. И целью данного воздействия в первую очередь становится подрастающее поколение, которое зачастую оказывается не способно критически отнестись к информации. Поэтому наша задача — сохранять память о Великой Победе, прививать трепетное отношение к историческому прошлому у подрастающего поколения. «Чем дальше от нас события Второй мировой войны, тем выше наша ответственность — и государственная, и личная — за то, чтобы ее горькие уроки и подвиги никогда не были забыты» — В. В. Путин, РИА Новости [1].

Для достижения этой задачи в план своей работы включаю такие мероприятия:

— просмотр документальных и художественных фильмов о событиях 1941–1945 гг. [2]
— посещение виртуальных экскурсий, посвященных теме Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. [3]
— проведение тематических классных часов, посвященных Дням воинской славы России 1941–1945 гг. [4].

Санкт Петербург является одним из центров культурного наследия в России. Город около 200 лет был столицей Российской империи, поэтому в нем сохранилось богатое историко-культурное наследие, которое в чем-то превосходит даже Москву: дворцы, парки, фонтаны, скульптуры, красивые мосты. Изучение истории города является одним из основных направлений работы по патриотическому воспитанию кадет [5]. Посещение музеев, выставок, проведение мероприятий, направленных на изучение истории нашего города ориентирует воспитанников на творческое познание окружающей среды, помогает увидеть красоту родного города, учит уважать людей, живших и живущих в нашем городе. Трудно переоценить роль музеев Санкт-Петербурга и их значение в масштабе страны. Известно, что музеи — одни из самых действенных воспитательно-образовательных ресурсов человека на протяжении всей его жизни, тем более они имеют высокий образовательный потенциал для детей и подростков школьного возраста [6].

О блокаде Ленинграда написано множество книг, статей, мемуаров, воспоминаний, сняты документальные и художественные фильмы. Героическому подвигу посвящены стихи, поэмы, рассказы. Музей блокады Ленинграда показывает широкую панораму жизни города в период Великой Отечественной войны: архивные фото и документы, артефакты того времени красноречиво рассказывают о великой трагедии. ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» подготовил обзор медиа-ресурсов в помощь педагогам, классным руководителям, педагогам — библиотекарям по проведению мероприятий, посвященных снятию блокады Ленинграда [7].

Николай Александрович Добролюбов писал: «Настоящий патриотизм, как частное проявление любви к человечеству, не уживается с неприязнью к отдельным народностям». Россия является многонациональным государством, что отражено в её Конституции. На территории России проживает более 190 народов, в число которых входят не только коренные малые и автохтонные народы страны. Люди разных национальностей отличаются друг от друга национальным или родным языком, национальными одеждами, национальной кухней, праздниками, песнями, танцами, музыкальными инструментами. Ну и, конечно, своей внешностью, характером. В коллективе воспитанников учебного взвода обучаются кадеты разных национальностей. Учитывая эти особенности, планируются мероприятия, направленные на раскрытие личностных качеств детей, способствует созданию атмосферы взаимопонимания, творчества, проявлению эмоциональности [8].

Патриотическое воспитание должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле. Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, поколение, которое возведет Россию на пьедестал, сможет приумножить национальные богатства, а уровень жизни сделать качественнее.

Литература

1. РИА Новости. В. В. Путин./ https://ria.ru/20190917/1558773293.html

2. https://www.ivi.ru/

3.http://www.победители21.рф/virtualnyj-metodicheskij-kabinet/pedagogam-i-roditelyam/virtualnye-ekskursii.html

4. https://pedsite.ru/publications/72/59578/

5. http://allpeterburg.ru/history.php; http://www.rulers.narod.ru/

6. Комаровская Е. П., Ахунов В. М. Культурно-образовательная деятельность музеев и музейная педагогика// Вестник московского университета сер. 20. Педагогическое образова-

ние. — 2009. — № 1. https://www.culture.ru/museums/institutes/local-history/location-sankt-peterburg

7. http://www.tptt.ru/index.php/eto-interesno/1008-internet-resursy-o-blokade-leningrada

8. https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-dlya-klassnogo-chasa-za-baykalom-strana-v-tri-solntsa.html

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАДЕТ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИСТОРИКО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ИГРЫ «ТВОЙ СУВОРОВ»)

И. С. Алпатов, Н. С. Алпатова,

воспитатели учебного курса

ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище», г. Оренбург

Современная действительность диктует необходимость модернизации и развития гражданско-патриотического воспитания, как одного из важнейших приоритетов в образовании. Происходящие процессы в обществе коренным образом меняют отношения между гражданами России и государством. Формируя современную личность важно сочетать гражданскую, правовую, патриотическую культуру и президентские кадетские училища должны стать флагманами в этом направлении.

Гражданско-патриотическое воспитание кадет в Оренбургском президентском кадетском училище строится на внутренней свободе, уважении и любви к Родине, стремлении к миру с сохранением чувства собственного достоинства. Патриотизм формируется в ходе обучения и социализации кадет, через объединение духовной, гражданской и социальной активности.

Термин «проект» (projection) в переводе с латинского означает — бросание вперед. По К. М. Кантору проект — это проявление творческой активности человеческого сознания, «через который в культуре осуществляется деятельностный переход от небытия к бытию». [2]. Обсуждая воспитательные аспекты проектной деятельности, В. И. Коротов отмечает, что само понятие «педагогическое проектирование» введено в оборот еще А. С. Макаренко, котором мы обязаны разработкой основ технологической логики педагогического мышления и который утверждал, что ни одно действие педагога не должно стоять в стороне от поставленной цели. [1].

В проектной деятельности выделяют шесть этапов:

1. Погружение в проект;
2. Планирование деятельности;
3. Осуществление деятельности по плану;
4. Оформление результатов;
5. Презентация результатов;
6. Оценка результатов и процесса проектной деятельности.

Историко — познавательный проект «Твой Суворов» был реализован на 4 учебном курсе (7 классы), в период третьей четверти 2020–2021 учебного года. Цель проекта — способствовать развитию навыков общения, обучает контролировать собственное поведение, дает возможность для тренировки познавательных процессов, позволяет формировать патриоти-

ческое самосознание кадет, чувство гордости за доблесть и славу русской армии. Работа кадетами по сбору информации, изготовлению продукта и подготовке настольной игры выполняется на внеклассной деятельности.

В ходе проекта кадеты познакомились с жизнью и деятельностью великого русского полководца А. В. Суворовым. Подробно узнали его подвиги, военную карьеру и какой вклад фельдмаршал Суворов внес в военную науку. Этот проект способствует развитию у кадет патриотического воспитания к истории страны, к личности А. В. Суворова, а также интерес к военному делу. Одна из целей проекта создание условия для развития познавательной и творческой активности кадет; способствовать развитию коллективных качеств у кадет вовремя создания настольной игры; формировать патриотическое самосознание кадет, чувство гордости за доблесть и славу русской армии. Также кадеты познакомились с его произведением «Наука побеждать», которое является военным кодексом, где отражены все правила воспитания солдат.

Далее представляем содержание деятельности воспитателя и кадет на каждом этапе проекта.

1 этап «Погружение в проект»		
Цели и задачи занятия (конкретизировать с учетом предметного материала)	**Деятельность воспитателя**	**Деятельность кадет**
Цель — подготовка кадет к проектной деятельности по разделу «Твой Суворов». *Задачи:* — определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности воспитателя и кадета; — создание группы (групп) кадет для работы над проектом.	Отбирает возможные темы и предлагает их кадетам. Побуждает у кадет интерес к теме проекта. Помогает сформулировать: • проблему проекта; • сюжетную ситуацию; • цель и задачи. Мотивирует кадет к обсуждению, созданию проекта. Организует поиск кадетами оптимального способа достижения поставленных целей проекта. Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует. Консультирует кадет при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку. Формирует необходимые специфические умения и навыки.	Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают тему проекта, предмет исследования с воспитателем. Получают дополнительную информацию. Определяют свои потребности. Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор. Осуществляют: • анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.
2 этап «Планирование деятельности»		
Цель — по этапное разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных. *Задачи:* — определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации;	Направляет процесс поиска информации кадетами (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует определенные книги, журналы, интернет-источники, рекомендует экспертов). Воспитатель доводит информацию и предлагает на выбор кадетам медиаресурсы, (https://mel.fm/zhizn/1397046-tabletop15 https://geekster.ru/base-info/kak-sdelat-nastolnuyu-igru/). Предлагает кадетам: • с самого начала работы правильно структурировать собранный материал как один из вариантов хранения информации (для каждого раздела создать свою папку).	Кадеты осуществляют: • поиск и сбор информации в разных источниках, после этого пытаются самостоятельно систематизировать и проанализировать собранную информацию из различных источников (http://100.histrf.ru/) •самостоятельно разбиваются по группам (направлениям) и распределяют роли (кто, за что будет отвечать); • планирование работы; • ребята обсуждают и выбирают формы и способы презентации предполагаемых результатов;

— установление критериев оценки результатов и процесса; — распределение обязанностей между членами группы.	• для более продуктивной и оперативной работы организовать группы по разделам; • распределить роли в группах и назначить ответственного; • спланировать деятельность по решению поставленных перед собой задач проекта; • продумать возможные формы презентации и критерии оценивание результатов проекта; Формирует необходимые специфические умения и навыки. Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.	• принимают решения по установлению критериев оценивания результатов и всего процесса на этом этапе работы. Продумывают продукт групповой деятельности, составляют план работы. Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.
3 этап «Осуществление деятельности по решению проблемы»		
Цель — разработка проекта. *Задачи:* — самостоятельная работа кадет по своим индивидуальным или групповым задачам проекта. — промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на занятиях и/или во внеурочное время).	Воспитатель осуществляет стороннее наблюдение за процессом, отвечает на возникшие вопросы у кадет, корректирует и направляет кадет в правильном направлении. Контролирует соблюдение правил техники безопасности. Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.	По этапно самостоятельно, в мини группах или комбинировано, выполняют работу согласно составленного ранее плана проекта. При возникновении спорных вопросов, трудности в сортировки информации и распределение их по сетам, выделение главного консультируются с воспитателем (экспертом). Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах. Проверяют во всех ли подгруппах одинаковое количество сетов.
4 этап «Оформление результатов»		
Цель — структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков. *Задачи:* — анализ и синтез данных; — формулирование выводов.	Выступает в роли наблюдателя, при необходимости советует и помогает анализировать. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует кадет, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.	Оформляют игру по сетам, выбирают главную картинку (подложку), распечатывают игру (проект). После совместно анализируют и оценивают свою роль и внесенную лепту в создании проекта. Пытаются самостоятельно проанализировать что получилось, а где были промахи выполнили ли все согласно своему плану. Делают выводы
5 этап «Презентация результатов»		
Цель — демонстрация и представление полученных результатов *Задачи:* — подготовка настольной игры; — публичная демонстрация игры.	Организует презентацию. Продумывает и реализует взаимодействие в группах. При необходимости консультирует кадет по вопросам подготовки игры. Репетирует с кадетами предстоящую презентацию результатов проектной деятельности. Выступает в качестве эксперта. Принимает отчет: • обобщает и резюмирует полученные результаты; • подводит итоги обучения; • оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.;	Предлагают игровую форму презентации. Готовят презентацию. Продолжают оформлять сеты При необходимости консультируются с воспитателем (экспертом). Очно защищают свой проект, дают сыграть тур экспертам. Демонстрируют: Владение материалом, умение работать в микрогруппах, решать возникшие перед ними проблемы и выполнять работу согласно составленного плана проекта. • кадеты демонстрируют свое умение анализировать свою

	• акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др.	деятельность и полученный результат, проводят самоанализ Примерят роль экспертов для других групп
6 этап «Оценка результатов и процесса проектной деятельности»		
Цель — оценка результатов и процесса проектной деятельности. *Задачи:* — коллективное обсуждение результатов проекта; — самоанализ проектной деятельности.	Оценивает усилия кадет, их креативный подход к работе, акцентирует внимание на правильную систематизацию информации и выделение главного в ней, а также обращает на неиспользованные возможности. Мотивирует кадет, говорит о скрытом потенциале в каждой группе, о том, как раскрылись кадеты с зависимости от новой роли в группах. Анализирует качество отчетов и результатов работы.	Самостоятельно оценивают результативность работы в ходе: • коллективного обсуждения; • самоанализа.

Во время выполнения проекта у кадет формировались положительные нравственные качества, как целеустремленность, воля к победе, самоотверженность, патриотизм. Изучение подвигов, которые были достигнуты А. В. Суворовым побудили кадет к изучению истории России в более углубленном формате и к участию в патриотических мероприятиях.

Таким образом, проектная деятельность является эффективным средством развития гражданско-патриотических качеств кадет-будущих офицеров. Кадеты научились строить свою деятельность вместе с другими ребятами, находить и приобретать знания, необходимые для выполнения того или иного проекта. Решая свои жизненные задачи, выстраивая отношения друг с другом, познавая жизнь, кадеты получают необходимые для этой жизни знания, и самостоятельно, или вместе с другими в группе, концентрируясь на живом и жизненном материале, учатся понимать реалии через испытания жизнь.

Список литературы

1. Кантор К. М. Опыт социально-философского объяснения проектных возможностей дизайна // Вопросы философии. 1981. № 11. С. 84–96.

2. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. И. А. Колесниковой. — М.: Академия, 2005. — 288 с.

3. «Наука побеждать» — М.: Эксмо, 2011. — 480 с., илл. — (Великие полководцы мира).

БОЕВОЙ ЛИСТОК КАК КОЛЛЕКТИВНОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ДЕЛО С ОПОРОЙ НА ВОЗМОЖНОСТИ МЕДИАРЕСУРСОВ, СПОСОБСТВУЮЩЕЕ ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ КАДЕТ

А. А. Артюшин,
воспитатель ФГКОУ
«Петрозаводское президентское кадетское училище», г. Петрозаводск

После агрессивной экспансии в Россию так называемой западной демократии в конце 80-х — начале 90-х годов наша страна столкнулось угрозой нивелирования духовных и моральных ценностей. Сам патриотизм был поставлен под сомнение, как термин. Разрушение старой системы воспитания привело к тому, что, не усвоив ценность патриотизма и коллективизма, молодое поколение формировалось на ценностях крайнего индивидуализма и эгоизма [1]. Фактически в России выросло поколение с мощными потребительскими инстинктами. Современное человечество уже привыкло получать сведения из сети Интернет, при этом часто качество таких сведений оставляет желать лучшего. Значительные объёмы информации, излагаемые в крайне простых интерпретациях, создают риски, связанные с искажённым пониманием как истории России, так и причинно-следственных связей событий современного общества.

Перед нами стоит вопрос подготовки будущей элиты России — способных продолжить преобразование и развитие нашей страны, взять ответственность за будущее своих детей, умеющего не просто математически просчитывать последствия принятых решений, но просчитывать с учётом духовных и моральных ценностей. Сейчас уверенно можно заявить, что именно кадеты России способны составить тот костяк, который послужит фундаментом для объединения молодых, гармонично развитых во всех отношениях, патриотично настроенных людей, знающих и уважающих свою историю и своих предков, ценящих традиции и духовные ценности своего народа, думающих, мыслящих, знакомых с основами культуры, способных аргументировать свою позицию. Людей, хорошо понимающих, что такое семейные традиции и семейные ценности. Настоящих Граждан с большой буквы, способных встать на защиту интересов своей страны.

Судьба России — в наших руках. Мы должны приложить максимум усилий для воспитания детей — настоящих патриотов своей Родины.

Воспитатель, как никто другой, должен понимать, что дети способны «черпать» сведения об окружающем миру из множества источников. Зачастую, учащиеся, в ходе общения друг с другом, способны исказить информацию (особенно поступающую из Интернет-источников) до неузнаваемости. Именно воспитатель способен разъяснить кадету те или иные сведения, в том числе особенности их подачи средствами массовой информации.

Один из способов обеспечения быстрого включения пятиклассников в жизнедеятельность училища — это привлечение их к совместной деятельности со взрослым наставником — коллективное творческое дело (далее — КТД), в ходе которого в тесном взаимодействии кадет и воспитателей планируется и реализуется конкретное дело, совместно анализируются результаты, которые учитываются при осуществлении других практических задач. В процессе КТД кадеты приобретают навыки общения, учатся взаимодействовать, знакомятся друг с другом, раскрывают свои творческие способности [2]. В ходе организации и проведения КТД идёт формирование и сплочение детского коллектива, а также развитие важных качеств личности, таких как познавательно-мировозренческая (знания, взгляды, убеждения, идеалы);

эмоционально-волевая (чувства, стремления, интересы, потребности); действенная (умения, навыки, привычки, способности, черты характера).

Совместная деятельность воспитателя с кадетами — приоритетная модель организации учебно-воспитательного процесса довузовских образовательных учреждений Министерства обороны России.

Одним из наиболее простых и эффективных способов дополнительной мотивации адаптации подростков к условиям кадетского училища является совместное издание Боевого листка взвода посредством организации и проведения КТД.

Боевой листок — один из видов стенных газет, выпускаемых в подразделениях Советской Армии и Военно-Морского Флота. Широкое распространение боевые листки получили со времени боевых действий у озера Хасан (1938 г.). Во время Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. в боевых листках солдаты рассказывали о героических подвигах своих товарищей, выражали патриотические чувства, призывали к разгрому немецко-фашистских захватчиков [3].

Создаваемый в современных условиях Боевой листок — это КТД, которое объединяет, развивает, мотивирует кадета, для которого очень важно участвовать в совместной деятельности со взрослым. Коллективное творческое дело формирует навык эффективного взаимодействия взрослого и подростка.

Представляется нецелесообразным целиком и полностью отдавать деятельность по созданию боевого листка «на откуп» детям первого-второго года обучения в училище. Кадеты не всегда понимают, что должно отображаться на стенгазете, какая информация, о чём. К тому же обучающиеся могут воспринять работу по созданию Боевого листка как дополнительную внеучебную нагрузку, что повлечёт за собой потерю интереса к данному виду деятельности. Опыт показал, что дети особенно ценят практический вклад воспитателя, заключающийся в реальном участии воспитателя в его создании.

В условиях стремительно развивающего информационного пространства процесс создания Боевого листка может быть эффективным средством историко-просветительской и профессионально-ориентационной работы. На его страницах можно в доступной форме излагать интересные факты истории страны или Вооружённых Сил. Короткая информация о видах вооружения, родах войск может способствовать выбору кадетом будущей профессии. Повышение эффективности данной формы работы достигается за счет проведения воспитательных занятий по вопросам, освещаемым в Боевом листке, в ходе которых расширяются представления кадет об истории, о родах вооруженных сил и т. д. При этом очевидно, что использование медиаресурсов способно существенно поднять качество воспитательных мероприятий.

Так, в феврале был выпущен боевой листок, на котором коротко рассказывалось о силах специальных операций в России, и в течение недели проведено воспитательное мероприятие «Силы специальных операций в России». Дети, узнавшие из боевого листка об одном из элитных подразделений Вооружённых Сил Российской Федерации, с невероятным интересом слушали воспитателя, активно участвовали в дискуссии во время воспитательного занятия. Ситуация повторилась в апреле, когда наряду с тематическим боевым листком, посвящённым подразделениям по радиоэлектронной борьбе Вооружённых Сил России, проводилось воспитательное мероприятие на ту же тему. Так кадеты впервые узнают о некоторых подразделениях Вооружённых Сил, что поспособствует осознанному выбору будущей военной профессии.

В силу своей специфики (еженедельное издание, краткий формат, актуальность, форма изложения и доступность ознакомления для детского коллектива) Боевой листок может являться носителем как символов училища (герб, девиз кадетского училища), так и индивидуализации подразделения (взвода). Разработанный в ходе совместной творческой деятельно-

сти герб (символ) взвода является мощным фактором, объединяющим кадет в единое целое, укрепляющим чувство гордости и любви к взводу, училищу, стране в целом. Так, в ходе совместной работы воспитателей и кадет был разработан герб взвода. Особенно удачной выглядела идея «обыграть» литеру «Е» нашего класса через формулу Эйнштейна ($E = mc^2$). Некоторым детям была знакома эта формула и они с готовностью подхватили предложенную аналогию литеры «Е» класса с энергией «Е» в формуле. В дальнейшем это должно способствовать более глубокому пониманию значения интеллекта. Слова «Чистая энергия» в гербе также неслучайны — направлены на формирование у кадет не просто тяги к активной деятельности, а тяги к настоящему «чистому» созиданию, а во время одного из мероприятий команда взвода выбрала название «Чистая энергия».

На разработанном при непосредственном участии детей символе взвода присутствуют все основные элементы герба: флаг Республики Карелия (училище находится в Карелии); цифры 2020 и 2027-год поступления кадет в училища и год окончания обучения; лавровый и дубовый листы отсылают нас к стремлению побеждать (лавровый венок) и стойко переносить трудности (дуб — символ прочности и стойкости). Герб стал настоящим символом взвода. Во время спортивных соревнований кадеты-болельщики на плакате нарисовали герб своего подразделения и с гордостью объяснили его значение все остальным. Что это, если не воспитание уважительного отношения к символам взвода, училища, государства?

Еженедельная смена состава редколлегии Боевого листка позволяет каждому обучающемуся почувствовать себя значимым, «замеченным», успешным. Повышает самооценку ребёнка размещение его фамилии на Боевом листке, сделанном совместно со значимым взрослым (воспитателем), что повышает значимость подростка в референтной группе и собственных глазах, способствует укреплению самооценки ребёнка и как следствие углублению социализации и последующей адаптации в новом коллективе сверстников. Не секрет, что в любом детском коллективе есть подростки с особенно трудным процессом адаптации и социализации в новом коллективе. Привлечение такого ребёнка к созданию Боевого листка, побуждение его к поиску информаци, обсуждению темы будет способствовать более успешному личностному развитию ребёнка.

После определения редколлегии выпуска из 2–3 кадет ставится задача поиска материала в библиотеке училища. Они понимают, что далеко не всё можно найти в печатных журналах, книгах или энциклопедиях. В этом случае незаменима помощь сети Интернет. Тогда воспитатель помогает сориентировать в медиапространстве, отсылая детей к источникам информации, прежде всего кадетам могут быть интересны страницы: сайт Миноборны РФ; раздел Мультимедия сайта Минобороны РФ https://xn — 80ahclcogc6ci4h.xn — 90anlfbebar6i.xn — p1ai/multimedia.htm?; сайт проекта Военное дело voennoedelo.com; сайт Военно-исторического журнала history.milportal.ru; structure.mil.ru и т. п.. Эти ресурсы обладают большими потоками достоверной информации, их которой возникают новые идеи и темы Боевых листков. В ходе подбора необходимых сведений дети приобретают навыки анализа информации, учатся критически оценивать ее, делают выводы, учатся выделять главное, ведь на странице Боевого листка должно размещаться только самое интересное.

Боевой листок готовится «в секрете» — до размещения на стенде, никто, кроме редколлегии, не должен знать ни тематики боевого листка, ни его содержания. Данный приём, кроме повышения интереса к боевому листку, способствует формированию необходимых профессиональных качеств, например, отношение к тайне (умение хранить секреты).

На начальных этапах создания Боевого листка, воспитатель может столкнуться с тем, что обучающиеся 5-х классов в силу различий в уровне развития универсальных учебных действий (УУД) не всегда способны самостоятельно качественно оформить Боевой листок.

В данном случае роль воспитателя незаменима: раскрашивая нанесённые воспитателем элементы Боевого листка, обводя буквы заголовка, обучающиеся тренируют мелкую моторику, что способствует развитию навыков письма и благотворно влияет на развитие когнитивных процессов обучающихся.

Следующий шаг на пути эволюционирования КТД, каким является Боевой листок, — создание его в электронном формате. Электронный формат стенгазеты может быть реализован с помощью текстовых (например, Microsoft Word и др.) или графических (например, Adobe Photoshop или Corel Draw и т. п.) редакторов. Работа в электронном формате представляется для детей очень интересной, но непростой: кадеты начинают получать первый опыт работы с электронным документом, сталкиваются со сложностями размещения на листе текстовой или графической информации (размер шрифта, последовательность размещения информации, компоновка рисунков, фотографий и т. д.). Чтобы не оттолкнуть тех, кто предпочитает работать «вживую», отказываться от создания «рукописного» Боевого листа (особенно на начальном этапе) нецелесообразно. Кадеты, создававшие боевой листок в электронном виде, гораздо легче осваивают навыки работы с компьютером. На уроках информатики часть информации для них уже не является новым знанием, они легче усваивают материал. Создавая Боевой листок в электронном формате, мы имеем дело с синтезом теории и практики: дети получают знания на уроке и применяют их на практике. Кадеты начинают понимать практическую значимость теоретических знаний: они легко справляются с отбором информации и созданием презентаций, лишь изредка прибегая к направляющей помощи воспитателя.

Таким образом, работа над Боевым листком может быть эффективным инструментом формирования у кадет 5–6-х классов универсальных учебных действий: личностных; коммуникативных; познавательных; регулятивных. На страницах Боевого листка можно не только рассказывать о событиях российской истории, российских изобретениях, но он еще и служит отличным инструментом адаптации обучающихся к условиям закрытого учебного заведения, что особенно важно для кадет первого курса. Кроме того, прививаемые кадетам через Боевой листок элементы воинской культуры создадут благоприятные условия для формирования ответственного, творческого отношения к делу и выбора кадетами воинской профессии. Грамотное задействование медийного пространства способно дополнительно раскрыть в ребёнке нравственные качества личности, помочь подготовиться к жизни в современных информационных потоках, может являться мощным фактором, мотивирующим детей на заинтересованность в получении новых знаний.

Литература и источники

1. Березуцкая, Д. О. Патриотическое воспитание россиян с опорой на медиаобразовательный ресурс / Д. О. Березуцкая. — Текст: электронный //: [сайт]. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-rossiyan-s-oporoy-na-mediaobrazovatelnyy-resurs/viewer

2. Улаева, В. Э. Технология коллективно-творческого дела (КТД) как эффективный способ формирования классного коллектива / В. Э. Улаева. — Текст: электронный // 1 сентября: [сайт]. — URL: https://urok.1sept.ru/articles/683056

3. — Текст: электронный // Большая советская энциклопедия: [сайт]. — URL: https://bse.slovaronline.com/

4. Методика организации коллективного творческого дела (КТД). — Текст: электронный // Методика Вики для Вожатых: [сайт]. — URL: https://summercamp.ru/

5. Применение медиаресурсов в учебном процессе. — Текст: электронный // Refdb.ru: [сайт]. — URL: https://refdb.ru/look/1209502.html

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ПРОГРАММА «ПУТЬ К ЗВЕЗДАМ» ПО ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ВОСПИТАННИКОВ КАДЕТСКОГО ВОЕННОГО КОРПУСА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ СОВРЕМЕННЫХ МЕДИАРЕСУРСОВ

М. Л. Белкина,

педагог-психолог

ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя Александра Невского Министерства обороны Российской Федерации», г. Санкт-Петербург

Профессиональное самоопределение — процесс развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и навыков в общественно-значимой деятельности [1, с 203].

Профориентационная программа «Путь к звездам» создана совместно с воспитателями, педагогом-организатором и педагогом-психологом и реализуется в течение трех лет в 8–10 классах СПб КВК. Поколение Z не мыслит жизни без компьютера, поэтому в программу включены элементы использования медиаресурсов.

Цель программы: формирование у воспитанников личностной ценностно-нравственной основы самоопределения относительно военно-профессионального образования и военной специальности, позволяющей сделать осознанный выбор военной специальности.

Современные медиаресурсы объединяют возможности традиционных (аналоговых) кино, телевидение, радио, фотография, мультипликация и др. и цифровых технологий: цифровое фото и видео, презентации, веб-документы цифровой звук. Они позволяют получать обратную связь, ибо искусство управления лежит в основе успешности работы любого педагога. Информационные технологии внесли в нашу жизнь нелинейность. Нелинейность во всем: в чтении книг, просмотре телепередач, слушании радио, в образовании и воспитании в целом.

Использование ресурсов и технологий мультимедиа в реализации нашей программы способствует достижению следующих развивающих целей:

— формирование навыков продуктивного общения в условиях образовательного процесса, в той или иной мере приближенных к реальным условиям;
— развитие умения аргументировать свою точку зрения, формулировать и излагать свои мысли; развитие способности анализировать ситуации, выделять причины их возникновения, находить средства и способы их разрешения;
— воспитание твердости, необходимой для защиты своих позиций перед другими;
— совершенствование процессов внимания, памяти, мышления.

Специфика профессиональной ориентации в Санкт-Петербургском Кадетском военном корпусе заключается в следующем:

— формирование у воспитанников личностного отношения к будущей профессии, понимание ее значимости и смысла;
— формирование потребности в самовоспитании и волевой установке на служение Отечеству;
— создание максимальных возможностей для формирования и проявления своих склонностей, способностей с одной стороны, а с другой — необходимостью вовремя заметить, откорректировать, развить их именно в той деятельности, которая соответствует избранной профессиональной направленности.

Профориентационная работа в рамках программы «Путь к звездам» по военно-профессиональному самоопределению воспитанников 8–10 классов состоит из следующих этапов.

I этап: проектный

Цель: подготовка условий профориентационной работы в роте.

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.

2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации кадет на военные специальности.

3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.

4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.

2. Обогатить содержание профпросвещения по военным специальностям.

3. Разработать методические рекомендации по профориентации.

4. Расширить и укрепить связи и отношения кадетского военного корпуса с военными ВУЗами и воинскими частями города.

6. Вовлечь в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности (кадет, родителей, воспитателей, преподавателей, педагогов дополнительного образования и т.д.)

7. Провести мониторинг реализации программы.

8. Обогатить общеобразовательный процесс экскурсиями в различные учреждения города.

III этап: аналитический

Цель: анализ итогов реализации программы в т.ч. промежуточных.

Задачи:

1. Провести оценку эффективности реализации программы и результатов выполнения программы.

2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.

3. Спланировать работу на следующий период.

Программа включает в себя изучение индивидуально-психологических качеств кадет, формирование у них основных общепрофессиональных качеств личности: нравственных, интеллектуальных, волевых, физических и др. Одновременно активизируется процесс профессионального просвещения в ходе плановых занятий по общеобразовательным предметам и на уроках ОВП. Поэтому, кроме изучения истории и основ военной службы, общей организации Вооруженных Сил, необходимо более подробно знакомить воспитанников с типологией профессиональной деятельности, в том числе, и классификацией военных профессий. Важным принципом в работе является активизация деятельности самих воспитанников, привлечение их к самостоятельному получению знаний о профессиях, а также опробованию своих сил при практическом выполнении элементов различных видов деятельности:

— на учебных занятиях по ОВП и строевой подготовке;
— на практических занятиях в кружках и секциях (спортивно-конструкторское бюро, стрелковый клуб, автодело);
— при проведении исследовательских работ, направляемых для участия в исторических и патриотических конкурсах;

— при несении дежурной службы в роте;
— при проведении торжественных и мемориальных мероприятий, посвящённых памятным датам и историческим событиям.

В ходе реализации программы:

— организуются встречи с выпускниками кадетского военного корпуса, ныне курсантами высших военных учебных заведений, молодыми офицерами;
— приглашаются представители высших военных учебных заведений, которые знакомят воспитанников с правилами поступления в эти учебные заведения и открывающимися перспективами;
— организуются посещения высших учебных заведений во время проведения «Дня открытых дверей»,
— организуются экскурсии в ВУЗЫ МО РФ.

Проводимые мероприятия в рамках программы служат средством оказания помощи воспитанникам в жизненно важном для них вопросе выбора военной профессии и конкретной специальности. Военно-профессиональная ориентация в кадетском корпусе включает в свое содержание:

— военно-профессиональное просвещение (сообщение сведений о различных военных профессиях и специальностях);
— военно-профессиональное воспитание (формирование военно-профессиональной направленности);
— военно-профессиональную диагностику (изучение и оценку профессионально важных качеств и индивидуальных особенностей);
— военно-профессиональное консультирование (практические рекомендации по выбору профессии офицера и конкретной специальности);
— военно-профессиональное развитие (формирование психологической готовности к выбору профессии офицера и военной службе).

Реализация программы профориентационной подготовки, способствует:

- получению информации о возможных путях продолжения образования каждым воспитанником;
- формированию умения объективно оценить свои индивидуальные возможности;
- принятию ответственного решения по выбору профиля и пути продолжения образования в ВУЗах МОРФ.

План мероприятий профориентационной программы «Путь к звездам»

№	Содержание	Кол-во часов
	Информационный блок	
1.	Ротно-педагогическое совещание.	2
2.	Разработки: — классных часов, воспитательных мероприятий; — рекомендаций классным руководителям учителям-предметникам по реализации программы.	5
3.	Организация тематических выставок по профориентации в библиотеке корпуса.	2
4.	Экскурсии в средние и высшие военные учреждения города и Ленинградской области.	10
5.	Экскурсии в воинские части Ленинградской области.	10
6.	Создание образовательной карты высших военных образовательных учреждений МО РФ.	
7.	Создание справочника интернет ресурсов, библиотеки справочной литературы в роте, фильмотеки «Военные специальности в современном мире».	
8.	Индивидуальные информационные консультации по созданию портфолио.	

№	Содержание	Кол-во часов
9.	Ознакомление родителей с исследованиями по выявлению склонностей и способностей ребенка. Индивидуальная работа с родителями по формированию и развитию профессиональных интересов кадет. Проведение родительских конференций «Как я помогаю кадету в выборе профессии».	
10.	Проведение классных часов «Военные специальности» в форме кинолекториев.	20
	Диагностический блок	
1.	Методика «Профиль». [2, с.70]	1
2.	Методика «Тип мышления». [2, с.36]	1
3.	Методика «Эрудит». [2, с.98]	1
4.	Опросник профессиональных склонностей. [2, с.78]	1
	Профориентационный блок	
1.	Темперамент и профессия. Определение темперамента.	1
2.	Чувства и эмоции. Истоки негативных эмоций.	1
3.	Профессионально важные качества.	1
4.	Мотивы и потребности.	1
5.	Стратегия выбора профессии.	1
6.	Цикл классный часов «ВУЗы МО РФ: первое знакомство» — ВУЗы сухопутных войск; — ВУЗы воздушно-космических сил; — ВУЗы военно-морского флота РФ; — ВУЗы ракетных войск стратегического назначения; — ВУЗы, подчиненные заместителям МО	20
7.	Цикл классных часов, посвященных военным специальностям.	10
8.	Круглый стол с выпускниками кадетского корпуса — курсантами военных училищ, молодыми офицерами.	3
9.	Встреча с родителями действующими военнослужащими.	3
10.	Просмотр и обсуждение документальных фильмов по военным специальностям.	15
11.	Интерактивная деловая игра по профориентации «Перспектива».	4
12.	Занятие «Мой осознанный выбор», направленное на осознания воспитанников своих способностей (с привлечением преподавателей).	2
13.	Цикл классных часов, посвященный различным родам войск: история, назначение, структура, состав, вооружение.	10
14.	Военные династии на нашем учебном курсе.	3
15.	Создание и защита индивидуальных проектов профориентационной направленности.	5
16.	Цикл занятий по развитию личностных качеств необходимых в профессии военнослужащего.	10
17.	Итоговое занятие: защита мини-проекта «Моя будущая профессия» (творческого исследования по одной из тем программы).	2

Таким образом, профориентационная программа «Путь к звездам» помогает в создании реалистичного профессионального плана, который составляется и реализуется кадетами совместно с педагогами, воспитателями, педагогом-психологом. Что способствует правильному выбору Высшего военного учебного заведения Министерства обороны РФ каждым кадетом и успешному продолжению обучения в нем.

Список использованных источников

1. Бендюков М.А. Что ты должен знать о выборе профессии и поиске работы/Е.И. Горбатого, И.Л. Соломин. — СПб.: Изд-во «Речь», 2000

2. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии, программа предпрофильной подготовки. — М.: Изд-во «Генезис», 2015

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ СУВОРОВЦЕВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ С ОПОРОЙ НА МЕДИАРЕСУРС

Л. Г. Борисова,
воспитатель учебного курса, ФГКОУ «УлГСВУ МО РФ», г. Ульяновск

«Патриотизм есть любовь ко благу и славе Отечества
и желание способствовать им во всех отношениях»
Н. М. Карамзин

Воспитание достойного гражданина своей страны, истинного патриота всегда было одной из важнейших задач нашего государства, а на сегодняшний день эта проблема стала одной из самых острых и актуальных.

Воспитание ответственного гражданина России невозможно без целенаправленного формирования патриотических качеств личности. Что касается социальных институтов, первостепенное место, безусловно, занимает система образования и воспитания в общеобразовательных и высших учебных заведениях. Именно они призваны поддержать и укрепить заложенные в семье основы патриотизма, воспитать любовь к Родине, гордость за свой народ.

Согласно толковому словарю Д. Ушакова, патриот — это «человек, преданный своему народу, любящий свое отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины» [2].

Особенно значимым мы считаем патриотическое воспитание для обучающихся довузовских образовательных учреждений МО РФ, поскольку им в первую очередь, как будущим защитникам Отечества, придется взять на себя профессиональную ответственность за судьбу страны, за свой политический, нравственный и правовой выбор.

Целенаправленно организованный воспитательный процесс по формированию гражданских и патриотических качеств подрастающего поколения имеет определённые сложности. В последнее время можно наблюдать равнодушие и даже неуважительное отношение к истории нашей страны, вестернизацию и американизацию ценностных ориентиров и неустойчивые, размытые представления российской молодежи об окружающем мире, обществе в целом и традиционных ценностях. Как остановить эту тенденцию? Как, в эпоху всеобщего экономического кризиса и пандемии, упрочить в умах и в сердцах наших детей осознание чувства любви к Родине? Как в таких условиях обеспечить адекватную реакцию воспитанников на негативную информацию о нашей стране, как научить ранжировать полученную информацию? Эти вопросы сегодня волнуют педагогов различных образовательных организаций. Но для суворовских училищ решение этих вопросов жизненно важно. Воспитание будущих защитников Отечества немыслимо без опоры на любовь к Родине, к народу.

Деятельность педагогического коллектива Ульяновского ГСВУ нацелена на решение единых задач патриотического воспитания с использованием различных форм, средств, методик и технологий. В нашем подразделении, а именно, в 3 роте, особой популярностью пользуется технология проектной деятельности с использованием медиаресурса.

Умение применять в работе технологию проектной деятельности — показатель высокой квалификации воспитателя, его прогрессивной методики воспитания. Недаром данный метод относят к технологиям XXI века, предусматривающим, прежде всего, умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального обще-

ства. Выполнение проектных, а особенно проектно-исследовательских, работ способствует формированию следующи умений обучающихся: видеть проблему; выдвигать гипотезу; составлять план исследования; экспериментально подтвердить или опровергнуть гипотезу; обработать результат и выразить зависимость между фактами, явлениями в виде таблиц, схем; сформулировать выводы. Кроме этого, проектная деятельность развивает творческие и интеллектуальные способности суворовцев, способствует развитию познавательного интереса, формирует ценностное отношение и адекватное поведение в природе и в социуме.

Следует учитывать, что стремление к взрослости и потребность в творческой самореализации сопровождается повышенным интересом к самопознанию. Именно это и следует использовать как опору при формировании такого качества личности подростка, как патриотизм. Успеха добиваются те воспитатели, которым удается установить доверительные отношения со своими воспитанниками. Такие отношения позволяют, не ущемляя чувство взрослости ребят, эффективно влиять на повышение уровня их нравственности. А здоровая нравственность позволит ребенку сделать правильный выбор в той или иной моральной ситуации. Педагог строит общение с воспитанником так, что выбор и постановка задач переживается подростком как собственное действие. Включение процессов самопознания с привлечением практических форм деятельности позволяет дать толчок к нравственному самосовершенствованию.

В наши дни многие психологи относят современных подростков к поколению Z — это люди, не признающие авторитетов — и объясняют их появление переменами, которые произошли благодаря развитию сети Интернет. Если в прошлые века жизнеспособность потомства зависела от успешного усвоения знаний, добытых предками, и от того опыта, который будет перенят от старших, то теперь такая зависимость нивелируется.

Успешно усваивается только личностно значимая информация. И эта информация должна быть добыта в ходе деятельности, а не декларирована кем бы то ни было. Ни педагоги, ни родители уже не рассматриваются в качестве источника достоверной информации. Подростки полагают, что все необходимое можно почерпнуть в интернете по мере возникновения потребности. К сожалению, опыт показывает, что в достоверности полученной из сети информации нельзя быть уверенным на 100%. И наши воспитанники неоднократно убеждались в этом в ходе реализации своих проектов.

В Ульяновском ГСВУ и в прежние годы уделялось достаточно внимания технологии проектной деятельности. По всей видимости, именно это стало причиной того, что с введением ФГОС ООО и СОО, где выполнение проектов является обязательным, данный вид деятельности был принят как должное. И педагогический состав, и обучающиеся, в частности нашего подразделения, плотно занимаются проектной деятельностью уже не первый год. Если вначале проекты были в большинстве своем информационными, то в последующие годы предпочтение отдавалось проектам социальным. Социальные проекты — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые суворовцами и воспитателями комплексы дел (благотворительной, патриотической, трудовой направленности), ориентированы на преобразование окружающего социума. Нельзя не отметить, что именно социальное проектирование, в первую очередь, способствуют формированию гражданственности.

В качестве примера приведем проекты, выполненные суворовцами нашей роты: исследовательские — «Предки и потомки В. И. Даля», «Гордость нашей страны — наша гордость», «Симбирский Эдисон»; информационные — «Наши земляки — герои Великой Отечественной войны», «Моя профессия — военный летчик». Кроме того, регулярно выполняются мини-проекты в качестве составляющей классных часов, направленных на патриотическое воспитание: «Служу России», «Кодекс чести офицера» и другие.

По итогам проекта «Предки и потомки В. И. Даля» было составлено родословное древо нашего великого соотечественника и выпущена брошюра с краткой информацией о его предках и потомках. Указанная брошюра была передана в дар А. А. Журавской, прапрапраправнучке В. И. Даля.

Отправной точкой другого проекта патриотической направленности «Гордость нашей страны — наша гордость!» стал встретившийся в интернете список, состоящий из более ста фамилий российских и советских первооткрывателей и изобретателей. Суворовца удивило и возмутило утверждение героя статьи, сопровождающей указанный список, что российские «дети уверены в ущербности своей страны», считают, что «все в мире придумано американцами и европейцами». Уверены, что «русские никогда ничего не создали и не в состоянии что бы то ни было создать. Все самое лучшее и нужное создавали именно американцы и европейцы, а русские у них все только покупают» [3]. В связи с данной публикацией встал вопрос о степени осведомленности в данном вопросе обучающихся нашей роты, а также о достоверности представленной информации.

С биографией каждого исследователя или изобретателя и с историей его открытия или изобретения суворовец начинал знакомиться по Википедии. Общие сведения дополнялись с других интернет-страниц путем перехода по гиперссылкам; кроме того, использовались ссылки на интернет-версии литературных источников.

В итоге была осуществлена подборка из 86 фамилий российских первооткрывателей, чье авторство не вызывало сомнений. Была оформлена таблица данных «Изобретатели и первооткрыватели — наши соотечественники» куда в три колонки поместили портреты первооткрывателей, ФИО и годы жизни, название и время изобретения, а также его изображение. Кроме этого была создана пилотная версия альбома «Гордость России — наша гордость!», где каждому изобретателю отводилась отдельная страница. В конце учебного года состоялась презентация проекта. Работа суворовца была признана отличной.

В следующей работе, при поиске сведений об изобретателе-земляке Е. Е. Горине, пришлось отказаться от привычной схемы, т. к. страничка в Википедии — с которой обычно начинали — оказалась всего лишь «красной ссылкой». Это означает, что ссылка идет на страничку без информации. На нескольких сайтах интернета встречаются отрывочные, а в некоторых случаях и противоречивые, сведения из биографии Е. Е. Горина и упоминаются его изобретения. Выборка источников с других сайтов, сравнение полученной информации, дополнение из достоверных источников — из представленной, например, в Госкаталоге коллекции экспонатов, связанных с именем Е. Е. Горина — позволили скомпоновать материал, достаточный для заполнения той самой странички в Википедии [1].

Подобная тематика проектов, безусловно, способствует формированию у подростков таких важнейших патриотических качеств личности, как уважительное отношение к истории своей Родины и гордость за достижения наших соотечественников, а значит и за достижения нашей страны. Проведение «уроков мужества», классных часов и других внеклассных мероприятий о Великой Отечественной войне позволяет привить подрастающему поколению и сохранить в нем чувство гордости за собственный народ. Особую ценность представляет самостоятельная работа подростков по разработке внеклассных мероприятий, использование ими при этом новых медиаресурсов. Продуктом классного часа «Наши земляки — герои Великой Отечественной войны» стала презентация в Power Point. Подобрав информацию о воинах-земляках, сражавшихся на полях Великой Отечественной, суворовцы выделили наиболее важные моменты биографии и ратных подвигов героев и оформили слайды. Во время мероприятия они представили в своих сообщениях развернутую информацию с опорой на слайды, поделившись полученными данными и собрав общую презентацию.

Самым интенсивным использованием проектной технологии с целью формирования патриотических качеств личности мы полагаем включение мини-проектов в классные часы и другие внеклассные мероприятия. Даже такие краткосрочные по времени исполнения проекты способствуют осознанию долга перед Отечеством, необходимости защиты его интересов. Они могут осуществляться как с предварительной подготовкой, так и без нее. В частности, один из профориентационных классных часов содержал мини-проект «Служу России». Продукт мини-проекта — карта с расположенными на ней знаками различия, которые носят на своей форме родственники-военнослужащие — показал, что в самых разных уголках нашей страны служат родные суворовцам люди. Суворовцы отмечали, что гордятся своими родственниками, защитниками Отечества, и берут с них пример. Многие планируют поступать в те же высшие военные учебные заведения, которые закончили их родители, дедушки, бабушки, дяди, тети, братья.

Таким образом, суворовцы нашей роты не только используют в достижении своих целей медиаресурсы, но и создают их как в старом формате (печатные издания), так и в новом (продукты интернета: презентации, странички сайтов и т. п.). С учетом положительного опыта нашей роты ежегодно планируется проведение воспитательной работы с коллективами взводов с целью формирования патриотических качеств личности суворовцев. И главным результатом данной работы становится, конечно же, успешный исполнитель проекта, которому методом проб и ошибок удалось организовать свою деятельность максимально эффективным способом, проявить свои способности и получить удовольствие от своего труда. Именно такой социально активный воспитанник вырастет патриотом своей Родины.

Список литературы

1. Горин, Ефим Евграфович. Date Views 05.02.2022 ru.wikipedia.org/wiki/Горин,_ Ефим_ Евграфович.

2. Ушаков, Д. Н. Толковый словарь русского языка. Date Views 28.01.2022 ushakovdictionary.ru/word.php?wordid=44981.

3. Чекулаев, А. Почему наши дети уверены в ущербности своей страны?. Date Views 10.02.2022 econet.ru/articles/180233-aleksey-chekulaev-pochemu-nashi-deti-uvereny-v-uscherbnosti-svoey-strany.

ИНФОРМИРОВАНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Э. А. Буть,

методист по социальной работе, филиал НВМУ (Владивостокское ПКУ), г. Владивосток

События, происходящие в нашей стране в последние годы, стали серьезным уроком для всего общества. Искажение исторических фактов и отказ от опыта предшествующих поколений внесло свой негативный вклад в сознание молодых людей. Если забыть подвиги и достижения предыдущих поколений, невозможно построить светлое будущее. Патриотизм всегда являлся фактором, который объединял людей в трудные моменты, помогал им преодолеть невзгоды, выжить и выстоять в самые сложные периоды истории. Любое цивилизованное общество должно состоять из граждан, которые бы ощущали потребность приумножать и обогащать историческое наследие своей Отчизны, трепетно и бережно относиться к своей Родине, к ее историческим и культурным ценностям.

Проблема по воспитанию будущих офицеров-патриотов, которые бы горячо любили свое Отечество и были бы готовы исполнять свой долг перед Родиной и народом, является одной из самых главных для сохранения всего нашего государства. Формирование интереса к профессии офицера в настоящее время является важнейшим фактором для предотвращения негативных явлений среди молодежи.

Особенно остро данная проблема стоит перед педагогическими работниками Довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации, где патриотическое воспитание является ведущим направлением в воспитательной работе с обучающимися.

Подрастающее поколение, как правило, является наиболее уязвимым, более подверженным к внешним воздействиям, и поэтому чаще, чем старшее поколение с уже устоявшимися взглядами, поддается негативному влиянию. Именно поэтому становится очень важным уделять большое внимание работе по воспитанию патриотизма у подрастающего поколения и формированию их мировоззрения.

В настоящее время обучающиеся имеют возможность получать огромный объем бессистемных данных из СМИ. Сегодня, в эпоху обострения международных отношений, национальных конфликтов, экологических катастроф и социально-экономической нестабильности, политическая информированность становится залогом социальной адаптации, профессиональной пригодности и гражданской компетентности личности. Поэтому приоритетным направлением идеологической и воспитательной работы, проводимой в образовательных учреждениях, должно быть формирование у обучающихся умения взвешенно и объективно давать оценку событиям, происходящим в стране, обществе.

Проведение с обучающимися организованного информирования является одним из методов воспитательного воздействия по приобщению подростков к таким социальным ценностям как служение Отечеству, военная профессия, правовое государство, гражданское общество, свобода личная и национальная, закон и правопорядок, поликультурный мир, доверие к людям и т.д. От позиции молодежи в общественно-политической жизни, ее активности и уверенности в завтрашнем дне будет зависеть уровень преобразований и темп продвижения нашей страны.

Исторически информирование — это не что иное, как политинформация, которая проводилась в странах социалистического лагеря. Это вид политико-массовой и идеологической работы, которая проводилась в форме обязательных бесед, лекций, в том числе в учебных заведениях.

Проведение политинформаций на регулярной основе в учебных заведениях имело целью информирование обучающихся об актуальных новостях внутренней и международной политической жизни, формирование способности уверенно ориентироваться в информационном потоке, комментирование новостей и формирование определенного, идеологически обусловленного отношения к фактам и процессам политической и экономической жизни общества.

Информирование — это форма просветительской работы среди обучающихся, информационно-поисковая деятельность, направленная на воспитание гражданской, нравственно-правовой, информационной культуры подростков, формирование их кругозора, социальной и политической зрелости [3, с. 18]. Главная цель информирования — помочь обучающимся ориентироваться в потоке событий, вырабатывать свою активную гражданскую позицию, чувствовать собственную социальную значимость, осознанно участвовать в общественно-культурной жизни училища, города, страны, отстаивать личные интересы с учетом собственной социальной безопасности.

Ранее проведение политинформаций поручалось штатным политработникам, педагогам и воспитателям, наиболее активным и грамотным членам коллектива. Использовались в основном материалы советской периодики. В настоящее время обучающиеся имеют возможность использовать медийные ресурсы в глобальной сети Интернет. Также источниками информации могут выступать периодическая печать (газеты и журналы), словари и справочники, телевизионные и радиопередачи.

Однако важно подросткам показать, как нужно находить требуемую информацию в различных источниках, обеспечить им доступ к информационным потокам и средствам массовой информации, а также научить их интерпретировать и систематизировать полученную информацию, воспринимать альтернативные точки зрения, высказывать обоснованные аргументы и вычленять главное в информационном сообщении.

При проведении информирования с обучающимися необходимо учитывать, что:

1. Информирование должно быть мобильным.

2. Тема занятия должна быть актуальной.

3. Информация для обсуждения должна быть своевременной, оперативной, в большинстве своем, неизвестной для аудитории, интересной, ненавязчивой и убедительной, а также соответствовать возрастной аудитории.

4. При подготовке к выступлению большое внимание следует уделять статистическим данным.

5. При представлении материалов необходимо активно использовать наглядность, современные технологии (мультимедийные презентации, фото- видео- аудиоматериалы и т. д.).

6. Выступающие не должны высказывать своих политических пристрастий.

7. Информирование должно развивать умения обучающихся анализировать, сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы. Большое значение при подготовке информирования имеет умение пользоваться основными источниками информации.

8. При выборе темы для информирования рекомендуется учитывать специфику образовательного учреждения.

Работу по проведению информационных занятий необходимо заранее планировать. Планы могут составляться на четверть, полугодие и год. При необходимости тематический план проведения информационных часов корректируется в зависимости от актуальности тех или иных проблем, вопросов, мероприятий. Приступая к планированию, необходимо помнить, что политические события в мире, стране обязательно внесут коррективы в план. При составлении плана информационных занятий необходимо ориентироваться на получение обучающимися знаний, необходимых для выбора профессии, воспитания у них чувства патриотизма, готовности к защите Отечества, формирование общей культуры личности. Также информирование должно быть связано с жизнью общества (отражение основных событий страны и жизни коллектива).

Таким образом, патриотизм, как высшее проявление любви к Родине и готовность жертвования во имя ее блага, не возникает сам по себе, а является результатом целенаправленной деятельности педагогов и семьи. Информирование является одной из форм просветительской работы, которая направлена на воспитание гражданственности, патриотизма и формирование информационной культуры обучающихся.

Использованные источники

1. Васютин Ю. С. Военно-патриотическое воспитание: теория и опыт / Ю. С. Васютин. — М.: Мысль, 1984. — 174 с.

2. Вырщиков А. Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект. / А. Н. Вырщиков, М. П. Бузский. — Волгоград: Издатель, 2001. — 245 с.

3. Дереклеева Н. И. Информационные часы в школе: 5–9 классы. — М.: ВАКО, 2009. — 208 с.

4. Методические рекомендации по организации и проведению в учебных заведениях информационных часов [Электронный ресурс] / Ваш психолог. Работа психолога в школе. — Электрон. дан., 2010. — Режим доступа: http://www.vashpsixolog.ru/preventive-work-of-a-psychologist-in-the-school/101-information-hours/776-guidance-on-the-organization-and-conduct-in-schools-information-hours.

5. Харланова Ю. В. Идеи патриотического воспитания в истории педагогической мысли (до начала XX века) / Ю. В. Харланова // Образование в современной школе. — 2004. — № 4. — С. 50–56.

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕДИАРЕСУРСОВ В ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТИЗМА

Г. А. Визер,

педагог-организатор, ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище»,
г. Уссурийск

На встрече с победителями Всероссийского конкурса «Учитель года России» Президент РФ Владимир Путин, отвечая на вопрос что могло бы стать нравственным ориентиром для подростков в нашей стране ответил, что это должен быть патриотизм. «Мы ничего другого не придумаем. Я много размышлял на эту тему; это патриотизм в самом хорошем, здоровом смысле этого слова. Ничего другого придумать нельзя. Любовь к Родине надо развивать» [1].

В основном политико-правовом документе образовательной политики России — в Национальной доктрине образования до 2025 года, в числе главных приоритетов выделяется потребность общества в воспитании граждан правового, демократического государства, уважающих права и свободы личности, являющихся носителями гуманистических ценностных ориентаций, обладающих высокой духовно-нравственной культурой. Речь идет, таким образом, о необходимости воспитания Гражданина в самом высоком смысле этого слова. Гражданско-патриотическое воспитание является приоритетным направлением образовательной политики в области воспитания подрастающего поколения. Само понятие патриотизма не требует особых смысловых разъяснений для воспитанников суворовского военного училища, ведь патриотизм — одно из самых глубинных человеческих чувств, такое особое духовное состояние личности, закреплённое во времени и проявляющееся в самореализации на благо Отечеству. Ценностные ориентиры системы военно-патриотического воспитания суворовцев включают в себя: чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; уважительное отношение к языку своего народа; заботу об интересах Родины; осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости прямая нацеленность ребят на защиту Отечества; проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине; гордость за социальные и культурные достижения своей страны; гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ; уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям; ответственность

за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины; гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности [2, с 28].

В условиях цифровой социализации общества появилась насущная потребность в обращении к медиа ресурсам, которые позволят интегрировать традиции и инновации в воспитании патриотизма посредством виртуальной и реальной культурно-исторической среды. Необходимо отметить, что современные медиа ресурсы являются неотъемлемым и доступным инструментом в формировании патриотического мышления.

По данным опроса, проведённого среди суворовцев, считается, что наиболее популярным видом медиаресурса для них является TV, кино и Интернет. На сегодняшний день воспитание патриотизма с помощью военных фильмов имеет огромную роль, для этого в нашем училище создан свой внутрисетевой информационно-образовательный медиаресурс, на котором суворовцы имеют возможность свободного просмотра кинофильмов на военную тематику. На каждом курсе ведётся свой видео-воспитательный процесс, ориентированный на развитие патриотизма, который можно отнести к традиционным видам использования медиаресурсов.

Проблема патриотического воспитания становится особенно актуальной на сегодняшний момент, когда напряженность в человеческих отношениях в обществе значительно возросла. Проявление как добрых, так и злых начал, заложенных в человеке зависит от различных условий: от факторов жизни самого человека, от среды, в которой он проживает, — все это естественно влияет на мировоззрение, на его индивидуальность, а также на стереотип поведения. Учитывая сегодняшнее положение в стране, патриотическое воспитание посредством кино приобретает актуальное значение и осуществляется в нескольких направлениях, начиная с введения первокурсника-пятиклассника в мир киноискусства, знакомства с российскими фильмами, знакомства с историей Отечества, историческим наследием. Развивая патриотические чувства у суворовцев путем приобщения их к просмотру фильмов, входящих в сокровищницу советского киноискусства таких как «В бой идут одни старики», «Хроника пикирующего бомбардировщика», «Аты-баты шли солдаты», «Щит и меч», «17 мгновений весны», «Брестская крепость», «Битва за Севастополь» и др. у них мы формируем патриотическое мышление, нравственно-эстетическим стержнем которого является художественно-педагогическая идея, что дает им возможность осмысливать фильм через базовые общечеловеческие ценности. В планировании просмотра кинофильмов применяются два подхода.

1) Эвристическая беседа с суворовцами, направленная на мотивацию и личную заинтересованность в просмотре, либо историческими событиями периода, либо содержанием художественного произведения, экранизированного кинематографом.

2) Сам процесс восприятия фильма, развитие эмоционального отклика суворовцев на любой момент просмотра.

Роль педагога на этих двух этапах играет значительную роль. Только личным примером, взаимопониманием и уважением к воспитаннику, можно приобщить подростка к всеобщим, морально-нравственным ценностям. Работа ведётся во взаимодействии с главными дидактическими принципами педагогики: с учётом индивидуальных склонностей, способностей и навыков, и с учётом возрастных особенностей суворовцев [3]. По итогам просмотра организуются обсуждения, в результате которых можно сформулировать следующие обобщённые выводы:

— после просмотра фильмов у ребят значительно повышается чувство гордости за свою Родину.

— больше половины наших суворовцев предпочитают военные фильмы современных российских режиссеров
— фильмы вызвали у ребят такие чувства как: удовольствие, гордость, уверенность, восхищение, уважение, благодарность, удивление, изумление, печаль, огорчение, жалость, сочувствие, гнев и ужас.

Сохранение традиций — важное направление патриотического воспитания составным элементом которого является сохранение культурно-исторической памяти неоценимая роль в реализации этого направления принадлежит музею УСВУ. Музей Уссурийского суворовского военного училища, можно отнести к одному из замечательных феноменов отечественной культуры и образования, он обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы. Эффективное использование этого потенциала для воспитания учащихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности является одной из важнейших задач музея.

В сложившихся условиях дистанционного обучения поисково-краеведческая работа претерпела ряд существенных инновационных изменений. У суворовцев появилась возможность реализации собственных видеопроектов, содействующих приобщению их к истории училища и Отечества, с вовлечением воспитанников в интернет-поисковую деятельность и созданию видеороликов, видеоочерков и документальных фильмов.

Суворовцы моего выпускного курса с 5 класса участвовали в музейной работе, являясь экскурсоводами и членами Совета Музея. За последние два учебных года с их участием были реализованы:

Видео проект «История в лицах» призван показать суворовцам, что история — это живая, насыщенная идеями и переживаниями людей, связь прошлого, настоящего и будущего. Ребята сами отбирают кандидатуры сотрудников, чья биография тесно связана с училищем. В этом году ребята выпустили видеоролики к дню воспитателя, дню учителя, и к 23 февраля. Из-за того, что мы используем большое количество фотоматериалов музея, видеоролики размещаем на нашем внутреннем ресурсе и в ЛМС школе, поскольку мы не у всех можем взять разрешение на публикацию и поэтому не рискуем выкладывать их в наш ЮТУБ канал.

Виртуальный экскурсионный маршрут «Неприступная крепость Уссурийск». 75 лет назад город приготовился дать отпор самураям. Подписание акта о капитуляции Японии 2 сентября 1945 года поставило точку во Второй мировой войне. Короткая, но кровопролитная схватка Красной армии с Квантунской завершилась нашей победой. Но даже спустя столько времени многие страницы в истории той эпохи остаются неизвестными широким массам. Мы решили раскрыть одну из таких страниц пройдя с видеокамерой по крепости города. Маршрут является одним из востребованных, у него самое большое количество просмотров.

Исторический видео клуб «Лики героизма». Главные герои цикла — российские награды, и такой выбор неслучаен. Во-первых, диалог о наградах позволяет полнее раскрыть судьбы людей, так или иначе связанных с историей нашего училища, с историей города и воздать благодарную память их подвигам. Во-вторых, феномен награды символизирует востребованные эпохой качества лучших представителей своего времени, вбирает в себя разные «лики героизма». 9 декабря в России отмечают День героев Отечества, именно к этой дате будет посвящён видеоматериал «Золотая звезда Героя — выпускника УСВУ Сафина Дмитрия Анатольевича».

Видеопроект «Книга Памяти: «Воинам интернационалистам посвящается». Мы родились, и живём в мирное время, и не знаем, что такое война. Народам нашей огромной страны не раз приходилось браться за оружие, чтобы отстоять свою свободу и независимость в борьбе с иноземными захватчиками. На защиту нашей Родины вставали все: и старые, и малые не зависимо от того, кем они были по профессии и по призванию. Офицеры -воспитатели

нашего училища принимали участие в боевых действиях, несмотря на многократные встречи и беседы, каждый раз находятся новые факты, открываются новые страницы. Чтобы помнить о подвигах наших солдат и офицеров, была возрождена одна из лучших российских традиций, празднование дней воинской славы. 10 февраля 1995 г. Государственная Дума Российской Федерации приняла соответствующий закон. С 15 февраля 2011 года в Российской Федерации отмечается официальная памятная дата — День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Это единый день памяти обо всех гражданах России, проявивших самоотверженность и преданность Родине при участии в боевых действиях за рубежом. Видеопроект начатый в 2020/2021 году, в этом учебном году расширил свои границы, наполняясь материалами выпускников участников чеченских войн.

Таким образом, исследуя традиционные и инновационные методы использования медиаресурсов в патриотическом воспитании хочется отметить следующие моменты: социализация подростков происходит в основном за счет медиаресурсов сети Интернет, к тому же они значительно превышают возможности традиционных СМИ по количеству аудитории, оперативности подачи материала и доступности обратной связи. Благодаря чему обеспечивается усиление эффекта от проведения различных патриотических мероприятий, которые находят новые отражения в интернет-пространстве.

Список литературы

1. Российское агентство международной информации «РИА Новости» https://ria.ru/20151008/1298806962.htmLll (дата обращения 28.02.2022)

2. Березуцкая Д. О. // Патриотическое воспитание россиян с опорой на медиаобразовательный ресурс. Научно-методический журнал «Общество: социология, психология, педагогика». — 2014. — № 3. — С. 26–31.

3. Мамейчик Г. А., Колпакова А. П. Роль военных фильмов в патриотическом воспитании школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2015. — Т. 19. — С. 136–140. — URL: http://e-koncept.ru/2015/95200.html (дата обращения 12.03.2022)

ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ

Ю. Ф. Волкова,

воспитатель ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище», г. Оренбург

Военно-патриотическое воспитание является актуальной задачей для современного российского государства и признано ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации. Важность военно-патриотического воспитания молодежи неоднократно подчеркивал Президент Российской Федерации В. В. Путин. Он отмечал, что «… патриотизм — одна из главных опор общества и государства. От того, как сегодня мы воспитываем молодежь, зависит будущее России как современного, эффективного государства. Культурное самосознание и духовные, ценностные коды сегодня — объект жесткой конкурентности и противоборства, хорошо срежиссированных атак на социумы. Увы, попытки влиять на целые народы — подчинить их своей воле — такая же реальность современного мира, как и войны за энергоре-

сурсы. И порой они приводят к падению целых государственных строев. Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте, и такой фундамент — патриотизм, ничего лучшего пока не придумали».

Военно-патриотическое воспитание кадет — это многоплановая, систематическая, целенаправленная деятельность по формированию высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, гордости за русское оружие, уважения к русской военной истории, военной службе, военной форме одежды, воинским традициям отечественной армии.

Военно-патриотическое воспитание осуществляется на основе использования самых различных форм и методов воспитательной деятельности. Одной из наиболее перспективных, актуальных и успешных форм в условиях социальной изоляции, опирающаяся на цифровые технологии коммуникации, стала виртуальная экскурсия.

В педагогической литературе экскурсия рассматривается как специфическое учебно-воспитательное занятие, перенесенное в соответствии с определенной образовательной или воспитательной целью на предприятие, в музей, на выставку и т. п. [1, с. 22].

Термин «виртуальный» происходит от английского слова virtual –возможный, воображаемый. В современном контексте «виртуальный» — реализованный программно, симулированный, имитированный с помощью

компьютера. На основании данных определений виртуальную экскурсию можно рассматривать как эффективную организационную форму обучения, отличающуюся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов, будь то страна, город, национальный парк, музей, производственный объект и т. д., с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов и т. д. [2].

Виртуальная экскурсия представляет собой программно-информационный продукт в виде -видео, — аудио и графических материалов, предназначенный для интегрированного представления информации [3].

Представить информацию можно с помощью мультимедийной технологии. Мультимедиа — это синтез информации цифрового характера (тексты, графика, анимация), аналоговой информации визуального отображения (видеоизображения, фотографии, картины, карты) и аналоговой информации звука (речь, музыка и другие звуки).

Можно выделить 3 способа проведения виртуальной экскурсии:

1. Интерактивные экскурсии (путешествия по городам, музеям, выставкам и т. п. при помощи сети Интернет);

2. Мультимедийные экскурсии (путешествия, осуществляемые при помощи заранее подготовленных образовательных мультимедийных ресурсов, например презентаций, выполненных в PowerPoint);

3. Путешествия в виртуальную реальность (экскурсии, осуществляемые при помощи информации в городах, музеях, через виртуальную экскурсию созданные в PowerPoint, Ucoz и т. д.) [4].

Виртуальные экскурсии могут быть обзорными, тематическими и биографическими:

— обзорные — виртуальное посещение наиболее значимых исторических объектов и достопримечательностей, объединенных общей темой;
— тематические — раскрывающие определённые периоды истории нашей Родины, отдельных городов или конкретных событий;

биографические — связанные с жизнью и биографией выдающихся людей.

В педагогической деятельности экскурсию, в том числе и виртуальную, можно рассматривать в нескольких аспектах:

— как самостоятельную форму воспитания и обучения или как составную часть других форм обучения и воспитания;
— как форму работы с массовой аудиторией и одну из форм обучения;
— как форму организации культурного досуга, воспитательной работы;
— как эпизодическое (разовое) мероприятие, часть тематического цикла, а также как одну из ступеней познания;
— как мероприятие по одному из направлений воспитательной деятельности: военно-патриотическому, экологическому, эстетическому;
— как часть процесса формирования всесторонне развитой личности.

В Оренбургском ПКУ виртуальная экскурсия одна из успешных форм военно-патриотического воспитания кадет, а в условиях пандемии и очень востребованная, позволяющая путешествовать по местам боевой славы в разные уголки нашей Родины и не только, от Москвы до Бреста. Ресурсной базой виртуальных экскурсий, активно использующихся в воспитательной работе, является созданный фондом президентских грантов на сайте Победители21.рф, виртуальный методический кабинет, где представлен обширный каталог «Виртуальные экскурсии» с ссылками на виртуальные туры и 3D-панорамы, а также, созданные многими известными музеями России, в канун 75-летия Великой Победы, виртуальные выставки, посвященные героическим событиям Великой Отечественной войны.

Одним из таких занятий в форме виртуальной интерактивной экскурсии, посвященному годовщине победы в Великой Отечественной войне, стала экскурсия в крупнейший военно-исторический музей России — Музей Победы в г. Москве (https://victorymuseum.ru). Экскурсия «Подвиг Армии» была посвящена самым значимым событиям Великой Отечественной войны от ее начала до дня Победы. В рамках подготовительного этапа мероприятия кадеты были ознакомлены с интерактивной картой музея и перед началом экскурсии уже имели представление об объекте экскурсии; подготовлены вопросы по предстоящей теме; для закрепления материала на заключительном этапе занятия была создана презентация с вопросами викторины по основным событиям Великой Отечественной войны, освещенным в ходе экскурсии.

Экскурсия по предварительной договоренности проводилась сотрудником музея. Вступительная беседа, постановка задач и обозначение темы классного часа, задали нужный настрой для кадет.

Во время экскурсии кадеты наблюдали музейные объекты, слушали объяснение экскурсовода, вели записи по ходу рассказа и наблюдения, задавали вопросы. Не покидая класса, кадеты получили возможность побывать в уникальном музее нашей страны, познакомиться с музейными экспонатами, диорамами, скульптурными композициями, посвященными подвигу нашей армии в годы Великой Отечественной войны.

На заключительном этапе была проведена викторина, закрепляющая полученные в ходе виртуальной экскурсии «Подвиг Армии» знания. На обобщающем подведение итогов кадеты поделились впечатлениями, дали ответы на вопросы, которые воспитатель поставил перед занятием, используя составленные в ходе экскурсии записи. В качестве домашнего задания кадеты взвода написали мини-сочинения, кто-то изобразил самые яркие впечатления в виде рисунков. Позднее был оформлен стенд «Подвиг Армии», на котором нашлось место и работам кадет наряду с информацией, отражающей ключевые этапы виртуальной экскурсии в Музей Победы.

Наибольшую актуальность виртуальная, но уже мультимедийная экскурсия, как одна из форм проведения воспитательных мероприятий военно-патриотической направленности, приобрела в 2021–2022 учебном году, когда в рамках курса внеурочной деятельности

«Практикум реферирования и публичного выступления», каждому кадету-восьмикласснику предстояло написать и защитить реферат по темам Великой Отечественной войны, таким как «Битва за Москву», «Сталинградская битва и ее международное значение», «Прорыв блокады Ленинграда», «Стратегические удары Красной Армии в 1944 году». Виртуальные экскурсии в музеи Великой Отечественной войны, такие как Музей Победы (https://victorymuseum.ru), музей-заповедник «Сталинградская битва» (https://stalingrad-battle.ru), Музей обороны и блокады Ленинграда (http://blokadamus.ru), дали возможность кадетам существенно расширить базу знаний по изучаемым темам, визуализировать материал, найденный в энциклопедиях и монограммах, что, безусловно, помогло кадетам более полно раскрыть темы рефератов, повысить качественно их выполнение.

Таким образом, виртуальная экскурсия — это одна из эффективных и актуальных на сегодняшний день форм военно-патриотического воспитания кадет. Продуктивный интегрированный способ представления информации, создающий у участников полную иллюзию присутствия в самых различных точках страны, наглядно демонстрирующий достижения науки, техники, вооружения, позволяющий кадетам ближе узнать историю своей страны, культуру своего народа, его обычаи и традиции.

Список литературы

1. Александрова, Е. В. Виртуальная экскурсия как одна из эффективных форм организации учебного процесса на уроке литературы [Текст] / Е. В. Александрова // Литература в школе. — 2010. — № 10. — с. 22.

2. Электронный ресурс: Устюжанина Н. В. Виртуальная экскурсия как инновационная форма обучения [Текст] /Электронный научный журнал «Наука и перспективы», № 2, 2017. /https://cyberleninka.ru/article/n/virtualnaya-ekskursiya-kakinnovatsionnaya-forma-obucheniya/viewer

3. Электронный ресурс: Черникова, Н. Н. Виртуальная экскурсия — эффективное средство повышения информационной грамотности учащихся / Н. Н. Черникова // Инфоурок. — 2015. / https://infourok.ru/statya-virtualnaya-ekskursiya-effektivnoe-sredstvo-povisheniya-informacionnoy-gramotnosti-uchaschihsya-505006

4. Электронный ресурс: Квашнина Е. С. Семинар. Виртуальная экскурсия на уроках русского языка и литературы/ Е. С. Квашнина. — http://www.slideboom.com/presentations/1265820/Квашнина-Е. С. Виртуальные экскурсии-на-уроках-русского-языка-и-литературы

СИСТЕМА РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ НАХИМОВЦЕВ

И. А. Вощинская,

воспитатель учебного курса, филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище» (Владивостокское ПКУ), г. Владивовсток

Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи — задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого — с любви к своей семье, к своему дому, школе. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству.

Академик Д. С. Лихачёв

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения ориентирует образовательное учреждение на формирование следующего «портрета выпускника школы»:

— любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
— осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
— осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством.

Для формирования такой личности необходимо использовать, как в учебной, так и внеклассной работе, традиции и накопленный опыт гражданского и патриотического воспитания [1].

Обобщение личного опыта по патриотическому воспитанию

Успешность в работе по патриотическому воспитанию зависит от эффективного многообразия форм его организации. Использование разнообразных технологий, организационных форм и средств внеклассной работы открывает широкие личностно-ориентированные возможности для воспитания гражданина современного общества.

Внеучебная деятельность включает в себя такие формы, как классный час (в различных формах проведения), факультативы, кружки дополнительного образования, экскурсии, конференции, конкурсы, концерты, субботники и т. д.

К наиболее распространенным технологиям формирования патриотизма можно отнести:

— коммуникативные;
— игровые;
— социально-деятельностные.

Всё это разнообразие форм и технологий я, как классный руководитель, использую в своей воспитательной работе. Воспитание патриотизма у нахимовцев невозможно без знания основных событий истории России, её героического прошлого, поэтому ребята в системе дополнительного образования посещают кружок «Военная история», на котором знакомятся с историческими деятелями, внесшими неоценимый вклад в процветание российского государства. Демонстрация их патриотизма и мужества побуждают нахимовцев следовать такому примеру, формируют потребность в нравственном самосовершенствовании. На этих занятиях организуются передвижные выставки вооружения, как современной армии, так и времен Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Обучающиеся часто становятся организаторами занятий, участвуя в проектной деятельности.

Для того чтобы отразить связь истории своей семьи с историей Отечества мы участвуем в проекте «Книга Памяти о героях былых времен». В каждой семье хранится память о тех, кто бился на полях сражений, кто не вернулся с войны, кто ковал победу в тылу. Ребятам предоставлена возможность принять участие в создании книги, написав рассказ о своих родственниках и предоставив фотографии, сохранившиеся документы, газетные статьи. К проекту привлечены папы и мамы, дедушки и бабушки, которые также активно, как и ребята, включились в работу.

Подготовка и участие в классных часах, посвященных Дням воинской славы: «К 75-летию Сталинградской битвы» (устный журнал), «День моряка-подводника» (встреча с интересными людьми), «День окончания второй мировой войны» (видеообзор), «Синопское сраже-

ние» (видео урок), «75-летие суворовских и нахимовских училищ. Тебе открыты все пути…» (встреча с интересными людьми), День героев Отечества (защита проектов), День вывода Советских войск из Афганистана (встреча с интересными людьми).

Ежегодное участие в торжественном митинге и возложение цветов в парке Победы, у мемориала «Приморцам, погибшим в ходе локальных войн и военных конфликтов», на мемориальном комплексе «Боевая слава Тихоокеанского флота» и в торжественном ритуале «Посвящение в нахимовцы».

Организация встреч с интересными людьми:

Встреча с ветераном боевых действий в Афганистане Н. М. Лукьяненко, посвященная 29-й годовщине вывода Советских войск из Афганистана.

Уже традиционными стали встречи с ветеранами Тихоокеанского флота. Гостей интересуют и отметки, и удачи в спорте ребят, как они проводят свой досуг, какие читают книги, завели ли здесь, в нахимовском, верных друзей-товарищей.

Встреча с ветераном Вооруженных Сил РФ адмиралом К. С. Сиденко, который в канун 100-летия Рабоче-крестьянской Красной армии и флота рассказал нахимовцам о славной истории Вооруженных Сил, тяжелейших условиях становления и развития, поделился своим богатым жизненным опытом, рассказал о матросах, мичманах, офицерах, которые являются сегодня примером подражания служения своему Отечеству.

В целях патриотического воспитания и профориентационной направленности нахимовцев организовано сотрудничество с экипажами кораблей Тихоокеанского флота. За каждым классом закреплен боевой корабль ТОФ, так и за нами один из гвардейских ракетных кораблей проекта Р-20. Первая встреча состоялась на корабле. Члены экипажа радушно встретили ребят, провели экскурсию по верхней палубе, показали внутренние помещения корабля. Выправка моряков срочной службы, по-военному строгий уют, чистота и порядок в расположении боевых кораблей вызывали чувство гордости и желание брать пример со старших товарищей. Нахимовцы не скрывали своего восхищения и, наверное, ещё больше укрепились в своем желании посвятить свою жизнь Военно-Морскому Флоту. По флотской традиции экскурсия закончилась в кают-компании, где ребят ждал горячий чай и сладости. Вторая встреча состоялась в кают-компании нашей роты. С нетерпением ждали нахимовцы военнослужащих на чаепитие и дальнейшее знакомство. Многие встретили своих земляков с Камчатки, Сибири, Сахалина. Нахимовцы рассказывали гостям о своих достижениях в учебе, спорте, внеучебной деятельности. Всех объединяла любовь к морю и гордость за принадлежность к прославленному ТОФ. Далее дважды в год мы встречаемся с нашими шефами. Нам всегда есть о чем поговорить. Став постарше, мы с шефами устраиваем футбольные поединки.

Инициативное участие в социально значимых делах, организованных взрослыми:

— 9 февраля — памятная дата военной истории России, чтим героическую гибель крейсера «Варяг» и канонерской лодки «Кореец» в бою с японской эскадрой. Боевой подвиг экипажей «Варяга» и «Корейца» — один из самых почитаемых на флоте. Из поколения в поколение передается память о героях, выполнивших свой долг перед Отечеством. Это символ мужества и верности Андреевскому флагу и воинской чести.
— Ежегодно участвуем и занимаем призовые места в конкурсе чтецов «Быть моряком — это честь и призвание!», посвященный открытию Школы математических и навигацких наук (1701 год), в рамках месячника военно-патриотической работы.

Часто наши классные часы проходят на памятных местах г. Владивостока. Так, открытый классный час по теме «Владивосток — город воинской славы» проходил на стеле «Город воинской славы» в центре Владивостока. Используя проектную деятельность, нахимовцы подготовили сообщения по заданной теме и выступили экскурсоводами на стеле.

Другой открытый классный час по теме «В жизни всегда есть место подвигу» проходил на мемориале «Боевая слава ТОФ» и у Гвардейской Краснознаменной подводной лодки С-56. Ребята в подлодке инсценировали отрывок самого тяжелого похода, когда командир обратился к экипажу о принятии ответственного решения сдаваться или идти в бой до конца. А у мемориала нахимовцы представили классу свои интересные доклады о жизни и подвигах моряков в годы Великой Отечественной войны. Нашлись нахимовцы, у которых имена родственников высечены на стене памяти, они докладывали о них, проведя поисковую работу совместно с родителями.

В преддверии праздника Дня подводника провели классный час «Из истории ТОФ» в военно-историческом музее Тихоокеанского флота. В музее ребята познакомились с историей Тихоокеанского флота, начиная с периода освоения Дальнего Востока и заканчивая современным состоянием флота.

В рамках проведения летней учебной практики наш взвод посетил город-герой Севастополь. Много экскурсий по историческим местам было организовано за две недели: музей историко-мемориального комплекса «35-я береговая батарея», «11-я береговая батарея», диорама «Штурм Сапун-горы 7 мая 1944 г.», Свято-Никольский храм-памятник (мемориальный некрополь защитников Севастополя периода Крымской войны 1853–1856), собор Св. Равноапостольного князя Владимира (место захоронения русских адмиралов и морских офицеров), памятник затопленным кораблям, музей Черноморского флота, историко-археологический музей-заповедник «Херсонес Таврический».

Очевидно, что разработка и внедрение в практику современных методов, формирующих патриотическое воспитание обучающихся, являются одним из приоритетных направлений деятельности всего педагогического коллектива. В силу сказанного роль педагога в патриотическом воспитании нахимовцев, а значит и в становлении будущего страны, трудно переоценить. Основная работа по патриотическому воспитанию осуществляется в классах. Классный руководитель (воспитатель) — основной и главный организатор гражданско-патриотического воспитания в классе, именно ему по силам воспитывать личность, гражданина и патриота.

Список литературы

1. «Федеральный Государственный Образовательный Стандарт», утвержден приказом от 17 декабря 2010 года Министерства образования и науки РФ. Сайт http://standart.edu.ru/.

2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» www.gospatriotprogramma.ru/

3. Пашкович И. А. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Волгоград: «Учитель», 2006.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СУВОРОВЦЕВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

С. С. Гритченко
методист (по социальной работе),

А. В. Пимонов
воспитатель 2 учебного курса,
ФГКОУ «Московское суворовское военное училище МО РФ», г. Москва

Если не мы, то кто же
Детям нашим поможет
Россию любить и знать.
Как важно — не опоздать.

В настоящее время особо обозначилась потребность в патриотической ориентации образования. Приведем слова Президента РФ В. В. Путина: «Уверен, что патриотическое воспитание должно быть не только стройной государственной системой, но, прежде всего, органичной частью жизни самого общества. И только объединив усилия, консолидировав лучшие практики и инициативы, мы сможем вырастить поколения, которые знают свою страну, чувствуют сопричастность ее судьбе, ответственность за ее будущее. И главное, верят в нее» [1, с.1]

Считаем, что суворовские училища занимают особое место в патриотическом воспитании молодежи. Здесь десятилетиями (начиная с 1943 года) создавалась система военного обучения и патриотического воспитания. Поступая сюда, суворовец получает полное среднее образование и проходит подготовку к военной службе. Главными задачами воспитания будущих офицерских кадров являются формирование чувства патриотизма, глубокого уважения к воинской доблести и чести, воинской службе.

Современные реалии российского общества: глобализация, информатизация, распространение Интернета, компьютеров и других электронных устройств-требуют от нас, воспитателей и преподавателей, создания новых условий и возможностей для воспитания разносторонне развитой, нравственной, социально активной и патриотически настроенной личности. Помимо этого распространение пандемии коронавируса с 2020 г. изменило весь уклад жизни. Коснулось это и суворовских училищ: частично обучение было переведено в дистанционный формат, у воспитанников отменили увольнения, выездные мероприятия, встречи с интересными людьми, общение перешло в дистанционный формат.

Как же в этих условиях можно актуализировать патриотическое воспитание обучающихся, какие формы патриотической офлайн и онлайн работы использовать? Такие вопросы стоят перед воспитателями довузовских учебных заведений МО РФ.

Мы хотим представить опыт работы по патриотическому воспитанию суворовцев в Московском суворовском военном училище в сегодняшних непростых условиях.

Воспитание московских суворовцев на традициях является частью системы военно-патриотического воспитания в училище. Одна из них — ежегодное участие воспитанников 8–10 классов в Параде Победы 9 мая на Красной площади и Торжественном марше, посвященном Параду 7 ноября 1941 года.

Участие воспитанников в этих важных государственных мероприятии считается очень почетным и значимым событием в их жизни, а также и в жизни родных и близких. Наши суворовцы по-настоящему чувствуют себя продолжателями славных традиций дедов и прадедов. В 2020 году суворовцы были поставлены в непростые условия, когда Парад на Красной

площади, посвященный 75-годовщине Победы, был перенесен на 24 июня. 120 суворовцев готовились в училище во время летних каникул. В 2021 году участники парадной коробки проводили ежедневые, по несколько часов, тренировки к 9 Мая в училище. Но суворовцев трудности не испугали. Ни один воспитанник не попросился уйти из парадного строя. Парадные тренировки давали возможность каждому суворовцу проверить свою силу, выносливость, стойкость и умение быть частью воинского коллектива.

Подготовкой к этим торжественным мероприятиям служит участие наших суворовцев-семиклассников в Параде кадет Москвы на Поклонной горе.

Важно отметить, что суворовцы-пятиклассники, поступив в училище, проходят через традиционный ритуал — торжественную церемонию посвящения воспитанников в суворовцы в Зале Славы Центрального музея Великой Отечественной войны на Поклонной горе. Каждый пятиклассник произносит клятву перед собравшимися: ветеранами, Героями России-суворовцам МСВУ, руководством училища, родителями. В 2021 году, несмотря на ограничения, это важное мероприятие было проведено, пусть позже намеченного: не в октябре, а в декабре. Надеемся, что это событие навсегда останется в сердце суворовцев — пятиклассников.

Еще одна важная традиция — ежегодное празднование Дня училища 1 октября. Все суворовцы чувствуют суворовское братство, ответственность перед предыдущими поколениями суворовцев. Ведь бывших суворовцев не бывает!

Несмотря на ограничения, традиционные патриотические мероприятия проводятся в нашем училище. Они нужны прежде всего нашим воспитанникам, ведь традиции очень важны для формирования убеждений, идеалов, которые и служат фундаментом позитивного поведения в обществе. Как было отмечено В. В. Путиным на выступлении в образовательном центре «Сириус»: «Сейчас жизнь, безусловно, кардинально изменилась, но истинные ценности — они всегда остаются. это честность, патриотизм, совесть, любовь, доброта, мужество, достоинство, отзывчивость, ответственность и чувство долга» [2, с.3]. Несмотря на глобализацию, национальные традиции продолжают играть важную роль в жизни подрастающего поколения, наших воспитанников. Опираясь на такие жизненные ориентиры, следует выстраивать процесс патриотического воспитания в современной оболочке, активно принимаемой современными подростками.

В последнее время мы наблюдаем использование различных форм патриотической офлайн-и онлайн-работы. Многообразие подходов приводит к тому, что патриотическое воспитание должно обязательно представлять собой именно социально значимые акции, проекты и т. д.

Так, у нас в училище был образован волонтёрский отряд «Мобилизация», который объединяет суворовцев разных возрастов. Ребята помогают ветеранам, проживающим в Пансионате для ветеранов труда № 1, готовят концерты ко Дню пожилого человека, Новому году,23 Февраля, 8 Марта, 9 Мая. Проводятся уроки Мужества, совместные конференции и видеоуроки в онлайн-формате.

В связи с карантинными ограничениями ребята не могли, как раньше, навестить ветеранов и пообщаться с ними лично. Поэтому для своих старших друзей суворовцы придумали специальную почту: «Письмо ветерану» и «Суворовская открытка». Эти письма и открытки являются своеобразной нитью, связывающей поколения. Ветераны делятся с суворовцами своими воспоминаниями и жизненным опытом, а ребята отвечают им душевным теплом и заботой.

Наши воспитанники участвовали во Всероссийской акции «Свеча памяти». По всей стране акция в связи с режимом самоизоляции из-за COVID-19 была проведена онлайн. 22 июня 2020 года в День памяти и скорби, находясь в училище, суворовцы в 4.00 зажгли свечи в па-

мять о погибших воинах и мирных людях в годы Великой отечественной войны. Это мероприятие имело большое нравственное и патриотическое значение для наших воспитанников.

Одним из примеров патриотического воспитания суворовцев является проведение в нашем училище (последние два года — в режиме онлайн) акции «Бессмертный полк». Каждый взвод собирал фотографии, материалы о своих родственниках-участниках Великой Отечественной войны, тружениках тыла. В этой акции участвовали также преподаватели и воспитатели училища. Затем все эти материалы обрабатывались, объединялись в единый фильм-презентацию и транслировались внутри училища. Также проводились классные часы во взводах, посвященные этой акции. Она дает большой толчок суворовцам знаний о своих предках. Все ветераны, кого помним и чтим, — герои. Не имеет значения важность и количество их подвигов. Это мероприятие помогает растить и развивать в воспитанниках чувство гордости к своей стране, любовь и предкам, уважение к подвигам во имя защиты Родины.

Режим онлайн позволил переосмыслить традиционные формы патриотического воспитания суворовцев. У нас в училище существует музей, где представлены материалы, раскрывающие историю МСВУ. Суворовцы могут посещать его в любое время, знакомятся с экспозицией, в которой более сотни экспонатов (документы, личные вещи суворовцев, героев и т.д.). Именно здесь будущие защитники Отечества знакомятся с истоками подвигов, героизма, примерами образцового выполнения воинского долга.

Но обстановка складывается так, что последние два года наши суворовцы не имеют возможности выезжать на экскурсии в другие музеи (в связи с ограничениями). Воспитатели организуют и проводят онлайн-экскурсии. Например, суворовцы побывали в Музее Великой Отечественной войны на экскурсии «Подвиг народа», Музее военной формы, в Третьяковской галерее, смотрели картины в Эрмитаже, в Лувре и т.д. Проводятся такие онлайн- экскурсии по воскресеньям. Эта новая форма пришлась по душе суворовцам разных возрастов.

Благодаря информационным технологиям суворовцы имеют возможность присутствовать на различных мероприятиях, находясь на расстоянии друг от друга (можно проводить мероприятия в программах для видеоконференций Zoom или Skype). Так, в ноябре 2021 года в училище была проведена онлайн-встреча воспитанников Московского и Минского суворовских военных училищ, телемост «Москва — Минск», посвященный дню рождения А.В. Суворова. В январе 2022 года проведено мероприятие, посвященное Дню полного снятия блокады Ленинграда. По видеосвязи с суворовцами пообщалась блокадница, председатель общественной организации «Блокадник», которая рассказала о тяготах и переживаниях детей в то страшное время. В онлайн формате проходят встречи суворовцев старших курсов с представителями военных ВУЗов Министерства обороны. Это работа направлена на активное взаимодействие с курсантами и осознанный выбор будущей военной специальности суворовцами.

С целью сделать патриотическое воспитание понятным и увлекательным для суворовцев, воспитатели в МСВУ стараются использовать современные формы проведения классных часов и мероприятий патриотической направленности с использованием информационно-коммуникативных технологий. Это развивающие игры, викторины, квесты, проекты и т.д. Например, для воспитанников всех учебных курсов была проведена историческая викторина, посвященная 80-летию военного Парада в Москве. Использовались интерактивная формы ответов, работа с историческими документами, видеосюжеты, видеоклипы и т.д. Также совместно с воспитателями училища была разработана историческая игра, посвященная 80-летию начала контрнаступления советских войск под Москвой, где суворовцы каждого курса проходили по станциям, активно выполняли предложенные задания. Это было познавательное и нестандартное погружение в исторические события Великой Отечественной войны.

Нашим суворовцам (особенно младшим курсам) интересны проводимые новые формы игры-квесты «Когда мы едины — мы непобедимы!», «Мы — патриоты Родины своей» и т.д. Проведение классных часов и мероприятий с использованием мультимедийных презентации и видеороликов позволяет воспитателям училища сделать воспитательную работу с суворовцами эмоционально насыщенной, интересной и эффективной.

Так, классный час «Ядерный щит России» для суворовцев 10 класса проходил в формате видеоконференции. В ходе мероприятия рассматривались вопросы выбора профессии военнослужащего, поступления в вузы МО РФ, а воспитанники представили доклады об истории РВСН. Приглашённый гость видеоконференции рассказал о вузах РВСН и перспективах их развития и ответил на вопросы суворовцев.

С суворовцами 6 класса был проведен классный час «Мы учимся науке побеждать», посвященный 291-й годовщине со дня рождения А. В. Суворова. В ходе учебного сражения две команды суворовцев приветствовали друг друга, огласили свои девизы. Воспитанники отвечали на вопросы викторины, разгадывали кроссворд, искали ответы на сложные солдатские загадки, конкурс «Суворовские афоризмы», который был посвящен закреплению знаний «Науки побеждать» А. В. Суворова. Победа в каждом из конкурсов отмечалась небольшим призом в виде «звезды».

В форме интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» состоялся классный час в 10 классе, посвященный деятельности дважды Героя Социалистического труда, Героя России генерала-лейтенанта М. Т. Калашникова.

Наши воспитатели видят свою задачу сегодня в открытости новым идеям и инновациям, понимание необходимости и способности «строить» мероприятия «снизу» (самими подростками). Отношение суворовцев через рефлексию позволит воспитателю корректировать направление патриотической работы, мгновенно получая обратную связь, гибко выстраивать воспитательные маршруты, учитывая и применяя в дальнейшем успешные методы.

Для наших воспитанников характерна свобода выбора, быстрый доступ к информации. Инструменты, которые используются для этого, различны: интернет-сайты, мессенджеры, социальные сети. Все они требует особого подхода в своем использовании, а аудитория, для которой транслируется материал, порой очень различна. Однако все эти инструменты объединяют молодежь, что является важным фактором при выборе современных способов, которые могут быть использованы в патриотическом воспитании,

Значимость воспитателя и уровень его цифровой компетентности при вовлечении суворовцев в разные онлайн-формы патриотического воспитания многократно повышаются в связи с необходимостью эффективно осуществлять направляющую роль.

Главной задачей современного патриотического воспитания является формирование идентичности российской молодежи (в том числе и наших суворовцев) на примере жизни героев войны и спорта. Необходимо расширить взгляд на образцы советского героизма, христианских святых, подвиги современных военнослужащих российской армии, детей-героев современной России.

Если мы хотим эффективно выстроить процесс патриотического воспитания, реализовывать эти задачи на качественно ином- цифровом уровне, будем руководствоваться принципом, высказанным главой нашего государства В. В. Путиным: «у нас нет никакой и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма» [3, с.2].

Список литературы

1. В. В. Путин: Патриотическое воспитание должно быть органичной частью жизни общества // Партия «Единая Россия»: https://er.ru/news/140980/

2. Выступление на праздновании дня знаний с воспитанниками и педагогами образовательного центра для одаренных детей «Сириус» [электронный ресурс] // Сайт Президента России. URL: http://

www.kremlin.ru/events/president/transcripts/50216

3. Путин: патриотизм — «это и есть национальная идея» [электронный ресурс] // тАСС. 2016. 3 февр. URL: https://tass.ru/politika/2636647

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАДЕТСКИХ УЧИЛИЩ ЧЕРЕЗ РАЗНООБРАЗНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕДИАРЕСУРСОВ

А. Л. Губренко,

воспитатель учебного курса,

федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Краснодарское президентское кадетское училище», г. Краснодар

Кадетское образование играет важную роль в современной системе подготовки военных кадров страны. В его основе лежит соединение образовательной деятельности и патриотического воспитания молодого поколения — верного защитника своего Отечества.

Современная система кадетского образования берет в своей основе суворовскую военную школу, с её основными постулатами: «Отечество», «Честь», «Долг», что позволяет готовить высокопрофессиональных и патриотично настроенных военных — защитников нашей Родины. Вместе с тем система образования кадет не является неизменной, она постоянно развивается и совершенствуется. В основе развития системы образования кадет лежат глобальные и национальные процессы, вызывающие необходимость адаптации и изменения системы военного образования [1].

Старые методы обучения получают в этих условиях новое развитие, появляются новые педагогические подходы, соединяясь вместе они определяют изменения в образовательной системе, делают её адаптивной к существующим вызовам.

Основу кадетского образования составляет формирование личности кадета [2, с. 45]. В её основе лежит подготовка учащегося к служению Отечеству посредством развития в нем ряда личностных качеств, таких как понимание долга военного перед государством, следование требованиям закона, семейных ценностей и добродетелей — того что называется гражданским долгом человека. То есть целью кадетского воспитания становится воспитание гражданина во всех смыслах этого слова [2, с. 87].

Для этого в образовательной программе кадетских училищ появляются обязательные предметы военного цикла и специально организованная профориентационная работа воспитания кадет на военную службу и подготовку к жизни и несению службы в военных институциях.

Важную часть этой работы составляет военно-патриотическое воспитание кадетов — будущих военных. Включаемое в профстандарт оно вместе с профориентационной работой направляет молодого человека на служение Отечеству.

Здесь решается важный педагогический вопрос, связанный с формированием системы мотивации человека. Так, если представить систему мотивации человека в виде

дерева, его корни — это базовые ценности, закладываемые ближайшим кругом человека — его семьей, но вот выше расположенный ствол — эта система мотивации, которая формируется социальной средой человека (школой, друзьями и т. д.). Помещенный в систему кадетского обучения молодой человек формируется под действием принципов кадетского воспитания и кадетской этики. Сочетающей в себе военное и патриотическое воспитание. В результате сама организация образования кадетов становится инструментом их воспитания.

С этих позиций кадетская система образования решает следующие ключевые задачи:

— формирует национальную идентичность молодого человека;
— обеспечивает форму патриотической социализации воспитанника;
— вырабатывает нравственную и этическую позицию человека с уклоном на высшие ценности;
— ориентирует кадет на выбор будущей профессии, связанной со служением Родине [3, с. 104].

Важным направлением кадетского образования является привнесение в педагогический процесс символики и элементов военно-патриотических традиций, атрибутов военного дела. Привнесение этих элементов обеспечивает эффективное воздействие на эмоциональную сферу личности. Привнесение в обучение ритуалов и традиций становится частью личностной идентификации кадетов, а их построение на военно-патриотическом основании позволяет проводить эту идентификацию в рамках военной тематики.

Все кадетские училища России уделяют большое внимание таким ритуалам. Как правило сегодня это торжественное поднятие Государственного флага, Флага Министерства обороны, Флага своего училища.

Еще одним направлением воспитания кадет является строгое соблюдение распорядка дня. Это направление деятельности продиктовано как практическими, так и воспитательными причинами. Так, с практической точки зрения распорядок дня позволяет подготовить молодых людей к прохождению военной службы, знакомит с режимом работы военных частей. С другой стороны, распорядок дня позволяет принести необходимый элемент символизма в военно-патриотическое воспитание, углубляет личностную идентификацию молодого человека с военным делом, убеждает его в профессиональном выборе.

Как правило воспитанники круглосуточно находятся на территории училища, имеют летние и зимние каникулы. Такой жесткий режим дня способствует сохранению формирующейся идентификации личности.

Еще один важный элемент воспитания кадет — строевая подготовка [4, с. 27]. Целью строевой подготовки является не только выработка строевого шага. Прежде всего строевая подготовка направлена на изменение жизнедеятельности молодого военного, закаляет его волю, обеспечивает физическое развитие, способность соблюдать дисциплину, готовит его к быстрым и выверенным действиям. В процессе строевой подготовки реализуется прежде всего воспитательная, а не физическая функция. Кроме того, во время строевой подготовки решается задача подготовки к другим видам деятельности, включая огневую и специальную подготовку [5, с. 74]. Обычно строевая подготовка в кадетских училищах идет с 5 класса и проводится не реже двух раз в неделю.

Еще одним элементом воспитания кадет является воспитание на основе традиций русской армии, включая такие базовые принципы как система взаимоотношений равных, отношения младших и старших, выражение своего мнения, учет мнения группы и др. Для этого проводятся обучение кадет на основе Воинского Устава, включая знание и исполнение его положений.

Для развития коммуникационных навыков и навыков построения отношений в разных коллективах проводятся полевые сборы [6, с. 118]. Они позволяют вынести жизнедеятельность кадет за рамки традиционного уклада их училищ, знакомит с особенностями организации военно-полевой жизни, учит общению с незнакомыми людьми, в том числе и военными, находящимися в разных уровнях военной иерархии. Проводятся полевые сборы не реже раза в год. С учетом последних геополитических событий возможно расширение географии таких сборов, включая, например, кадет из Белоруссии, проведение военно-полевых сборов на значительном удалении от училищ.

Одним из важных направлений работы является военно-патриотическое воспитание молодежи. Для этого проводятся такие мероприятия как встреча с ветеранами ВОВ, участниками других войн и локальных конфликтов, экскурсии к местам боевой славы, просмотры фильмов на военно-патриотическую тематику [6, с. 197].

Современный 21 век добавил в этот инструментарий и такой важный и интересный элемент как работа в киберпространстве.

Совершенствование развития творчества у обучающихся с использованием медиаресурсов, информационных технологий — важная задача всего педагогического коллектива, над реализацией которой мы трудимся ежедневно.

В частности, кадеты должны получить первичные навыки цифровой грамотности, а также научиться работать с информацией из Интернета, включая сбор, проверку такой информации, организацию её хранения и последующую обработку. Это направление реализуется через обучение кадет основам компьютерной грамотности, закупку компьютеров в кадетских училищах, организации их выхода в интернет. Кроме традиционной учебе работы здесь появляется элемент верификации и критического осмысления информации. Это направление, встраиваемое в общую концепцию военно-патриотического воспитания, позволяет изменить взгляд обучающихся на размещаемую в интернете информацию, научиться не только искать, но и критически проверять информацию из глобальной сети.

В свою очередь, невозможно представить воспитательную работу без использования проекторов, цифровых фотоаппаратов, видеокамер, компьютерных средств обработки мультимедийной информации.

Любое воспитательное мероприятие фиксируется, обрабатывается и собирается в электронную-«копилку». Использование медиаресурсов обеспечивает широкую творческую деятельность обучающихся в информационной среде, положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха рождает добрые чувства, сопереживание, чувство патриотизма.

Для воспитания патриотических качеств обучающихся очень важной является использование информации с сайта «ОБД Мемориал» [7]. Работая над созданием мини-проекта класса «Книга-памяти», реализуя общекурсовой проект «Бессмертный полк», мы использовали обобщенный банк данных, содержащий информацию о защитниках Отечества, погибших и пропавших без вести в период Великой Отечественной войны и послевоенный период. Обучающиеся впервые познакомились с реальными документами и самостоятельно провели поиск своих родных пропавших на полях ВОВ.

Работая над созданием «Книги-памяти», была найдена информация о званиях погибших, частей, в которых они служили, дате и причине смерти (убит, умер от ран, пропал без вести) и местах захоронения. Для реализации проекта «Бессмертный полк» использовалась информация сайта, выложенные отсканированные копии всех обработанных документов-первоисточников, содержащих информацию о персоналиях. Эти документы позволили с большой

точностью идентифицировать павших, поскольку в них часто содержится дополнительная информация, в частности имена и адреса родственников, которым отсылались похоронки.

Для воспитания патриотических качеств обучающихся, используется интересная и содержательная информация государственного проекта «Страна.ру. Все путешествия по России» [8].

Планирование и проведение воспитательных мероприятий в формате «виртуального-путешествия», «игры-путешествия», КВЕСТа и др., позволяет использовать собранную на сайте разнообразную информацию о природе, флоре и фауне, истории и культуре всех регионов России, сведения о музеях, памятниках архитектуры, исторических местах.

Появившиеся и стремительно развивающиеся в сети Интернет виртуальные музеи, являются хорошим подспорьем в работе воспитателя. Они представляют собой базу данных, содержащую музейные электронные экспонаты, цифровые фото, аудио и видеоматериалы, анимацию и многое другое.

На воспитательных мероприятиях военно-патриотической направленности, обучающиеся в режиме онлайн посетили виртуальные экскурсии по залам Музея Победы г. Москва. Музей Победы является составной и одновременно основной частью мемориального комплекса Победы на Поклонной горе в Москве. Музейная часть ансамбля включает в себя залы памяти и славы, художественную галерею, шесть диорам («Контрнаступление советских войск под Москвой в декабре 1941 года», «Блокада Ленинграда», «Сталинградская битва. Соединение фронтов», «Курская битва», «Форсирование Днепра», «Штурм Берлина»), а также залы исторической экспозиции и зал встреч ветеранов.

На уроке мужества, посвящённому Дню Героев Отечества: «Они среди нас», обучающиеся посетили «Центральный музей Вооруженных Сил. Зал Победы». Среди экспонатов зала представлены материалы о героических подвигах и мужестве проявленными солдатами Победы в ходе военных операций: полных кавалерах ордена Славы, Героях Советского Союза. В центре зала — священная реликвия нашего народа — Знамя Победы, водруженное в ночь на 1 мая 1945 г. над Рейхстагом в Берлине.

Благодаря медиаресурсам, обучающиеся совершили необычное путешествие — виртуальный тур по Государственному мемориальному музею обороны и блокады Ленинграда, посвященному дню полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады немецко-фашистских захватчиков. Посещая отделы экспозиции фронтовой тематики, посвященные различным этапам битвы за Ленинград, а также Дороге Жизни, увидели музейные залы, фотографии, карты, подлинные предметы военного времени.

На уроке памяти, посвященному победе в Сталинградской битве, состоялся виртуальный тур по музею-панораме «Сталинградская битва». В музее-заповеднике, «Сталинградская битва», находятся памятники, посвященные самому кровопролитному сражению XX века. В музейный комплекс входят семь объектов культурного наследия, среди которых — музей-панорама, построенный на месте высадки в 1942 году 13-й гвардейской стрелковой дивизии генерал-майора Александра Родимцева, Мамаев курган — ключевая позиция в обороне Сталинграда, и 85-метровое изваяние «Родина-мать зовет!», ставшее символом Великой Победы, и другие.

На уроке патриотизма и гражданственности: «Стальные соколы», обучающиеся с интересом просмотрели одноименную мультимедийную подборку «Стальной характер советских соколов». Подборка документов из фондов Центрального архива Минобороны России, посвящённая военным лётчикам времён Великой Отечественной войны и их крылатым машинам.

Подводя итог можно отметить, что современная система кадетского образования является уникальным сочетанием традиционного образования и военно-патриотического, позволяет использовать инновационные технологии, медиаресурсы, формирует рамки для духовно-нравственного и профессионального развития молодого человека, воспитание настоящих патриотов своей великой Родины.

Список использованных источников

1. Владимиров, А. В. Место, роль и значение кадетского, суворовского, нахимовского образования. Исторический аспект, [Электронный ресурс] / А. В. Владимиров. // Интернет-журнал «Кадет». 2002. — Режим доступа: URL: http://www.kadet.ru.

2. Барабанщиков, А. В. Основы военной психологии и педагогики / А. В. Барабанщиков, В. П. Давыдов, Н. Ф. Феденко — М.: Воениздат, 2008. — 271 с.

3. Жердев, В. В. Сущность и особенности военно-патриотической подготовки в современных условиях / В. В. Жердев // Известия Саратовского университета. Новая серия. Сер.: Философия. Психология. Педагогика. — 2010. — Вып. 2. — С.102–106.

4. Лебедев, С. Пакет документов для проведения учебных сборов (из опыта работы Учебно-методического центра допризывной подготовки и военно-патриотического воспитания «Ориентир» г. Санкт-Петербург) / С. Лебедев // Основы безопасности жизни. — 2006. — № 2. — С. 26–30.

5. Наставление по подготовке и спорту Вооруженных Силах Российской Федерации // Физическая культура в школе. — 2005. — № 8. — С. 72–77.

6. Смирнов, А. Т. Основы подготовки к военной службе / А. Т. Смирнов // Основы безопасности жизнедеятельности. — М.: Изд-во АСТ-ЛТД, 1998. — С. 190–223.

7. https://obd-memorial.ru/

8. Страна.ру. Все путешествия по России.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕДИАРЕСУРСОВ

Н. В. Дегтева,

воспитатель филиала ФГКОУ Нахимовское военно-морское училище в городе Мурманске

Внеурочная деятельность является составной и неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. В процессе внеурочной деятельности создаются условия для проявления и развития учащимися своих интересов на основе свободного выбора, происходит постижение духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Одним из приоритетных направлений внеурочной деятельности в Нахимовском училище является патриотическое воспитание и профориентационная работа с обучающимися. Поэтому перед воспитателем стоит важная задача по формированию у нахимовцев ценностных установок военно-патриотической и профессиональной направленности. Инновационные формы, технологии и принципы проведения внеурочных занятий значительно стимулируют данный процесс. Чтобы занятия внеурочной деятельно-

сти были не только полезными, но и интересными, воспитатели в своей работе активно используют различные медиаресурсы.

В современных условиях использование медиаресурсов в работе воспитателя актуально и необходимо, так как их применение является хорошим подручным средством для достижения желаемого результата. Так же различные приемы медиаобразования во внеурочной деятельности способствуют повышению эффективности воспитательного процесса, помогают разнообразить формы и методы работы, повышают интерес к выбранной теме занятия. Наглядность и образность фильмов, телепередач, видеороликов способствует глубокому раскрытию материала патриотической и профессиональной направленности, более полному его освоению на дополнительных занятиях во внеучебное время.

Под медиаресурсами понимается совокупность всех технологических средств, приемов, которые служат для передачи информации с целью ее дальнейшего использования и распространения среди обучающихся [1, с.1]. Это могут быть информационные сообщения, видеопродукты, мультимедийные презентации, радиопередачи, рисунки, плакаты, видеоролики, анимация, аудиозаписи и др. Все эти разнообразные средства широко применяются во внеучебной деятельности для наглядного и образного представления о предмете изучения [2, с.77].

В период дистанционного обучения воспитатели корректировали свою работу с учетом сложившихся обстоятельств. Посещение экскурсий и выставок в очном формате в этот период времени стало невозможным, но благодаря открывшимся виртуальным экскурсиям на сайтах военных музеев, нахимовцы смогли посетить многие из них. Особенно запомнились экскурсии, посвященные крейсеру «Аврора» и Центральному военно-морскому музею. Такие экскурсионные туры в заочном формате нам предоставил Центральный военно-морской музей имени императора Петра Великого. Во время экскурсии обучающиеся оказались в увлекательных залах большого мультимедийного комплекса. В интерактивных экспозициях использовались самые современные технологии: голограммы, сенсорные экраны, проекционный купол, видеопанели с 3D-реконструкциями. Великолепно представленные экспонаты, содержательный рассказ об историческом прошлом России, интересные видеофрагменты не оставили равнодушными никого. Благодаря современным технологиям, учащимся во время экскурсий удалось проникнуться теми чувствами, что испытывали наши предки, надевая военную одежду и исполняя свой долг перед Родиной. Ведь только человек, знающий свои корни и историю, причисляет себя к Отечеству. Именно на гордости за историю своей страны формируется любовь к Отечеству и патриотизм. Только зная историю своей страны, можно чувствовать себя неделимой частью великого, живого и могущественного государства [3, с.46]. Экскурсии получились насыщенными и интересными.

Особая роль в патриотическом воспитании и профориентационной работе с обучающимися Нахимовского военно-морского училища принадлежит изучению исторического прошлого своей страны, соприкасаясь с которым подрастающее поколение приобщается к ратному подвигу своего народа, равняется на лучших его представителей, учится на героических примерах наших великих предков. В этой связи стоит отметить мероприятия, посвященные Великой Отечественной войне. Воспитатели совместно с нахимовцами подготовили и провели классный час о подвиге Соловецких юнг. Классный час назывался «Мальчишки, которые мечтали о море». Тема близка и актуальна для обучающихся, так как они планируют в будущем связать свою жизнь с морем, служить на флоте. Мультимедийная презентация, архивные видео- и аудиофайлы помогли окунуться в атмосферу того времени, ярко и образно продемонстрировали мужество, стойкость и отвагу 14-летних мальчишек — Соловецких юнг. Обращение к героическим страницам прошлого нашей Родины играет огромную роль в воспитании патриотизма, как профессионального качества любого военнослужащего.

В рамках методической работы воспитателей курса продолжается реализация проекта «Моя военная династия». Для обучающихся, в чьих семьях профессия офицера передается от отца к сыну, данный проект позволяет проследить преемственность поколений, которая, как известно, не возникает стихийно. Работая над проектом, нахимовцы собирали информацию и фотографии о своих родных и близких, которые имеют непосредственное отношение к военной службе. Большую помощь воспитателям оказывали родители: сканировали документы, просматривали семейные архивы, связывались с родственниками-военнослужащими. Так родилась идея создания газеты, посвященной военным династиям класса. Как оказалось, что для многих служить и защищать Родину — многовековая семейная традиция. Нахимовцы с радостью и гордостью оформляли стенгазету, делились воспоминаниями, рассказывали интересные истории про своих родных. Такая совместная работа, основанная на уважении к жизни и опыту людей старшего поколения, имеющих непосредственное отношение к военной службе, учит мудрости, умению беречь семейную честь, укрепляет стремление учащихся продолжить дело своих дедов и отцов. Готовя будущих офицеров — защитников Отечества, воспитатель в своей работе четко осознает тот момент, что военные семейные традиции как нельзя лучше способствуют профессиональной ориентации обучающихся.

Таким образом, использование медиаресурсов в работе с обучающимися во время внеурочной деятельности крайне необходимо в современных условиях. Патриотическое и профориентационное воспитание подростка — сложный педагогический процесс. В настоящее время данный процесс выходит на первый план, становится государственной идеей. Президент Российской Федерации В. В. Путин неоднократно говорил, что мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте, и таким фундаментом является патриотизм. Современные российские реалии стимулируют возрождение патриотической идеи, как духовной опоры общества, что является важнейшей составляющей общенациональной идеологии и фундаментальной основой обеспечения национальной безопасности [2, с.71].

Список литературы

1. Сетевое издание «Современные проблемы науки и образования»: сайт. — URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=29633 (дата обращения 10.03.2022).

2. Кузнецова, Л. А. Внеурочная деятельность в кадетском военном корпусе как основа формирования военной идентичности кадет. — Воспитание, социализация и развитие личности. Серия Человек и образование. — 2021. — № 2 (67). — URL: Ссылка: https://cyberleninka.ru/article/n/vneurochnaya-deyatelnost-v-kadetskom-voennom-korpuse-kak-osnova-formirovaniya-voennoy-identichnosti-kadet/viewer (дата обращения 10.03.2022).

3. Использование мадиаресурсов в практике работы современного педагога. — Межрегиональный научно-практический семинар. — Киров: ООО «Полиграфовна», 2020. — URL: https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2020/12/ispolzovanie-mediaresursov-v-praktike-raboty-sovremennogo-pedagoga.pdf (дата обращения 10.03.2022).

КОНСТРУИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КАДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА НА ОСНОВЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ МЕДИАТЕХНОЛОГИЙ

Н. С. Емельянова,

воспитатель учебного курса,
федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Краснодарское президентское кадетское училище», г. Краснодар

Современное развитие общества, характеризуется широким внедрение современных медиатехнологий во все стороны жизни. Развитие Интернета, социальных сетей и видеохостингов стало менять образ жизни современной молодежи, механизмы их социализации. Эти аспекты не могли не затронуть и сферу воспитательного пространства молодежи в образовательной организации. Сегодня объективно требуют пересмотра подходы к организации воспитательной работы с обучающимися, используемые педагогические практики и материалы.

По исследованиям НАФИ у современной молодежи до 25% социализации происходит через виртуальное пространство. В результате формируются новые наборы качеств и свойств личности — рисунок 1 [1]. В тоже время важны и каналы коммуникации современной молодежи, так согласно того же исследования каналы коммуникации современной российской молодежи крайне разнообразны: от социальных сетей типа Facebook и ВКонтанкте, до мессенджеров тип Telegram, Watsapp и Viber, разнообразных форумов, чатов и сайтов — рисунок 2 [1].

В результате каналы коммуникации современной молодежи становятся хаотичными, информация, поступающая через них, не регулируется никем, что создает настоящий информационный шум в сознании молодого человека.

Рисунок 1 — Свойства личности молодого человека, формируемые под действием современных медиаресурсов и Интернета

Ситуация усугубляется и тем фактом, что формирование этих сред происходит без участия родителей и педагогов.

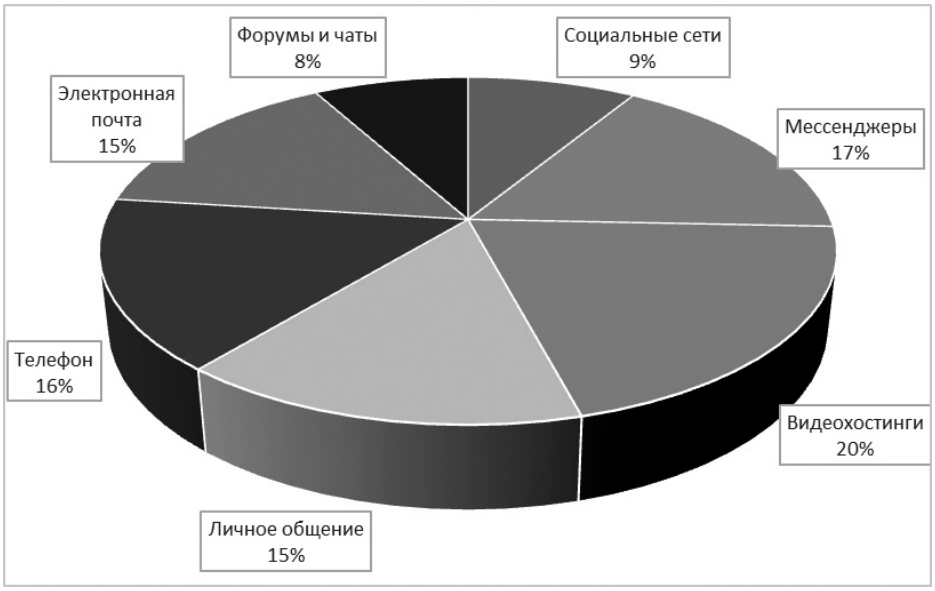


Рисунок 2 — Основные каналы коммуникации современной молодежи

В результате, когда возникает вопрос о формировании воспитательного пространства обучающегося, то оказывается, что оно поделено между классно-урочной системой воспитания и виртуальной средой в которой формируется коммуникационная среда обучающихся [2].

Интересным решением здесь является сочетание двух сред в которых находится молодежь 21 века. Например, на базе создаваемого в этих целях образовательного и коммуникационного портала. Портал в интернете, размещаемый под руководством педагога позволяет вынести часть воспитательной и образовательной работы, осуществляемой в классно-урочной системе обучения и интегрировать её с современной виртуальной средой коммуникации молодежи.

Преимуществами такого портала для воспитания молодежи могут быть:

— размещение образовательных ресурсов (лекции, практические задания);
— размещение медиаресурсов (презентационные и демонстрационные материалы, видеоматериалы, аудиоматериалы);
— организация общения воспитанников за счет создания тематического форума;
— создание информационной ленты, посвященной жизни коллектива и его достижений;
— размещение информации о самих обучающихся, формирование цифрового следа для возможных конкурсов и грантов, предъявляющих требования к информации о претендентах в сети интернет;
— развитие коммуникационных и цифровых навыков обучающихся, ведущих работу с сайтом;
— переориентация виртуального образовательного пространства, формируемого за счет случайных ресурсов на использование моделируемого педагогом ресурса [3, с. 9].

Непосредственным техническим решением здесь может стать создание многофункционального сайта группы или курса с тематическими разделами разного уровня, собственной коммуникационной площадкой и контентом, наполняемым самой образовательной организацией.

Организационно техническую разработку такого ресурса лучше поручить сами обучающимся. В тоже время нужно понимать и возможные ограничения, которые здесь возникнут. Это прежде всего:

— выбор архитектуры ресурса;
— определение технологии выполнения;
— определение условий размещения в сети интернет;
— выбор способа модерирования ресурса [4, с. 104].

Хорошим решением здесь может стать использование готовых конструкторов сайтов, позволяющих обучающимся выбрать одну из рекомендуемых готовых форм сайтов и наполнить её содержимым, обеспечить размещение в сети интернет. Например, здесь можно рекомендовать конструктор сайтов WIX, расположенный по адресу http://ru.wix.com. Ресурс позволяет выбрать среди сотен готовых форм сайтов необходимую, сконструировать в ней форум, разместить необходимый контент и т.д. Кроме того сервис WIX предлагает совершенно бесплатно разместить сайт в интернете на собственных доменах [5].

Если добавить на этот ресурс патриотическую тематику: фотографии, аудио и видеозаписи военных лет, интервью современных военных, видеоблоги посвященные военно-исторической тематике можно получить мощный ресурс военно-патриотической работы с современной молодежью.

В заключении можно отметить, что создание собственного сайта группы может стать интересным педагогическим решением, интегрированным в современный образовательный процесс. Такой сайт позволит перестроить каналы коммуникации обучающихся, направив их на изучение задаваемых тем и контролируемую педагогом среду общения. Наполнение сайта военно-историческим и военно-патриотическим контентом, включая современные медиа создаст новый уровень воспитательной работы. Еще одной важной особенностью такого сайта группы является непосредственное вовлечение обучающихся, развитие их коммуникационных, медийных и цифровых компетенций, что является исключительно важным в условиях современного мира.

Список использованных источников

1. Аналитический центр НАФИ [Электронный ресурс] https://nafi.ru/analytics/tsifrovaya-gramotnost-rossiyan-issledovanie-2020/

2. Кузьминов Я.И. Как сделать школьников успешными // Ведомости. 21.11.2017 [Электронный ресурс]. https://www.vedomosti.ru/opinion/articles/2017/11/21/742459-shkolnikov-uspeshnimi.

3. Каракозов С.Д., Рыжова Н.И., Уваров А.Ю. На пути к модели цифровой школы // Информатика и образование. 2018. № 6 (295). С. 7–15.

4. Михайлова Н.А., Юсфин С.М. Педагогическая поддержка ребенка в сфере гражданского образования: учеб. пособие для студентов и преподавателей высших педагогических образовательных организаций. М.: МИРОС, 2001. — 217 с.

5. Конструктор сайтов WIX [Электронный ресурс] http://ru.wix.com

КИНОТРЕНИНГ КАК ФОРМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ

Ю.Г. Зайцева,

педагог-психолог
федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Петрозаводское президентское кадетское училище», г. Петрозаводск

Тренинг — это одна из известных и эффективных форм психолого-педагогической работы с людьми разных возрастов. Благодаря развитию технологий, появляются и новые направления. Один из них — кинотренинг с применением киноэлементов. «Кинотренинг — это совокупность приемов, организующих групповую дискуссию по содержанию фильма (или его фрагмента), направленную на развитие навыков общения, межличностного взаимодействия, коммуникативных компетентностей, навыков мышления и рефлексии» [1, с. 2].

Через художественные произведения у подростков происходит формирование идентификации себя с героем произведения, персонажем кино или мультфильма. Чужая жизнь героя на время становится как бы своей. Получается, что благодаря этому формируется и развивается личностная рефлексия.

Цели использования кинотренинга в образовании многообразны. «Ценность кинотренинга в образовательном процессе возрастает и в связи с тем, что учащиеся не только видят типичное, представленное в конкретном, но и работают с этим содержанием в процессе групповой дискуссии. Кино позволяет в яркой, динамичной, эмоциональной форме показать учащимся феномены, которые порой весьма трудно распознаются в жизни по их вербальным описаниям» [1, с. 90].

В практическом пособии для психологов и социальных работников, Березин С.В. выделяет следующие положительные аспекты тренинга:

— повышение эмоциональной вовлеченности учащихся в учебную ситуацию;
— возможность организации творческих уроков;
— активизация творческой деятельности учащихся. Генерирование новых идей, взглядов, отношений и т.д.;
— в ходе анализа жизненных ситуаций, учащиеся могут проверить свои знания;
— развиваются навыки групповой дискуссии и аргументации своей точки зрения;
— возможность всестороннего рассмотрения и раскрытия темы.

«Эмоционально-корректирующий опыт основывается на специальном задании или серии заданий, без объяснения их истинного смысла либо с завуалированным смыслом. Цель задания, чтобы человек, выполнив его, получил новый опыт» [3].

«По мнению российского исследователя О. Аронсона, фильм может рассматриваться как технология, способная изменить и характер человеческого мышления, и восприятие, и сформировать другие ценности» [4].

Так, например, кинотрениг с использованием фильмов о Великой Отечественной войне будет способствовать формированию таких патриотических ценностей у подростков, как любовь к своей семье, к ее традициям; уважение к нормам общества, положительное отношение к труду; уважение к личности любовь к Родине, к своему народу, к его истории, гордость за Отечество и т.д.

Кинотренинг обычно проводится в несколько этапов. Первый — подготовительный, второй — просмотр фильма, третий — групповая дискуссия. Между этапами можно сделать перерыв.

В статье представлен опыт проведения кинотренинга на основе фильма «Лошадка для героя».

В качестве медиаресурса был выбран сайт всероссийского народного проекта «Киноуроки в школах России» (https://kinouroki.org/). Под названием проекта написано: «Искусство на службе воспитания». Это как раз то, что необходимо для проведения кинотренинга. «Проект реализуется в соответствии с целями, обозначенными в стратегических и нормативных документах Российской Федерации, ориентирован на решение задач Национальных проектов «Культура» и «Образование». Все материалы Проекта получили высокую оценку Российской академии образования, рекомендованы Министерством просвещения Российской Федерации, размещены на портале «Российская электронная школа», входят в программу «Культурные нормативы» Министерства культуры Российской Федерации» [2].

В профессиональных короткометражных фильмах поднимаются важные вопросы, показываются нравственные качества человека, происходит духовно-нравственное и патриотическое воспитание. Через образ героя и его поведение, у зрителя возникает эмоциональный интерес. «К каждому фильму создается методическое пособие для учителя, предлагающего способ подачи учебно-воспитательного материала, раскрывающего авторский замысел содержания, расставляя акценты при формировании восприятия школьниками вводимого понятия, его значения и вариантов проявления в жизни. Важный результат киноурока — возникшая у школьников потребность подражания героям, обладающим рассматриваемым качеством» [2].

Как уже было написано ранее, цель патриотического и гражданского воспитания посредством кинотренинга — ориентация подростков на объяснение ценностей отечественной культуры, формирование ценностного отношения к родине и её культурно-историческому прошлому.

Для проведения тренинга необходимо правильно распределить время, учитывая при этом хронометраж фильма. Первый этап — подготовительный. Ведущему тренинга необходимо составить план занятия, подготовить необходимые для этого материалы, а также самому заранее посмотреть и проанализировать фильм.

Второй этап — проведение кинотренинга, просмотр фильма. Участников необходимо настроить на вдумчивый и внимательных просмотр, дать установку «Я — наблюдатель».

Ведущий: «Сейчас мы с вами посмотрим короткометражный фильм «Лошадка для героя». Режиссер фильма — Елена Дубровская. После просмотра мы обсудим увиденное. Если хотите, в процессе просмотра можете записывать важные для вас детали и моменты. Как вариант, вы можете поделить страницу на два столбца. В одной части отметить чувства, поведение, слова героев фильма, а в другой собственные мысли и чувства, которые возникнут во время просмотра. Данная информация поможет нам с вами во время обсуждения».

После просмотра, как писалось ранее, можно сделать перерыв 10–15 минут, но можно обойтись и без паузы.

Третий и заключительный этап — обсуждение фильма. Участники, по желанию, могут поделиться своими впечатлениями о фильме. Особое внимание во время обсуждения необходимо уделить главным героям, проанализировать их чувства, поступки, мысли, реакции.

Для того, чтобы обсуждение было более эффективным, можно заранее подготовить вопросы или задания, с помощью которых участники кинотренинга будут воспринимать информацию. Оптимальное количество вопросов — от трёх до пяти.

Варианты вопросов:

— О чём фильм «Лошадка для героя»?
— Каких главных героев вы можете назвать. Какие они по характеру?
— Как вы думаете, что для Фёдора является главным?
— На ваш взгляд, действия главного героя (Фёдора) — это поступки из чувства долга или личная ответственность за всё, что происходит на родной земле?
— Изменилось ли поведение и отношение к прошлому и настоящему у Оксаны Колесовой? Как вы думаете, почему?
— Как вы думаете, кто в фильме «Лошадка для героя» является положительным, а кто отрицательным героем? Почему?
— Какие чувства, эмоции были у вас во время просмотра?
— Какой эпизод из фильма «Лошадка для героя» запомнился вам больше всего? Почему?
— Есть ли что-то, что поразило, удивило, порадовало или возмутило вас в этом фильме?
— Чему может научить этот фильм?
— Понравился ли вам фильм «Лошадка для героя?» или нет? Почему?
— Какие чувства, эмоции, мысли у вас возникли после просмотра фильма?
— Почему важно хранить память о прошлом?
— И т.д.

В конце тренинга, совместно с участниками, необходимо подвести итог.

В заключение необходимо отметить, что формирование патриотического воспитания в подростковом возрасте обусловлено сложностями переходного возраста, а также нравственно-личностными особенностями учащихся. В образовательных учреждениях неотъемлемыми факторами воспитания должны быть системы знаний, а также ценностные ориентации, нравственные и социальные качества патриотического поведения. Всё это способно сформировать патриотические чувства, например, любовь к родине, а также осуществить эффективную деятельность по усвоению и распространению знаний о родной культуре. Вышеперечисленное можно осуществить посредством кинотренинга с использованием медиаресурсов.

Список литературы

1. Березин С. В. Кинотерапия: практическое пособие для психологов и социальных работников. Самара: Изд-во СНЦ РАН, 2012. 122 с.

2. Всероссийский народный проект «Киноуроки в школах России» [Электронный ресурс], — режим доступа: https://kinouroki.org/ (дата обращения: 25.02.2022).

3. Какаева Т. Психологи на b17.ru Лучше один раз почувствовать, чем 100 раз услышать [Электронный ресурс], — режим доступа: https://www.b17.ru/media/49858/ (дата обращения: 21.02.2022).

4. Палкина К. И. электронная газета «Интерактивное образование» Кинотренинг как один из интерактивных методов работы педагога-психолога с подростками и педагогами Центра внешкольной работы «Пашинский» [Электронный ресурс], — режим доступа: http://www.io.nios.ru/articles2/87/9/kinotrening-kak-odin-iz-interaktivnyh-metodov-raboty-pedagoga-psihologa-s-podrostkami (дата обращения: 23.02.2022).

СОЗДАНИЕ ЛИЧНОЙ КНИГИ ПАМЯТИ ПЕТРОЗАВОДСКОГО ПРЕЗИДЕНТСКОГО КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА

Ю. М. Идрисова,
методист (по социальной работе)
ФГКОУ «Петрозаводское президентское кадетское училище», г. Петрозаводск

Нет у нас другого такого дня, когда мы все так остро
ощущаем ценность жизни и значимость любви к Отечеству,
когда память о прошедшей войне становится общей и очень
важной и для тех, кто воевал или трудился в тылу, и для тех,
кто родился уже после Победы, и для совсем молодых людей,
для наших детей и внуков, которым жить в XXI веке…»
В. В. Путин

Указом Президента Российской Федерации 2020 год был объявлен Годом памяти и славы в целях сохранения исторической памяти и в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне [1]. Великая Отечественная война все дальше уходит в историю, поэтому так важно передать молодежи уважение к подвигу старшего поколения, понимание значимости Великой Победы для нашей страны и всего мира

Патриотическое воспитание молодого поколения в кадетском училище невозможно без сохранения памяти о предках, отстоявших свободу и независимость Родины на фронте, ковавших оружие победы в тылу, павших жертвами нацистского террора. Важной задачей сегодня является недопущение любых попыток пересмотра итогов Великой Отечественной войны, оправдания нацистской идеологии, героизации пособников гитлеровцев. Именно поэтому кадеты Петрозаводского ПКУ уже в течение трех лет создают личную Книгу памяти. Они записывают воспоминания родных и близких, которые ратными и трудовыми делами на благо Отечества заслужили уважение и память потомков. В Книге памяти не только рассказы принимавших участие в борьбе с фашистскими захватчиками прадедушек и прабабушек нынешних кадет, но и тех, кто мужественно сражался, выполняя интернациональный долг в Демократической Республике Афганистан, участников локальных войн и конфликтов. Из этих личных историй складывается история страны — главный урок, который уже получили кадеты. Как же возникла идея создания Книги Памяти?

Началось все с работы, которую проводили кадеты старших классов по поиску родных через Интернет-архивы. Методистами отдела воспитательной работы были разработаны методические рекомендации для педагогов по работе с материалами Центрального архива Министерства обороны Российской Федерации с целью поиска информации о ветеранах Великой Отечественной войны. Классные руководители, воспитатели учебных курсов на воспитательных занятиях изучили ее с кадетами, познакомили с возможностями банка данных архива, разобрали алгоритм поиска, вместе с кадетами рассмотрели все возможности сайта. Поиск родственников увлек кадет, они делились с воспитателями и друг с другом найденной информацией. Возник закономерный вопрос: что делать с таким большим массивом данных?

И тогда на одном из собраний волонтерского отряда «Светоч», который работает в училище, родилась идея — создать свою Книгу Памяти. Идея понравилась и кадетам, и воспитателям, и родителям.

Так родился проект «Книга Памяти ППКУ». Определили цель проекта: формирование у обучающихся гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции для успешной их социализации посредством вовлечения обучающихся — волонтеров, педагогов, ро-

дителей в активную деятельность по патриотическому воспитанию через сбор архивной информации. Были определены и задачи: развивать патриотические чувства и сознание обучающихся; сохранять и развивать чувства гордости за свое страну и народ; изучать героическое прошлое нашей страны; воспитывать чувство долга перед Родиной, чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; утверждения в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений; основание галереи героев в учебном корпусе училища и др. Партнерами проекта стали КРОО «Союз Ветеранов Боевых Действий», Комитет Карельской республиканской общественной организации ветеранов войны и военной службы, Отдел Росгвардии по Республике Карелия, Тереняк Иоанн — протоиерей, настоятель собора Александра Невского, директор Благотворительного фонда «Утешение», Городское казачье общество «Петрозаводское», Всероссийское детско — юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия», КРОО Ветеранов Войны, Военной службы и боевых действий «Защитники Неба».

На первом этапе ребята разрабатывали проект макета Книги, продумывали, в какой информационной среде ее разместить, разрабатывали опросник. Методисты отдела воспитательной работы работали с родителями обучающихся всех учебных курсов училища, проводили встречи, используя возможности онлайн-платформ для организации конференций — мероприятия проходили в условиях карантинных ограничений. Была разработана анкета с вопросами о данных родных: фамилия имя отчество, годы и место службы, краткий боевой путь и, по возможности, фото героя. Родители охотно откликнулись на призыв увековечить память о родных, прошедших дорогами войны. В результате ежегодно в штаб «Книг Памяти ППКУ» поступает около ста заполненных анкет.

При получении заполненных анкет в течение месяца волонтеры в компьютерном классе за индивидуальным компьютером обрабатывают информацию, оформляют личную страницу героя и включают ее в Книгу. Каждая страница включает информацию из семейных архивов, дополненную данными из архивов Министерства обороны РФ. Чтобы подчеркнуть преемственность поколений, на странице Книги Памяти обязательно рядом с фотографией героя располагаются данные о кадете. Волонтеры училища уже обработали и внесли в Книгу более трехсот анкет. Каждая страница имеет свой номер. Кадеты решили, что страницы Книги должны быть размещены в галерее героев в учебном корпусе училища.

Вдумчиво, вдохновенно работая над каждой строчкой, каждой страницей Книги мальчишки не просто изучают прошлое нашей страны: они наполняют исторические факты деталями из воспоминаний очевидцев, соприкасаются с героическими судьбами обычных людей, учатся понимать ответственность каждого из нас за спокойную жизнь Отечества и принимать ее на себя, испытывают глубокую привязанность к родному краю.

Когда Минобороны РФ организовало акцию по увековечиванию памяти участников Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. «Дорога памяти», кадеты с воодушевлением подключились к акции: они загружали на портал «Дороги памяти» данные о защитниках Родины, предоставленные родителями кадет и работниками училища для Книги Памяти. Страницы нашей Книги Памяти объединились с десятками миллионов фотографий, стали частью уникальной мультимедийной галереи, посвященной защитникам Родины.

Проект «Книга Памяти» бессрочный, результаты его реализации очень значимы. И это не только более трехсот страниц Книги Памяти. Мы отмечаем увеличение количества кадет, включающихся в проект в реализацию данного проекта; рост интереса к изучению истории своего родного края, Отечества, своей семьи; проявление внимания и уважения к ветеранам, формирование умения общаться с людьми пожилого возраста. Наши кадеты научились готовить качественные содержательные мультимедийные презентаций, доклады, сообщения, ста-

тьи о Великой Отечественной войне и ее героях. Но особенно впечатляющим стало шествие «Бессмертного полка» на территории училища в 2021 году: в одном строю торжественным шагом под марши Великой Отечественной войны прошли со своими родственникам кадеты, воспитатели, преподаватели.

Все больше времени отделяет нас от Великой Отечественной войны. Для кадет это уже история, отлитая в бронзе, запечатленная в мемориалах. Работая над Книгой Памяти, ребята прикасаются к великому подвигу советского народа — история оживает. Свидетели и участники тех страшных, но героических лет уходят, запечатлеть их воспоминая — самое малое, что могут сделать наши ребята, следуя наказу великого полководца А. Суворова: «Война не окончена, пока не похоронен последний солдат». Мы пишем Книгу Памяти, потому что уверены: история войны не будет полной, пока не будет сохранено последнее воспоминание о ней. Это наша история, наше прошлое, без которого невозможно наше будущее. Работая над Книгой, ребята становятся сопричастны воинской славе страны, испытывают гордость за свою семью и желание сохранить память о людях, победивших фашизм.

Список источников

1. Указ о проведении в России Года памяти и славы. — Текст: электронный // Президент России: [сайт]. — URL: http://kremlin.ru/acts/news/60954.

2. Идрисова, Ю. М. Книга Памяти. Бирюзовые погоны, № 8, 2020 / Ю. М. Идрисова. — Текст: электронный // Петрозаводское ПКУ: [сайт]. — URL: https://petrpku.mil.ru/upload/site134/kn9g07FZPm.pdf

3. Поиск документов о героях войны. — Текст: электронный // Память народа: [сайт]. — URL: https://pamyat-naroda.ru/

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ПАТРИОТИЧЕСКОГО И ПРОФОРИЕНТАИОННОГО ВОСПИТАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕДИАРЕСУРСОВ У УЧЕНИЦ ФГКОУ МКК «ПАНСИОН ВОСПИТАННИЦ МО РФ»

Т. С. Камкова, М. С. Курганова,

воспитатели ФГКОУ МКК «Пансион воспитанниц МО РФ», г. Москва

Вопросы гражданского воспитания, формирования активной и ответственной гражданской позиции, патриотизма и гражданской идентичности входят в число актуальных проблем, обсуждаемых на различных государственных и общественных площадках, научно-практических конференциях. Главная цель патриотического воспитания учащихся довузовских учреждений — возрождение гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование и развитие личности обучающихся, обладающих важнейшими активными социально значимыми качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах общества, в укреплении и совершенствовании его основ. Важна профориентационная направленность в обучении, чтобы каждая воспитанница твердо знала, с чем свяжет свою жизнь.

Цель: проанализировать способы патриотического и профориентационного воспитания с использованием медиаресурсов в Пансионе воспитанниц МО РФ.

Воспитание у учащихся чувства патриотизма и гражданственности -довольно сложный и длительный процесс. Без уважения к собственной истории, к традициям невозможно воспитать достойных граждан нашей страны. На протяжении богатой истории нашего государства вопросу патриотического воспитания всегда уделялось большое внимание. Задачи патриотического воспитания включают в себя:

• формирование национального самосознания, ценностного отношения к личности, обществу, государству;

• приобщение учащихся к системе социокультурных ценностей, отражающих богатство и своеобразие истории и культуры своего Отечества, народа,

• создание конкретных условий для проявления гражданской позиции;

• развитие социальной ответственности как важнейшей характеристики молодых граждан, проявляющейся в заботе о благополучии своей страны;

• формирование и развитие потребности в духовной жизни, в нравственно здоровом образе жизни, способности жить в гармонии с собой и окружающими.

Патриотическое воспитание — это работа с подрастающим поколением, целью которого является формирование патриотических чувств, высоких идеалов служения своему народу. Если рассматривать патриотизм и гражданственность как важнейшие аспекты духовной и нравственной, а также социальной развитости воспитанниц, то в данном случае, необходимо использовать патриотическое воспитание подрастающего поколения. Данная мера будет в значительной степени способствовать развитию профессиональных качеств, навыков и умений будущих специалистов, а также проявлению активности и повышенного интереса к работе, в том числе к государственной службе и т.д.

Но если углубиться в их дифференциацию, то в рамках патриотического блока воспитания патриотических чувств выделяются следующие аспекты:

— необходимость расширять и углублять понимание истории, традиций своей родины и страны, развивать совокупность знаний об исторических и причинно-следственных связях между событиями, роли личности в истории и ее ответственности перед своей страной, своей семьей и самим собой;
— потребность развивать через образование и внеклассные мероприятия чувство собственного достоинства, интерес к фольклору и культурному наследию нашего народа;
— необходимость развивать чувства патриотизма и гордости за принадлежность к великому русскому народу; любви и заботы о Родине, ее символах, традициях и ритуалах.

Таким образом, мы видим, что к вопросу патриотического воспитания подрастающего поколения существует множество подходов. Каждый из ранее описанных методов призван прививать воспитанницам определенные черты характера, нормы морали, развивать в них чувство прекрасного и гордости за свою страну в конкретном ключе, используя те или иные методы воздействия.

Наиболее эффективными для реализации патриотического воспитания в кадетском корпусе являются методы: убеждения, внушения, поручения, поощрения, стимулирования, личного примера, коллективного дела.

В Пансионе воспитанниц широко развита внеурочная деятельность. Учащиеся активно вовлечены в данную практику, участвуют во многих мероприятиях, посещают музеи, театры, экскурсии. Зачастую, на территории учебного заведения проходят встречи с курсантами, выпускницами и ректорами военных и гражданских вузов, знаменитыми творческими людьми, героями России. Ежегодно кадетский корпус участвует в различных конкурсах, фе-

стивалях, олимпиадах патриотической направленности. А именно, всероссийский конкурс «Не прервется связь поколений, «История моей семьи в истории России», участие в Параде Победы, участие во всероссийском фестивале «Спасская башня».

Примером концентрированных «малых» (по А.С. Макаренко) традиций является «Кодекс воспитанницы Пансиона Министерства обороны Российской Федерации», в котором определены общие правила.

Среди «больших» (по А.С. Макаренко) традиций, которые были созданы педагогическим и ученическим коллективами Пансиона и поддерживаются на протяжении всего времени его существования, можно выделить:

— День знаний (передача «капсулы» с посланиями выпускниц прошлого учебного года воспитанницам 5 и 11 классов);
— Посвящение пятиклассниц в воспитанницы МКК «Пансион воспитанниц МО РФ»
— ежегодная Научно-практическая конференция (конкурсный смотр результатов научно-исследовательской деятельности воспитанниц, которую они проводили в течение года в разных областях предметных знаний, интеллектуальная игра «Шаги к познанию» в которой старшие воспитанницы вводят младших в мир науки);
— участие в акции «Бессмертный полк», праздничный концерт на Поклонной горе, общение с ветеранами ВОВ;
— «Созвездие успеха» (традиционная торжественная церемония награждения воспитанниц, достигших весомых результатов в учебе, спорте, дополнительном образовании, а также их педагогов и воспитателей).

Также в пансионе уделяется большое внимание профориентационной работе с воспитанницами. Подростку важно уже с раннего возраста постепенно осознавать, к какому виду деятельности он склонен и имеет определенные способности. В этом ему помогает преподаватель и воспитатель, используя разные методики обучения и взаимодействия.

Цели школьной профориентационной работы: формирование готовности к труду, помощь в приобретении свойств, возможностей, качеств для последующей профилизации, необходимая помощь подросткам во время выбора будущей специальности, профессии.

С переходом детей в среднее звено профориентация имеет место во всевозможных играх: деловых, профориентационных, психологических. Этим достигается расширение познаний о мире профессий и предоставляется вероятность осознать увлекательную для себя профессию. Воспитанницы начинают анализировать собственные интересы и способности, формируют базисные представления о инструкциях вероятных специальностей, знакомятся с притязаниями, которые предъявляют всевозможные профессии.

С приближением первого выпускного класса и первых муниципальных экзаменов профориентационная работа от игр и экскурсий переходит к целенаправленному содействию ученикам последующего профиля изучения, он сужает круг вероятного выбора профессий.

В старших классах ведется функциональная диагностическая работа специалиста по психологии, проводятся уроки осмысленного выбора профориентационного направления. Факультативные занятия и дополнительные кружки по интересам начинают играть огромную роль в понимании личных ценностей, интересов и осмысленного выбора будущей специальности.

Организация работы с медиаресурсами включает реализацию учебных проектов, поиск информации, задания на изучение темы. Как отмечает в своем исследовании С.В. Кувшинов, новейшие аудиовизуальные, интерактивные, коммуникационные технологии, все глубже проникая в образование, культуру и науку, позволяют перейти от обучения в классах к обучению в любом месте и в любое время, заменить регулятивные занятия индивидуальными,

превратить учащихся из потребителей электронных ресурсов в создателей новых образовательных медиа-порталов, широко использовать электронный документооборот вместо технологии мела и бумаги.

Включение мультимедийных средств в качестве инструмента — возникновение свежих форм мыслительной работы, а значит и переход к новому социуму. Мультимедийная информационная среда оказывает существенное влияние на основные характеристики мышления. Условия обучения, создаваемые мультимедийной информационной средой, должны способствовать развитию мышления учащегося. Ориентировать его на поиск очевидных и неочевидных системных связей и закономерностей.

По мере внедрения в образование современных мультимедийных технологий изменяется роль педагога в образовательном процессе. Так как сейчас делается акцент на самостоятельное приобретение знаний, то усиливается консультационная и корректирующая направленность учебной и внеучебной деятельности преподавателей, классных руководителей, воспитателей. В условиях переизбытка информации, предоставляемой учащимся современными мультимедийными технологиями, требования к профессиональной подготовке преподавателей по основным и соответствующим преподавательским дисциплинам повышаются. Также значительно повышаются требования к личным коммуникативным качествам педагогического работника. Преподаватели, активно занимающиеся разработкой и использованием мультимедийных инструментов, должны быть достаточно готовы к использованию образовательных вычислительных инструментов в образовательном процессе.

Профориентационная работа в пансионе проводится посредством проведения различных творческих встреч с интересными людьми, представителями различных профессий, которые на собственном примере рассказывают воспитанницам о специфике своей деятельности. Для большей наглядности спикеры используют различные медиаресурсы (фото, видеопрезентации и т д), посредством которых сообщение становится более интересным и наглядным. Также в пансионе организовываются экскурсии на предприятия, в ВУЗы, где воспитанницы могут ознакомиться с условиями работы, почувствовать «ту самую» атмосферу. Факультативные занятия, проводимые в пансионе, также используют медиаресурсы для более полного восприятия информации. Воспитатели, в свою очередь, проводят профориентационную работу с помощью проведения специализированных классных часов, бесед, на которых используют тестирования, презентации, просмотры и обсуждения фильмов.

В последнее время учебные заведения стали применять новый образ мультимедийной среды-интернет-ресурсы (работа с информацией в режиме on-line). Преподаватели учебных дисциплин часто пользуются различными платформами, которые позволяют разнообразить учебное время и эффективнее донести материал, задействовав все виды восприятия.

В завершении необходимо подвести итог: патриотическое и профориентационное воспитание — неотъемлемая часть организации учебного и воспитательного процесса в любом довузовском образовательном учреждении, так как эти направления формируют цельную личность, которая имеет четкие установки и понятия для жизни в цивилизованном обществе. С помощью использования медиаресурсов при донесении до учащихся основ патриотического и профориентационного воспитания достигается максимальное воздействие на человека, так как задействованы все виды восприятия и памяти, поэтому необходимо грамотно использовать инновационные технологии для достижения полезных воспитательных целей.

Список используемой литературы

1. Аксенов, С.А. Пути формирования у военнослужащих чувства патриотизма и верности воинскому долгу / С.А. Аксенов. — М.: Ориентир, 2008. — №7.

2. Ахвледиани, Н. Р. Государственная политика патриотического воспитания молодежи в современной России: Автореф. дисс. канд. полит. наук: 23.00.02 /Н. Р. Ахвледиани. — М., 2010.

3. Зайцев В. А. Государственно-патриотическое воспитание военнослужащих в военном вузе. Воронеж, 2009. С. 8–9.

4. Иванова, С. Ю. Патриотизм в культуре современной России: Дис. д-ра. философ. наук: С. Ю. Иванова. — Ставрополь, 2014.

5. Максимова Л. Ю. Педагогическая система формирования гражданской идентичности обучающихся общеобразовательных организаций МО РФ: дисс. на соискание ученой ст. док. пед.наук. — М., 2021. — С.6, 174–175

6. Томилина, С. Н. Государственно-патриотическое воспитание молодежи как педагогическая проблема /С. Н. Томилина, Р. Р. Туктаров // Человек и образование, 2014. — № 4. — С. 31–35.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАДЕТ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ТЕМАТИЧЕСКИХ КЛАССНЫХ ЧАСОВ

С. Н. Кирилюк, Ю. Ю. Волотова,

воспитатели 7 учебного курса ФГКОУ «Петрозаводского ПКУ», г. Петрозаводск

Воспитание патриота — приоритетная задача государства. Формирование духовно-нравственных ценностей, патриотических чувств у воспитанников довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации занимает достойное место в системе воспитания. Как отмечал Президент страны В. Путин: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент — это патриотизм». [1]

Учитывая, что дети в подобные учебные заведения приходят из семей с разными социальными статусами, со сложившимися семейными традициями, установками, особенностями воспитания, необходимо с первых дней пребывания в стенах суворовских, нахимовских, кадетских училищ уделить особое внимание формированию личности патриота, безгранично любящего свою Родину, дом, улицу, город, село, свою семью, своих родных и близких. Работу в этом направлении необходимо вести системно и планомерно через тематические классные часы. Для этого нужно разработать программу воспитания, рассчитанную на семь лет: от пятого до одиннадцатого класса. Учитывая возрастные особенности детей, мы предлагаем тематический комплекс классных часов, направленных на воспитание патриотов, разделить на три блока. Первый блок — это классные часы для пятых — шестых классов; второй блок — для седьмых — девятых классов; третий блок — для десятых — одиннадцатых классов.

Первый тематический блок.

Здесь предлагаем уделить внимания рассказам, как во время Великой Отечественной войны сверстники кадет, пионеры-герои, отдавали свои жизни за независимость своей Родины, помогали партизанам, участвовали в боевых действиях в качестве «сынов полка». Необходимо обратить внимание младших подростков на то, что даже в их возрасте дети совершали героические поступки, столкнувшись со всеми ужасами войны, увидев, как неприятель топчет их землю, убивает их родных и близких. В этом возрасте обязательно должны быть проведены классные часы, посвященные истории семей воспитанников, родственникам, воевавшим во время Великой Отечественной войны: где и как они воевали, вернулись ли с войны, где

и когда похоронены. Ряд классных часов должны быть посвящены родственникам — труженикам тыла. Кадеты должны знать, как работали их родственники в тылу, как и чем помогали фронту. Часть классных часов обязательно посвятить профессиям родителей: где работают, зона ответственности, особенности профессии. Это поможет кадетам узнать свою семью лучше, укрепить семейные узы, несмотря на то, что дети находятся далеко от родителей. Далее на этом этапе советуем проводить мероприятия, направленные на воспитание у кадет любви к родному краю, региону, где учатся, на приобщение к изучению истории Отечества.

Примерная тематика классных часов первого блока:

«Герб, флаг, гимн России»

«Славные сыны нашего Отечества»

«История моего города»

«Моя родословная»

«Мои предки в труде и в бою»

«День народного единства»

«Великий князь Александр Невский-спаситель земли Русской»

«Князь Дмитрий Донской –собиратель земли Русской»

«Мои замечательные земляки»

«Семейные праздники и традиции»

«Пионеры-герои — пример подражания»

Второй тематический блок.

В седьмых-девятых классах необходимо воспитательную работу направить на более вдумчивое изучение истории Великой Отечественной войны. Принимая во внимание, что школьная программа не предусматривает глубокого изучения этого периода истории нашей страны, следует в процессе занятий обратить особое внимание на причины Второй мировой войны, её неизбежность и конкретные конечные задачи, которые ставило фашистское командование перед её началом. Нужно более внимательно изучать каждый период, каждое сражение этой войны, посвящая им отдельный классный час, на котором обязательно делать вывод: какое историческое значение оно имело в общем ходе всей Великой Отечественной войны.

Несколько классных часов обязательно посвятить знакомству кадет с военными событиями за пределами Отечества. Это и военные действия в Афганистане, Сирии, а также борьба с террористами на Северном Кавказе.

Часть классных часов, посвященных патриотическому воспитанию подростков 12–15 лет, необходимо отвести изучению культуры межнационального общения, обычаям и традициям народов нашей страны, ведь Россия — многонациональное государство.

Примерная тематика классных часов второго блока:

«Обычаи и традиции народов России»

«История кадетства в России»

«Куликовская Битва»

«Причины начала Второй мировой войны»

«Битва за Киев»

«Битва за Москву»

«Ржевский плацдарм»

«Сражение за Ленинград и его историческое значение»

«Сталинградская битва и её историческое значение»

«Битва за Кавказ»

«От Днепра до Одера»

«Битва за Берлин»

Третий тематический блок.

В десятых-одиннадцатых классах основной упор воспитательных мероприятий необходимо сделать на формирование у подростков активной жизненной позиции, готовности к осознанной защите своей Родины, выбору будущей профессии, связанной с военной направленностью.

Примерная тематика классных часов третьего блока:

«Есть такая профессия — Родину защищать»

«Военные учебные заведения Сухопутных войск РФ»

«Военные учебные заведения ВКС РФ»

«Военные учебные заведения ВМС РФ»

«Военное учебное заведение ВДВ РФ»

«Военные ВУЗы. Условия поступления»

Говоря о системе классных часов, способствующих воспитанию гражданского самосознания кадет, необходимо помнить о личности педагога- воспитателя. Воспитатель должен быть не только транслятором гражданско — патриотического опыта предыдущих поколений нашей страны, но и носителем данных качеств. Наглядный пример — самый важный воспитательный фактор, поэтому просто необходимо приглашать на классный час разных людей: представителей военных профессий, органов государственной власти, ветеранов войн, труда.

Каждый классный час обязательно должен затрагивать самые сокровенные струны души подростков, рождать нравственные чувства у кадет и быть привязанным к соответствующему поводу, иначе воспитательное мероприятие не достигнет поставленных целей.

Чтобы классные часы указанной тематики были продуктивными и интересными для кадет разных возрастных категорий, необходимо использование всевозможных медиаресурсов. При этом уместно вспомнить слова К.Д. Ушинского: «…только заботиться о том, чтобы материал, который в это время вливается в душу юности, был хорошего качества» [2, с.221] (URL: https://imwerden.de/pdf/ushinsky_sobranie_sochineny_tom08_1950_text.pdf)

Исходя из личного опыта, при подготовке классных часов наиболее эффективно используются компьютерные презентации, видеоролики, отрывки художественных и документальных фильмов. Готовясь к классному часу, необходимо тщательно отбирать научно-популярный или документальный видеоматериал. Педагогу-воспитателю надлежит иметь большой арсенал художественных фильмов, которые он сам просмотрел и имеет собственное мнение о его воспитательной и патриотической ценности. Художественный фильм должен быть понятен определенной возрастной группе кадет.

При раскрытии темы классных часов мы традиционно применяем различные аудиофайлы, содержащие интервью известных людей, декламации стихотворных и прозаических произведений.

Активно используем при подготовке классных часов патриотического содержания фильмы художественно-документального проекта «Великая война». Здесь представлены документы, реконструкции военных действий, а также попытки объяснить, почему ситуация сложилась именно так. Очень хорошим воспитательным потенциалом обладают документальные фильмы Общественной организации «Общее дело». В каждом фильме принимают участие ведущие психологи-тренеры, известные политики, спортсмены, певцы, блогеры.

В дальнейшем мы планируем создать сборник классных часов, своеобразную патриотическую копилку, где имеющиеся конспекты и медиаматериалы упорядочить по возрастным блокам.

По всем темам классных часов, представленных в данной статье, мы подобрали медиаресурсы, с которыми можно познакомиться в Приложении. Это таблица, где первая колон-

ка — тема классного часа, вторая — ссылка на электронный ресурс, третья колонка — краткое описание ресурса.

Литература и Интернет-источники

1. Статья В. Путин «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте патриотизма» [Электронный ресурс] // URL: https://actualcomment.ru/putin_my_dolzhny_stroit_svoe_budushchee_na_prochnom_fundamente_patriotizma.html

2. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. Том 8. «Человек как предмет воспитания» [Электронный ресурс] // URL: https://imwerden.de/pdf/ushinsky_sobranie_sochineny_tom08_1950_text.pdf

ПРИЛОЖЕНИЕ

Тема занятия	Электронный ресурс	описание
«Герб, флаг, гимн России»	https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%81%D0%B8%D0%BC%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%8B_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8	Необходимая информация по теме занятия
	Вилинбахов Г. В., Калашников Г. В., Шендрик А. *Н.* Государственные символы России Герб. Флаг. Гимн. — Москва: «Издательство «Гамма-пресс»	Необходимая информация по теме занятия
	https://ria.ru/20151225/1348002880.html	Необходимая информация по теме занятия
	http://multforum.ru/multfilm/muljtfiljm-simvoli-rossii.html	Небольшие мультипликационные видеоролики с информацией по теме занятия
«Славные сыны нашего Отечества»	https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2021/01/19/klassnyy-chas-na-temu-slavnye-syny-otechestva	Пример классного часа
	https://znanio.ru/media/razrabotka-klassnogo-chasa-slavnye-syny-otechestva-posvyaschennogo-dnyu-otechestva-2721071	Пример классного часа
«История моего города»	https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BB%D0%B8%D0%BD_(%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4)	Необходимая информация по теме занятия
«Моя родословная»	https://needlewoman.ru/articles/rasskaz-na-temu-moya-rodoslovnaya-2-klass.html	Пример классного часа
«Мои предки в труде и в бою»	https://pamyat-naroda.com/memorial/ http://podvignaroda.ru/?#tab=navHome	Сайты, благодаря которым кадеты могут узнать о своих предках, воевавших во время Великой Отечественной войны
«День народного единства»	https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%BD%D1%8C_%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0	Необходимая информация по теме занятия
	https://www.youtube.com/watch?v=mhIm83uT3nM	Учебный фильм по данной теме
«Великий князь Александр Невский-спаситель земли Русской»	https://nehleb.ru/aleksandr-nevskij-zashhitnik-zemli-russkoj/	Необходимый материал по данной теме
	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2020/11/19/konspekt-klassnogo-chasa-aleksandr-nevskiy	Пример классного часа

Тема занятия	Электронный ресурс	описание
«Князь Дмитрий Донской –собиратель земли Русской»	https://topwar.ru/117529-dmitriy-donskoy-sobiratel-zemli-russkoy.html	Необходимая информация по теме
«Мои замечательные земляки»	https://wiki-karelia.ru/articles/lyudi/	Необходимая информация по теме
«Семейные праздники и традиции»	https://mamamozhetvse.ru/semejnye-prazdniki-i-tradicii.html	Необходимая информация по теме
«Пионеры- герои — пример подражания»	https://www.youtube.com/watch?v=3aBFAq9HRZU	Учебный фильм по теме
«Обычаи и традиции народов России»	https://otvetkak.ru/interesting-facts/interesnye-tradicii-narodov-rossii.html?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F	Учебный фильм по теме
«История кадетства в России»	https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%BF%D1%83%D1%81	Необходимая информация по теме
	https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2015/05/04/istoriya-sozdaniya-kadetskih-korpusov-v-rossii	Необходимая информация по теме
«Куликовская Битва»	https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/history/more.htm?id=12055282%40cmsArticle	Необходимая информация по теме
«Причины начала Второй мировой войны»	https://www.rubaltic.ru/article/kultura-i-istoriya/22032020-vtoraya-mirovaya-voyna/	Необходимая информация по теме
«Битва за Киев»	https://eadaily.com/ru/news/2016/07/11/etot-den-v-istorii-11-iyulya-1941-goda-nachalas-oborona-kieva	Необходимая информация по теме
	https://www.youtube.com/watch?v=t-0RLBTEf5k&t=2203s	Учебный фильм по теме. Великая война «Битва за Киев»
«Битва за Москву»	https://histrf.ru/read/articles/moskovskaia-bitva-niemietskii-taifun-kotoryi-vydokhsia	Необходимая информация по теме
	https://www.youtube.com/watch?v=08Mzal-kaBk	Учебный фильм по теме. Великая война «Битва за Москву»
«Ржевский плацдарм»	https://topwar.ru/165612-verden-sovetsko-germanskogo-fronta.html	Необходимая информация по теме
	https://www.youtube.com/watch?v=97PbA3_7hls&t=708s	Учебный фильм по теме. Великая война «Ржев»
«Сражение за Ленинград и его историческое значение»	https://w.histrf.ru/articles/article/show/lieningradskaia_bitva_1941_1944	Необходимая информация по теме
	https://www.youtube.com/watch?v=GEGow6wI9_s	Учебный фильм по теме. Великая война «Ленинград»
«Сталинградская битва и её историческое значение»	https://w.histrf.ru/articles/article/show/stalingradskaia_bitva_1942_1943_ghgh	Необходимая информация по теме
	https://www.youtube.com/watch?v=6W5QYdfQhmc	Учебный фильм по теме. Великая война «Битва за Сталинград»
«Битва за Кавказ»	https://w.histrf.ru/articles/article/show/bitva_za_kavkaz	Необходимая информация по теме
	https://www.youtube.com/watch?v=JckpKJ7E8HQ	Учебный фильм по теме. Великая война «Битва за Кавказ»
«От Днепра до Одера»	https://www.youtube.com/watch?v=8rSZNGXZhW4	Учебный фильм по теме. Великая война «От Днепра до Одера»
«Битва за Берлин»	https://histrf.ru/read/articles/bitva-za-bierlin-event	Необходимая информация по теме
	https://www.youtube.com/watch?v=wGJs9s1KX3s	Учебный фильм по теме. Великая война «Битва за Берлин»

Тема занятия	Электронный ресурс	описание
«Есть такая профессия — Родину защищать»	https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/klassnyj-chas/est-takaya-professiya-rodinu-zashchishchat.html	Необходимая информация по теме
	https://www.youtube.com/watch?v=DCstYEhOYPQ&t=79s	Художественный фильм «Офицеры»
«Военные учебные заведения Сухопутных войск РФ»	http://1pku.ru/index.php/informatsiya-dlya-vypusknikov/spisok	Необходимая информация по теме
	https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA_%D0%B2%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE-%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%B7%D0%B0%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8	Необходимая информация по теме
«Военные учебные заведения ВКС РФ»	https://aeroo.ru/31691-vysshie-voennye-aviacionnye-uchebnye-zavedeniya-rossii-usloviya-i-trebovaniya-dlya-postupleniya-fakultety.html	Необходимая информация по теме
	https://vuz.mil.ru/Vysshie-uchebnye-zavedeniya	Необходимая информация по теме
«Военные учебные заведения ВМС РФ»	https://flot.com/education/academies/	Необходимая информация по теме
«Военное учебное заведение ВДВ РФ»	https://rvvdku.mil.ru/	Необходимая информация по теме
«Военные ВУЗы. Условия поступления»	https://vuz.mil.ru/Vysshie-uchebnye-zavedeniya	Необходимая информация по теме

ФОРМИРОВАНИЕ У КАДЕТ 5-Х КЛАССОВ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В РАМКАХ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПЕТРОЗАВОДСКОМ ПРЕЗИДЕНТСКОМ КАДЕТСКОМ УЧИЛИЩЕ

А. П. Кирпичников,

воспитатель 5А класса ФГКОУ «Петрозаводское ПКУ», г. Петрозаводск

Специфика деятельности образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации заключается в формировании у кадет фундаментальных теоретических и практических знаний, умений и навыков в сфере военно-патриотического воспитания, как одного из основных элементов современного воспитательного процесса. Задача педагога, воспитателя заключается в стремлении развития у кадет мыслительной деятельности, основанной на естественном, чувственном восприятии гуманистических ценностей при сочетании личных и общественных интересов.

Результатом, полученным от деятельности воспитателя в обозначенном вопросе будут являться поступки воспитанников, характеризующиеся гуманным, заботливым, уважительным

отношением к природе, обществу, законам страны, направленные на выражение потребности благородства и сострадания к нуждающимся.

Образовательная система Российской Федерации, основанная на Федеральном законе «Об образовании», Федеральных государственных образовательных стандартах красной нитью преследует своей целью воспитание в ребенке «гражданина». Целью патриотического воспитания, в свою очередь, исходя из многочисленных определений данного понятия, является развитие у кадет гражданственности, патриотизма, как важнейших духовно-нравственных ценностей [5 с.34], формирование у их профессионально значимых качеств, умений, а также готовности к активному их проявлению в различных социальных сферах, верности конституционному и воинскому долгу, высокой ответственности и дисциплинированности.

Содержание внеурочных мероприятия для 5-х классов требует определенного подхода в связи с множеством особенностей, характерных не только в силу возрастных критериев, но и психологического восприятия начала образования в кадетском училище, а именно «удаленность» от своей семьи, распорядок дня и режим сна и отдыха, требование к форменной одежде и принятие присяги. За первый год обучения в кадетском училище ребенок из ученика превращается в воспитанника, затем в кадета. Именно в этот период стремительно формируются приоритеты, переосмысливается отношение кадета к окружающей действительности, к педагогам и воспитателям, а главное, к самому себе. Этот год и есть то время, когда от воспитателя требуется применения максимально продуманных действий при сплочении нового коллектива, привитии кадетам основных понятий в поведении, подчинении старшему по званию, исполнению приказа, при этом учитывая современные педагогические технологии для реализации основных образовательных стандартов.

Первоочередным и доступным для кадет этого возраста является изучение истории кадетского образования в России, проведение аналогии с выпускниками российских кадетских корпусов. Многие известные во всем мире личности ставшие гордостью не только России, являлись кадетами: Румянцев П. А. и Кутузов М. И. (фельдмаршалы), Беллинсгаузен Ф. Ф., Ушаков Ф. Ф., Нахимов П. С. (флотоводцы). Кадеты с неподдельным интересом изучают деятельность великих русских композиторов: Римского-Корсакова Н. А., Скрябина А. Н., Мясковского Н. Я., всматриваются в картины художников: Верещагина В. В., Федотова П. А., Боголюбова А. П., дискутируют о творчестве писателей: Радищева А. Н., Достоевского Ф. М., Куприна А. И., Лескова Н. С., которые тоже были воспитанниками кадетских корпусов.

Для того, чтобы кадет мог изложить свои мысли, чувства, переживания, в воспитательном процессе применимы постулаты выдающихся педагогов К. Д. Ушинского «Детская природа требует наглядности», Я. А. Коменского «Язык развивается наглядным, действенным путем. Чтобы давать названия должны быть налицо все предметы, с которыми эти названия должны быть связаны. Слово и вещь должны предлагаться человеческому уму одновременно, однако, на первое место — вещь, как предмет познания речи» [2 с.55].

Эмоционально воспринять материал [4 с.161] по данной теме помогают не только материальные предметы: портреты, книги или музыкальное сопровождение, но и документальные фильмы, которые могут быть использованы как частично при подаче материала, так и в полном объеме. Медиаресурсы, позволяя представить материал наглядно [7 с.4], повышают его усвоение. Кадеты воспринимают информацию одновременно зрительным, механическим, слуховым и эмоциональным способом. На мой взгляд, фильм «Маленькие капитаны. Кадеты России» в 2-х частях оптимально соответствует возрасту и объёму предлагаемого кадетам 5 класса информационного блока об истории создания кадетских корпусов (ресурс: https://yandex.ru/video/preview/?text=маленькие%20капитаны%20кадеты%20россии&path=wizard&parent-reqid=1645913715347228–707644913269176896 2-sas3–

0990-dcd-sas-l7-balancer-8080-BAL-426&wiz_type=vital&filmId=17605956357288909835 часть 1, https://yandex.ru/video/preview/?text=маленькие%20капитаны%20кадеты%20россии&path=wizard&parent-reqid=1645913715347228–707644913269176896 2-sas3–0990-dcd-sas-l7-balancer-8080-BAL-426&wiz_type=vital&filmId=12138416369466164176 часть 2).

Становление гражданско-патриотических чувств у воспитанников будет формироваться прочнее с опорой на то, что ближе для их понимания и восприятия. Поэтому, любое тематическое направление в сфере гражданственности, патриотизма должно быть приближено к своей родной земле, к малой Родине [6 с.12], к тому, что «здесь и рядом», в чём можно убедиться воочию или услышать от первоисточника. Развивая тему истории кадетства, не только уместным, но и необходимым, считаю использование документального фильма «Знаменитые ученики Олонецкой губернской гимназии» https://yandex.ru/images/search?text=Знаменитые%20ученики%20Олонецкой%20губернской%20гимназии&img_url=https%3A%2F%2Fi.ytimg.com%2Fvi%2Feq_IEcIstHE%2Fmaxresdefault.jpg&pos=0&rpt=simage&stype=image&lr=18&source=serp)

Политическая обстановка последних дней в России и в Украине инициировала переосмысление в первую очередь западными странами своего отношения к нашей стране, международных отношений к другим странам, поддержавшим Россию в её геополитическом курсе. Без преувеличения можно сказать, что сейчас — переломный момент в истории современной Российской Федерации. Работа по патриотическому воспитанию в 5 классе должна происходить неразрывно с военно-патриотическим направлением, которое невозможно развить без учета важнейшего принципа обучения — наглядности. Можно даже сказать, что насыщенность любого воспитательского занятия предметами, художественными и музыкальными образами, атрибутами, связанными с военно-патриотической тематикой [1. с.9] приведут к поставленным целям запланированного мероприятия и в дальнейшем к формированию базовых пластов становление личности, с ориентированной ярко выраженной патриотической направленностью.

Работа по военно-патриотическому воспитанию кадет необходима на фоне абстрактной удаленности ребёнка от исторических событий, связанных с Великой Отечественной войной, «вбрасыванием» из глобальной сети Интернет массивного блока искаженной информации о прошлом и настоящем России, а также развивающиеся ныне события по поддержанию мира в признанных накануне Российской Федерацией, Донецкой и Луганской народных республиках. Грамотно предоставленная настоящая, правдивая информация об основах военного искусства, победах и поражениях русской Армии и Флота, является основной формой военно-патриотического воспитания на тематических занятиях, которые способствуют приучению кадет самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы [7 с.3]. Работа воспитателя по военно-патриотической направленности может быть организована во взаимосвязи с изучением исторических фактов Первой и Второй мировых войн, геноциде Советского народа с привязкой к территории Республики Карелия. Воспитательские мероприятия целесообразно строить на достоверных фактах, имеющихся в открытом доступе на официальных государственных, а также негосударственных, патриотически направленных сайтах некоммерческих организаций (Таблица 1).

Открытые недавно в Республике Карелия Музей Карельского фронта –самого протяженного фронта в истории Великой Отечественной войны, и Центра воинской славы города Петрозаводска, являются современными образовательными пространствами, которые на небольших территориях собрали огромный пласт информации о Карело-финской и Великой Отечественной войне, сконцентрировали проявление военной тематики и кричащее беспо-

мощностью в концентрационных лагерях гражданское, преимущественно «ненациональное» население Карело-Финской ССР и Ленинградской области.

В условиях объявленных в Республике Карелия ограничительных мер по распространению COVID-19 актуальным и наглядным материалом для формирования патриотического воспитания кадет будут являться виртуальные экскурсии по Музею, просмотр документального фильма о Центре воинской славы г. Петрозаводск (Таблица 2).

Таблица 1

Актуальные медиаресурсы для подготовки воспитателя к тематическим мероприятиям военно-патриотической направленности

№	Ссылки	Содержание
1	https://histrf.ru/biblioteka/articles/vielikaia — otiechiestviennaia — voina	Портал, посвященный истории Великой Отечественной войны.
2	https://pamyat — naroda.ru/	Портал «Память народа». (разделы о героях войны, военных операциях, воинских частях, их документах; работает поисковая система документов о конкретном участнике войны).
3	http://militera.lib.ru/	военная литература, публикации исследований, воспоминаний.
4	https://www.pobediteli.ru/	Мультимедийная карта Великой Отечественной войны.
5	http://wwii — soldat.narod.ru/	Информация об основных военных операциях, наркомах победы, выдающихся полководцах и др.
6	http://victims.rusarchives.ru/index.php/	Федеральный архивный проект «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.».
7	http://victory.rusarchives.ru/	«Победа. 1941–1945». Фото — и видеодокументы из фондов федеральных архивов.
8	http://rkna.ru	Портал Национального архива Республики Карелия.

Таблица 2

Актуальные медиаресурсы, связанные с сохранением памяти о воинской славе карельского и советского народа

№	Ссылки	Содержание
1	https://yandex.ru/video/preview/?text=виртуальные%20экскурсии%20в%20музей%20карельского%20фронта&path=wizard&parent-reqid=1645993483703376–203567971242981974 7-sas2–0235-sas-l7-balancer-8080-BAL-613&wiz_type=vital&filmId=5428523015111472915	Виртуальная экскурсия по Музею Карельского фронта
2	https://www.youtube.com/watch?v=2scek2TXbaI	Об истории создания Центра воинской славы г. Петрозаводск

В целях изучения кадетами исторических событий, связанных с Первой Мировой и Великой Отечественной войнами, проходивших на территории Республики Карелия, использовались представленные медиаресурсы на воспитательном занятии: Знакомство с памятными местами г. Петрозаводск. «Центр воинской славы». Цель занятия определялась как: «Формирование нравственной культуры обучающихся на примере мужества и стойкости Советского народа в истории нашей Родины». Задачами воспитательного занятия являлись: 1) расширение представления кадет о гражданском долге, самоотверженности, героизме; 2) ознакомление с проявлением геноцида Советского народа в годы Великой Отечественной войны в концентрационных лагерях Республики Карелия; 3) воспитание у кадет чувства восхищения и гордости подвигами и мужеством своего народа. Форма занятия: беседа с просмотром короткометражного фильма «Об истории создания Центра воинской славы г. Петрозаводск».

Результатом проведенного занятия являлась рефлексия кадет, направленная на стремление собственными глазами оценить инсталляции Центра воинской славы г. Петрозаводск, сопережить гражданам, подвергшимся в эти годы тяжелейшим испытаниям. Экскурсия в Центр, в силу ограничительных мер по выезду, в рамках образовательного процесса не состоялась, однако запланирована на весенние каникулы. Кадеты выразили желание прийти совместно с родителями, им захотелось вовлечь в данное мероприятие своих близких. Такой результат проведенного воспитательного занятия, когда кадеты, не только «пропустили» через себя наглядный патриотический материал, но и поделились с родными теми понятиями и чувствами, которые усвоили, является частицей того фундамента, которого необходимо сформировать за годы обучения кадета в кадетском училище.

Использование в деятельности воспитателя наглядных материалов, раскрывающих сущность изучаемой темы, как показала практика, позволяет полноценно раскрывать в кадетах патриотические чувства [8 с.1], нацеливает на сплочённость коллектива и привитие дружбы по принципу «один за всех и все за одного». Военно-патриотическое воспитание сегодня — это социальная потребность российского общества [3 с.108], формирующая чувство гордости за свою страну и сопричастности к ее жизни.

Список использованной литературы

1. Бачевский В. И. Активная жизненная позиция, как элемент патриотического воспитания молодежи/ Военные знания. № 7. М. 2020 с 8–11.

2. Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения. — М.,1955. — С.302.

3. Лутовинов В. И. Патриотическое воспитание современной молодежи. Учебно-методическое пособие. — Х — М., 2014. — Печатный мир. — 405 с.

4. Селеменев В. Новая наглядность //Народное образование. — 2002. — № 2. — с. 158–162.

5. Патриотическое воспитание в Российской Федерации: Состояние, актуальные проблемы и направления развития. — М. — СФ. — 2015. — 208 с.

6. Российский патриотизм: истоки, содержание, воспитание в современных условиях. — М.: Планета, 2010.

7. Фридман Л. М. Наглядность и моделирование в обучении — М.: Знание, 1984. — 80 с. — (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Педагогика и психология»; № 6)

8. Козина А. А. Программа дополнительного образования «Кадеты — гордость России!» /А. А. Козина [Электронный ресурс] Код доступа: https://multiurok.ru/files/proghramma-dopolnitiel-nogho-obrazovaniia-kadiety-.html (28 февраля 2022 года)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕДИАПРОСТРАНСТВА В КЛАССНЫХ ЧАСАХ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

А. Н. Кирюшкин,
старший воспитатель-командир учебного курса,
ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус», г. Петергоф

«Изменилась не только сумма знаний,
необходимых современному человеку,
ещё больше произошли изменения в способах изучения нового»

Современное образование и воспитание немыслимо без использования медиапространства. Медиатехнологии — это технологии работы с информацией. Медиаресурсы представляют собой одно из средств деятельности, способов коммуникации. Медиа образовательной организации можно рассматривать как инструмент воспитания, а также как один из важнейших факторов позитивной социализации кадета. Информирование, безусловно, одна из важнейших функций медиа. Медиапространство образовательной организации, применяя разные методы сбора материала и формы его подачи, рассказывают о людях, событиях, фактах. Посредством патриотических конкурсов, размещения познавательной информации, проведения патриотических классных часов и бесед они выполняют образовательную функцию. [1, с.38]

Актуальность выбранной темы определяется настоятельной необходимостью формирования медиакультуры воспитанников в условиях все более активного воздействия медиапространства на данную аудиторию, их серьёзного мировоззренческого влияния. Данное мероприятие написано для воспитанников 15–16 лет в рамках профориентационной патриотической направленности.

Тема мероприятия: «Вооружение и боевая техника ВКС»;

Направление воспитательной работы: государственно-патриотическое воспитание;

Цель: создание условий для формирования гражданственности и патриотизма у воспитанников посредством изучения вооружения и боевой техники ВКС России.

Задачи:

способствовать обогащению знаний воспитанников через изучение вооружения и боевой техники ВКС России;

содействовать вырабатыванию у кадет умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

продолжать развивать навыки принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности.

Технологии: информационно-коммуникативная технология, личностно-ориентированная технология

Воспитательные ресурсы: подготовка места проведения мероприятия

Интерактивные мероприятия: презентация, видеофрагменты, музыкальное сопровождение

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер

Использованная литература: энциклопедия Вооруженных сил России

Ход мероприятия

Организационный момент — 2 минуты

Воспитатель принимает доклад дежурного по роте о готовности воспитанников к проведению мероприятия; проверяет наличие личного состава, внешний вид

Вводная часть — 5 минут

Заставка «Вооружение и боевая техника ВКС».

Воспитатель: Товарищи кадеты! Сегодня мы с вами поговорим о вооружении и боевой технике ВКС России.

Воспитатель: Орбитальная группировка ВКС России попросту не смогли бы выполнять возложенные на них задачи без искусственных орбитальных спутников, которые расположены близ планеты Земля. Совокупность космических аппаратов подобного типа называется орбитальной группировкой. На сегодняшний день Россия находится на первом месте по количеству запущенных спутников. Орбитальная группировка РФ насчитывает 570 космических аппаратов.

Воспитатель: На втором месте находятся США, у которых запущено 440 космических орбитальных спутников. Третье место занимает Китай со своими 120 спутниками. Таким образом, космическое пространство практически полностью охватывается наиболее развитыми мировыми державами, что подчёркивает высокий уровень финансового потребления этой сферы развития вооружённых сил. Это значит, что державы с незначительной экономикой, не могут себе позволить исследование в космической отрасли и создание соответствующих родов войск

Основная часть — 30 минуты

Видео о Воздушно — Космических Силах России.

Воспитатель: В структуру воздушно-космических сил входят соответствующие рода войск, а именно:

Космические войска России:

Вооружение: спутники видовой разведки (оптико-электронной и радиолокационной разведки); спутники радиоэлектронного контроля (радио и радиотехнической разведки); спутники связи и глобальная система спутниковой навигации для войск; вывод спутников на заданную орбиту обеспечивают ракеты носители лёгкого («Старт 1», «Космос 3М», «Циклон 2», «Циклон 3», «Рокот»), среднего («Союз У», «Союз 2», «Молния М») и тяжёлого («Протон К», «Протон М») классов; средства наземного автоматизированного комплекса управления космическими аппаратами (НАКУКА): командно-измерительные системы «Тамань База», «Фазан», РЛС «Кама», квантово-оптическая система «Сажень Т», наземная приемно-регистрирующая станция «Наука М-04»; системы обнаружения, радиолокационные станции «ДОН 2Н», «Дарьял», «Волга», «Воронеж М», радио-оптический комплекс распознавания космических объектов «КРОНА», оптико-электронный комплекс «ОКНО»; ПРО Москвы А-135 — система противоракетной обороны города Москвы. Предназначена для «отражения ограниченного ядерного удара по российской столице и центральному промышленному району». РЛС «Дон-2Н» под Москвой, возле поселка Софрино. 68 ракет 53Т 6 («Gazelle»), рассчитанных на перехват в атмосфере расположены в пяти позиционных районах. Командный пункт — город Солнечногорск.

Воспитатель: Объекты Космических войск размещены по всей территории России и за её границами. За рубежом они дислоцируются в Белоруссии, Азербайджане, Казахстане, Таджикистане.

Войска противоракетной и противовоздушной обороны

Воспитатель: В 2005–2006 гг. в состав Военно-воздушных сил была передана часть соединений и частей войсковой ПВО, оснащенных зенитными ракетными системами (ЗРС) С-300В и комплексами «Бук». В апреле 2007 г. на вооружение ВВС была принята зенитная ракетная система нового поколения С-400 «Триумф», предназначенная для поражения всех современных и перспективных средств воздушно-космического нападения. В декабре 2011 года 3

бригады противовоздушной обороны войск оперативно-стратегического командования воздушно-космической обороны вошли в состав нового рода войск ВС — Войск Воздушно-космической обороны.

В 2015 году войска ВКО были объединены с ВВС и составили новый вид Вооружённых сил РФ — Воздушно-космические силы РФ.

В составе Воздушно-космических сил РФ организационно выделен новый род войск — Войска противовоздушной и противоракетной обороны (Войска ПВО-ПРО). В рамках дальнейшего совершенствования системы противовоздушной (воздушно-космической) обороны в настоящее время идет разработка нового поколения ЗРС С-500, в которой предполагается применить принцип раздельного решения задач уничтожения баллистических и аэродинамических целей. Основная задача комплекса — борьба с боевым оснащением баллистических ракет средней дальности, а при необходимости и с межконтинентальными баллистическими ракетами на конечном участке траектории и, в определенных пределах, на среднем участке.

Воспитатель: Комплексы ПВО на вооружении войск ПВО России:

— ЗРС С-400 (с апреля 2007 года) ЗРС С-300 (До 2007 года зенитный ракетный комплекс средней дальности С-300П являлся основой зенитно-ракетных войск ВВС России.)
— ЗРС С-350 «Витязь» (Зенитная ракетная система средней дальности С-350Е «Витязь» поступит в войска РФ к 2016 году. Новый комплекс предназначен для замены ЗРС С-300ПС с ракетами типа В55Р, срок эксплуатации которых заканчивается в 2015 году.)
— ЗРПК Панцирь-С1 и ЗРПК «Панцирь-С2» (с июня 2015 года началось поступление комплекса в войска противовоздушной обороны ВВС)

Военно-воздушные войска.

На вооружении ВВС состоят: бомбардировщики: Ту-160, Ту-22М3, Ту-95МС, Су-24, Су-34 (истребитель-бомбардировщик); истребители: МиГ-29, МиГ-27, МиГ-31, Су-27, Су-30, МиГ-25Р, Су-24МР; штурмовики: Су-25, Су-39; вертолеты: Ми-8, Ми-24, Ми-17, Ми-26, Ка-31, Ка-52, Ка-62; транспортные самолеты: Ан-12, Ан-22, Ан-26, Ан-124, Ил-76; самолеты специальной авиации: командные пункты, ДРЛОиУ, РЭБ, заправщики и т. п.; зенитные ракетные системы С-200, С-300, С-300ПМ (рис. 7), С-400 «Триумф»; радиолокационные станции и комплексы «Противник-Г», «Небо-У», «Гамма-ДЕ», «Гамма-С1», «Каста-2».

Воспитатель: Товарищи кадеты, а сейчас мы заслушаем доклады, подготовленные нашими товарищами.

1. Доклад с презентацией и использованием видеороликов кадета на тему «Боевая техника ВКС» — 5 минут

Воспитатель: Прошу Вас задать интересующие вопросы кадету.

2. Доклад с презентацией и использованием видеороликов кадета на тему «От дирижабля до белого Лебедя» — 7 минут

Воспитатель: Прошу Вас задать интересующие вопросы кадету.

Заставка «Истребитель Миг- 29», заставка «Бомбардировщик Ту-160», «Флаг Воздушно-космических сил»

Подведение итогов и рефлексия — 5 минут

Воспитатель: Классный час подошел к концу. Прошу вас ответить на несколько вопросов.

Вопросы:

Перечислите несколько боевых машин входящих в ВКС?

Скажите, почему самолетам дают имена?

Воспитатель: Спасибо за ответы!

Воспитатель: Товарищи кадеты! Мы с вами сегодня ознакомились с вооружением и боевой техникой ВКС. Послушали доклады наших товарищей. Есть ли ко мне какие-либо вопросы по теме мероприятия? Если вопросов нет, наше мероприятия окончено.

Медиапространство оказывает положительное влияние на воспитание кадет. Работа в медиапространстве в наше время должна получить своё продолжение, поскольку может привлечь внимание воспитанников, помочь им отобрать нужный материал среди большого потока информации и достичь поставленных целей и задач.

Список использованной литературы

1. Степанов П. В. **Воспитание** в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. — 119 с.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАДЕТ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ВНЕУРОЧНЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ ЗАНЯТИЙ

Е. С. Костина,
заведующий библиотекой,
Н. Ю. Кирикова,
библиотекарь,
ФГКОУ «Петрозаводское президентское кадетское училище», г. Петрозаводск

В «Стратегии развития библиотечного дела в Российской Федерации на период до 2030 года» отмечено, что развитие библиотек основано на создании условий, способствующих всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и творческому развитию детей и подростков, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим [6, с. 3].

Работа учебной библиотеки в довузовском общеобразовательном учреждении Министерства обороны РФ изначально базируется на военно-патриотическом воспитании, участвуя в формировании основы для подготовки молодого поколения к служению Отечеству на военном и гражданском поприще. Библиотечно-информационное обслуживание в ФГКОУ «Петрозаводское президентское кадетское училище» (ППКУ) осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами училища, программами и планом работы библиотеки. При планировании работы библиотеки основополагающую роль играют массовые мероприятия патриотической направленности. В «Положении о библиотеке ППКУ» прописано, что работники библиотеки самостоятельно выбирают формы, средства и методы библиотечной работы в соответствии с целями и задачами Петрозаводского ПКУ.

В наше время невозможно интересно и увлекательно рассказывать о ресурсах библиотеки, будь то книги или периодические издания любой тематики, детям и подросткам «по-старинке». Сегодня одним из обязательных элементов проводимого библиотекой мероприятия становятся медиаресурсы, их можно назвать «полноправными участниками» образовательного события. Ведь уже более десяти лет назад в библиотеках началось активное внедрение

мультимедийных технологий. Продвижение книги и чтения с помощью мультимедийных технологий, предоставление доступа к мультимедийным ресурсам уверенно вошли в практику работы библиотек [3, с. 4]. Использование медиаресурсов повышают оперативность и качество предоставления пользователям необходимой информации, а библиотечные специалисты совершенствуют умения и навыки в области освоения мультимедийных технологий, создавая собственную мультимедийную продукцию.

Тематика мероприятий патриотической направленности внеурочных занятий в библиотеке ПКУ разнообразна. Одна из важнейших — тема Великой Отечественной войны. «Книга о войне занимает в духовной жизни нашего общества ни с чем не сопоставимое особое место, — считает Ю. Бондарев, — для нынешних поколений читателей она является хранительницей народной памяти» [5, с. 4]. Нам близко высказывание Юрия Бондарева, поэтому в библиотеке ППКУ систематически проводятся мероприятия по популяризации книг о Великой Отечественной войне. Так, например, в обзоре книг для среднего подросткового возраста «Я читаю книги о войне», помимо подготовленной презентации в программе Power Point, кадеты знакомятся с отрывками из фильмов «Иваново детство» (по повести В. Богомолова «Иван»); «Зеленые цепочки» (по трилогии Г. Матвеева «Тарантул»); буктрейлеры по произведениям «Повесть о настоящем человеке» Б. Полевого, «А зори здесь тихие…» Б. Васильева. Буктрейлеры уже давно превратились в отдельный самобытный жанр, объединяющий литературу, визуальное искусство и Интернет [2, с. 4]. Видеоролики помогают визуализировать содержание книги, ведь главной их целью является привлечение внимание к книгам при помощи средств, характерных для трейлеров к кинофильмам. В видеоряде продолжительностью не более 3 минут информация о книге подается таким образом, что сразу хочется взять и прочитать ее. [Там же, с. 5]. Особенно приятно, что ролики, демонстрирующиеся на занятиях в библиотеке были созданы самими кадетами во внеурочное время. Через совместное создание буктрейлеров между кадетами и педагогами дополнительного образования, преподавателями русского языка и литературы, библиотекарями возникают равные партнерские отношения. И кадеты делают эту работу без назидания, с «душой».

На внеурочном мероприятии «Петрозаводск — город воинской славы» кадетам демонстрируются видеокадры документального фильма из коллекции Национального архива Республики Карелии «Последние рубежи обороны Петрозаводска», расположенного на сайте учреждения (http://rkna.ru). Почему для демонстрации были выбраны именно эти кадры? Хотелось подчеркнуть, что долгое время бои за Петрозаводск оставались в тени крупных сражений Великой Отечественной войны, однако общая для всех победа вершилась, в том числе в таких ожесточенных боях — за каждую высоту, за каждый населенный пункт. Воины Красной Армии до последнего сдерживали натиск противника на город, их мужество и массовый героизм позволили спасти жизни мирного населения — эвакуировать жителей и уничтожить важные стратегические объекты [1]. Кадеты, живущие в городе воинской славы, должны знать настоящую, реальную историю, основанную на архивных документах.

Библиотекари ППКУ активно осваивают мультимедийное пространство — интерактивную доску с программным продуктом ActivInspire. Для занятия, посвященного блокаде Ленинграда «900 дней мужества», помимо используемых музейных технологий, был создан флипчарт, помогающий более детально и наглядно познакомить обучающих с символами блокады. Материал, собранный в одном файле, включает в себя как иллюстративный материал (архивные фотографии Ленинграда 1941–1944 гг.), так и звуковое сопровождение (аудиофайл: звук метронома, видеофайлы: авторское чтение стихотворения «Ленинградцы» Ольгой Берггольц, современная рок-баллада «Помни» в исполнении хора Русской Армии), а также интерактивные задания, разработанные на основе программного обеспечения доски. По-

чему был выбран именно этот формат медиапродукта? Ответ прост: говоря с подростками об этом сложном периоде Великой Отечественной войны, хотелось создать и сохранить «эмоциональную картинку», фон который складывается в процессе проведения интерактивного мероприятия. Лучше всего это удается с помощь флипчарта, на котором можно уместить все многообразие ресурсов.

Одна из составляющих темы Великой Отечественной войны — Холокост, которую рассматривают как крайнее проявление нетерпимости по отношению к представителям другой расы, нации, народа [4, с. 17]. Сегодня на рынке книгоиздательской продукции представлено многообразие новых книг этой тематики. Рекомендательная библиография помогает читателю осознанно сделать свой выбор. Так, некоторые книги о Холокосте, имеющиеся в библиотеке училища, были представлены в виде «бесед о книгах» в рубрике «Книжная полка» журнала «Бирюзовые погоны» № 11, архив которого расположен в электронном виде на сайте ППКУ в разделе «Медиа» (https://petrpku.mil.ru/Media/Biryuzov). В данный момент сотрудниками библиотеки разрабатывается новое внеурочное мероприятие, посвященное Холокосту и концентрационным лагерям, включающее в себя разговор о книгах Д. Бойна «Мальчик в полосатой пижаме», «Дневник Анны Франк», Е. Шлосс «После Аушвица», на котором будут продемонстрированы медиаресурсы в виде презентации, буктрейлеров, видеоролики фильмов.

Еще одна востребованная тема, разработанная библиотекарями ППКУ и представленная в рамках классных часов, — «Герои: вчера, сегодня, завтра». Через оформленную к занятию презентацию кадеты знакомятся с жизнью и подвигом пионеров-героев, которые наравне со взрослыми сражались против гитлеровцев во время Великой Отечественной войны. Имена некоторых героев ребятам известны: Володя Дубинин, Марат Казей, Зина Портнова, Валя Котик, Леня Голиков, но многие имена мальчишки слышат впервые. Узнавая об отважных поступках своих сверстников во время Великой Отечественной войны, современные дети понимают, что в основе подвигов лежит не только смелость, но и правильно сделанный выбор, подсказанный чистым сердцем и любовью к Родине.

Герои живут среди нас прямо сейчас. О сегодняшних детях-героях ребята узнают из новостных видеороликов, документальных фильмов. Материалы для занятий подбираются из публикаций журнала «Основы безопасности жизнедеятельности» (http://obj.mchsmedia.ru/), а также на сайтах проекта «Горячие сердца», МЧС, Следственного комитета России, новостных лент СМИ.

К сожалению, в последние годы чтение перестало быть непременным атрибутом образа жизни современного человека. Всевозможные технические приспособления стали заменять молодому поколению общение с окружающим миром. Если старшее поколение еще ценит книгу, то дети, подростки и молодежь зачастую отказываются от чтения в пользу гаджетов. Попытки заставить ребенка читать, как правило, оказываются не всегда эффективными. Поэтому сохранение исторической памяти только через приобщение к чтению оказывается под угрозой. Вот тут на помощь приходят медиаресурсы, а также всевозможные виды проектной и игровой деятельности. В планах библиотеки Петрозаводского ПКУ продолжить работу по патриотическому воспитанию кадет, используя уже апробированные медиаресурсы, а также создавая новые. Планируется создание интерактивного медиаресурса «Я читаю книги о войне», включающего библиографическую информацию, отзывы и эссе по прочитанным произведениям, иллюстрации к прочитанным книгам, буктрейлеры, созданные кадетами.

Список литературы

1. Документальный фильм «Последние рубежи обороны Петрозаводска». — Петрозаводск, [2018?]. — Текст: электронный. // Национальный архив Республики Карелия: [сайт]. — URL:

http://rkna.ru/index.php/ component/ content/article/429-media-proekty/2292-film-poslednie-rubezhi (дата обращения: 26.02.2022).

2. Буктрейлер — современный способ продвижения книги в библиотеке: методические рекомендации. Вып. 1 / Детско-юношеская библиотека Республики Карелия им. В. Ф. Морозова; [авт.-сост. Т. А. Лисовская] — Петрозаводск: ДЮБ РК, 2014. — 16 с. — Текст: непосредственный.

3. Использование мультимедийных технологий в библиотеке: информ.-метод. дайджест / Сост. И. М. Хвостенко; Новосиб. гос. обл. науч. б-ка. — Новосибирск: Изд-во НГОНБ, 2012. — 68 с. — Текст: непосредственный.

4. Киселёва Л. Б. Патриотическое воспитание населения в условиях библиотеки: (консультация). — Хабаровск, [2001?]. — Текст: электронный. // Дальневосточная государственная научная библиотека [сайт]. — URL: https://www.fessl.ru/docs-downloads/NMO/nmo-docs/12.%20%D0%9A%D0%B8%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%9B.%D0%91.%20%D0%9F%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5.pdf (дата обращения: 26.02.2022).

5. «Поклонимся великим тем годам»: сборник творческих работ библиотекарей-участников областного фестиваля- конкурса, посвященного 65-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. — Оренбург, 2010. — URL: https://portal.orenlib.ru/up/article/file/poklonim_ velikim_2010.pdf (дата обращения: 26.02.2022). — Текст: электронный.

6. Правительство Российской Федерации. Распоряжение от 13 марта 2021 г. Стратегия развития библиотечного дела в Российской Федерации на период до 2030 года. — Москва. — URL: http://static.government. ru/media /files/ NFWPpXpAAAEbPW60HiZiDvdZZ8AcSNuu.pdf (дата обращения: 26.02. 2022). — Текст: электронный.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСА H5P ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СУВОРОВЦЕВ

А. В. Котельников,

воспитатель ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище», г. Пермь

Патриотическое воспитание обучающихся является важной, неотъемлемой частью образовательного процесса современной школы. Во ФГОС ООО указывается на такие личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования, как: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России [1].

К традиционным формам патриотического воспитания подростков относятся: встречи с ветеранами и людьми военных профессий, кружки, патриотические клубы, игра «Зарница» и др. Они являются эффективными, так как способствуют развитию патриотических чувств, познавательного интереса к военному прошлому и настоящему родной страны. В современных условиях в образовательных учреждениях необходимо использовать различные методы и приемы. Интернет-ресурсы являются эффективным средством, позволяющим обучающимся достигнуть личностных и метапредметных результатов обучения.

Применение образовательных интерактивных упражнений способствует формированию умения обучающихся самостоятельно обрабатывать информацию, развивает умение осуществлять учебно-исследовательскую деятельность; развивает внимание, творческую активность, дисциплинированность воспитанников, позволяет организовать групповую и самостоятельную работу на занятиях.

В настоящее время существует недостаточное количество готовых интерактивных ресурсов, позволяющих осуществлять занятия по патриотическому воспитанию. Решением данной проблемы может стать использование сервиса H5P для разработки электронных обучающих ресурсов, с помощью которого можно самостоятельно создавать интерактивные упражнения по любой теме.

Многофункциональный, бесплатный и простой сервис H5P (https://h5p.org/) [4] представляет собой удобный конструктор и предлагает большие возможности для электронного обучения. В H5P можно выбрать необходимый шаблон для создания интерактивного контента. Данный сервис имеет инструкцию по созданию различных упражнений, а также представлены наглядные примеры к каждому виду заданий.

Интерактивный сервис H5P даёт следующие возможности обучающимся:

1) Мгновенное получение результата;

2) Повторное выполнение задания**;**

3) Просмотр правильных ответов при затруднении.

Рассмотрим основные типы контента сервиса H5P (Рис. 1.).

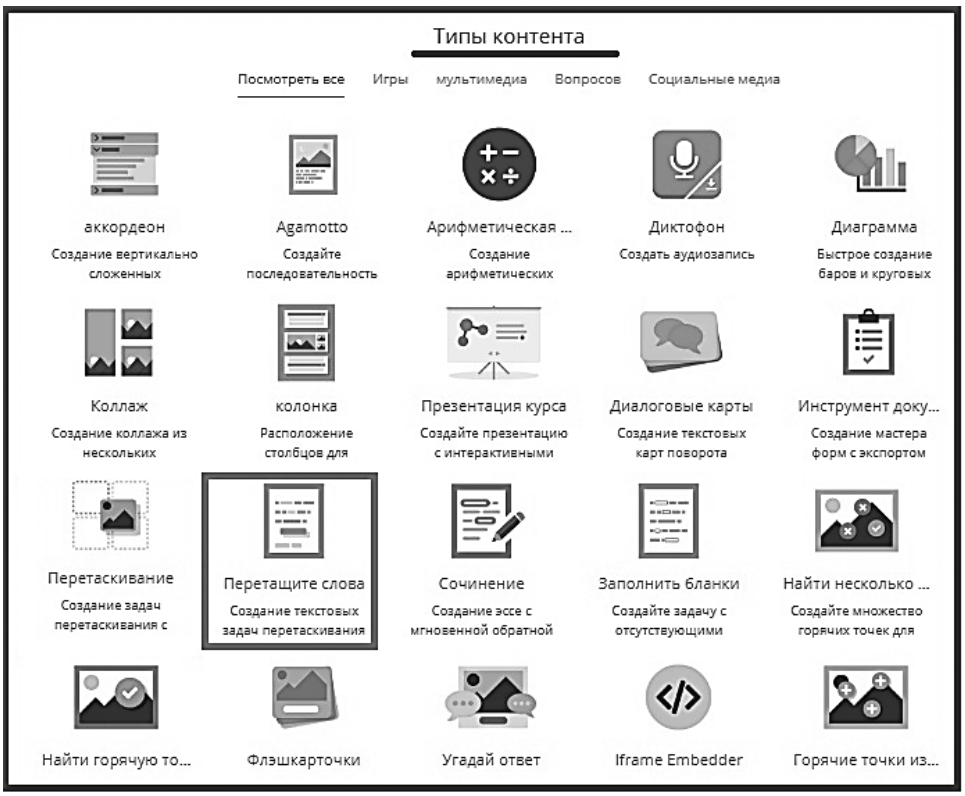


Рис. 1. Типы контента сервиса H5P

Тип контента «Перетащите слова» может использоваться как самостоятельное задание, а также в составе более сложных типов контента, таких как презентация курса, интерактивное видео и набор вопросов.

Нами созданы интерактивные карточки-задания по темам «Герои Великой Отечественной войны» [3], где обучающимся необходимо прочитать биографию героев-участников войны и соединить с подходящей фамилией, и «Оружие Победы» (Рис. 2), в котором необходимо посмотреть на картинку с типом оружия и сопоставить с его названием.

Рис. 2. Образец выполнения задания «Оружие Победы»

Тип контента «Флэшкарточки» позволяет создавать карточки, которые могут содержать текстовые вопросы и картинки с последующим внесением ответа в специальное текстовое поле.

Созданы флэшкарточки по теме «Воинские звания» (Рис. 3). Обучающимся предлагается посмотреть на погоны известных людей и определить воинские звания, указав правильный ответ.

Рис. 3. Образец выполнения задания «Воинские звания»

Тип контента «Диалоговые карты» представляет собой двухсторонние карты, с одной стороны которых располагается вопрос в виде слова (выражения), изображение и (или) аудиофайл, а с другой стороны — правильный ответ. Обучающийся может осуществить проверку, перевернув карту оборотной стороной путем нажатия кнопки.

Подготовлена серия карточек по теме «Песни военных лет» (Рис.4), где предлагается прослушать мелодии и отгадать название песни. В случае затруднения можно обратиться к изображению, представленному на карточке.

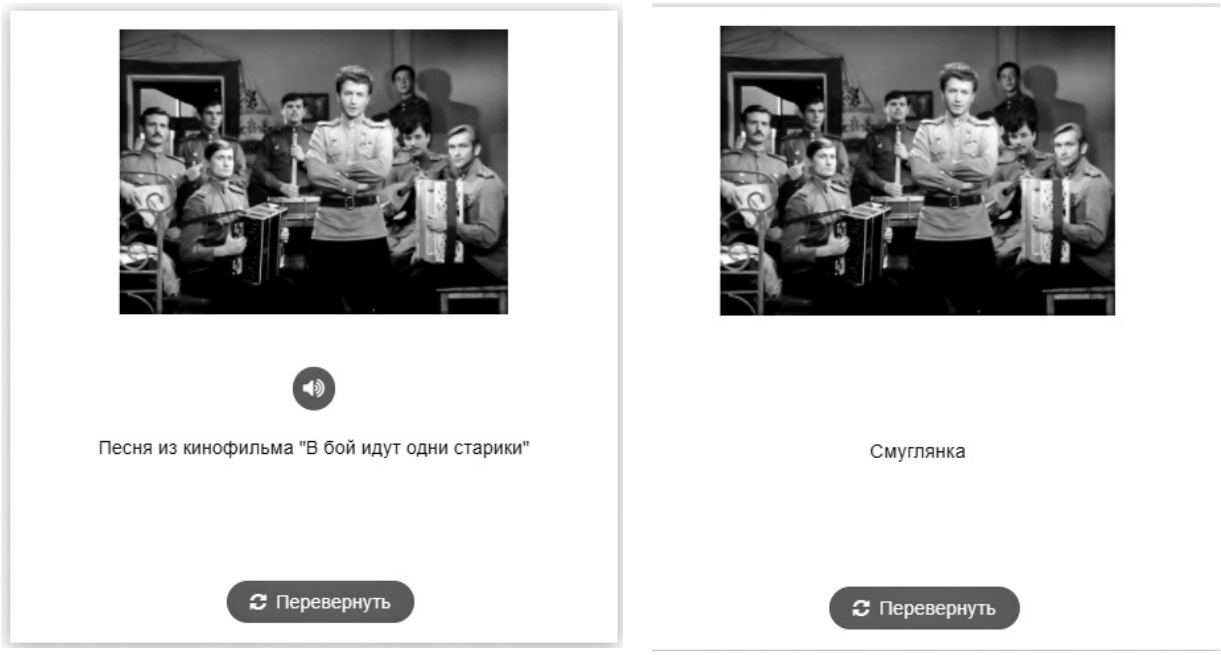


Рис. 4. Образец выполнения задание «Песни военных лет»

Тип контента «Найди горячую точку» даёт возможность обучающимся ответить на вопросы путем поиска части объекта (группы объектов) на изображении.

В данном контенте разработана серия вопросов по автомату Калашникова (Рис.5). На изображениях представлены основные механизмы и части автомата Калашникова [2]. Обучающимся необходимо ответить на вопрос, указав правильный ответ на изображении.

Рис. 5. Образец выполнения задания «Основные части и механизмы автомата Калашникова»

Тип контента «Игра на запоминание» позволяет потренировать визуальную память в игровой форме. Предлагается набор парных карточек, разложенных в хаотичном порядке, «рубашкой» вверх. Необходимо путем открытия только двух карточек найти подходящую пару. Если не удалось это сделать-карточки закрываются и можно открывать другую пару. Участникам требуется запомнить расположение карточек, чтобы как можно быстрее собрать все пары.

В представленном задании «Города-герои» игрокам предлагается соединить название города-героя с памятником этого города.

Тип контента «Заполнить бланки» предлагает обучающимся заполнить пропуски в словах, словосочетаниях, приложениях или тексте. Создана викторина, в которой нужно ответить на вопросы по военной тематике.

Работа с интерактивным сервисом H5P дает возможность сделать материал наглядным, интересным и более эффективным. Представленные интерактивные задания позволяют значительно модернизировать и разнообразить занятия по патриотическому воспитанию, дают возможность учитывать индивидуальный темп работы каждого воспитанника, создать благоприятные условия для самостоятельной работы, что особенно важно для активизации их познавательной деятельности.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос.Федерации. — Москва.: Просвещение, 2011. — 48 с.

2. Бута Е. М. Автомат Калашникова. Символ России. / Е. М. Бута. — Алгоритм, 2014. — 336 с.

3. Смыслов, О. С. Забытые герои войны / О. С. Смыслов. — М.: Вече, 2014. — 320 с.

4. Конструктор интерактивного контента — URL: https://h5p.org (дата обращения: 20.01.2022). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕДИАРЕСУРСЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ И ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ВОСПИТАННИКОВ

О. Г. Кравцова,
воспитатель учебного курса
ФГКОУ «Петрозаводское президентское кадетское училище», г. Петрозаводск

Можно не любить и родного брата, если он дурной человек,
но нельзя не любить отечества, какое бы оно ни было:
только надобно, чтобы эта любовь была не мертвым
довольством тем, что есть, но живым
желанием усовершенствования.
Виссарион Белинский

Стратегическим приоритетом государственной молодежной политики является создание условий для формирования личности гармоничной, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, неравнодушной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям. Ключевой задачей является воспитание патриотично настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе куль-

туру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи. [1]

Будущее нашей страны напрямую зависит от того, какую гражданскую позицию займет подрастающее поколение. На плечи воспитателей президентских кадетских училищ ложится большая ответственность за управление процессом гражданско-патриотического становления воспитанников. Воспитать в кадетах чувства патриотизма и гражданственности дело не быстрое, это довольно длительный процесс, требующий воспитания уважения к собственной истории, к традициям нашей страны. Патриотизм формируется в процессе обучения и воспитания кадет и не только в стенах училища. Огромную роль здесь выполняют семья, средства массовой информации, общественные организации, учреждения дополнительного образования, правоохранительные органы, военные и общественные организации. Все это учитывается воспитателями в процессе воспитания кадет. Когда 11-летние мальчишки попадают в кадетское училище и сталкиваются с проблемами социально-психологической адаптации, то роль воспитателя заключается в том, чтобы создать условия для развития у воспитанников стремления самостоятельно мыслить, творчески воспринимать знания, повысить мотивацию кадет к учебе, поощрять их стремления к самоопределению.

Именно воспитатель является организатором и руководителем целостного педагогического процесса. Он является «центром коллектива», координатором всех влияний, сказывающихся на отдельной личности и на коллективе. Воспитатель, как наставник, зная сильные и слабые стороны своих подопечных, первым оказывает психологическую поддержку в проблемных ситуациях, создаёт ситуацию успеха у каждого кадета, мотивирует кадет на участие в различных конкурсах.

Если воспитатель эрудирован, начитан, занимает активную жизненную позицию, то и дети, стремясь быть похожими на своего наставника, быстрее приобщаются к миру познания. Весь процесс жизнедеятельности кадет является воспитательным, как в урочное, так и во внеурочное время [2].

Мы, воспитатели, должны быть искренними с детьми, наша задача — не проповедовать о патриотизме, о любви к Родине и о здоровом образе жизни, а увлекательно рассказывать и подтверждать то, о чем говорим, своими делами, поступками и примерами.

За пять лет работы в должности воспитателя учебного курса у нас накопился довольно большой опыт использования медиаресурсов при подготовке воспитательных занятий, классных часов, проведении досуговых мероприятий. С удовольствием делюсь своим опытом с коллегами. На нашем курсе стало хорошей традицией по утрам будить кадет патриотическими песнями, коллекция песен постоянно обновляется. Если на курсе есть именинник, то по внутреннему радио ему всегда приятно услышать поздравление от своих одноклассников с пожеланиями и добрыми словами.

Рассказывая кадетам о событиях, происходящих в мире и в стране, помимо новостей государственных каналов, мы активно используем материалы проекта «Время — вперед!». С 2012 года этот проект ведёт кропотливую работу — выискивает в кучах информационного мусора крупицы ценного позитива. И оказывается, что его очень много. Каждый месяц в России открываются десятки новых производств, совершаются научные открытия, люди помогают друг другу и творят добро. В еженедельные обзоры уже попало свыше 2500 новых производств, российская чудо-техника — атомные ледоколы, ракеты, автомобили и самолёты. Герои рубрики «Время Человека» возвращают людям веру в бескорыстное добро и самопожертвование.

Особое внимание хотелось бы уделить крупнейшей образовательной онлайн-платформе в РФ «Видеоуроки в Интернет». Сайт videouroki.net находится в перечне отечественных соци-

ально значимых информационных ресурсов в сети Интернет, утверждённом Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации в 2020 году. Практически по любой памятной дате в истории России можно найти материал на этой онлайн-платформе, который может быть представлен в различных форматах: видеоурок, медиаазбука, интерактивная игра, познавательная викторина, урок-квиз. При подготовке к празднованию Дня Победы кадеты нашего курса получили возможность лучше узнать историю присвоения городам звания «Город-герой». В ходе интерактивной игры «Города-герои» кадеты познакомились с проявлением массового мужества и героизма советского народа, героически защищавших свои города. Город-герой — это один из символов, формирующих историческую память народа. Это почетное звание дается с целью сохранить память о подвигах Великой Отечественной войны в сознании будущих поколений (рис.1)

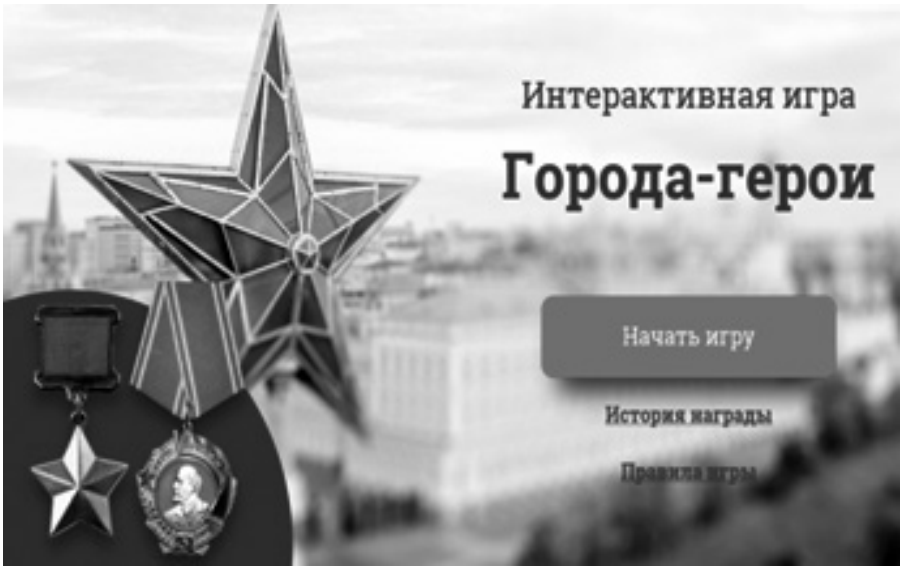


Рис. 1. Интерактивная игра «Города-герои»

Ежегодно 9 декабря в России отмечается День Героев Отечества. На нашем курсе эта дата тоже не осталась незамеченной. В современной России эта памятная дата была установлена в 2007 году. Этот праздник — дань высочайшего государственного и общественного уважения к соотечественникам, совершившим подвиги во имя Родины. Во время классного часа кадеты выступили с сообщениями об истории появления праздника, рассказали об учреждении ордена Святого Георгия Победоносца, и кто был первым полным кавалером этого ордена. Во второй части классного часа кадетам было предложено принять участие в познавательной игре «День Героев Отечества».

Одним из важных условий повышения эффективности нравственного воспитания кадет является воспитание патриотизма на примере выдающихся исторических личностей и определения их роли в важнейших событиях страны. Нравственные убеждения школьников во многом складываются под влиянием людей, на которых они хотели бы быть похожими. Поэтому очень важно на воспитательных занятиях давать по возможности развернутые характеристики исторических личностей, показывать мотивы и результаты их деятельности. Вся наша русская история дает богатейший материал для воспитания чувства любви к Отечеству. Комплект видеоуроков «Великие личности в российской истории» познакомит учащихся с наиболее выдающимися государственными, культурными и военными деятелями, их вкладом в историю России и интересными событиями жизни. Комплект содержит 51 ви-

деоурок, 51 презентацию и 51 тест (рис.4) В 2021 году 1 декабря вся наша страна отмечала 125 лет со дня рождения прославленного Маршала Советского Союза Г. К. Жукова. Во всех взводах нашего курса прошли мероприятия, приуроченные к этой дате. С использованием материалов комплекта «Великие личности в российской истории» воспитатели познакомили кадет с биографией Г. К. Жукова. Кадеты 9Г класса приняли участие в 3 этапе Всероссийской просветительской программы «Безымянные высоты Подмосковья», которая разработана и реализуется Автономной некоммерческой организацией дополнительного профессионального образования «Центр музейной педагогики «СВЕТОЧ». В классе прошел Урок мужества, на котором кадеты рассказывали о командующем Западным фронтом в время контрнаступления под Москвой Г. К. Жукове.

При проведении воспитательных занятий, направленных на профориентационное самоопределение кадет, мы используем комплект «Профориентация для классных руководителей 8–11 класс», состоящий из 18 видеоуроков, 18 тестов и 18 презентаций. Видеоуроки знакомят обучающихся с классификацией профессий, рассказывают о характеристике труда, о профессиональной пригодности, о типичных ошибках при выборе профессии, о технологии поиска работы, о современном рынке труда. В конце занятия предлагается практическое задание с элементами самостоятельной работы (рис. 2).

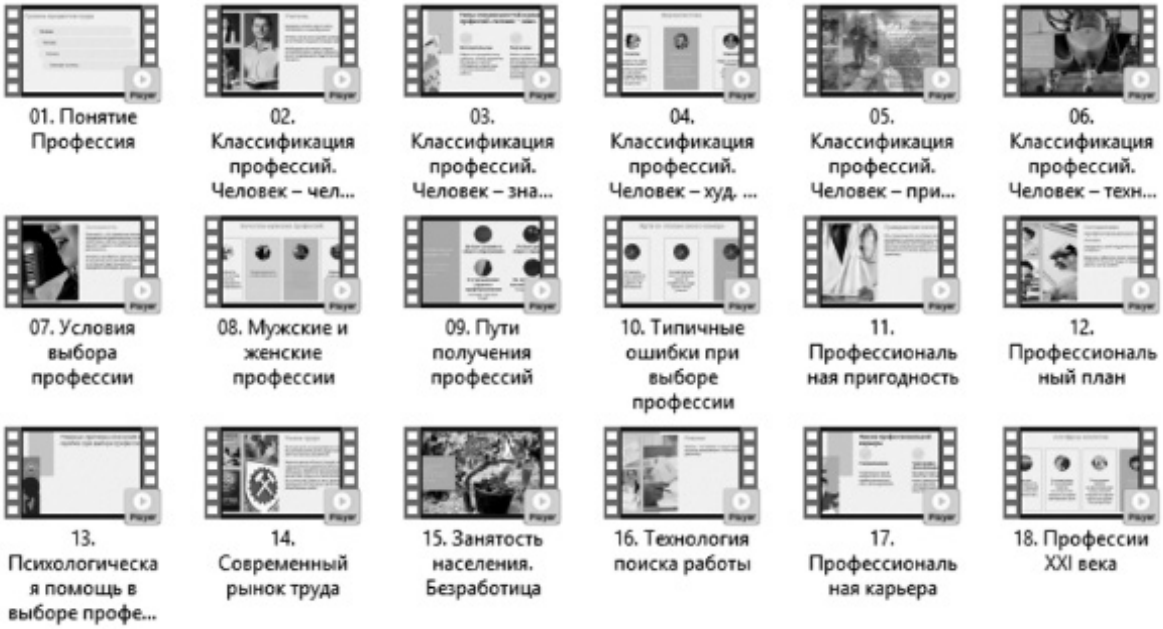


Рис.2. Видеоуроки по профориентации

Хотелось бы отметить еще один интересный и познавательный медиаресурс — сайт Владимирской областной научной библиотеки https://library.vladimir.ru/, раздел «Викторины». На сайте можно найти викторины как по военно-профессиональной ориентации (Викторина «Воздушно-космический щит России», Блиц-опрос «Капитаны, битвы, корабли», викторина «От битвы к битве» (о военачальниках и теоретиках военного искусства), «Дмитрий Донской. Держатель русских земель», так и викторины духовно-нравственной направленности: «Чем дальше мы уходим от войны», «Как хорошо вы знаете Россию» и многие другие. В нашем училище 30 октября, в день создания Военно-морского флота России с успехом прошла викторина «Капитаны, битвы, корабли», организатором которой были воспитатели нашего курса. От каждого взвода в компьютерный зал библиотеки приглашалось по одному кадету

для участия в викторине. Кадеты переходили по ссылке и выполняли задания онлайн, победители викторины были награждены дипломами и памятными подарками.

В заключение хотелось бы отметить, что на нашем курсе планомерно ведется большая работа по всем направлениям патриотического и военно-профессионального самоопределения воспитанников: историко-патриотическое воспитание, культурно-патриотическое, спортивно-патриотическое, гражданско-патриотическое, военно-патриотическое и социально-патриотическое воспитание. Воспитатели нашего курса используют в своей деятельности различные формы работы с кадетами, проводят дискуссии, выездные мероприятия, ролевые игры, используют тактику сотрудничества, разбирают жизненные ситуации на классных часах и занятиях, активно используют современные медиаресурсы в своей деятельности.

Библиографический список

1. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение от 29 ноября 2014 года N 2403-р.

2. Лакизова, Н. В. Роль воспитателя в формировании универсальных учебных действий у кадет / Н. В. Лакизова. — Текст: непосредственный // Исследования молодых ученых: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, ноябрь 2019 г.). — Казань: Молодой ученый, 2019. — С. 57–59. — URL: https://moluch.ru/conf/stud/archive/350/15354/ (дата обращения: 01.03.2022).

3. Видеоблог «Время — вперед!» http://ru-good.ru/category/time-to-come

ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В КАДЕТСКИХ УЧИЛИЩАХ

Н. С. Кривцова,

воспитатель учебного курса

ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище», г. Тюмень

Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего.
М. В. Ломоносов

Любое поступательное развитие, любой прогресс во всех сферах жизни и общества неизбежно связан с осмыслением своего исторического наследия. «Будущее бросает свою тень задолго до того, чтобы войти,» — сказала выдающийся поэт 20 века А. А. Ахматова. Осознать свое настоящее и увидеть перспективы будущего возможно только через понимание исторических событий прошлого, через обращение к фактам и даже артефактам, к духовному и материальному наследию своей страны, своего народа, традиционной культуре и опыту предков.

Одной из важнейших задач современной школы, наряду с обучением, является воспитание подрастающего поколения, формирование всесторонне развитой личности ребенка, его человеческих качеств и гражданской позиции. Воспитание у ученика умения не просто усваивать знания, но и видеть картину мира, встраивать себя в нее, осознавать причинно-следственные связи — вот результат, к которому стоит стремиться, выпуская его из школьных стен в самостоятельную взрослую жизнь. Значительной составной частью общего воспи-

тательного процесса является патриотическое воспитание школьников, и сегодня, возможно, в большей степени, чем когда-либо, это направление воспитательной работы требует целенаправленного, систематического, творческого и вдумчивого подхода. Детство и юность — тот период в жизни человека, когда закладываются основы его мировосприятия, формируются привязанности, когда человек впервые осознает и утверждает свою идентичность.

Наличие у подрастающего поколения чувства любви к своей малой и большой Родине, уважения к историческому прошлому своей страны и своего народа, гордость за его свершения и героические страницы истории, понимание необходимости выполнения гражданского и конституционного долга, верности своему Отечеству является залогом стабильного, духовно здорового общества и сильной державы. Роль кадетского училища в этом плане переоценить невозможно, и большим подспорьем здесь выступают виртуальные музеи, выставки, экскурсии. С развитием информационных технологий и развитием Интернета появилась эти инновационные формы современного образования и воспитания.

Воспитательный потенциал такой формы работы широк. Виртуальные музеи, выставки, экскурсии позволяют:

— повысить общеобразовательный и культурный уровень подрастающего поколения;
— способствовать формированию ценностных ориентаций воспитанников;
— сохранить историко-культурное наследие общества;
— стимулировать интерес кадет к позитивному практическому использованию компьютерных средств.

За рубежом и в России открываются все больше и больше музейных сайтов. Интернет дает возможность посетить не только отечественные музеи, но и побывать в знаменитых музеях других стран. Ссылки на многие из них можно найти на сервере «Музеи». Так, например, можно посетить Лувр и пройтись по его залам. На сервере «Музеи России» мы можем найти такие музеи, как «Государственный историко-культурный музей-заповедник», «Третьяковская галерея», «Государственный Эрмитаж», «Государственный Русский музей» «Московский Кремль», «Музей Победы» и другие.

В педагогической литературе экскурсия рассматривается как специфическое учебно-воспитательное занятие, перенесенное в соответствии с определенной образовательной или воспитательной целью на предприятие, в музей, на выставку и т. п. На основании данного определения виртуальную экскурсию можно рассматривать как организационную форму обучения, отличающуюся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов и т.д.

В методической литературе приводятся различные классификации экскурсий. По содержанию можно выделить следующие виды виртуальных экскурсий:

1) *обзорные*, где собраны элементы нескольких экскурсий, объединенных общей темой;

2) *тематические*, то есть экскурсии, раскрывающие определенные темы;

3) *биографические* — экскурсии, связанные с жизнью и биографией выдающихся людей.

Примерный план классного часа с использованием виртуальной экскурсии:

1. Организационный момент.
2. Вводная беседа.
3. Просмотр кадетами виртуальной экскурсии.
4. Самостоятельная работа воспитанников.
5. Подведение итогов.

Виртуальная экскурсия, как и любое другое занятие, начинается с организационного момента. Педагог организует кадет на работу, приветствует их, сообщает им тему экскурсии, ее цель, задачи, структуру.

После организационного момента следует вводная беседа. Ее задача — актуализация имеющихся у воспитанников знаний по изучаемой теме. Проведение следующего этапа занятия — это просмотр учащимися виртуальной экскурсии по ссылке.

Огромную роль в активизации деятельности обучающихся во время виртуальных экскурсий играет прием постановки проблемных вопросов по теме и содержанию экскурсии. После просмотра экскурсии целесообразно предложить учащимся провести викторину, тестовые задания, заранее подготовленные педагогом. Заканчивается занятие итоговой беседой, в ходе которой педагог вместе с обучающимися обобщает, систематизирует увиденное и услышанное, выявляет впечатления.

Например, в канун празднования дня Великой Победы многие известные музеи готовят виртуальные выставки, которые посвящены героическим событиям Великой Отечественной войны. Фондом президентских грантов был создан сайт Победители21.рф, где в виртуальном методическом кабинете представлен обширный каталог «Виртуальные экскурсии» с ссылками на виртуальные туры и 3D — панорамы, которыми можно пользоваться и в настоящее время.

Виртуальная экскурсия, по сути, — это мультимедийная фотопанорама, в которую можно поместить видео, графику, текст, ссылки. Но в отличие от видео или обычной серии фотографий, виртуальные экскурсии обладают интерактивностью.

Виртуальная экскурсия, конечно, не заменит личное присутствие, но позволит получить достаточно полное впечатление об изучаемом объекте. Такая экскурсия имеет ряд преимуществ перед традиционными экскурсиями:

— не покидая кадетского училища, в режиме пандемии, можно посетить и познакомиться с объектами, расположенными за пределами города, области и даже страны;
— за один классный час возможность посетить несколько объектов: музеев, заповедников, природных сообществ;
— автоматизация обработки информации об изучаемом объекте повышает производительность образовательного процесса;
— знакомство с методами поиска, систематизации и наглядного представления информации;
— доступность, возможность повторного просмотра, наглядность и др.;
— получение кадетами практических навыков самостоятельного наблюдения и анализа;

В заключение хотелось бы отметить, что в настоящее время виртуальные экскурсии — один из самых эффективных и убедительных способов представления информации, поскольку они создают у зрителя полную иллюзию присутствия в самых отдаленных точках Земли.

Список литературы

1. «Виртуальная экскурсия как инновационная форма обучения. (Электронный научный журнал «Наука и перспективы» № 2, 2017)

2. Методические рекомендации «Виртуальная экскурсия как одна из эффективных форм организации дистанционного обучения в учреждении дополнительного образования»: [электронный ресурс] //Образовательный портал Инфоурок//URL: https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-virtualnie-ekskursii-kak-odna-iz-form-organizacii-distancionnogo-obucheniya-v-uchrezhdenii-dopolnitel-3161807.html

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СУЩЕСТВУЮЩИХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ КАДЕТ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА

Н. А. Кудашкина,

преподаватель отдельной дисциплины (история, обществознание и география), филиал федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации» (Севастопольское президентское кадетское училище), г. Севастополь

Кто не мыслит самостоятельно, тот находится
под внушением другого, мыслящего за него
Лев Толстой

Патриотическое воспитание в системе общего среднего, в том числе кадетского, образования регламентируется такими целеполагающими документами, как Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации от 21 мая 2003 г., № 2 (12-П4) [3]; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009) [2]; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, от 29 мая 2015 г. № 996-р. [5]; Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 г., от 29 февраля 2016 г. № 326-р. [4]. Патриотическое воспитание во все времена являлась приоритетной задачей преподавателя истории Отечества. Особую актуальность она приобретает в настоящее время, когда СМИ заполнены искаженными фактами о роли России в истории и современной геополитике. Такого рода «факты» культивируются также в Game индустрии.

Рассматривая возможности современной Game индустрии в обучении, можно говорить о том, что компьютерные игры способны конкурировать с традиционными «скучными методами обучения», предоставив взамен универсальный и захватывающий «междисциплинарный продукт». Использование компьютерных игр в обучении является одним из трендов современного образования.

Воспитанники нашего училища высказали мысль, что в компьютерных играх сложная информация представлена доступно и легко применима на практике. На вопрос, возможно ли изучение истории посредством компьютерной игры, ответили: «поиграйте в «Цивилизацию», потом поговорим…». На основе такого запроса было принято решение изучить пошаговую стратегию этой игры с целью ее применения в качестве средства развития критического мышления воспитанников и патриотического воспитания на его основе.

Справка. Игра Sid Meier's Civilization была выпущена в 1991 г., относится к жанру пошаговой стратегии. Это своеобразный «симулятор Бога», где разработчики постарались упаковать в один продукт всю историю человечества. В 2020 году игра заняла первое место в рейтинге 150 игр всех времён. Она выдержала 6 версий и сохраняет популярность в течение 30 лет. В нее играют такие известные люди как Марк Цукерберг и Илон Маск [6].

В результате работы с информационным компонентом игры «Цивилизация» выяснено, что в ее содержательной части заложен «образ России», который не соответствует исторической действительности. Понимая, что воспитанники в силу незрелости сознания и неустойчивости мировоззрения могут не задумываться об истинных смыслах игрового контента, пришли к осознанию необходимости переработки содержания и алгоритма анализа игры. Эта идея вызвала интерес у группы воспитанников четвертого курса (8 класс). Обучающие-

ся изъявили желание продолжить работу в исследовательском формате по теме: «Образ России XVIII века в компьютерной игре Sid Meier's Civilization». В качестве источника за основу исследования были взяты материалы «Цивилопедии» — электронной исторической энциклопедии и практической инструкции для геймеров [6].

В процессе исследования использовалась технология критического мышления. В ее основу заложена система суждений, которую применяют для анализа вещей и информации, интерпретации явлений, оценки событий, а также для последующего составления объективных выводов.

В стадии «вызова» и «осмысления» воспитанниками актуализировались и обобщались имеющиеся знания по истории России XVIII века, определялись предмет, объект, цель и задачи исследования. Ключевые тезисы записывались в графу «Хочу узнать». В стадии «осмысления» — в графы «Знаю» и «Узнал».

Рассматривалась Екатерининская эпоха с позиции изучения сфер общественной жизни: политической, экономической, социальной и духовной. Для актуализации реального образа России воспитанники использовали информацию из учебника «История России» для 8 класса, под редакцией А. В. Торкунова [1], а также доступные источники информации. Был проведен ретроспективный анализ сфер общественной жизни России в игре и систематизированы полученные результаты.

В стадии «рефлексии» мы использовали «Метод Дерева Жизни». Ствол дерева — это проблемный вопрос темы, крона — это направления исследования и выводы. Нами был доработан этот метод. К дереву был добавлен новый элемент — «корневая система». В названии метода лежит библейская аналогия Дерева Жизни, где крона дерева состоит из пышной листвы и плодов, а корни — это прообраз нашей исторической памяти. От того, насколько они глубоки и устойчивы, зависит и рост дерева. Чем дерево питается, такие плоды оно и принесет.

С этой целью использовали «метод Дерева Жизни». Воспитанникам был предложен рисунок «Дерева Жизни», который они должны были наполнить содержанием. В элемент «кроны дерева» были перенесены итоговые результаты анализа сфер общественной жизни России в игре, полученные в процессе исследования. Одним словом, анализ корневой системы отвечает на вопрос: почему «образ России» имеет такой характер? Для ответа на этот вопрос обучающиеся привлекали дополнительную информацию из исторических источников и Интернета.

В процессе исследования были выявлены грубые исторические и географические факты искажения истории России. Авторами игры Российская империя была представлена следующим образом:

1. Государство имеет большую территорию. Зарождается и развивается в Тундре. Здесь возводится его столица Санкт-Петербург, а затем и Москва [6].

2. В политической сфере в империи процветает Просвещенный абсолютизм. Внешняя политика в игре занимает главное место. Россия здесь предстает страной-агрессором с неуемными экспансивными целями и тотальным стремлением контролировать внутриполитические дела соседних государств [6].

Формально обладая статусом империи, реальной силы государство не имеет, потому как не имеет военно-морского флота. Этот факт исключает её из ряда могущественных держав. Отсутствие флота у России автоматически нивелирует и сам статус государства-империи, полученного ещё при Петре I. Роль Владычицы морей отведена Великобритании [6].

3. В экономической сфере достижения Российской империи рассматриваются не как результат трудолюбия и таланта русского человека, а как следствие природного богатства Сибири [6].

4. Население Российской империи многочисленно. Закрепощение крестьян идёт усиленными темпами. Но в игре не представлено дворянское сословие, являвшееся в то время элитой государственной власти и ее опорой. Вместо него в качестве основной военной силы выбраны казаки [6].

5. В культурном аспекте развития государства наблюдается тенденция навязать игрокам понимание, что большая часть научных открытий и культурных ценностей заимствована Россией у других стран или же сделана иностранцами [6].

Таким образом, создавая цивилизацию от имени Екатерины II, геймер, уже почти «Н. М. Карамзин», является творцом «Новой истории государства Российского», где всячески стремится переписать прошлое, вложив него свои смыслы.

Как стало возможно создание такого образа России? Ответ напрямую связан с политическим заказом Запада в отношении России.

1. Игра появилась на российском рынке в 90-е годы, ее стартовая популярность пришлась на момент развала СССР.

2. Разработчики в игровой контент игры заложили материалы американских энциклопедий. Они же легли в основу образа России.

3. В начале 2000-х в США, Великобритании и Германии компьютерные игры признаны новой формой искусства и финансируются государством. Это даёт основание полагать, что создатели гейм-индустрии этих стран действуют на основании четко выверенной идеологической стратегии.

В ходе критического осмысления «корневой системы — нашей исторической памяти» участниками исследовательского процесса был воссоздан реальный образ России XVIII века.

Российская империя — могущественная мировая держава. Занимая обширную территорию Евразийского континента, государство обладает богатым природным потенциалом и суровыми климатическими условиями. Столица России — город Санкт-Петербург.

В период правления Екатерины II Российская империя проводит активную внешнюю политику, постепенно присоединяя сопредельные земли: Восточного Средиземноморья, Северного Кавказа, Причерноморья, Дальнего Востока. Однако политические амбиции русского государства не соизмеримы с амбициями Англии, являвшейся не только «владычицей морей», но и главным колонизатором в мире. При ее участии происходит захват целого континента и образование США. Франция на исходе века также начинает завоевания в Европе. Если говорить о разделе Польши, то Россия участвует в нем вместе с Пруссией и Австрией.

Государство обладает высоким международным авторитетом. Со времен Северной войны оно приобретает статус империи и определяет ситуацию в Европе наряду с крупнейшими игроками того времени. В XVIII веке был решен вопрос доступа к Балтийскому и Черному морям.

В экономической сфере происходит активное становление внутреннего рынка и предпринимательства, увеличивается число мануфактур и заводов, развивается международная торговля.

Население Российской империи многочисленно и имеет свою градацию. Высшую ступень занимает дворянское служивое сословие, низшую — крестьяне, пребывавшие в крепостной зависимости (отметим, что крепостное право существует в это время в Пруссии и Австрии).

Наука, культура и искусство в это время достигает наивысшей стадии своего расцвета. На благо Отечества трудятся такие великие русские умы как: М. В. Ломоносов, Г. Р. Державин, Н. М. Карамзин, Д. И. Фонвизин, И. П. Кулибин. Удивительные здания возводят архитекторы В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, И. Е. Старов. Пишут полотна гениальные русские живописцы

В.Л. Боровиковский, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, которые ничем не уступают Т. Гейнсборо или А. Ватто.

В ходе работы над исследованием воспитанники сделали вывод, что Российская империя XVIII века — это могущественная держава, обладающая сильной армией и флотом. Эпоха Екатерины II оказала значительное влияние на дальнейшее развитие России, укрепив самодержавие и мощь страны.

Таким образом, в ходе исследовательской работы на стадии рефлексии с помощью игры у обучающихся сформировалось реальное представление об образе России. С учетом переработанного содержания эта игра может быть внедрена в процесс обучения. При этом воспитанники на основе критического мышления будут формировать реальный образ России. А введенное в игру переработанное содержание, созданное на основе исторических фактов, станет оптимальным средством патриотического воспитания, залогом сохранения нашей истории, культуры, веры и гордости за свою Родину.

Использованные источники

1. История России. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: в 2 ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова. Часть I.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009) — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://mosmetod.ru/files/metod/nachalnoe/orkse/fgos/konc_dnrv.pdf — (дата обращения: 3.03.2022).

3. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации от 21 мая 2003 г., № 2 (12-П4) — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://base.garant.ru/6148105/ — (дата обращения: 3.03.2022).

4. Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 г., от 29 февраля 2016 г. № 326-р. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://minkultura.udmurt.ru/files/deyatelnost/nachalnikam-upravleniy-otdelov-kultury-munitsipalnykh-obrazovaniy-udmurtskoy-respubliki/str2030.pdf — (дата обращения: 3.03.2022).

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, от 29 мая 2015 г. № 996-р — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/docs/14598/ — (дата обращения: 3.03.2022).

6. Цивилопедия — [Электронное ресурс]. — Режим доступа: https://civilopedia.fandom.com/ru/wiki/Civilization_VI — (дата обращения: 3.03.2022).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ ВОЕННОГО ПЕРЕВОДА

Е. В. Куль,

преподаватель иностранного языка, ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище» Министерства обороны Российской Федерации, г. Екатеринбург

Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой одно из самых приоритетных направлений современного образования в Российской Федерации». В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, каждый преподаватель на своих уроках должен создавать условия для «воспитания российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, … воспитания чувства ответственности и долга перед Родиной» [6]. Данное требование, общее для всех школ России, подкрепляется и усиливается спецификой довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации. Очевидным является тот факт, что гражданско-патриотическое воспитание и профессиональная ориентация суворовцев имеет первостепенное значение и является основой воспитательного процесса. В ФГКОУ «Екатеринбургское СВУ» целенаправленная и систематическая деятельность преподавателей по формированию у обучающихся патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины опирается на многолетние традиции педагогов предыдущих поколений.

Несмотря на безусловное уважение к традициям, целесообразно признать тот факт, что в XXI веке помимо традиционных необходимы инновационные педагогические инструменты патриотического воспитания. И связано это прежде всего с тем, что современные суворовцы — это представители поколения Z, поколения «цифровых аборигенов» — «digital natives»: они выросли вместе в окружении компьютеров, сотовых телефонов и других «гаджетов» и средств цифровой эпохи. В результате, вездесущая цифровая среда и сам объем взаимодействия с ней заставили сегодняшних учащихся думать и обрабатывать информацию принципиально иначе, чем это делали их предшественники и что самое важное — иначе, чем это делают учителя. Преподаватели в большинстве своем — цифровые иммигранты — «digital immigrants», которые предпочитают обучать поэтапно, индивидуально, и серьезно, которые не готовы к многозадачности, динамике, не готовы к использованию гипертекста и цифровой графики [4].

Поэтому в учебном процессе возникает цифровой конфликт, или, как его называют, разрыв, цифровое неравенство, что является препятствием для повышения качества образования. Чтобы это препятствие устранить или, по крайней мере, минимизировать, преподавателям необходимо научиться пользоваться новыми эффективными инструментами и образовательными ресурсами, которые соответствуют когнитивным особенностям восприятия и обработки учебной информации учащихся поколения «digital natives». О каких инструментах идет речь? Это разнообразные мультимедийные продукты, Интернет-сервисы, а также цифровые образовательные ресурсы с интерактивным мультимедийным контентом.

Следует отметить, что в довузовских образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации существует потребность в цифровых образовательных ресурсах, которые бы максимально учитывали когнитивные особенности поколения Z и при этом были

ориентированы на военно-патриотическое воспитание суворовцев. Для того чтобы на уроках военного перевода у суворовцев сформировалось всестороннее представление о различных видах вооружения стран изучаемого языка, о реалиях военной службы, а самое главное умение вступать в коммуникацию на иностранном языке в рамках военной тематики, нужен новый ресурс, более современный инструмент [3]. И этот инновационный инструмент — цифровые образовательные ресурсы (ЦОРы) с интерактивным мультимедийным контентом [5].

В Екатеринбургском суворовском военном училище создана коллекция компьютерных тренажеров для уроков военного перевода. ЦОРы дают возможность преподавателям создать условия для изучения основ военной подготовки на иностранном языке в современном формате, который соответствует когнитивным особенностям поколения Z [7]. ЦОРы на военную тематику целесообразно создавать самостоятельно, используя в качестве базового программного обеспечения или онлайн-сервисы, или самые простые программы, в том числе Microsoft Power Point.

Интерактивные тетради созданы преподавателями училища с помощью сервиса Liveworksheets [9]. Каждый суворовец заходит в свой личный кабинет, используя логин и пароль, и выполняет интерактивные упражнения.

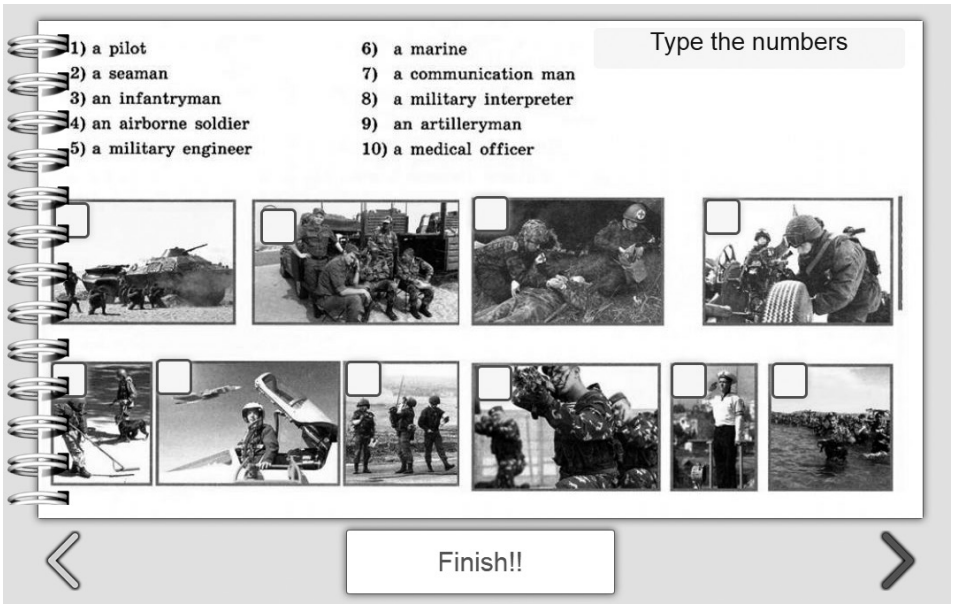


Рисунок 1. Скриншот интерактивной тетради по теме «Military Professions» / «Военные специальности»

Например, в рамках курса 5 класса по теме «Military Professions' («Военные профессии») суворовцы соотносят лексические единицы и иллюстрации, перемещая карточки или впечатывая соответствующий номер ответа в специальное поле. В качестве контентного наполнения используются сканы страниц учебного пособия Т. Н. Крисковец «Первые шаги в военной карьере. 5 класс» [1, 34]. Интерактивный режим создан преподавателями с использованием функций сервиса Liveworksheets.

Онлайн сервис Wordwall [10] является эффективным инструментом для изучения лексики военно-патриотической направленности. На его основе созданы коллекции интерактивных упражнений. Далее приводится созданный преподавателем цифровой рандомайзер: суворовцы старших курсов «раскручивают колесо», читают фразу, в случайном порядке выбранную для них тренажером, переводят ее на русский язык, а затем составляют собственное мини-высказывание с опорой на это выражение.

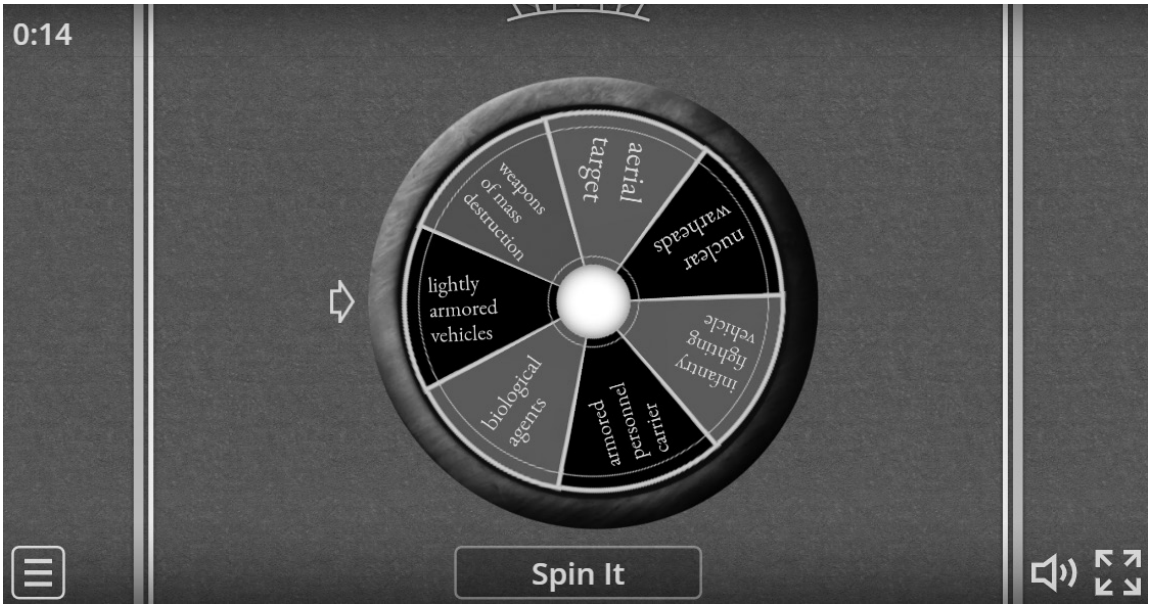


Рисунок 2. Пример интерактивного упражнения Random Wheel по теме «Military terms. Revision» / «Военные термины. Повторение»

Рисунок 3. Авторский компьютерный тренажер «Ground Forces Armament» / «Вооружение сухопутных войск»

В дополнение к вышеуказанным онлайн-сервисам преподаватели Екатеринбургского суворовского военного училища активно используют возможности программного обеспечения LMS «Школа» [2], которое обеспечивает свободный доступ суворовцев и преподавателей к электронным образовательным ресурсам независимо от их территориального размещения. Преподаватели разрабатывают авторские компьютерные тренажеры на базе ПО Microsoft Power Point и размещают их в библиотеке электронных ресурсов. Суворовцы через электронный дневник LMS получают доступ к компьютерным тренажерам и проходят экспресс-курс

повторения тематического блока. Ниже представлены скриншоты авторского компьютерного тренажера «Ground Forces Armament», который предназначен для повторения военных терминов на английском языке в рамках темы «Вооружение сухопутных войск». ЦОР также позволяет обучающимся потренироваться в понимании на слух / описании тактико-технических характеристик различных образцов вооружения и военной техники. Ценность ресурса заключается в его автономности и возможности применения в условиях обучения в дистанционном формате.

В цифровых образовательных ресурсах заложен большой потенциал для профориентационной работы с суворовцами поколения Z. Апробация цифровых образовательных ресурсов, в частности рассматриваемых в данной статье компьютерных тренажеров, в Екатеринбургском СВУ подтвердила, что данные цифровые образовательные ресурсы представляют собой законченные интерактивные мультимедиа продукты, нацеленные на военно-патриотическое воспитание суворовцев в рамках учебной дисциплины «военный перевода».

Список литературы

1. Крисковец, Т. Н. Английский язык. Первые шаги в военной карьере. 5 класс: учеб. пособие [Текст] / Т. Н. Крисковец. — М.: Просвещение, — 2019. — 96 с.

2. Библиотека электронных учебных материалов — LMS Школа [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.lms-school.ru/index.php/prodicts/programmnoe-obespechenie/2-uncategorised/7-library (дата обращения: 14.03.2022).

3. Деревягина, М. М. Военно-патриотическое воспитание на уроках иностранного языка [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://infourok.ru/voennopatrioticheskoe-vospitanie-na-urokah-inostrannogo-yazika-2440110.html (дата обращения: 14.03.2022).

4. Кузнецова, А. Я. Когнитивные исследования в образовании [Текст] / Кузнецова А. Я. // Фундаментальные исследования. — 2014. — № 6–6. — С. 1324–1327.

5. Курбеева, И. А. Цифровые образовательные ресурсы как средство формирования универсальных учебных действий в обучении английскому языку [Электронный ресурс] / И. А. Курбеева // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. — 2011. — № 1. — Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-obrazovatelnye-resursy-kak-sredstvo-formirovaniya-universalnyh-uchebnyh-deystviy-v-obuchenii-angliyskomu-yazyku-mladshih (дата обращения: 14.03.2022).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст] / М-во образования и науки Рос. Федерации. — М.: Просвещение, 2011. — 48 с.

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 14.03.2022).

8. LearningApps.org: приложение для создания интерактивных заданий [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://learningapps.org/ (дата обращения: 14.03.2022).

9. Liveworksheets.com: interactive worksheets maker for all languages and subjects [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.liveworksheets.com/ (дата обращения: 14.03.2020).

10. Wordwall.net: Create better lessons quicker [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://wordwall.net/ (дата обращения: 14.03.2020).

ВЗАИМОСВЯЗЬ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ЧУВСТВА ОТВЕТСТВЕННОСТИ: ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С. В. Кусков,

воспитатель, ФГКОУ «Филиал Нахимовского военно-морского училища (Владивостокское ПКУ)» МО РФ, г. Владивосток

В последнее время в ценностных ориентациях современного российского общества произошли существенные изменения. С одной стороны, нравственные основы, возвышаемые во все времена в общественном сознании российского народа: патриотизм, верность военной присяге, священное отношение к защите Отечества, стали подвергаться сомнению и даже оспариваться в условиях информационной войны, а с другой стороны — Российскому государству жизненно необходимы государственные служащие с высокими нравственными устоями, готовые осознанно обеспечивать национальную безопасность страны. В этой связи возникает необходимость поиска воспитательных мер, способствующих формированию устойчивой патриотической позиции, как важной составляющей российской гражданской идентичности. Такими воспитательными мерами могут стать внеурочные мероприятия, направленные на развитие чувства ответственности у подростков. В данном контексте ответственность можно рассматривать как на макроуровне (ответственность человечества за выживание цивилизации), где важным становится понимание личной ответственности каждого гражданина, так и на внутриличностном уровне (чувство долга, следование нормам социума, готовность помочь нуждающимся, способность принимать ответственные решения и совершать осознанный выбор).

Таким образом, задачей воспитания и обучения становится помощь подростку в осознании ответственности за себя, за свое будущее и формирование готовности к активному преобразованию окружающего мира, принятие себя в этом мире как гражданина, как патриота [5].

Ответственность и патриотизм, таким образом, становятся системообразующими составляющими многих сфер деятельности человека [1].

Тема взаимосвязи и взаимовлияния гражданской идентичности, и ответственности личности, возможности воспитательных мер в деле их развития и формирования является актуальной в следствие недостаточной изученности в современной науке, при этом, очевидной практической пользы в деле становления устойчивой российской гражданской идентичности подрастающего поколения.

Целью исследования является изучение взаимосвязи патриотизма как одной из составляющих гражданской идентичности и чувства ответственности, их взаимовлияния и взаиморазвития, а также возможности формирования чувства ответственности посредством внеурочной деятельности.

Исходя из цели определены следующие задачи.

Провести теоретический анализ патриотизма и ответственности как коррелятов гражданской идентичности личности. Определить их взаимосвязь.

Раскрыть возможности формирования гражданской идентичности через развитие ответственности, во внеурочной деятельности. Описать примеры реализации гражданского воспитания в практике воспитательной работы.

В настоящее время не существует единой методологии в изучении патриотизма. Патриотизм как социальное явление рассматривается в исследованиях философов, социологов и политологов.

Интересен психологический взгляд на изучение патриотизма как фактора социализации личности, что, в свою очередь связано с Эго-идентичностью и гражданской идентичностью [6]. Э. Эриксон в своей работе «Идентичность: юность и кризис» говорил: «Идентичность означает осознание человеком тождественности самому себе, непрерывности во времени собственной личности и связанное с этим ощущение, что другие также признают это. Главной задачей периода взросления здесь выступает самоопределение на разных уровнях сознания, индивидуальных и коллективных, онтогенетических, филогенетических и социогенетических» Дж. Марсиа указывает на то, что идентичность личности проходит через «принятие твердых решений относительно выбора профессии и идеологии» [3].

В отдельных психологических исследованиях патриотизм рассматривается как свойство личности [2]. Патриотизм как возвышенное чувство, незаменимая ценность и неиссякаемый источник, важнейший мотив социально значимой деятельности наиболее полно проявляется в личности, социальной группе, достигшей высшего уровня духовно-нравственного и культурного развития [1].

Таким образом, патриотизм можно рассматривать как одно из высших чувств, оно формируется в детстве, развивается в социальной среде, обогащается в духовно-нравственной сфере жизни, проявляется в поведении в виде активных действий и поступков на благо Отечества, субъектом патриотизма является личность, социально-психологической задачей которой становится осознание своей исторической, национальной, духовной, культурной принадлежности Родине [1].

Значение понятия «ответственность» не менее многогранно, чем значение понятия «патриотизм». Зачастую мы понимаем ответственность как черту личности, которая должна быть относительно устойчива, постоянна, а следовательно, мало зависеть от каких-либо внешних воздействий.

Исследования ответственности достаточно обширны, тем не менее, не дают исчерпывающих ответов на множество вопросов. Так Х. Хекхаузен считает, что чувство ответственности возникает у человека при осознании, что кому-то нужна его помощь [4]. А.А. Деркач указывает на механизмы ответственности, проявляющиеся в саморегуляции деятельности человека, чувстве долга, обязанностях, дисциплинированности [5]. К. Муздыбаев связывает понятие ответственности с самостоятельностью, в данном случае все же речь идет именно о персональной ответственности, так как ответственность в группе подвергается трансформации, равно как и самостоятельность. В своих исследованиях А.А. Реан указывает на то, что ответственность имеет корреляцию с фактором социальной зрелости и просоциальным поведением [3].

Особенностям формирования ответственности занимались представители разных научных направлений и школ. Наиболее ранними исследованиями в этой области являются работы Жана Пиаже [5]. Он считает, что ответственность как представление формируется уже в раннем детстве и связано это с нормами и правилами. Ж. Пиаже находит, что чувство ответственности у ребенка формируется через соблюдение правил игры, получаемых от взрослых. Далее Ж. Пиаже связывает развитие ответственности с умением ребёнка выделить в тексте «плохого» героя, «плохие» поступки. И если на ранних стадиях развития мотив такого поступка ребёнка интересует мало, то становясь старше, подросток может оценить такой поступок с позиции нравственных суждений.

Дж. Байярд и Р. Байярд принадлежит концепция передачи ответственности детям их родителями, они предлагают родителям не брать на себя то, за что их дети могут отвечать сами. Тем самым, можно выделить некую последовательность: вначале человек начинает отвечать за себя, затем за кого-то и на определенном этапе развития приходит ответственность как чле-

на общества [5]. Тогда чувство ответственности начинает проявляться на основе ценностных ориентации личности.

Таким образом, задача воспитательной деятельности состоит не в навязывании чувства ответственности, а в усилении существующего у воспитанников потенциала, через постепенное развитие и укрепление на основе собственного жизненного опыта, посредством обучения, воспитания, и других форм передачи знаний.

Проанализировав существующие исследования взаимосвязи гражданской идентичности и ответственности, особенности развития и формирования ответственности, нами был выработан некий курс воспитательных мероприятий, учитывающий возрастные особенности и естественный онтогенез чувства ответственности. В данной статье мы приведём примеры таких мероприятий, проводимых в старших классах филиала Нахимовского военно-морского училища (Владивостокского президентского кадетского училища):

Нахимовцам, обучающимся в старших классах, предлагается стать наставниками воспитанников младших классов. Тем самым, реализуется идея формирования ответственности через помощь тем, кому она необходима.

Также, проводится работа по изучению героев и их поступков. Что даёт возможность воспитанникам выделить важные качества исторических личностей для формирования собственной ответственной позиции.

Воспитанникам представляется возможность выразить себя как личность, с его собственными целями и потребностями, для этого мы используем дискуссионные формы работы. Благодаря этому, воспитанники начинают осознавать ответственность за свои поступки и свой выбор.

Мероприятия дисциплинарного характера строятся таким образом, чтобы воспитанники могли осознать личную ответственность за осуществление своих обязанностей и старались предвидеть результаты собственных действий. Это способствует появлению ответственности за будущее, свое и своей Родины.

Таким образом, мы провели теоретический анализ патриотизма и ответственности как коррелятов гражданской идентичности личности. Определили их взаимосвязь, которая вероятно состоит в том, что через формирование чувства ответственности развивается чувство патриотизма, что, являясь её составляющей, укрепляет гражданскую идентичность.

Также мы раскрыли возможности формирования гражданской идентичности через развитие ответственности, во внеурочной деятельности и описали примеры реализации гражданского воспитания в практике воспитательной работы со старшеклассниками в довузовских учебных учреждениях Министерства обороны.

В заключении нашей работы необходимо отметить, что исследуемые нами социально-психологические феномены, такие как гражданская идентичность, патриотизм, ответственность являются сложными по своей природе явлениями, характеризуются поливариантностью трактовок и многообразием форм проявления. Отличительной особенностью данных феноменов является высокая духовность, что осложняет отнесение их к какой-либо категории и подводит к выводу о мировоззренческой природе и субъектности возникновения и формирования в структуре личности.

Воспитание и побуждение чувства ответственности является возможным посредством внеурочной деятельности и необходимым условием возникновения патриотизма, носителем которого выступает личность, приоритетной социально значимой задачей для которой является осознание своей исторической, культурной, национальной, духовной и иной принадлежности к Родине как высшего принципа, определяющего смысл и стратегию ее жизни, исполненной служения Отечеству.

Формирование чувства ответственности и её влияние на гражданскую идентичность, тем самым, может стать одним из вариантов решения актуальных проблем поликультурного и гражданского воспитания учащейся молодёжи, развития у подростков ценностных понятий и категорий гражданственности, становления опыта активного гражданского поведения молодёжи.

Список литературы

1. Гаврилушкин С. А. Психологическая специфика проявления ответственности личности у студентов с различной патриотической направленностью: автореферат диссертации. — М.: Российский университет дружбы народов, 2012.

2. Потемкин А. В. Национально-психологические особенности проявления патриотизма личности: дисс. канд. психол. — Тольятти, 2009.

3. Реан А. А. Психология изучения личности. Учебное пособие. — СПб: Издательство Михайлова, 2015.

4. Сахарова В. Г. Ответственность. Диагностика ответственности. Учебное пособие. — Владивосток, 2003.

5. Сахарова В. Г. Психология ответственности: автореферат диссертации. — Хабаровск, 2013.

6. Эриксон Э. Идентичность. Юность и кризис. — М.: Республика, 2008.

ВИРТУАЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ ПО МЕМОРИАЛЬНЫМ МЕСТАМ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ «ЖИТЬ, НЕ ЗАБЫВАЯ»

Е. В. Малкова, С. Л. Уварова,

воспитатели учебного курса

ФГКОУ «Петрозаводское президентское кадетское училище», г. Петрозаводск

На сегодняшний день одно из основных направлений политики России в области образования является воспитание патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения. Сложная современная политическая обстановка в мире, часто негативное отношение стран Европы к России приводят к пониманию необходимости защиты родного Отечества. Подрастающее поколение является наиболее уязвимым к внешним воздействиям и чаще, чем поколение с устоявшимися взглядами, поддается негативному влиянию. Следовательно, важно уделять внимание воспитанию подрастающего поколения, формированию мировоззрения молодежи. Воспитание у учащихся чувства патриотизма и гражданственности — это довольно сложный и долгий процесс. Без любви к своей Родине невозможно построить сильную Россию, каковой она всегда была. Без уважения к собственной истории, к традициям невозможно воспитать достойных граждан нашей страны. На протяжении богатой истории нашей страны вопросу патриотического воспитания всегда уделялось большое внимания. Так исторически сложилось, что войны были очень частым явлением для нашего Отечества, очень часто россиянам приходилось обороняться, защищать свою землю и интересы государства, поэтому чувство патриотизма, любви к своей Родине, готовность в любую минуту встать на ее защиту были характерными чертами людей, проживающих в России. [2, с.3].

Главное в патриотическом воспитании — это изначально воспитывать поколение, которое будет любить свою Родину. А. В. Суворов писал: «Не руки, не ноги, не бренное человеческое тело одерживают на войне победу, а бессмертная душа, которая правит и руками, и ногами, и оружием. И если душа воина велика и могуча, не предается страху и не падает на войне, то победа несомненна, а потому нужно воспитывать и закаливать сердце воина так, чтобы оно не боялось никакой опасности и всегда было неустрашимо и бестрепетно!» [1, с.319].

В современных условиях особую важность приобретает обращение к культурному наследию прошлого, духовному опыту, накопленному человечеством за многие века отечественной и мировой истории. Сегодня в повседневной практике наблюдается поиск ориентиров, определяющих вектор развития России и мира в новом столетии. Трудно переоценить в связи с этим то значение, которое в настоящих условиях приобретают музеи как центры культуры, обогащая молодежь знанием прошлого, способствуя развитию ее ценностного сознания и духовной зрелости.

Так сложилось, что из-за карантинных мероприятий, связанных с мировой пандемией коронавируса Covid-19, нам стало затруднительно путешествовать не то, что по миру — по своей родной стране не везде можно свободно перемещаться без веской причины. К счастью, в век информационных технологий мы имеем возможность посетить разные достопримечательности виртуально.

Когда окружающая среда предоставляет недостаточное количество примеров для позитивных ценностных ориентаций, деятельность педагога, воспитателя обеспечивает улучшение структуры, проведения вне урочных занятий, изменение самого способа предоставления информации, использование новых интерактивных технологий. Для решения проблемы формирования познавательной активности учащихся возможно использование нестандартных передовых технологий, которые помогут осуществить поставленные задачи, повысить мотивацию и эффективность обучения. К таким методам обучения можно отнести метод использования виртуальной экскурсии, строящийся на дидактических принципах наглядности, доступности и научности.

В методическом плане виртуальные экскурсии понятие достаточно новое, это альтернативная форма воспитательной работы, отличительной чертой которой является виртуальное отражение реальности. Преимуществом данной экскурсии являются открытость, возможность повторного просмотра, демонстративность, наличие интерактивных заданий. В интернете создано большое количество воспитательных и образовательных информационных ресурсов, которые можно использовать для проведения виртуальных экскурсий.

Во время виртуальных экскурсий изменяется взаимодействие воспитателя с обучающимися: активность воспитателя уступает место активности обучающегося, цель воспитателя — создание условий для формирования инициативы обучающихся. Обучающиеся выступают полноправными участниками, их опыт так же важен, как и опыт взрослого, побуждающий обучающихся к самостоятельному поиску и исследованию. Такая форма работы способствует полноценному развитию подростков, преодолению их интеллектуальной пассивности, в процессе их умственной деятельности обогащает их социальный опыт, а также дает возможность использовать этот опыт в конкретной деятельности. Всё это способствует увеличению достижений детей в той или иной области, развитию их ключевых компетентностей.

Уже долгое время, в период дистанционного обучения, кадеты нашего учебного заведения не имеют возможности покидать стены училища. В связи с этим для реализации воспитательных целей именно патриотической направленности данная форма обучения стала особо актуальна. Совместно с кадетами были выбраны музеи и экспозиции, вызывающие наибольший интерес. В преддверии празднования 76-летия Великой Победы, разумеется, мы с каде-

тами решили не проводить праздник в стенах училища, а совершить экскурсии по главным военным музеям и ознакомиться с боевой славой России в онлайн-формате. Цикл экскурсий включал в себя несколько виртуальных туров.

Первым был виртуальный тур по Мемориальному комплексу «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане, где кадеты совершили виртуальное путешествие от подножья мемориала до его наивысшей точки — монумента «Родина-мать зовёт» [4].

Затем мы совершили виртуальный тур по музею-панораме «Сталинградская битва». В музее-заповеднике «Сталинградская битва» кадеты посетили памятники, посвященные самому кровопролитному сражению XX века [5]. Данное воспитательное мероприятие проводилось с применением модели образовательного процесса под названием «перевернутый класс». Каждый кадет самостоятельно изучал представленный материал на онлайн-платформе и решал интерактивные задания по своей индивидуальной траектории. Учащиеся были разделены на группы по два человека, у каждой группы было индивидуальное задание: рассказать подробно одноклассникам об определённой части мемориального комплекса.

Виртуальный тур «Диорама «Штурм Сапун-горы 7 мая 1944 г.» посвящен героической обороне и освобождению Севастополя. Так как диорама составлена по рассказам очевидцев и участников данного боя, показывает реальные события в конкретную минуту боя 7 мая 1944 года, кадетам было предложено представить себя на месте героя в данной экспозиции и написать эссе о тех эмоциях, чувствах, которые переживает участник. Особое внимание кадеты уделили тому состоянию, в котором человек может лишить жизни другого — своего врага [6].

Мультимедийная подборка «Стальной характер советских соколов» вызвала большой отклик у кадет, особенно подборка документов из фондов Центрального архива Минобороны России, посвящённая военным лётчикам времён Великой Отечественной войны и их крылатым машинам. Свидетельства подвигов представлены в наградных листах и приказах о награждении, в газетных статьях военного времени, которые хранятся в Центральном архиве Минобороны России. Так как все занятия проходили на базе компьютерного зала в библиотеке училища, кадеты имели свободный доступ ко всем материалам, могли пользоваться сетью интернет, справочниками, энциклопедиями. Поскольку состав наших воспитанников политерриториальный, кадетам было предложено найти информацию о героях-лётчиках своего родного края, республики, города и сделать познавательный доклад. Кадеты с большим интересом слушали выступления одноклассников и узнавали, для кого-то, новые имена и подвиги героев. Николай Гастелло, Иван Кожедуб, Николай Репников и многие другие.

Убеждены, что данная форма работы способствует формированию чувства патриотизма, гражданской самоидентичности. Самостоятельная работа кадета направлена на самовоспитание, самообразование, формирование навыков работы над проектной деятельностью, а также становлению универсальных учебных действий [7].

Этой осенью мы продолжили наши путешествия с Республики Белоруссия. И начали свой путь с форпоста, вставшего на пути у врага в первые же минуты войны — мемориального комплекса «Брестская крепость-герой» [8], Виртуального тура «Музей войны — территория мира» [9], а также совершили виртуальный тур по экспозиции «Летопись Брестской крепости» мемориального комплекса «Брестская крепость-герой» [10]. В основе экспозиции — трёхмерные панорамы, которые раскрывают ключевые эпизоды из истории Брестской крепости XIX–XX веков, дают возможность почувствовать себя участниками исторических событий, позволяют посетителю окунуться в обстановку довоенной мирной жизни, почувствовать, что происходило на земле крепости, когда началась война. Для контроля полученных знаний был использован приём «Взаимоопрос». Кадеты задавали друг другу вопросы

и получали ответы, делились полученной информацией. Для закрепления изученного материала использовался приём «Перекрёстная дискуссия». Кадеты рассуждали, могли бы жители и защитники крепости изменить ход истории, если бы получили поддержку и помощь войск Красной Армии, или что произошло бы, если бы крепость сдалась без боя.

Мемориальный комплекс «Хатынь» тоже разработал виртуальную экскурсию [11]. Почему мы, рожденные в мире, должны знать сами и рассказывать своим детям о бесчеловечности войны, об ужасах геноцида? Чтобы подобное не повторилось. И потому надо сделать несколько шагов по деревне, которой более нет ни на одной географической карте — немецкие оккупанты ее сожгли вместе с жителями. Данное занятие произвело особо сильное впечатление на кадет, на протяжении всей экскурсии в горле стоял комок, просмотр проходил в полной тишине. После просмотра кадеты делились эмоциями и чувствами сопережитого. Во время рефлексии было предложено составить синквейн на тему «Хатынь: трагедия сожженной белорусской деревни», приводим один из них:

Война.

Беспощадная, жестокая.

Стреляют, убивают, заживо сжигают.

Война — позор человеческого рода.

Огонь, смерть.

В ближайшем будущем мы продолжим наши экскурсии по военным музеям боевой славы. Это музей Победы в г. Москва, мемориальный комплекс в г. Ржев, посещение Калининградского форта № 5. А также, по просьбе самих кадет, совершим экскурсию в польский город Освенцим, известные концлагеря Аусшвиц и Биркенау — место самого массового уничтожения мирных граждан в мировой истории.

В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в образовании. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания и воспитания, новый подход к процессу обучения. Внедрение ИКТ в педагогический и воспитательный процесс повышает авторитет педагога в коллективе, так как преподавание ведется на современном, более высоком уровне. Кроме того, растёт самооценка самого воспитателя, развивающего свои профессиональные компетенции.

Список источников

1. Павлов, Б. Ф. Воспитание патриота [Текст]: учеб. пособие для высш. и сред, спец. гуманит. учеб. заведений / Б. Ф. Павлов, А. Н. Хузиахметов. — Казань: ТаРИХ, 2004. — 319 с.

2. Янсубаев, А. С. Патриотическое воспитание в кадетском образовании. Магистерская диссертация / А. С. Янсубаев. — Текст: электронный //: [сайт]. — URL: http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/13221/2/123Yansubaev.pdf (дата обращения: 20.02.2022).

3. Буйлова Л. Н. Концепция развития дополнительного образования детей и задачи обновления образовательной системы. [Электронный ресурс] // Дополнительное образование. URL: http://prodod.moscow/2016/01/18/ (дата обращения: 14.12.2021).

4. Историко-мемориальный комплекс «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом Кургане. — Текст: электронный // Государственный историко-мемориальный музей-заповедник «Сталинградская битва: [сайт]. — URL: https://sphaira.ru/virtualtours/muzeum/battlestalingrad.html (дата обращения: 16.02.2022).

5. Музей-панорама «Сталинградская битва». — Текст: электронный // Музей-заповедник «Сталинградская битва»: [сайт]. — URL: https://panorama.stalingrad-battle.ru/ (дата обращения: 20.02.2022).

6. Виртуальный тур «Диорама «Штурм Сапун-горы 7 мая 1944 г.». — Текст: электронный // Мемориальный комплекс, посвященный героической обороне и освобождению Севастополя.: [сайт]. — URL: https://xn-80ahclcogc6ci4h.xn-90anlfbebar6i.xn-p1ai/encyclopedia/museums/sapun-gora.htm (дата обращения: 20.02.2022).

7. Мультимедийная подборка «Стальной характер советских соколов». — Текст: электронный // Ветеранские вести: [сайт]. — URL: https://vvesti.com/vks/minoborony-rossii-predstavilo-stalnoj-kharakter-sovetskikh-sokolov2 (дата обращения: 20.02.2022).

8. Музей обороны Брестской крепости. — Текст: электронный // мемориальный комплекс «Брестская крепость»: [сайт]. — URL: https://www.brest-fortress.by/virtualnye-tury/296-oborona (дата обращения: 20.02.2022).

9. Музей войны — территория мира. — Текст: электронный // мемориальный комплекс «Брестская крепость»: [сайт]. — URL: https://www.brest-fortress.by/virtualnye-tury/293-territoriya (дата обращения: 20.02.2022).

10. Экспозиция «Летопись Брестской крепости». — Текст: электронный // мемориальный комплекс «Брестская крепость»: [сайт]. — URL: https://www.brest-fortress.by/virtualnye-tury/15-letopis (дата обращения: 20.02.2022).

11. Виртуальная экскурсия по Хатыне. — Текст: электронный // Государственный мемориальный комплекс «Хатынь»: [сайт]. — URL: https://khatyn.by/ru/component/k2/item/7351-virtualnaya-3d-ekskursiya (дата обращения: 20.02.2022).

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Е. Н. Лисицкая,

преподаватель русского языка и литературы, кандидат филол. н., доцент,
ФГКОУ «Кемеровское президентское кадетское училище», г. Кемерово

Современный мир быстро меняется. Происходит это значительно динамичнее, чем в предшествующие эпохи. Изменения ощущаются буквально на всех уровнях жизнедеятельности общества. Они затрагивают как бытовую, так и бытийную сферы. Одним из негативных следствий столь быстрых преобразований является разрушение представлений о тесной взаимосвязи и взаимозависимости природы и человека. Бездумное, равнодушное, а подчас и жестокое отношение к миру природы влечет за собой духовный разлад в самом человеке и в итоге ведет к потере нравственных ориентиров, что может привести к необратимым последствиям. Разрушая мир вокруг себя, человек неизбежно разрушает и мир и в себе самом.

Третье тысячелетие заставляет человечество все отчетливее осознавать необходимость сохранения всего природного многообразия, защиты природы от негативных последствий жизнедеятельности человека (как антропогенных, так и техногенных факторов, воздействующих на природу). Сегодня экологическая проблематика осознается не только как необходимость сохранения мира внешнего (климат, ландшафт, флора, фауна и т. д.), но еще и как проблематика духовно-нравственная, как экология души. Ведь сохранение духовных ценностей ведет к бережному и чуткому отношению к миру, который окружает. Это истина, о которой современное общество в определенный момент своего развития как-то забыло.

В свете обозначенной проблемы в наши дни чрезвычайно актуальной является проблема экологического воспитания, образования и просвещения. Экологический аспект должен органически входить в образование всех возрастных категорий, что соответствует концепции непрерывного образования, которая активно обсуждается в современной педагогике. Современное экологическое образование необходимо для формирования у подрастающего поколения ответственного и бережного отношения к природе, соблюдения норм поведения, обеспечивающих дальнейшее гармоничное существование и развитие человечества.

Особую роль в экологическом воспитании и образовании, социокультурном развитии личности приобретают медиапространство и медиаресурсы. Дидактический и воспитательный потенциал медиа в наши дни должен использоваться как комплексное средство освоения человеком окружающего мира, формирования экологической культуры, способствующей бережному отношению человека к природе.

Экологическое образование основывается на фундаментальной идее сохранения живого природного окружения, как единственно возможной сферы материального и идеального, духовного, существования человека. Забота о природе — это не только долг, не просто обязанность современного человека, но и источник его духовной состоятельности. Нет сомнения в том, что без сознательного, творческого отношения к родной земле не может идти речь о гуманистических ценностях, без которых дальнейшее развитие цивилизованного общества обречено на провал.

В наши дни экологическое образование — это не только и не столько «целенаправленный процесс приобщения индивида к систематизированным знаниям об окружающей среде с целью формирования умений и навыков природосообразного поведения, представляющего собой единство мысли, слова и действия, основанных на осознании всепланетарного характера надвигающегося экологического кризиса», — определение В. К. Дашковского, высказанное в 70-х годах прошлого столетия [1, с.76]. Но это, в первую очередь, восстановление, гармонизация отношений человека, общества и природы, которая представляет собой не только среду обитания, но и, стоит вспомнить идею, зародившуюся в сознании человечества еще в древности, — эстетическую, нравственную ценность.

Как подчеркивает современный исследователь Н. Н. Мамедов, «экологическое образование — глубоко лично и эстетично, ибо общение с природой определяет и формы поведения людей, которые от этого становятся гармоничными; экологическое образование устремлено в будущее, но не жертвует сегодняшним, чем отличается от попыток пожертвовать чем-то сегодня, украсть у завтрашних поколений, прикрываясь при этом благом в будущем, ведь именно природа объединяет прошлое, настоящее и будущее в единую непрерывную цепь, хотя, увы, настоящее стремится ее прервать» [2;81].

Основной целью экологического образования сегодня является формирование экологической *ответственности* каждого человека как личностной необходимости. И вместе с тем, процесс экологического образования должен быть многоуровневым и широким общественно-культурным процессом, в котором огромное место должно занимать не просто усвоение экологических знаний, а внутреннее осознание личной ответственности за сохранение и преобразование окружающего мира ради будущих поколений.

В связи с чем, приоритетными задачами современного экологического образования являются прежде всего системное целенаправленное формирование в человеке и обществе экологической культуры, обеспечение преемственности и творческого развития существующих в обществе эколого-культурных ценностей и образцов науки нравственности, права, хозяйства и т. д., приобщение подрастающего поколения к традиционному экологическому опыту народов России и мира. В частности, культивирование народных экологических традиций

как основы учебно-воспитательного процесса на всех этапах образования. Это необходимое условие формирования личности, для которой не понятия личного благополучия, а понятия Родина, родная земля, народ, патриотизм станут самыми важными в жизни.

Может возникнуть вопрос: что включает в себя понятие народная экологическая традиция? Отвечая на него, в первую очередь, хочется отметить те накопленные в веках культурные ценности, которые нашли отражение и сохранились в памятниках искусства: прикладного, изобразительного, музыкального и, конечно же, словесного. Но не только, это еще и сам опыт жизни народа с древнейших времен, зафиксированный в исторических свидетельствах. Без акцента на экологическую проблематику, которая, несомненно, присутствует, к примеру, в каждом произведении искусства, в наши дни, когда над всем преобладает потребительское отношение, уже нельзя.

Народные экологические традиции чрезвычайно жизнеспособны. Объясняется это заложенными в них идеями, направленными на развитие и сохранение всего самого необходимого, полезного, не только в смысле материального потребления, но и в смысле общечеловеческих ценностей. А главной ценностью во все времена и эпохи была родная земля, которая и кормила, и поила, и оберегала, и которую в ответ нужно было хранить и беречь, как главную святыню. Утрачивать эти ценности в быстро меняющемся мире нельзя. Ведущая роль в этом глобально важном деле принадлежит образованию.

«Технология просвещения и воспитания на экологических традициях выкристаллизовывалась на протяжении веков многими поколениями людей», — отмечает Н. Н. Мамедов [2, с.76]. В духовном экологическом опыте прошлых поколений, который должен стать достоянием современных национальных культур, есть зерна той мудрости, которые в наше сложное время должны прорасти и дать плодотворные всходы».

«Правильно разработанная система современного экологического образования призвана способствовать возвращению отчужденного человека в природу», — отмечает современный исследователь А. К. Мусина [3, с.44]. Совершенно очевидно, что в наши дни в ситуации экологического неблагополучия, каждый предмет, каждая учебная дисциплина в определенной мере должна проявлять заботу о сохранении природной среды, способствовать формированию внутреннего осознания человеком бережного отношения к ресурсам биосферы и антропосферы, то есть содержать экологический компонент. А это значит, что воспитание и образование должны быть направлены на формирование и развитие духовно-нравственных ориентиров, ценностей общечеловеческого характера в противовес потребительскому отношению к миру и человеку. Экологическое образование становится сегодня частью глобального духовного воспитания человека, его способности осознания себя как части целого, ответственного за сохранение этой целостности и единства.

Список литературы

1. Дашковский В. К. Введение в социальную философию. — М.: Наука, 1976. — 215 с.

2. Мамедов Н. Н. Основания экологического образования. // Философия экологического образования. Коллектив авторов. Под общ. Ред Лисеева И. К. — М.: Прогресс-Традиция, 2001. — С. 72–89.

3. Мусина А. К. Экологическое воспитание и культура человека. // Современная техника и технологии. 2016. — № 10. — С. 42–46.

ВОЕННО-МОРСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОЛОГИИ В 6 КЛАССЕ

Е. В. Лопаткина

преподаватель ОД (Физика, химия и биология) филиала НВМУ (ВПКУ) Владивосток

Довузовские образовательные учреждения Министерства обороны Российской Федерации — это учебные заведения со специфическими задачами образовательного процесса, предполагающего интегральное решение задач обучения военному делу и другим предметам, например, биологии и воспитания патриота и офицера.

При изучении биологии в 6 классе рассматриваются цветковые растения: их строение и жизнедеятельность, разнообразие и классификация, связь с окружающей средой, закономерности формирования и развития природных сообществ. Интеграция в курс военно-морской составляющей, позволяет развивать у нахимовцев не только универсальные учебные действия, но и формировать ценностно-нравственные основы самоопределения относительно военной деятельности. Включение дополнительной информации к урокам в интерактивные презентации способствует повышению познавательного интереса нахимовцев, а размещение заданий на цифровых ресурсах, доступных на самоподготовке, стимулирует самостоятельность обучающихся.

Курс биологии 6 класса состоит из четырёх разделов: «Особенности строения цветковых растений», «Жизнедеятельность растительного организма», «Классификация цветковых растений», «Растения и окружающая среда».

При изучении раздела **«Особенности строения цветковых растений»** важно обратить особое внимание на возможность практической реализации полученных биологических знаний в военном деле. В качестве примера рассмотрим творческое задание по теме «Побег. Почки». В годы Великой Отечественной войны, когда потребность в лекарствах была очень высока, многие фармацевтические предприятия разрушены или эвакуированы, а крупные санитарные склады захвачены противником, необходимо было найти сырье для производства медикаментов. Сбор дикоросов лег в основном на плечи детей и женщин: благодаря их кропотливому труду объем заготавливаемых растений вырос многократно. В помощь сборщикам были выпущены специальные листовки и брошюры, содержащие правила сбора и заготовки растений (почек березы). Нахимовцам необходимо объединиться для выполнения задания в группы, изучить материал по теме и предложить вариант оформления листовок с правилами сбора лекарственного сырья.

Выполнение подобного творческого задания позволяет расширить знания учащихся об областях применения биологической науки и ее роли в защите Родины, развивать сплочённость, внимательность и ответственность друг за друга, способствует военно-патриотическому воспитанию.

Приведение примеров героизма среди ученых биологов при изучении биологии подчеркивает значимую связь науки и военного дела для защиты граждан. Так, например, при изучении темы «Семя», нахимовцам предлагается познакомиться с текстом статьи, подготовленной при участии ведущего специалиста, заведующую музеем Всероссийского института растениеводства имени Н. И. Вавилова Натальи Лоскутовой. В статье описаны судьбы сотрудников Всесоюзного института растениеводства, приведена биография ответственного хранителя отдела технических культур Александра Гавриловича Щукина, который 27 ноября 1941 года скончался от дистрофии в своем рабочем кабинете, заставленном образцами орехов.

Познакомившись с текстом, нахимовцам предлагается выразить мнение, почему сотрудники института растениеводства в условиях голода не использовали коллекционные семена в качестве пищи. Они находят примеры того, как после войны благодаря спасенным семенам селекционеры вывели новые сорта пшеницы, ячменя, риса, бобовых культур, овощей, картофеля. Сегодня в коллекции ВИРа более 320 тысяч образцов, институт входит в число четырех крупнейших в мире генетических банков [4].

Раздел **«Жизнедеятельность растительного организма»** знакомит нахимовцев с основными процессами жизнедеятельности растений, содержит практические сведения о размножении растений и информирует об условиях, необходимых для прорастания семян, роста и развития растения. При изучении темы «Минеральное питание растений» нахимовцы знакомятся с информацией о том, что Мировая война, вызвавшая колоссальное производство взрывчатых веществ, сместила расход азотных веществ из области сельского хозяйства в область химической промышленности, главным образом, военной. Неустанно борясь за развитие производства азотных удобрений в нашей стране в послевоенное время, для получения достаточного урожая, Д. Н. Прянишников, основатель отечественной агрохимической школы указывал на необходимость улучшения азотного баланса в земледелии. Для этого он предлагать привлекать даровой источник связанного азота, синтезируемого биологическим путем в посевах клевера, люцерны, люпина и других бобовых культур [2]. Используя биологические знания, нахимовцам необходимо ответить на вопрос: «Почему ученый предлагал культивировать именно бобовые растения?».

В разделе курса **«Классификация цветковых растений»** рассматриваются основные таксономические группы растений, отличительные признаки покрытосеменных растений, в том числе растений из семейства Крестоцветных. Подготовив сообщение о Петре Великом и введении в практику голландских рационов для моряков, включавших лимоны и апельсины, нахимовцы предлагают альтернативные варианты получения витамина С из местных продуктов, в том числе из семейства Крестоцветных, рассказывают историю использования квашеной капусты.

Раздел **«Растения и окружающая среда»** содержит информацию о растительном сообществе, видах растительных сообществ, проблемах охраны растительного мира.

При изучении темы «Охрана растительного мира» нахимовцам предлагается познакомиться с историей о том, как ученые ботаники в тяжелейшие годы Великой Отечественной войны 1941–1945 года и блокады Ленинграда прикладывали все усилия, чтобы спасти живые коллекции Ботанического сада. Большая часть тропических растения погибла, но некоторые кактусы и другие суккуленты сохранить удалось. Основная заслуга в спасении этих растений принадлежала Ленинградскому садоводу Николаю Ивановичу Курнакову. Именно этот учёный в 1941 году возглавил спасательные работы, когда на сад упала первая фашистская бомба. За свои заслуги перед Отечеством Николай Иванович Курнаков был награждён орденом Трудового Красного Знамени, а в поздравительном адресе от 1 декабря 1943 года в честь его 60-летия были такие слова: «В годы тяжелой разрухи Гражданской войны, в год большого наводнения в Ленинграде в 1924 г. и особенно в годы Великой Отечественной войны с немецкими захватчиками, когда Ботанический институт и Сад переживали особенно тяжелые времена, Вы показали беззаветную преданность делу, самоотверженно спасая народное достояние. Лишь благодаря вашей энергии, опыту и знаниям оказалось возможным спасти кактусовые, орхидные и другие музейные коллекции живых растений» [1].

Николай Иванович вместе со своей коллекцией дождался снятия блокады и окончания войны, но здоровье его, как здоровье и силы многих ленинградцев, переживших это страш-

ное время, было подорвано. Его не стало почти сразу после того, как русский народ отпраздновал Великую Победу.

При изучении темы «Растения в мифах, поэзии, литературе и музыке» нахимовцы знакомятся со стихотворением Фета «Одинокий дуб», 1856 г. Афанасий Афанасьевич сравнивает образ дуба с образом могучего витязя, который только с виду был старый, но был полон сил и не остывал душой. Дуб — это вечное хранилище силы, мужества и упорства, и оно никогда не исчезнет. Нахимовцам предлагается привести примеры деревьев, которые у них ассоциируются с качествами воина, героя.

Для установления связи биологии, искусства и военной составляющей нахимовцам предлагается познакомиться с историей написания картины М. С. Сарьян «Бойцам армянам, участникам Великой Отечественной войны», определить эмоции, которые у них вызывает картина и составить перечень растений, которые они распознали на картине.

В качестве средства биологического образования, позволяющего решать широкий спектр образовательных задач в условиях средних военных учебных заведений (в том числе задачу мотивации обучающихся к изучению биологии), может выступать рассказ преподавателя. Рассказ должен раскрывать достижения отечественной науки, военной и инженерной мысли, историю вооружённых конфликтов, рассмотрение роли биологии и вклада отечественных ученых в общее дело защиты и обороны нашей страны, в том числе, в решение вопроса обмундирования солдат.

История о поиске заменителя дорогостоящей кожи интересна нахимовцам. Они узнают, что в 1903 году генерал-майор М. М. Поморцев (1851–1916), выдающийся химик, метеоролог, аэролог получил материал «большой прочности и совершенной непроницаемости для воды», пропитав несколько слоев парусины смесью из яичного желтка, парафина и канифоли.

Первый отечественный кожзам был назван кирзой — по аналогии с грубым и особо прочным шерстяным сукном, которое использовалось для пошива солдатских шинелей. Кирза — многослойная прочная хлопчатобумажная ткань, пропитанная раствором каучука и обработанная специальным водоотталкивающим составом [3]. После рассказа преподавателя нахимовцам нужно сделать вывод о том, какие растения и органы растений использовались при создании кирзы.

Изучение исторических фактов, связанных с великими открытиями и изобретениями ученых, вклад в общее дело защиты и обороны нашей страны позволяют показать нахимовцам значимость науки и ее связь с военным делом.

Список литературы

1. «Приказано выжить!» — Как спасали Ботанический сад в Великую Отечественную войну: [Электронный ресурс]. URL: https://peterburg.center/story/prikazano-vyzhit-kak-spasali-botanicheskiy-sad-v-velikuyu-otechestvennuyu-voynu.html (Дата обращения: 05.03.2022).

2. Турчин Ф. В. Азотное питание растений и применение азотных удобрений. Избранные труды. М., «Колос», 336 с. с ил. 1972 [Электронный ресурс]. URL: https://myzooplanet.ru/agrohimiya-agropochvovedenie-knigi/pryanishnikov-problema-azota-14034.html. (Дата обращения: 05.03.2022).

3. Чагадаева О. Они оставили неизгладимый след в судьбах миллионов наших соотечественников: [Электронный ресурс]. URL: https://rg.ru/2019/10/07/rodina-legendy-kirzaci.html. (Дата обращения: 05.03.2022).

4. Черенова В. Зерно жизни: [Электронный ресурс]. URL: https://rg.ru/2019/01/27/rodina-blokada-semena.html. (Дата обращения: 05.03.2022).

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕДИАРЕСУРСЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ И ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ВОСПИТАННИКОВ

Н. А. Лукьянова,

воспитатель ФГКОУ Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц» Министерства обороны РФ, г. Москва

Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатство своей страны.

В нравственно-патриотическом воспитании важное значение имеет пример взрослых, в особенности же самых близких людей. На обоснованных фактах из жизни старших членов семьи (участников Великой Отечественной войны, бабушек и дедушек, их подвигов) необходимо привить детям такие значимые понятия, как «любовь к Отечеству», «долг перед Родиной», «трудовой подвиг», и так далее.

История человеческой цивилизации знает немало поистине великих личностей, чьи деяния в известной мере изменяли облик современной эпохи, перекраивая политическую карту мира. Она убедительно свидетельствует о том, что только те народы или государства, которые сумели выдвинуть из своей среды в годину тяжелых, поистине судьбоносных испытаний действительно великих людей, военных гениев, смогли выжить и отстоять свою независимость. Такие народы и государства были в состоянии не только защитить себя и свое право на будущее вооруженной рукой, но и продиктовать собственную волю победителя другим странам и народам.

Образ великой личности многолик — это и прославленный защитник Отечества, и завоеватель, проливший море человеческой крови, и тиран для собственного народа и для народа покоренной страны, и надежный правитель государства, и человек, который приводил страну к победе в вооруженном противостоянии с врагом.

В условиях современных вызовов системе образования создание и использование педагогами медиаресурсов является одной из приоритетных задач обеспечения стабильности реализации образовательного процесса и улучшения его качества.

В настоящее время очень важна — реализация патриотического воспитания через пропаганду ценностей, традиций, передачу жизненного опыта, отношение к своей стране, близким, друзьям, самому себе, примеры поведения, приобщение к искусству и культуре, правовым и этическим нормам общества. Здесь большую роль играет потенциал медиаобразования. Определение ЮНЕСКО: «Медиаобразование — изучение средств массовой

коммуникации — телевидения, прессы и радиовещания, кинематографа, Интернета — как в рамках профессиональной подготовки работников этой сферы, так и как необходимое любому современному человеку освоение существующих информационных технологий, формирующее медиаграмотность».

В настоящее время активно используется в патриотическом воспитании обучение с применением дистанционных технологий, это создание:

- интерактивной онлайн-доски, тестов и опросников (Webwhiteboard, Padlet, Madtest, Learningapps);
- развивающих викторин и обучающихся игр (Quizizz, Canva, Kahoot!, TinyTap);
- презентаций для использования мультимедийных уроков и красивых электронных книг (LearningContentDevelopmentSystem (LCDS), Book Creator);

— аннотированных изображений и видеороликов, коллажей, графического дизайна, редактирование фотографий (Moovly, iSpring Suite, SparkolPro, Vecteezy Editor, Sumopaint);

Целесообразной является методика трудового обучения воспитанников с использованием медиа:

— использование компьютерного тестирования воспитанниц в плане выявления способностей;
— обучение таршеклассников компьютерной грамотности;
— использование компьютерного моделирования на занятиях в кружках;
— использования прессы, документальных, учебных фильмов в плане знакомства воспитанниц со своими профессиями;
— знакомство старшеклассников с Интернет-сайтами поиска работы по различным специальностям.

Основные задачи медиаобразования:

— научить воспитанницу понимать информацию, осознавать последствия её воздействия на психику;
— овладевать способами общения на основе иконических форм коммуникации с помощью технических средств;
— подготовить новое поколение к жизни в современных информационных условиях, к восприятию различной информации.

Медиаобразование имеет огромнейшее значение, поскольку старшеклассники уже давно знакомы с любыми гаджетами, предпочитают виртуальный мир реальному. Поэтому важно, чтобы между старшеклассником и медиа был умный взрослый человек, который научит его критически оценивать медиаинформацию.

Ознакомление детей с информацией о профессиях и возможностью их получения в образовательных учреждениях по телевидению, из прессы, Интернета является не только показателем готовности к самостоятельной жизни по упорядочению процесса персонального профориентирования, но и условием превращения информационного взаимодействия в существенный фактор личностного развития воспитанниц.

Что же может побудить современную молодёжь настолько полюбить своё Отечество, чтобы она была готова подчинить его интересам свои личные? На мой взгляд, на это способна лишь искренняя и безусловная любовь к своей Родине, невозможная без глубокого знания всей её красоты и многообразия как в историко-культурном, так и в природно-географическом плане.

В мае состоится долгожданная премьера картины кинокомпании «Союзмультфильм» «Суворов. Великое путешествие». Это первый за более чем 20 лет полнометражный российский мультипликационный фильм. Выполненная в технике 3D анимации картина «Суворов. Великое путешествие» рассчитана на семейный просмотр (создателям фильма «Суворов. Великое путешествие» удалось передать в картине именно победный дух, присущий защитникам нашего Отечеств) (https://мультимедиа.минобороны.рф/multimedia/frontline_redstar.htm).

Психолого-педагогическая поддержка профессионального самоопределения воспитанниц сопровождает все сферы жизнедеятельности и проводится комплексно не только педагогом-психологом, но и учителем, и классным руководителем, и воспитателем. Преподаватели должны показывать значение изучаемого предмета для военного дела, воспитывать у обучающихся интерес к военной службе, помогать им в профессиональном самоопределении.

Подводя итог, следует отметить, что военно-профессиональное самоопределение — непростой многоэтапный процесс осознанного выбора военной профессии. Прежде чем оказать поддержку воспитаннице в профессиональном самоопределении, необходимо осознать

цель и смысл оказания помощи, чётко представлять перспективы и ограничения развития личности в зависимости от выбора дальнейшего профессионального образования и профессии. Совокупный характер педагогической поддержки делает процесс профессионального самоопределения небезуспешным, отражающийся как на повышении числа выборов военных профессий, так и на увеличение степени их информированности об особенностях этих профессий, осознанности выбора и оценке себя с точки зрения профессиональным требований. Кроме этого необходима ранняя профессиональная ориентация, подготовка к осознанному выбору профессии — служения Отечеству на военном поприще, что может быть и должно быть эффективно обеспечено в условиях их обучения.

«Служить Отечеству и быть патриотом, на мой взгляд, — это вещи неразделимые. Я служу не потому, что я должен постоянно подчёркивать и подтверждать, что я, вот, патриот своей страны. Нет, совсем не так. Я считаю, что наша страна хорошая. Я считаю, что наша страна нуждается в защите. Я считаю, что в нашей стране должно быть отношение к старшим такое, каким оно было на протяжении ста или двухсот лет, не такое, какое оно есть в каких-то других странах — то, что мы наблюдаем, когда уже смешалось всё и никто не может понять, за что, за какие ценности борется», — отметил Министр обороны Сергей Шойгу (https://мультимедиа.минобороны. рф/multimedia/frontline_redstar.htm).

Список использованных источников

1. Магомедова З. Ш. Формирование духовно-нравственных ценностей подростков в сфере влияния этноса. «Стандарты и мониторинг в образовании» № 5, Москва, 2012

2. Чистякова С. Н. Профессиональная ориентация кадет: организация и управление / С. Н. Чистякова. — М., 1987.

3. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспекты занятий. — М.: УЦ Перспектива, 2009.

4. https://структура.минобороны.рф/structure/structuremorf.htm (сайт Министерства обороны Российской Федерации)

ЗНАЧЕНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО ПРЕЗИДЕНТСКОГО КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА

В. А. Макаренко,

воспитатель учебного курса

ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище», г. Ставрополь

На современном этапе развития нашего общества все большую актуальность в образовательной и воспитательной деятельности кадетских училищ приобретает вопрос о патриотическом воспитании и профессиональной ориентации воспитанников. Данный факт обусловлен активным развитием просветительской и профориентационной работы, что позволяет повысить уровень знаний учащихся о военных профессиях, которые они намерены выбрать.

Проблема патриотизма — одно из актуальных направлений в философии и педагогике. Современная педагогика представлена одним из таких направлений, как медиаобразование —

процесс образования, воспитания при помощи и на основе средств массовой коммуникации (медиа) и развития творческих, коммуникативных способностей личности, критического мышления, умений интерпретации, анализа, оценки и самостоятельного создания медиатекста медиаобразование, Основные задачи медиаобразования: подготовить новое поколение к жизни в новых информационных условиях, к восприятию различной информации, научить человека понимать ее, осознавать последствия ее воздействия на психику, овладевать способами общения на основе невербальных форм коммуникации с помощью технических средств» [5, с. 555].

Следует подчеркнуть, что патриотическое воспитание молодежи определено нашим Президентом В. В. Путиным в качестве приоритетной задачи государства и общества России.

Вводимый в школах новый федеральный государственный образовательный стандарт направлен на формирование российской гражданской идентичности, духовно-нравственное развитие, формирование у них готовности к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированности ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание. Эти положения прямо диктуют нам характер построения работы по военно-патриотическому воспитанию кадет и ее содержание. Это прежде всего формирование у них ценностной, национальной самоидентификации, воспитание государственнической патриотической социализации, понимание того, что их судьба, будущая карьера особым образом связана с интересами развития и служения Отечеству, выработка устойчивых нравственных позиций, привитие уважения к правовым нормам жизни общества и государства и, конечно, военная составляющая, буквально пронизывающая весь учебно-воспитательный процесс и организацию быта кадет.

В Ставропольском президентском кадетском училище работа по формированию патриотического воспитания с дальнейшим поступлением в военные вузы проводится по нескольким направлениям. В патриотической работе со старшеклассниками необходимо опираться на следующие нормативно-правовые документы: Конституцию РФ, Федеральные законы РФ: «О воинской обязанности и военной службе», «О ветеранах», «О днях воинской славы России», а также постановление Правительства РФ от 16 февраля 2001 года № 122 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ».

При организации деятельности с использованием СМИ, направленной на развитие патриотического сознания молодежи, необходимо сформулировать задачи как единство трех составляющих:

- обучающая — усвоение знаний и убеждений старшеклассников об истории своего Отечества, традициях и обычаях своего народа, собственных генетических корнях, окружающей социальной и природной среде;
- развивающая — развитие патриотических, эстетических чувств учеников старших классов, социальной активности, личностных усилий в деятельности по укреплению могущества страны, готовности к защите Родины через анализ программ СМИ (телевизионных, кинематографических, Интернетных и пр.);
- воспитательная — использование потенциальных возможностей программ СМИ в формировании мировоззрения старшеклассников, включающего нравственные, эстетические идеалы, установки, моральные принципы, осознанное выражение любви к Родине, идентификация себя гражданином и патриотом страны.

Опираясь на интерес старшеклассников к кино, организуются занятия киноклуба, содержание которого представлено следующими разделами (в соответствии с психолого-педагогическими особенностями развития личности старшего школьника, целью и задачами, заключающимися в развитии патриотического сознания молодых людей:

— фильмы, созданные по мотивам былинных сказаний, сказки (как средство развития патриотического сознания);
— фильмы о войне, людях войны, гражданственности и патриотизме;
— фильмы, раскрывающие тему деревни в отечественном кинематографе;
— фильмы, отражающие проблемы взаимоотношений людей, направленные на формирование нравственных качеств, ценностных ориентаций.

Методика таких киноклубных занятий способствуют развитию самостоятельности и критичности мышления; активизируют творческие способности через «включение» в художественно-творческую деятельность; дают возможность анализировать фильмы.

Для работы со старшеклассниками отбираются и рекомендуются к просмотру передачи СМИ, в которых присутствуют ссылки на реальные исторические примеры, чтобы молодежь знала, что эти данные берутся из реальной практики, являются объективной данностью. Такие передачи должны не просто излагать молодым людям факты прошлого, но и проецировать их значение на настоящее и будущее. Ученики старших классов должны ориентироваться на следующую формулу: доверяй только тем, кто подтверждает свои слова своими же делами, — причем не только по праздникам ради парадного антуража, но и в серые тягостные будни.

При организации работы с кадетами старших классов, направленной на становление их патриотического сознания, с использованием программ СМИ важно использовать коллективные и групповые формы деятельности. Организуются политические заседания, дебаты, обсуждения телевизионных программ, содержания отдельных сайтов, кинофильмов среди кадет. Потребность в подобных мероприятиях уже давно актуализирована и частично реализуется. Если мы сами не сделаем свою страну лучше, за нас этого никто не сделает. Таким образом, со старшеклассниками такая работа должна вестись постоянно, организованно и целенаправленно.

Для включения кадет в общественно-полезную деятельность, под влиянием передач СМИ наши ребята участвуют, в экологических акциях, субботниках, акциях «Подари жизнь», «Твори добро», «Добро за добро» и пр.

При взаимодействии молодежи со средствами массовой информации необходимо, с одной стороны, препятствовать негативному воздействию СМИ на аудиторию, а с другой, привлекать позитивную продукцию кинематографа, интернет-сайтов, телевизионных передач, прессы и пр. к сотрудничеству, направленному на становление патриотического сознания кадет.

Следует четко понимать, что вопрос о дальнейшей профориентации представляет собой специальную, научно-обоснованную систему, которая помогает подготовить учащихся к самостоятельному и свободному выбору профессии. Понятие профориентации тесно связано понятием профессионального самоопределения, что является специфическим процессом личностного развития, который формирует систему знаний о различных видах труда, положительное отношение к нему, практические навыки и умения, значимые для общества [2, с.75].

Вся образовательная и воспитательная деятельность Ставропольского президентского кадетского училища направлена на развитее и становления личности кадета с правильно сформированными жизненными позициями, создание специальных условий для формирования и проявления различных склонностей, умений, навыков. Так же данные условия помогают своевременно заметить и скорректировать их направленность в деятельности, соответственно с призванием конкретной личности [1, с.15].

Деятельность Ставропольского президентского кадетского училища нацелена на всестороннее обучение и военно-патриотические воспитание своих учащихся. Проведением во-

енно-профессиональной ориентации учащихся, которая проходит на 10–11 курсе в момент завершения среднего образования. Именно такое воспитание побуждает кадет к необходимости сделать выбор в пользу конкретной профессии и определиться с выбором военного вуза [3, с.27].

Основными задачами данного этапа являются:

— углубить знания старшеклассников о военных профессиях;
— формирование готовности к самостоятельному выбору военной профессии с учетом своих индивидуальных возможностей;
— ознакомление с требованиями конкретной профессии, которая наиболее интересна обучающемуся;
— организация своевременной подготовки к будущей профессии.

Для дополнительного расширения знаний об особенностях дальнейшей учебы и службы в кадетском училище проводится дополнительная профориентационная работа:

— организация и проведение встреч с приглашенными гостями (представителями) различный высших военных заведений, которые готовят специалистов по конкретным специальностям. Курсанты рассказывают о правилах поступления и перспективах банного обучения:
— организуют летнюю практику для старшеклассников с посещением конкретных военных образовательных организаций;
— формируют «Ярмарки вакансий», на которых можно подробней ознакомиться с различными военными училищами и теми специальностями, которые там получают, приглашаются для участия в беседах офицеры и ветераны и др.

Военно-профессиональная ориентация является неотъемлемой и очень важной частью в удачном выборе военной профессий, тем самым еще раз подчеркивая актуальность данной работы. Особое внимание следует уделять индивидуальным особенностям выпускников при выборе специальности и на их совместимость с требованиями для данной профессии.

Таким образом, на учебном курсе Ставропольского президентского кадетского училища проводится активная работа с учащимися по формированию их самоопределения относительно военно-профессиональной деятельности а именно выбору профессии и специальности.

Библиографический список

1. Ботякова Л. В., Голомшток А. Е., Гриншпун С. С. «Учебно-методический кабинет профессиональной ориентации: Книга для учителя» / Л. В. Ботякова, А. Е. Голомшток, С. С. Гриншпун и др. М.,: Просвещение, 2006 г.

2. Полякова В. А., Чистякова С. Н., Аганова Г. Г. «Школа и выбор профессии» / под ред. В. А. Полякова, С. Н. Чистяковой, Г. Г. Агановой. — М.: Педагогика, 2007–384 с.

3. Приказ Минобороны РФ от 24 апреля 2010 г. N 100 «Об утверждении Инструкции об условиях и порядке приема в военные образовательные учреждения высшего профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации».

4. Сазонов А. Д. «Профессиональная ориентация учащихся. Учебное пособие для студентов пед. институтов» / под ред А. Д. Сазонова. М.: Просвещение, 1998 г.

5. Российская педагогическая энциклопедия. Т. 1 / гл. ред. В. В. Давыдов. М., 1993. С. 555.

ПАТРИОТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ВОСПИТАННИЦ

Н. В. Медынцева,
воспитатель, ФГКОУ Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации», г. Москва

Формирование нравственной культуры воспитанниц Пансиона основано на усвоении патриотических принципов, духовных и этических основ общечеловеческой морали, вмещающих в себя такие понятия, как любовь к близким людям, родной стране и городу, к Пансиону, способность правильно оценить себя и свои поступки с точки зрения норм духовно-нравственного поведения, формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, осознание уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к личности и окружающему миру.

Воспитанницы поступили в Пансион из разных уголков нашей необъятной Родины, росли и воспитывались в семьях, которые осознанно связали жизнь со служением и защитой Отечества. Для нас патриотизм определяется как преданность своему государству, своему Отечеству, чувство гордости и любви к своему народу, стремление служить интересам Родины. Важно, чтобы воспитанницы воспринимали себя как часть мира, несущего ответственность за другого человека, за среду обитания и жизнедеятельность не только человечества, но и всего живого на планете.

Моральные и нравственные качества начинают формироваться еще в семье: семейные ценности и взаимоотношения на протяжении жизни проецируются на общественные отношения и составляют основу гражданского поведения человека. На следующем этапе человек начинает осознанно принимать традиции, культурно-исторические формы и социальную жизнь места, где он родился. В этот период формируются такие понятия как «малая Родина», «Отечество», «Отчизна», «родной язык», «моя семья», «мой дом». Более высокой ступенью духовно-нравственного развития гражданина выступает принятие культуры и духовных традиций народов, проживающих на территории Российской Федерации.

Совместная работа семьи и педагогов Пансиона формирует у воспитанниц уважительное, бережное отношение к духовному и историческому наследию своего народа, истории православия, традициям христианской культуры, служит целям освоения высших духовных образцов отечественной культуры; укрепления духовных связей с предшествующими и будущими поколениями России; восстановления традиционной российской духовности и нравственности во всех сферах жизнедеятельности.

Нравственное воспитание предполагает не только деятельность преподавателей и воспитателей, но и деятельность самих воспитанниц. Но что означают нравственные нормы, правила и требования к поведению воспитанницы? Как известно, «они есть не что иное, как выражение определенных отношений, предписываемых моралью общества к поведению и деятельности личности в различных сферах общественной и личной жизни, а также в общении и контактах с другими людьми». [5]

Необходимым условием эффективности процесса воспитания является использование воспитателем активных методов работы, в том числе цифровых технологий. В данном контексте отнесем использование специализированных развивающих игровых сайтов и программ. С их помощью можно формировать необходимый набор материала для проведения классных часов, бесед и иных мероприятий. Как показывает практика, использования цифровых технологий повышает познавательный интерес воспитанниц, эффективность их самостоя-

тельной работы и работы в группах, экономит время педагога за счет ускорения систематизации и отбора нужной информации. [2]

Воспитатели используют различные онлайн-сервисы и ресурсы.

1) LearningApps. Этот интернет ресурс является сервисом для создания интерактивных занятий, где можно использовать как готовые шаблоны, так и создать собственное упражнение. Сервис предлагает для закрепления материала такие задания как: «Найди пару», «Классификация», «Викторина с выбором правильного ответа» и другие.

2) Сервис Padlet представляет собой онлайн площадку для создания веб-страницы и хранения цифровой информации. Педагог может собирать и использовать вместе с учащимися дополнительную информацию.

3) Платформа OnlineTestPad предлагает возможность для создания тестов с выбором одного или нескольких ответов, установление соответствия или последовательности, создания интерактивных уроков. Также здесь же можно создавать кроссворды различной сложности.

4) Биоуроки. Данный сервис является бесплатным генератором более ста кроссвордов, тестов и ребусов. Материал делится на группы по темам и ключевым словам.

Педагог развивает у ребенка нравственные чувства и патриотизм не столько за счет знаний, сколько за счет формирования внутреннего эмоционально окрашенного образа, который помогает ребенку в последствии в регуляции собственного поведения и оценки поведений окружающих. Патриотический аспект в формировании нравственной культуры в процессе воспитания представляет собой специально организованную деятельность.

В практике работы воспитателей Пансиона воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации различные мероприятия, которые направлены на формирование гражданского сознания и чувств, культуры и опыта гражданского поведения (цикл бесед, практические занятия, тематические классные часы, форумы, фестивали, мероприятий в рамках волонтерского движения, участие в благотворительных акциях). Каждое мероприятие направлено на формирование в душах воспитанниц понимания ценности и любви к Родине, умение жить в согласии с окружающими людьми, ответственность за происходящее вокруг нас.

Российская Федерация — многонациональная страна, поэтому одной из задач воспитания выступает формирование у воспитанниц чувств и сознания национального патриотизма и дружбы народов. Для понимая взаимоотношений людей в многонациональном мире разрабатывается цикл бесед: «Наш общий мир», «Мы вместе ковали победу», «Беслан, мы помним…». Особое место уделяется беседам о Великой Отечественной войне, великому нравственному подвигу практически всех народов, населяющих нашу страну, которые приняли участие в этой войне.

В систему воспитательной работы включены классные часы, направленные на формирование отношения к родине, другим странам и народам, отношение к труду: «Моя малая родина», «Народные промыслы», «Кухня разных народов мира», «Обычаи народов нашей страны». Это направление находит продолжение в системе дополнительного образования. В Пансионе более 50 кружков и творческих коллективов. Музыка, хореография, поэзия оказывают неоценимый вклад в развитие эмоционального компонента патриотизма и нравственное воспитание. В системе воспитательной работы обязательное посещение воспитанницами музеев Москвы, выставок, культурных мероприятий, организация экскурсий.

Помимо внеклассных мероприятий, воспитанницы Пансиона принимают участие в мероприятиях, которые проводят благотворительные фонды «Подари жизнь», «Линия жизни», «Настенька», фонд помощи хосписам «Вера», выезжают с концертами в Дома ветеранов, реабилитационные центры и госпитали Министерства обороны, создают своими руками творческие работы для реализации на благотворительных ярмарках. В Пансионе была проведена

онлайн-акция #СпасибоДокторам, со словами поддержки и огромной благодарности военным медикам, оказывающим помощь больным с коронавирусной инфекцией.

Волонтерский Актив Пансиона во Всемирный день добровольца присоединился к онлайн-челленджу #ДеньДобраМЫВМЕСТЕ #чдд #челленджддобрыхдел. Наши воспитанницы пожелали побед, успехов и здоровья всем, кто носит гордое звание «Доброволец».

Таковы некоторые формы работы, которые используют воспитатели Пансиона воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации для организации практической деятельности воспитанниц по формированию у них патриотического поведения и культуры отношений. Практика работы показывает, если эта деятельность носит системный и содержательный характер и органично сочетается с развитием у воспитанниц потребностно-мотивационной сферы и интеллектуально-эмоционального компонента патриотизма и культуры отношений, она, несомненно, способствует развитию и упрочению убеждений, выработке опыта поведения воспитанниц Пансиона, связанного с проявлением и совершенствованием важнейших нравственных качеств.

Список литературы

1. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещении, 2009.

2. Карбанович О. В. Интерактивные технологии гражданского образования в современной школе / О. В. Карбанович, Л. Ю. Лупоядова // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество — 2021. С. 17–22

3. Касимова, Т. А. Патриотическое воспитание школьников. Методическое пособие. — Текст: Т. А. Касимова, Д. Е. Яковлев. — М.: Айрис-пресс, 2005.

4. Нестерова, Н. Н. Формирование гражданственности и патриотизма у учащихся в условиях современной школы / Н. Н. Нестерова. — Текст: непосредственный//Педагогика: традиции и инновации: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). — Т. 0. — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 17–19.

5. Харламов И. Ф., Педагогика. Учебное пособие. — М.: Гардарики, 2000. — С.340–361.

КИНОУРОКИ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ

Н. В. Мельникова,

педагог-организатор СП «Учебный курс»,
ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище», г. Кызыл

Ян Амос Коменский, основоположник педагогики как самостоятельной дисциплины, писал: «Пренебрежение воспитанием есть гибель людей, семей, государства и всего мира». В современной России проходят социально-экономические и политические преобразования, направленные на инновационное развитие нашей страны. Обществу необходимы молодые люди, которые будут способны осуществлять эти преобразования на благо Родины [1]. Возрастает роль патриотического воспитания, которое помогает в преодолении бездуховности и снижает риск утраты системы духовных ценностей.

Одним из средств патриотического воспитания кадет в ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище» является киноурок. Сама идея проведения киноуроков не нова. Так, в нашей стране особо популярным было киноклубное движение, активно развивавшееся в России в 60–80-е годы прошлого века. Киноклубы создавались в школах и в других учебных учреждениях. Просмотр фильмов в общеобразовательной школе того времени был частью системы воспитательной работы со школьниками. Киноклуб, как форма самодеятельного творческого объединения учащихся, включал элементы самоорганизации и самоуправления. Деятельность киноклубов заключалась в регулярных просмотрах кинофильмов и их обсуждениях, в сборе материала о творчестве актеров, режиссёров и сценаристов, в изучении теории и истории киноискусства. В конце 1980-х — первой половине 1990-х годов с общим кризисом школьного образования и начавшейся «видеореволюцией» эти традиции были, по сути дела, утрачены.

Проблема работы киноклуба в условиях довузовских образовательных учреждениях — это ограничение времени воспитательного мероприятия. Полнометражный фильм длится, как правило, 90–100 минут, и времени на обсуждение фильма не остается, поэтому актуальным для использования в практике работы Кызылского ПКУ стал Всероссийский народный проект «Киноуроки в школах России», реализуемый автономной некоммерческой организацией «Центром развития интеллектуальных и творческих способностей «Интелрост» с 2016 г.

История проекта началась в 2015 году с выходом на экран первого детского художественного короткометражного фильма «За руку с Богом». В отдельных школах таких городов, как Санкт-Петербург, Севастополь, Симферополь, Губаха, Ижевск, село Бичура (Республика Бурятия) педагогами на общественных (добровольных) началах были проведены внеклассные занятия на тему «бескорыстие» [3]. Организаторам педагоги дали много положительных отзывов и предложили продолжить проведение мероприятий воспитательного характера с использование короткометражных фильмов. Именно, в этот момент появилось желание создать проект «Киноуроки в школах России».

Миссией проекта «Киноуроки в школах России» стало воспитание поколений выпускников школ 2030–2040 гг. со сформированной широкой библиотекой этических качеств, высоким уровнем социальной и интеллектуальной компетентности. Обозначены задачи проекта и показано технология проведения киноурока. Этапы проведения киноурока:

1) Организация просмотра профессионального короткометражного игрового детского фильма.

2) Обсуждение фильма с помощью методического пособия для учителя.

3) Реализация возникшей потребности детей подражать героям, то есть организовать общественно полезное дело, как возможность проявить рассматриваемое качество личности на практике.

Для проведения киноурока воспитателю следует изучить сайт https://kinouroki.org/ [3]. на котором имеется подборка фильмов. К каждому фильму имеется методическое пособие и видеоматериал. В программе проекта «Киноуроки в школах России» на 2021–2022 учебный год прописаны обязательные требования к киноуроку:

1) Универсальная цель воспитательного занятия — формирование и развитие общекультурных и личностных ценностно-смысловых ориентиров, основанных на раскрытии значений вводимых понятий о нравственных качествах личности человека. Принцип введения новых понятий — один киноурок — одно понятие.

2) Обсуждение фильма, заложенного в киноурок, выстраивается с учетом методических рекомендаций. Ключевым этапом киноурока является рефлексия обучающихся, нацеленная на побуждение к действию и проявление инициативы к созидательному действию [3].

Дополнительно для создания разработок киноуроков можно использовать такие медиаресурсы, как Детский онлайн-кинотеатр «Ноль плюс» (https://zeroplus.tv/) [2], на котором во вкладке «Каталог» имеются подборки фильмов, мультфильмов для детей; портал «Культура. РФ» [4] с экранизациями зарубежной классики для детей, с советами по просмотру лучших лент киносказочника Александра Птушко, лучшими работами студии «Союзмультфильм» и многое другое.

Среди воспитанников довузовских образовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации проводится Кинофестиваль любительских короткометражных фильмов и видеоработ «Кадетский взгляд». Тематика фестиваля носит военно-патриотический характер. Например, в 2021 году на конкурс под девизом: «Дорогами воинской славы: «Великому мужеству верность храня» были представлены короткометражные игровые фильмы, целью создания которых стало патриотическое воспитание подрастающего поколения через освещение биографий замечательных людей, опыта их самоотверженного служения своему народу и стране. Документальные и игровые фильмы, представленные на кинофестиваль «Кадетский взгляд», также могут использоваться для проведения киноуроков.

Воспитательное мероприятие, проведенное в форме киноурока, вызывает заинтересованность кадет. Такие воспитательные мероприятия позволяют формировать зрительский опыт подростков, основанный на свободе выбора, критическом мышлении и осознанных морально-нравственных предпочтениях. Необходимо отметить тот факт, что личностный опыт общения подростков с миром кино, чаще всего, формируется вне образовательного учреждения и под влиянием случайных факторов. Обилие телевизионных каналов с посредственной кинопродукцией как зарубежного, так и отечественного производства сопровождается активной рекламой и отрицательно сказывается на становлении интеллектуальных, нравственных качеств личности.

Главная цель воспитания — это воспитать Человека. Наиболее эффективное воздействие на современных детей сегодня оказывает игровое кино. Включение ребенка в деятельное обсуждение поступков героев кинофильмов и их поведения вызывает у него эмоциональный отклик, желание подражать положительным героям. Эмоции после просмотра «правильного» кинофильма дают основу для получения своего личного опыта, помогают личности принять правила общества и в результате сделать общие правила своими. У молодых людей появляется возможность отличать истинные ценности от псевдоценностей. Таким образом, у подростка формируется собственная система нравственных ценностей, что позволяет в будущем мыслить и действовать самостоятельно, быть свободным от манипуляционных установок, поступать согласно собственным взглядам, что во многом является основой воспитания патриотизма.

Использованные источники

1. Голованов, В. П. Воспитание в современных социокультурных условиях: новые, вызовы, возможности, ответственность. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-v-sovremennyh-sotsiokulturnyh-usloviyah-novye-vyzovy-vozmozhnosti-otvetstvennost/viewer (дата обращения: 14.02.2022).

2. Детский онлайн-кинотеатр «Ноль плюс». — URL: https://zeroplus.tv/

3. Киноуроки. О проекте. — URL: https://kinouroki.org/about

4. «Культура.РФ». Портал культурного наследия и традиций. — URL: https://www.culture.ru/

5. Разлогов, К. Э., Пархоменко, Е. В. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/metamorfozy-kinoklubnogo-dvizheniya-vchera-i-segodnya/viewer (дата обращения: 12.02.2022)

6. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. М., 2006., Т. 2. — 816 с.

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ МЕДИАРЕСУРСОВ В ПРАКТИКЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

О. Б. Михальчук,
воспитатель курса,
ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище» МО РФ, г. Екатеринбург

В числе главных государственных приоритетов России воспитание в образовании, в том числе и патриотическое, выведено в одно из стратегических направлений развития. Вместе с тем, нынешняя социокультурная ситуация требует некоторого пересмотра подходов и форм в образовании с целью приведения его в достаточное соответствие с ментальным своеобразием и потребностями современного юного «поколения Z» [1], которое существенно отличается от своих предшественников.

Теория поколений У. Штрауса и Н. Хоува [2] именует «поколением Z», или «цифровым поколением», молодых людей, рожденных после 2000 г., в период глобализации. Можно говорить о том, что эти дети «рождаются с гаджетом в руках» [1]. Эти дети способны действовать в многозадачной среде, удерживая во внимании сразу несколько стимулов, при этом не способны длительное время концентрироваться на чем-либо одном. Для них характерна клиповость мышления (кратковременные, стремительно меняющиеся послания и образы), амбициозность. Такие дети «живут в контенте», их буквально поглощает цифровая среда. Иначе говоря, в воспитании «поколения Z» принимают участие не только родители, но и различные блогеры из YouTube, TikTok, Instagram и множество других персон, связанных с современными технологиями. Исследователи отмечают часто встречающееся отличие таких детей от всех своих предшественников — это полное отсутствие своей точки зрения на любую из важных тем: политика, экономика, отношения детей и родителей, глобальные перемены в мире и так далее [1].

Исходя их вышесказанного, очевидно, что процесс модернизации некоторых элементов воспитательной системы необходим для решения глобальной задачи — задачи формирования гармоничной личности воспитанника с устоявшейся системой ценностей и надежной базой для саморазвития, взрощенных не на дидактически-назидательном приобщении к ценностным установкам, а на стремлении воспитанника осуществлять самостоятельный осознанный выбор.

Для максимально успешного сотрудничества с современными детьми требуется выявить, какие концепции воспитания они воспримут позитивно и максимально экологично. В основном, воспитательные стратегии имеют два диаметральных направления: в соответствии с первым — воспитание ретранслирует уже устоявшиеся и наработанные в педагогике технологии; согласно второму — требуются инновационные воздействия, новые «воспитательные продукты». Конечно, каждое направление имеет свои плюсы и минусы. И решение проблемы мне видится в том, чтобы определить такие ориентиры воспитательной работы, в которых социокультурное пространство выступало бы как коллаборация первой и второй стратегий с предельно актуальными и целесообразными способами и возможностями реализации.

Рассматривая сущность понятия патриотизм как элемента целостной системы, можно выделить два основополагающих направления — военно-патриотическое и гражданско-патриотическое [5, с. 83]. Гражданско-патриотическое направлено на организацию деятельности воспитанников в контексте овладения ими культурными, социальными, политическими, экономическими, морально-этическими компетенциями. Что реализуется посредством включения воспитанников в социальные и правовые мероприятия и акции, а также путем

получения ими медиаобразования. Военно-патриотическое направление предполагает формирование компетенций, которые требуются для выполнения воинского долга и осознания своей роли в деле служения Отечеству. Этот аспект реализуется через воспитание на воинских традициях, музейную педагогику, участие в военно-исторических реконструкциях, мультимедийных проектах и играх.

История человечества накопила немало фактов о том, что часто именно молодые люди становились объектом различного рода манипуляций. Сейчас, с развитием информационной среды, особую ценность обретает обучение воспитанников навыкам, позволяющим критически относиться к потокам информации и окружающей действительности. Медиаобразование приобретает в этой связи очень значимое место в сфере гражданско-патриотического воспитания.

Анализ социальных практик показывает, что подростки в наибольшей мере подвержены модным влияниям [4]. Соответственно, задействование репрезентативных для молодого поколения ресурсов (электронных, печатных и др.) способно стать дополнительным фактором формирования позитивного отношения к различным социальным явлениям, в том числе имеющим отношение к военно-патриотическому воспитанию. В этом случае, актуальной задачей для педагогов на современном этапе становится наполнение идеологического конструкта «патриотизм» живым содержанием.

Термин «медиа» происходит от «Medium», что означает «носитель» или «режим». Медиа — это элемент, специально предназначенный для охвата большой аудитории или зрителей. Этот термин был впервые использован с появлением газет и журналов. Однако с течением времени расширился благодаря изобретениям радио, телевидения, кинотеатров и Интернета. Средства массовой информации играют огромную роль в жизни общества и оказывают сильное социальное и культурное влияние на общество. Роль СМИ в образовании сегодня очевидна по количеству компьютерных классов, телевизоров и библиотек, которые сегодня стали частью учебной программы в большинстве учебных заведений. Джон Дьюи заявил, что образование не может ограничиваться педагогом и преподаваться вне социальной среды. Таким образом, средства массовой информации являются одной из таких мощных сил в социальной среде образования.

В общем, под медиаресурсами понимается совокупность всех технологических средств, приемов, которые служат для передачи информации с целью ее дальнейшего использования и распространения другим потребителям.

Медиаактивная личность (определение Н.А. Симбирцевой) способна мгновенно получать информацию из медийных источников, систематизировать данные, критически подходить к анализу данных, создавать контент (организовывать тематические группы, критически оценивать медиасобытия, распространять информационный продукт и пр.), а также включаться в медиакоммуникацию.

Реализовываться это может через применение в деятельности медиаресурсов и сотрудничество в медиапроектах (создание электронных газет и журналов, программ, виртуальных экскурсий, патриотических и исторических Web-квестов). Приобретают новые возможности и SMM (Social Media Marketing) — организация тематических групп в социальных сетях и социальных платформах, формирование детско-взрослых сообществ, члены которых объединены общими интересами и реализуют инициативы как в реальном, так и в виртуальном пространстве, что в сущности продолжает и расширяет традиции гражданско-патриотического воспитания.

В настоящее время многие образовательные учреждения начинают внедрять социальные сети в свою повседневную жизнь. Примечательно, что созданные веб-сайты можно легко ис-

пользовать для создания дискуссии в классе. Есть возможность создать чат, а позже встроить его в блог.

Одним из самых больших преимуществ каждого инструмента социальных сетей заключается в объединении воспитанников одного или разных возрастов, чтобы помочь им со всеми типами заданий, начиная с заданий самоподготовки и заканчивая различными исследованиями и проектами. Кроме того, социальные сети могут помочь воспитанникам справиться с кризисом вовлеченности. В этом случае социальные сети вовлекают их в тесное общение и сотрудничество со своими педагогами.

Использование медиаресурсов в учебно-методическом процессе необходимо, чтобы привлечь внимание обучающихся и сделать учебно-методическую деятельность более интересной, а также эффективной. Воспитанники рассматривают их как захватывающее учебное пособие, делающее обучение интересным и менее монотонным:

1. Медиапривлекательность для визуальных, аудиальных и кинестетических воспитанников. Суворовцы могут смотреть фильм, слушать музыку или взаимодействовать с цифровыми медиа на интерактивной доске Smart Board.

2. Создание аутентичного опыта воспитания. Использование газет, брошюр, бланков, выпусков новостей предоставляет воспитанникам аутентичные возможности обучаться с использованием реальных средств массовой информации. Этот метод имитирует реальный жизненный опыт, в котором воспитанники должны читать, оценивать и интерпретировать информацию на основе предметов, которые им нужны в их повседневной жизни.

3. Укрепляет навыки критического мышления Педагоги могут использовать медиаресурсы для оттачивания навыков критического мышления. Воспитанники могут написать о песне, интерпретировать фильм или выпуск новостей. Воспитатель может использовать медиа чтобы задавать уточняющие вопросы и организовывать дискуссии, выходящие за рамки базовых вопросов на понимание. Также педагог может создать проект, в котором суворовцы разрабатывают свои собственные медиа. Это практическое задание ставит перед воспитанниками задачу сформулировать медиа, используя собственное творчество и интерпретацию.

4. Обучает воспитанников использовать ресурсы медиа. Также воспитанники могут узнать, как определить ценность информации и узнать, как внести свой вклад в жизнь и развитие общества, путем создания собственных медиаресурсов.

В заключение хотелось бы сказать, что медиаресурсы в передовом обществе должны выполнять благородную миссию просвещения людей. И в настоящее время медиаинтеграция шагает семимильными шагами, но нельзя забывать и о том, что медиатехнология «как и любая технология двойного назначения, может использоваться во зло и во благо. В плане военного использования это такая же революция, как изобретение пороха и ядерного оружия в свое время. И то и другое послужило во зло и во благо человечеству» [6, с. 30]. Поэтому роль педагога приобретает огромное значение и ее сложно переоценить, ведь грамотно составленный дидактический материал, программы и навигация по информационным ресурсам помогает воспитанникам приобрести те качества, о которых говорилось выше, т. е. сформировать социально ответственную личность с целостной ценностной системой.

Список использованных источников

1. https://rugenerations.su/ [Электронный ресурс] (Дата обращения 02.02.2022)

2. Исаева М. А. Поколения кризиса и подъема в теории В. Штрауса и Н. Хоува // Знание. Понимание. Умение. 2011. No 3. С. 290–295 [Электронный ресурс]. http://www.zpu-journal.ru/zpu/contents/2011/3/Isaeva_Crisis-and-Rise-Generations/ (дата обращения: 10.02.2022)

3. Одинцов М. И. Православные воззрения на отечество и патриотизм [Электрон. ресурс]. Режим доступа: https://rusoir.ru/president/president-works/president-works-121 (дата обращения: 17.02.2022)

4. Шамис Е. В каких условиях растет поколение Миллениум и Z и что станет их ценностями [Электрон. ресурс]. Режим доступа: http://rugenerations.su/2009/05/21/в-каких-условиях-растет-поколение-мил/ (дата обращения: 23.02.2022)

5. Ахметшина Г.Х. О формировании гражданской идентичности учащейся молодежи // Образование и саморазвитие. 2014. No 3 (41). С. 83–85.

6. Ильницкий А. Н. Ментальная война России // Военная мысль. 2021. No 8. С. 19–34

МЕДИАРЕСУРСЫ КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ НА ТРАДИЦИЯХ СВОЕГО НАРОДА

О. В. Михеева,

воспитатель учебного курса,

К. Ф. Лобко,

воспитатель учебного курса,
федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Краснодарское президентское кадетское училище», г. Краснодар

Современные процессы цифровизации образования неизбежно затрагивают и сферу патриотического воспитания молодежи. Ставят задачи развития современных образовательных технологий, их внедрения в образовательный процесс. Вместе с тем эти вызовы дают и новые возможности для самих педагогов, расширяют их возможности по организации обучения. Не меньший интерес эти технологии представляют и для самих обучающихся, позволяют более полно раскрыть их потенциал.

Современная Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации [1] предполагает реализацию в образовательных учреждениях страны сразу нескольких ключевых направлений такой работы:

— создание образовательной инфраструктуры образовательной организации;
— разработку цифровых образовательных ресурсов;
— овладение обучающимися цифровыми компетенциями для организации работы в современном медиапространстве.

Конечной целью, которая ставится Правительством РФ является овладение образовательными организациями современными требованиями по осуществлению образовательного процесса на новом качественном уровне.

При этом изменяется сама педагогическая задача — дети из объекта работы превращаются в субъект образовательного процесса с собственным набором образовательных и познавательных задач. Только в таком случае они оказываются достаточно мотивированы для организации самостоятельной работы, лучше овладевают материалом, проявляют заинтересованность к изучаемому материалу [2, с. 19].

Это требует выбора новых форм работы с обучающимися.

Интересным педагогическим решением здесь может стать учебный телекоммуникационный проект создания медиаресурсов на патриотическую тематику [3, с. 27].

Учебный телекоммуникационный проект представляет собой совместную научно-познавательную и исследовательскую деятельность учащихся, а также внешних партнеров на основе использования современных телекоммуникационных технологий [4, с. 36]. В его основе лежит соединение интересов разных сторон проекта вокруг изучаемой проблемы.

Применение телекоммункационных проектов оправдано в следующих случаях:

1. Предполагается проведение систематических наблюдений за развитием социальных явлений;

2. Предполагается сравнение изучаемого объекта в разных географических территориях, локациях;

3. Предполагается сравнительное изучение использования одних и тех же методик осуществления деятельности в разных условиях и в разных территориях, обмен опытом и построение лучших практик;

4. Предполагается совместная разработка какой-либо совместной идеи или проекта несколькими участниками [5, с. 129].

В рамках патриотического воспитания возможна разработка такого проекта по всем предложенным основаниям. Однако наиболее интересным здесь может стать совместная разработка обучающимися медиапроектов на патриотическую тематику. Это обусловлено несколькими обстоятельствами:

— во-первым, патриотическое воспитание предполагает непосредственный контакт обучающегося с изучаемым объектом, например, это могут быть действующие военные, несущие службу в разных частях нашей страны. Возможность пообщаться с ними, получить их комментарий или интервью станут важным событийным моментом для обучающегося, позволят лучше приобщиться к изучаемому вопросу;
— во-вторых, технология телекоммуникационного проекта предполагает включение разных участников из разных регионов страны. Это позволит расширить географию проекта, сделать его более интересным и содержательным за счет включения в него разных участников и их материалов;
— в-третьих, включение в проект разных участников позволит создать условия для обмена опытом, получения необходимых медийных компетенций по разработке медиаконтента, его размещению в сети, использованию в образовательных целях.

Самое главное, что в рамках телекоммуникационного проекта возникнет высокий уровень вовлечения молодежи. Кроме того, современный формат позволит не только улучшить знания об истории страны, но и получить уникальный опыт, компетенции проведения таких мероприятий, расширит круг общения молодых воспитанников.

Вместе с тем разработка такого проекта объективно потребует от обучающихся овладения медиакомпетенциями. Сегодня исследователи выделяют четыре типа таких компетенций, которыми должны обладать обучающиеся для создания собственного медиаконтента [6, с. 29]:

— информационная и медиакомпетентность, предполагающие умение обучающегося искать, собирать, хранить и обрабатывать медиаконтент;
— коммуникативная компетентность, предполагающее умение обучающихся устанавливать коммуникацию с использованием разнообразных средств (электронная почта, чаты, блоги, форумы, социальные сети и др.);
— техническая компетентность, охватывающая знания, навыки, а также ответственность за работу с информацией, умение работать с современной компьютерной техникой;

— потребительская компетентность, ориентированная на практическую способность учащегося использовать цифровые технологии в нужных ему целях.

То есть обучающийся должен быть подготовлен к работе в соответствующих технических и информационных условиях. Это ставит новые задачи перед педагогическим процессом, который должен обеспечить воспитанника необходимыми условиями для осуществления телекоммуникационного проекта.

Сегодня возможности учебных телекоммуникационных проектов демонстрирует портал «Летописи.ру» http://letopisi.org/index.php, где уже сформирован ряд проектов для молодежи на историческую тематику. Опыт реализации таких проектов показывает, что важным условием их участия является наличие опытного модератора проекта. В условиях телекоммуникационного проекта таким организатором и ведущим проекта должен стать педагог, который сумеет направить работу обучающихся в нужное русло, откорректировать и подсказать интересные решения для проекта.

Подводя итог, можно отметить что телекоммуникационные проекты позволяют по-новому организовать процесс обучения обучающихся, сделать его более интерактивным за счет непосредственного вовлечения обучающихся в реализацию проекта, повысить эффективность образования в целом.

Список использованных источников

1. Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. 2013 [Электронный ресурс]. http://docplayer.ru/30132939-Koncepciya-razvitiya-edinoy-informacionnoyobrazovatelnoy-sredy-v-rossiyskoy-federacii-vvedenie.html

2. Аймалетдинов Т. А., Баймуратова Л. Р., Гриценко В. И., Долгова О. А., Имаева Г. Р. Дети и технологии. Аналитический центр НАФИ. — М.: Издательство НАФИ, 2018. — 72 с.

3. Михайлова Н. А., Юсфин С. М. Педагогическая поддержка ребенка в сфере гражданского образования: учеб. пособие для студентов и преподавателей высших педагогических образовательных организаций. М.: МИРОС, 2001.

4. Водопьян Г. М., Уваров А. Ю. От компьютерной грамотности и внедрения ИКТ к трансформации работы школы // Информатика. 2016. № 5/6. С. 34–43.

5. Дворецкая И. В. О сформированности общего видения на использование ИКТ в учебной работе в школе // Наука и школа. 2018. № 5. С. 127–132.

6. Каракозов С. Д., Рыжова Н. И., Уваров А. Ю. Условия результативности системной трансформации учебного процесса на основе ИКТ в образовательном учреждении // Инновационные технологии в медиаобразовании. Материалы II Междунар. науч.-практич. конф. (29, 30 мая 2017 г.) / редкол. А. И. Ходанович (отв. ред.) и др. СПб.: СПбГИКиТ, 2017.

СИСТЕМА РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

В. Н. Морозов,
воспитатель-командир учебного взвода
ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус», г. Петергоф

Подлинное патриотическое воспитание
это забота о настоящем и будущим своей Родины,
то есть о жизни.

Миссию воспитателя я вижу в том, чтобы формировать у воспитанников мысли, быть патриотом своей Страны. Овладевать знаниями, навыками, дорожить товариществом, любить Родину — это один из краеугольных камней патриотического воспитания. [2, с.12] Патриотический идеал кадета ярко выражен в программах учебно-воспитательного процесса Санкт-Петербургского кадетского военного корпуса. В кадете, которого мы воспитываем, должны сочетается: нравственная чистота, духовное богатство, физическое совершенство, моральный и эстетически облик, возвышенные патриотический настрой, идейность своей страны.

Чем лучше становится жить, чем больше ценностей бытового характера и духовной культуры предоставляется в распоряжение молодого поколения, тем трудней поддерживать патриотическое воспитание, тем больше возрастает ответственность всех участников воспитательно-образовательного процесса [2, с.12] Санкт-Петербургского кадетского военного корпуса.

Обучение в Санкт-Петербургском кадетском военном корпусе важный период в жизни кадета. Настоящая, яркая, самобытная, насыщенная жизнь. И от того, кто вел воспитанника за руку все годы обучения, что вошло в его разум и сердце из окружающей обстановки, от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний кадет. Нужно, чтобы воспитательным открытием стало, прежде всего, познание человека и Отечества. Путь к достижению этой цели сложен, как и сам кадет.

Патриотического воспитания зависит от того, насколько умело раскрывается сила слова воспитателя, действия и личный пример. Насколько глубоко и продуманно осуществляется воспитание разума, чувств. [1, с.471]. Слово воспитателя приобретает воспитательную силу лишь тогда, когда все воспитательные средства проникнуты нравственной чистотой и благородством. Каждая минута жизни кадета, каждый человек, с которым соприкоснулся подчас как бы случайно, откладывает определенный след в его душе. Конечная цель патриотического воспитания: личность активная, деятельность которой находится в полном соответствии с убеждениями и взглядами общественного строя своей страны.

Воспитатель должен развивать, утверждать патриотическое воспитание, как важнейшую стратегическую концепцию страны. Это целая область нашего воспитательного труда. Сегодня патриотическое воспитание не может и не должно строиться как набор мероприятий, за проведение которых можно поставить галочку. Современный мир диктует свое мировоззрение на происходящее. Меняют историю государств, народов. Переписывают события Великой Отечественной войны, уменьшают роль советского солдата в победе над фашизмом. Ставят под сомнения освобождение Европы Советским союзом. Подвиги и героическая стойкость наших дедов и отцов. Навязывает через интернет и телевидение свой извращенный миропорядок и европейские ценности. На сегодняшний день средства массовой информации играют огромную роль в патриотическом воспитании и адаптации кадет. Влияние на форми-

рование личности кадета настолько колоссально, что можно назвать медиапространство источником существования в современном мире. И это актуально, поскольку используются все каналы восприятия человека. Воспитательное влияние медиапространства уже превышает влияние традиционных устоев воспитания кадет. Будущее нашей страны во многом зависит от гражданской позиции подрастающего поколения. Для всестороннего воспитания, развития и обучения кадет Санкт-Петербургского кадетского военного корпуса в условиях информационного пространства, реализуется учебно-воспитательная программа, включающая:

— Государственно патриотическое воспитание;
— Духовно-нравственное и эстетическое воспитание;
— Общекультурное воспитание;
— Общеинтеллектуальное воспитание;
— Спортивно-оздоровительное воспитание.

Большое внимание в работе воспитателя Санкт-Петербургского кадетского военного корпуса с кадетами уделяется государственно-патриотическому воспитанию, с применением информационных и коммуникационных технологий, включающему в себя следующие формы проведения мероприятий:

Традиционные мероприятия	**Мероприятия, с применением медиапространства**
1. Преемственности поколений (семейные военные династии); 2. Подготовка и выбор военных специальностей, поступление в военные ВУЗы страны; 3. Встречи с государственными людьми и служащими; с деятелями культуры и искусств, учеными; с преподавателями военных кафедр ВУЗов; 4. Встречи с Героями России, Героями труда с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, с воинами интернационалистами, космонавтами; 5. Проведение классных часов с рассмотрением: дней воинской славы России, памятных дат, воинских сражений, жизни и великих сражений полководцев страны; 6. Проведение воспитательно-патриотических мероприятий в рамках Санкт-Петербургского кадетского военного корпуса, Петродворцового района, города Санкт-Петербурга; 7. Подготовка и участие в военных парадах на Дворцовой площади города Санкт-Петербурга; Возложение венков и гирлянд к памятным места и воинским захоронениям; участие в прохождении Бессмертного полка в Петродворцовом районе; ухаживание за воинскими мемориалами и могилами Героев России; 8. Участие в патриотических военных конкурсах и концертах; участие в патриотических форумах, слетах, акциях. 9. Посещение мест боев Великой отечественной войны в городе Санкт-Петербурге (Ленинграде) и Ленинградской области; участие в поисковой деятельности в составе поискового отряда Санкт- Петербургского кадетского военного корпуса; 10. Посещение музеев военной техники Санкт-Петербурга, военных панорам воинских сражений; посещение музея и мемориала блокады города Ленинграда; 11. Просмотр и обсуждение военных фильмов, документальных кинолент, военно-патриотических телепередач.	1. Классные часы онлайн, с приглашением родителей кадет, идущих по военной династии; 2. Онлайн встречи с разных городов России с государственными людьми и служащими; с деятелями культуры и искусств, учеными; с преподавателями военных кафедр ВУЗов; 3. Онлайн беседы с Героями России, Героями труда с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, с воинами интернационалистами, космонатами; 4. Виртуальные экскурсии по военным музеям, выставкам, панорамам сражений; 5. Участие в онлайн конкурсах, конференциях и проектах патриотической направленности; 6. Написание статей, стихов, рассказов на патриотические темы и размещение их на электронных порталах; 7. Участие воспитанников в международном движении Бессмертный полк в онлайн-формате и других патриотических акциях; 8. Онлайн участие воспитанников в концертах, приуроченных к памятным датам; 9. Создание фильмов и компьютерных программ.

Воспитатель Санкт-Петербургского кадетского военного корпуса, работая по направлению патриотического воспитания кадет, использует информационные и коммуникационные технологии. Использование медиаресурсов в воспитательном процессе помогает повысить

качество воспитания, мотивацию кадет, развить интеллектуальный и творческий потенциал. Применение цифровых ресурсов возможно на разных этапах воспитания и обучения в Санкт-Петербургского кадетском военном корпусе.

Воспитательная работа подразделяется: первый и второй курс форма воспитательных мероприятий — игровая, с использованием медиаресурсов. Поиск необходимой информации, картинок, электронных рассказов, игровых программ, способствующих развитию критического мышления. При этом используются традиционные воспитательные технологии: изготовление поделок, рисунков, чтение стихов на патриотическую тему. Проведение познавательных классных часов в комбинации с цифровыми технологиями. Именно в этом возрасте у кадет появляется приоритет ценностей, прививается трудолюбие и начинается развитие творческих способностей. Третий, четвертый и пятый курсы — продолжается формирование системы ценностей. Формируются необходимые навыки для будущей военной специальности, самостоятельной жизни в обществе. Кадеты вовлекаются в общественно-полезную деятельность, подготовку и участие в традиционных и онлайн мероприятиях. Проводятся дистанционные встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, войнами интернационалистами, государственными деятелями. Сама жизнь внесла корректировки с переходом на дистанционное общение. В данном направлении патриотическое воспитание реализуется посредством коллектива, творческих, исследовательских проектов, в дистанционном формате. Медиаресурсы позволяют использование онлайн экскурсий в другие ВУЗы страны. Проведение видео конференций, патриотических слетов, для обмена опытом и сотрудничества с общественно-патриотическими организациями Санкт-Петербурга и других городов страны, создание первых фильмов в медиапространстве. Кадеты приобретают опыт медиаграмотности. Шестой и седьмой курсы воспитанники получают знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, при этом используя медиаресурсы в медиапространство, предоставляемое им Санкт-Петербургским кадетским военным корпусом. Происходит познание культурных, политико-правовых и социально-экономических основ жизни общества. Определяется гражданская позиция кадета, его профориентационная составляющая будущей военной специальности. На данном этапе патриотического воспитания медиаресурсы наиболее востребованы и необходимы в жизни. Кадет совершенствует понимание своей роли и места в служении Отечеству, развивает основные качества и навыки, необходимые для успешного профориентационного выбора военной специальности при поступлении в военные вузы страны.

В процессе медиатворчества воспитатель придумывает огромное количество интересных и полезных занятий патриотической направленности, связанных с миром средств массовой коммуникации. По окончанию Санкт-Петербургского кадетского военного корпуса воспитанники настроены и уверено для себя выбирают профессию «Родину защищать».

Список используемой литературы

1. Лисовский В. Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России: учебное пособие. — СПб.: СПбГУП, 2000. — 519 с.

2. Сухомлинский В. А. О воспитании. (Сост. И авт. Вступит. Очерков С. Соловейчик). Изд. 2-е. — М.: Политиздат, 1975. — 272 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕДИАРЕСУРСОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ УЧЕБНОГО КУРСА ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ КАДЕТ

Ч. А. Мортуй-оол,
воспитатель СП «Учебный курс»,
ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище», г. Кызыл

Патриотическое воспитание всегда было важной частью образования в России, вне зависимости от политического устройства страны, а в современных геополитических условиях приобретает особую актуальность, являясь базовой частью воспитания современных школьников.

Информатизация образования вносит свои коррективы в традиционную систему патриотического воспитания, поскольку применение информационно-коммуникационных технологий позволяет сделать этот процесс более эффективным, вовлечь в данный процесс самих воспитанников как субъектов образовательного пространства на основе развития у них самостоятельности и творчества, позволяет оказывать влияние как в целом на их гражданско-патриотические чувства и поведение, так и на отдельные компоненты личности.

Возможность использовать информационно-коммуникационные технологии установлена рядом документов, определяющих государственную политику России в сфере воспитания. В частности, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», реализация которой базируется на таких общечеловеческих категориях, как «человеколюбие», «честь», «справедливость», «воля», «совесть», «личное достоинство», «стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой и своим Отечеством», предусматривает широкое включение в процесс воспитания молодого поколения России средств ИК-технологий. «Данный концептуальный государственный документ предусматривает: «создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей; информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями; содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения; воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов; обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию» [2]. «Определенные в Стратегии направления развития воспитания находят свое отражение в документах, задающих вектора гражданского и патриотического воспитания в России. Например, в рамках нацпроекта «Образование» с 2021 г. реализуется федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Данный проект предусматривает в том числе на основе реализации потенциала информационно-коммуникационных технологий и онлайн-сред усиление воспитательной компоненты в образовании, более широкое и глубокое отражение патриотической тематики в учебной и учебно-методической литературе, в содержании уроков, во внеучебной деятельности и в системе дополнительного образования детей и подростков» [2].

В воспитательном процессе существует большое разнообразие форм работы с детским коллективом. Национальная доктрина образования в РФ до 2025 г., Проект стратегии развития молодежи РФ до 2025 г., нормативно-правовые основы учебно — воспитательного про-

цесса требуют пристального внимания к организации работы классных руководителей и проведению классных часов. Остановимся на основной, повседневной, традиционной форме работы воспитателя, классном часе.

Классный час — это одна из важнейших форм воспитательной работы, которая реализует просветительскую, ориентирующую и формирующую функцию. По мнению Н. Е. Щурковой, классный час является «специально организованной ценностно-ориентированной деятельностью, способствующей формированию у школьников системы отношений к окружающему миру» [3, с, 221]. Классный часы и беседы позволяют выбирать методы, формы и средства, необходимые для создания оптимальной программы его проведения, так как по своей структуре классный час и беседы представляют собой многогранную и гибкую систему.

Классные часы и беседы являются основой воспитания патриотизма и мужества у подрастающего поколения, они формируют чувство гордости и уважения к нашим ветеранам, к историческому прошлому нашей Родины [1].

История России богата знаменательными событиями. Во все века героизм, мужество воинов России, мощь и слава русского оружия были неотъемлемой частью величия Российского государства. Помимо военных побед существуют события, достойные быть увековеченными в народной памяти. Каждый народ, который себя уважает, имеет свои памятные страницы истории, свои героические имена, которых они никогда не забудут. Образы и имена героев служат для подрастающего поколения примером и образцом служения нашему Отечеству и Родине.

Список таких праздников составлен в соответствии с Федеральным законом от 13.03.1995 N 32-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «О днях воинской славы и памятных датах России». Данный Федеральный закон устанавливает дни славы русского оружия — дни воинской славы (победные дни) России в ознаменование славных побед российских войск, которые сыграли решающую роль в истории России.

Анализ практики гражданско-патриотического воспитания показывает, что сегодня накоплен определенный положительный опыт применения информационно-коммуникационных технологий в патриотическом воспитании подрастающего поколения. В Кызылском президентском кадетском училище особое внимание уделяется гражданско –патриотическому воспитанию кадет и Дни воинской славы проводятся согласно утвержденному плану воспитательной работы.

Медиа ресурсы позволяют повысить качество проведения классного часа, повышают интерес, активизируют мыслительную деятельность кадет, творчество, раскрывают возможности личностного развития и роста, в зависимости от формы классного часа подбираются соответствующие цифровые образовательные ресурсы.

Задачи использования ресурса в структуре классного часа по датам:

№ п/п	Тема классного часа	Этап	Ресурс
1	**27 января** — День снятия блокады с Ленинграда в 1944 г.	Вступительный этап — рассказ о значении даты. В эти торжественные моменты важно почтить память солдат и офицеров, отдавших свои жизни за безопасность Отечества.	ИСТОРИЯ.РФ https://www.youtube.com/watch?v=NFDt3p9DckY
	2 февраля — Сталинградская битва в 1943 г.		https://www.youtube.com/watch?v=M3KmgCd8hwg

№ п/п	Тема классного часа	Этап	Ресурс
	23 февраля — День Защитника Отечества		https://www.youtube.com/watch?v=Iv7ewx_9iKs
	18 апреля — Ледовое побоище 1242-го года.		https://www.youtube.com/watch?v=mYYug5-ap3A https://histrf.ru/read/articles/liedovoie-poboishchie-event
2	**9мая** — День Победы	Основной этап. Ознакомление с этапами Вов.	https://www.youtube.com/watch?v=P_OqhgQ5RD8
	7 июля — Чесменское сражение в 1770 г.	Вступительный этап — рассказ о значении даты.	https://www.youtube.com/watch?v=StT-98OvCwg
	10 июля — битва под Полтавой в 1709 г.		https://www.prlib.ru/history/619368 Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
	9 августа — Гангутское сражение в 1714 году.		https://www.youtube.com/watch?v=0htlQtNUZtU
5	**23 августа** — Курская битва 1943-го года.		https://www.youtube.com/watch?v=8_zhnogkVsc
6	**8 сентября** — Бородинское сражение в 1812 году.		https://www.youtube.com/watch?v=PzGCIG6baUs
	11 сентября — сражение возле мыса Тендра 1790-го года.		https://www.youtube.com/watch?v=hHtqexxvsgI
	21 сентября — Куликовская битва 1380 года.		https://www.youtube.com/watch?v=G1OgG6Wn6Eo
	9 октября — Битва за Кавказ 1943 г		https://historyrussia.org/sobytiya/9-oktyabrya-1943-goda-zavershilas-bitva-za-kavkaz.html Российское историческое общество
7	**4 ноября** — 1612 года завершение Смутного времени		https://www.youtube.com/watch?v=cJ7Tz493LQw
	7 ноября — День проведения военного парада на Красной площади в 1941 год.		https://www.youtube.com/watch?v=-O7NMSRfg04
	1 декабря — битва около мыса Синоп в 1853 году**.**		https://www.youtube.com/watch?v=_2ELvu91J10
	5 декабря — начало Московской битвы в 1941 году.		https://www.youtube.com/watch?v=DLk3C4xp9as
	24 декабря — взятие Измаила в 1790 году		https://www.youtube.com/watch?v=Ll_hBO55tsg
Памятные даты России			
	27 января — День памяти жертв Холокоста	Основной этап. Виртуальная экскурсия. Через беседы и классные часы, рассказать о подвигах воинов, чтобы кадеты смогли проникнуться и воодушевиться отвагой и героизмом своих предков.	https://www.youtube.com/watch?v=65G94SReOGo

№ п/п	Тема классного часа	Этап	Ресурс
	8 февраля — День памяти юного героя-антифашиста		https://www.youtube.com/watch?v=QRfRiOd3TeI
	15 февраля — День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		https://www.youtube.com/watch?v=YdX_ZkIm-Wc
	12 апреля — День космонавтики		https://www.youtube.com/watch?v=tPW_0CtcnVY
	12 июня — День России		https://historyrussia.org/sobytiya/12-iyunya-otmechaetsya-den-rossii.html
	22 июня — День памяти и скорби		https://www.youtube.com/watch?v=wsAVk3M2p08
	22 августа — День Государственного флага России		https://base.garant.ru/179620/
	3 декабря — День неизвестного героя	Основной этап. Виртуальная экскурсия к могиле неизвестного солдата в Кремле	https://www.youtube.com/watch?v=7eUE8zKCVfE
	9 декабря — День Героев Отечества		https://www.youtube.com/watch?v=qneESIB1lpo
	12 декабря — День Конституции Российской Федерации		https://www.prlib.ru/

С помощью материалов различных федеральных порталов, например, портала (Российского военно-исторического общества) можно провести интересные занятия как в игровой, так и в интеллектуально — деловой форме. Проведение классных часов через порталы возможно с использованием ноутбуков кадетами, когда они самостоятельно могут иметь доступ к порталу, находить необходимую им информацию для подготовки к занятиям и проектам. Рассмотрим некоторые из них:

Федеральный портал истории России (https://histrf.ru/) — это федеральный информационный портал, посвященный истории РФ, где собраны материалы о различных периодах страны, представлен цикл видео лекций от ведущих историков России и много другой интересной и познавательной информации. Подготовка к мероприятиям через портал прививает интерес к истории России. Особенности информационного портала: всестороннее развитие кадет; наличие методических материалов; бесплатный доступ; разнообразная тематика.

Федеральный портал истории России (https://histrf.ru/) — ресурс, где изучаемый материал представлен множеством различных способов: с помощью графики, текста, видеолекции, аудиолекции, также представлены фильмы и подборка по тематике истории, с помощью которого еженедельно можно проводить классные часы. Классные часы с использованием информационных порталов вызывает у кадет живой интерес, расширяет их кругозор, и дает возможность получить новые знания по истории и героическом прошлом страны, о знаменитых людях.

В 2015 года в сети интернет создан ресурс, посвященный Победе в Великой Отечественной войне «Помним! Гордимся!». (https://sites.google.com/site/konkursitetpobeda/home).

Безусловно, официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации (https://mil.ru/) содержит разнообразное количество материалов для организации работы по патриотическому воспитанию кадет в повседневной деятельности воспитателя.

Всероссийская многофункциональная гражданско-патриотиечкая платформа «Живая история» (https://живаяистория-россии.рф/poleznye-patrioticheskie-resursy.html). Это инновационный интернет-ресурс, с методическими рекомендациями для педагогов, где в режиме онлайн проводятся всероссийские патриотические конкурсы по различной тематике с возможностями массового вовлечения детей и молодежи через размещение, выбор и обсуждение лучших работ. С каждым годом расширяется не только тематика конкурсов, но и формы их проведения, позволяя поддерживать интерес молодых людей.

Таким образом, цифровая трансформация образования затрагивает все направления деятельности образовательной организации, в том числе, систему гражданско-патриотического воспитания, которая претерпевает модернизацию, влияет на процесс формирования мировоззрения современных подростков. Умелое применение современных информационных технологий, организованное на систематической, системной основе с опорой на традиционные для российского общества ценности, современные формы воспитательной работы, личностно-ориентированный подход, формирование медиаобразования детей и молодёжи дадут положительный результат, открывают новые возможности и перспективы.

Список источников

1. Гуткина Л. Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе/ Л. Д. Гуткина; Ред. А. А. Рождественская. — М.: Педагогический поиск, 2002. — С.100–101. — (Библиотека администрации школы).

2. Пустовойтов В. Н., Корнейков Е. Н. Информационные технологии как средство гражданско-патриотического воспитания современных школьников // Научное обозрение. Педагогические науки. — 2021. — № 2. — С. 37–41; URL: https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=2367 (дата обращения: 07.02.2022).

3. Щуркова Н. Е. «Классное руководство: теория, методика, технология», Москва, 1999. — С. 221.

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ, ПАТРИОТИЗМА, АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СУВОРОВЦА

О. Г. Мунтянова,

педагог-организатор,

М. Ф. Шагимарданов,

воспитатель

федерального государственного казённого общеобразовательного учреждения «Казанское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», г.Казань

Проблема патриотического воспитания является одной из ключевых проблем государства и личности, имеет богатые традиции теоретического осмысления, уходящие корнями вглубь веков, и, несомненно, является необходимым условием обогащения современной воспитательной работы с суворовцами военных закрытых учебных заведений.

Патриотизм — это нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Родине и готовность пожертвовать своими интересами ради неё.

Патриотическое воспитание — это систематическая и целенаправленная деятельность педагогического коллектива подразделения по формированию у суворовцев высокого патриотического сознания.

Целью патриотизма и патриотического воспитания суворовцев является формирование личности с высоким национальным самосознанием, социальной ответственностью и приоритете интересов Родины над личными интересами.

Задачи патриотизма и патриотического воспитания суворовцев:

— формирование патриотических качеств (развитие чувства сопричастности к судьбе государства, чувства гордости и понимания долга, ответственности перед Родиной);
— формирования осознанного образа Родины;
— развитие чувства национального самосознания.

Сущность военно-патриотического воспитания суворовцев заключается в формировании таких ценностных ориентаций как любовь к Родине, преданность своему народу, готовность к выполнению гражданского долга.

Специфика организации военно-патриотического воспитания в специализированных военных образовательных учреждениях закрытого типа связана с историко-культурными традициями кадетского образования России и определяется задачами изучения суворовцами общеобразовательных и военных дисциплин, освоения воинских ритуалов и устоев, художественного воспитания в условиях целостности учебно-воспитательной и социально-культурной деятельности.

Суворовские традиции — это устойчивые, исторически сложившиеся элементы культуры, олицетворяющие эстетику воинской службы, отражающие нормы поведения, нравственные установки и обычаи, связанные с выполнением воинского долга, отражённые в воинских атрибутах, символах, ритуалах и церемониях, преемственность которых проявляется при проведении государственных и общественных мероприятий.

Одним из главных направлением воспитательной работы с суворовцами в Училище является воспитание гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции, осознанной готовности служить Отечеству, преимущественно в составе Вооруженных Сил. Осмысление и широкое использование духовного наследия А. В. Суворова и других видных военачальников России.

Организация деятельности воспитанников осуществляется через проведение внутриучилищных мероприятий, а также внеурочную деятельность. В соответствии с ежемесячными планами воспитательной работы, с суворовцами проводятся воспитательные и культурно-массовые мероприятия, направленные на воспитание гордости за свою Родину, личностных качеств будущего офицера, формированию у обучающихся чувства ответственности за будущее страны.

Наиболее распространенными и эффективными формами и методами патриотического воспитания во внеурочной деятельности являются:

— тематические классные часы;
— уроки мужества;
— проведение информирования и бесед:
— о Днях боевой славы,
— боевых традициях русской, советской армий,
— современных Вооруженных Силах Российской Федерации,

— военной присяге и воинском долге,
— военных профессиях;
— посещение памятных и исторических мест, памятников на местах захоронения участников Великой Отечественной войны и участников боевых действий в «горячих точках»;
— встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и боевых действий;
— участие суворовцев в мероприятиях в рамках празднования годовщин Победы в Великой Отечественной войне;
— творческая деятельность суворовцев посредством конкурсов на лучшее сочинение, рассказ, рисунок, фотографии на военно-патриотические темы;
— привлечение воспитанников к организованным формам досуга, способствующим повышению интереса к истории своей страны, к подвигам русского народа, формированию у подрастающего поколения чувства патриотизма, сопричастности к истории Отечества;
— полевые выходы, тактические и тактико — строевые занятия, стрельбы в тире и на войсковом полигоне.

Действенным средством военно-патриотического воспитания является «музейная педагогика»: посещение музея училища, Великой Отечественной войны в Казанском Кремле, в городском Парке Победы; организованные экскурсии в высшие учебные заведения Сухопутных войск МО РФ.

Неотъемлемая часть военно-патриотического воспитания — физическая подготовка суворовцев, укрепление здоровья, пропаганда позитивного отношения к службе в Вооруженных силах РФ путем популяризации военно-прикладных видов спорта, организована планомерная работа по проведению тематических спортивных соревнований и мероприятий, на которые приглашаются и родители обучающихся.

Суворовцы, занимающиеся в спортивных секциях, принимают активное участие в турнирах и спортивных соревнованиях различного уровня.

Воспитанники живут под лозунгом «Быть здоровым модно!», а ГТО — еще один стимул к здоровому образу жизни. Опыт вести здоровый образ жизни у суворовцев уже есть, ведь они каждый день делают зарядку, участвуют в спортивной жизни роты и училища. Воспитатели роты и преподаватели ПМК ОД «Физическая культура» сделали для воспитанников всё, чтобы они стали сильными, стойкими, ловкими, потому что ГТО — это крепость, которую лишь единицы могут взять с наскока, без подготовки. Занятия спортом в училище позволили успешно пройти это испытание.

Наличие золотого или серебряного знака отличия Всероссийского физкультурно — спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» и удостоверения к нему установленного образца — это от 1 до 3-х дополнительных баллов к ЕГЭ. А это значит, что наши воспитанники стали немного ближе к своей мечте — носить офицерские погоны.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немыслимо без знания индивидуальных особенностей каждого суворовца и постоянного отслеживания его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию. Поистине, чтобы воспитать человека во всех отношениях, надо знать его во всех отношениях. (К.Д. Ушинский).

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач, ведь детство и юность — самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Инициатива по формированию и укреплению патриотического воспитания поддерживается и Президентом России В. В. Путиным, который взял идею патриотизма и патриотического воспитания за одну из основ приоритетного развития РФ: проблема патриотического воспитания является одной из ключевых проблем государства и отражается на качестве общественных и политических отношений, препятствуя тем самым формированию прочного правового государства, одной из основ которого являются высококультурные, патриотично настроенные граждане [1].

Список литературы

1. Патриотического воспитание суворовцев в довузовских образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации / Л. Л. Артюх, «Образование и наука в России и за рубежом», Журнал № 2 (Vol. 66), 2020,25.02.20. — URL: https://www.gyrnal.ru/statyi/ru/1978/ (дата обращения: 10.02.2022). — Текст электронный.

3. Шевченко Е. В. Анализ проблем патриотического воспитания в военном училище. Методическая разработка, Москва, 2015. — URL: https://ped-kopilka.ru/blogs/elena-vladimirovna-shevchenko/metodicheskaja-razrabotka-na-temu-analiz-problem-patrioticheskogo-vospitanija-v-moskovskom-suvorovskom-voenom-uchilische.html (дата обращения: 10.02.2022). — Текст электронный.

4. Патраков А. М. Система формирования патриотических качеств и гражданственности у суворовцев. Критерии эффективности воспитания патриотизма у суворовцев. Методическая разработка, Москва, 2015. — URL: https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2015/06/25/sistema-formirovaniya-patrioticheskih-kachestv-i (дата обращения: 10.02.2022). — Текст электронный.

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ КАДЕТ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ОПОРОЙ НА МЕДИАРЕСУРС

А. А. Найденко, Н. А. Самойленко,

воспитатели учебного курса

ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище», г. Ставрополь

За последние десятилетия Россия пережила всплески патриотизма и антипатриотизма. Сегодня необходимость воспитания патриотизма у россиян не только актуализировалась, но и встала достаточно остро. События в новейшей истории и отношения с Украиной перевели теоретическое понятие «патриотизма» в практические ориентиры. Они выразились в поддержке позиции президента России Владимира Путина по денацификации и демилитаризации Украины, страны, которая в течение многих десятилетий была неотъемлемой частью нашего Отечества.

Патриотизм — не только политический принцип, но и одно из наиболее глубоких человеческих чувств, закрепленных во времени, под ним понимается преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу, гордость за их прошлое и настоящее, готовность к их защите. Патриотизм — это важнейшее духовное достояние личности, он характери-

зует высший уровень ее развития и проявляется в ее активной самореализации на благо Отечества. [1]

Считаем, что патриотическое воспитание — главный аспект работы с кадетами Ставропольского президентского кадетского училища.

В данной статье рассмотрим практические аспекты формирования патриотического сознания кадет через проектную деятельность с опорой на медиаобразование или медиаресурс.

Определение ЮНЕСКО: «Медиаобразование — направление в образовании, в результате которого осуществляется процесс формирования культуры общения с медиа, развитие творческих, коммуникативных способностей, критического мышления, умений интерпретаций, анализа и оценки медиатекстов; обучения различным формам самовыражения при помощи медиатехники» [2].

На сегодняшний день в процессе воспитательной работы мы с кадетами применяем такие технологии как: презентации для использования мультимедийных уроков (Buncee, Peardeck); коллажи, графический дизайн, редактирование фотографий (PicMonkey); видеороликов и аннотированных изображений (ThingLink, My Simple Show, NVIDIA); интерактивные карты (Zeemaps). Используем такие медиа, как качественные фильмы патриотической направленности: «Покровские курсанты», «Солдатик», «Танк-Т 34», «Мы из будущего», «Брестская крепость» и др. Знакомимся с такими патриотическими образовательными приложениями, как «История России»; «Энциклопедия бронетехники»; «Сборка разборка АК-74»; «Военная техника»; «День Победы»; «История войны». Таким образом, опыт формирования медиаобразования в воспитании кадет помогает решить на сегодняшний день одну из главных задач государства — патриотическое воспитание, открывая при этом новые перспективы и возможности [3].

Современные дети отлично знакомы с различным спектром средств информационно-коммуникационных технологий. Спецификой обучения является то, что молодые люди более четко усваивают новые знания наглядным способом, так как более 80% обучающихся являются визуалами.

Медийные технологии, такие как кинофильмы, фото, презентации, интернет-ресурсы, работа с информацией в режиме on-line значительно помогают педагогу вызвать интерес у кадет к какому-либо аспекту воспитательной работы. Отбор патриотических документальных и художественных фильмов, подготовка презентаций для использования их в воспитательной работе требуют значительных усилий и большого количества времени, но в то же время делают воспитательный процесс взаимоинтересным как для кадет, так и для воспитателей и помогает достигать поставленных результатов воспитания.

В своей практической воспитательной деятельности мы с кадетами используем медиаресурсы-готовим презентации, снимаем и монтируем ролики социальной и патриотической направленности по собственным сценариям. При изложении материала в конечном продукте очень важно отобрать наиболее ценные, значимые факты. Так, презентации, в силу своей специфики помогают решить задачу, предельной сжатости и краткости слайдов, т. к. диктуют необходимость отбора наиболее характерных фактов и деталей. В то же время экран делает эти события, факты наглядными, запоминающимися. Благодаря использованию презентаций активизируется процесс восприятия материала, становится более ярким, образным, эмоциональным, поскольку кадеты задействуют разные виды памяти: зрительную, слуховую. Появляются возможности наглядного усвоения материала. По нашему мнению, здесь реализуется и эстетическая функция обучения, поскольку презентация готовится с опорой на определенный литературно-художественный материал, а художественное слово, как известно, несет в себе ярко выраженную эстетическую функцию.

В воспитательном процессе ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище» используются разнообразные формы работы. Наш кадетский класс выбрал такое эффективное средство деятельности кадет, как проектная деятельность.

На сегодняшний день в «Российской педагогической энциклопедии» даётся определение педагогической технологии *метода проектов* как «системы обучения, при которой обучающиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов». Обратимся к словарю:

«Проект (лат. Projectus) — «брошенный вперед», может трактоваться, как: технические документы — чертежи, расчеты, макеты вновь создаваемых зданий, сооружений, машин, приборов и т.д.; предварительный текст какого-либо документа; план, замысел и т.д.

Изучение молодежных патриотических сайтов в России говорит о том, что большая часть молодежной аудитории патриотических сайтов и групп выражают осознанную любовь к Родине, позиционируя себя как гражданина и патриота Родины. Но, к сожалению, обладают неглубокими знаниями об истории своей страны, традициях и обычаях своего народа, собственных генетических корнях, окружающей социальной и природной среде [4].

В то время, как в кадетском образовании есть реальные методы, позволяющие приобретать и применять знания на практике, развивать исследовательские, рефлексивные, самооценочные навыки; повышать мотивацию к совместной работе в группе, учиться быть патриотом.

Ведущее место среди таких методов принадлежит сегодня методу проектов.

В настоящее время кадетами нашего класса осуществлено и защищено два проекта с изготовлением макета местности, созданием мультимедийных презентаций и видеороликов. Проекты разные, но у нас выработался свой алгоритм подготовки.

На первом этапе работы определяется тема проекта. С этой целью кадетам предлагается собрать исторические данные определенного события. В процессе обсуждения выбирается форма реализации проекта. На втором этапе деятельности коллектив класса делится на две группы по интересам.

Первая группа занимается сбором информации**:** собирает исторические сведения, изучает документы, художественную литературу, составляет фотоальбом проекта, собирает сведения о видах техники, ее преимуществах и слабых сторонах, «живой силе». Проектанты анализируют собранную информацию, выбирают наиболее удачно составленные сообщения, планируют форму презентации и определяют докладчиков.

Вторая группа готовит демонстрационный макет-панораму.

Для изготовления демонстрационного стола, размером 2 м Х 1,2 м, используются пиломатериалы, оргстекло, шурупы, клей, краска. Ландшафт выполняется из гипсокартона, древесных опилок, веточек, используется краска, почва. Планируется размещение боевой техники, «живой силы», оборонительных сооружений [5].

Хочется отметить высокую мотивацию кадет: личный интерес, самореализация, желание внести собственный вклад в историю, рассказать о представителях старшего поколения, принимавших участие в Великой Отечественной войне и героически павших за Родину.

Проект «Битва моторов» (танковое сражения под Прохоровкой (Курская дуга, 1943 г.) — 2020 г. Нашей целью было раздвинуть рамки общих сведений кадет о Великой Отечественной войне, в данном случае о танковом сражении, и открыть имеющиеся материалы для свободного пользования. В ходе подготовки было выяснено, что у кадета Шаховского Андрея прабабушка Стадникова Неля Михайловна класса принимала участие в битве на Курской дуге.

В процессе работы с историческими документами, изучения военной техники тех лет, местности, где происходило сражение, просмотра кинохроники, конструирования, моделирования удалось воссоздать фрагмент танкового сражения. Проект был задуман в качестве экспоната для училищного музея и учебно-наглядного пособия для уроков истории, внеклассных мероприятий на военно-патриотическую тематику.

Ход мероприятия выстроен в соответствии с возрастом воспитанников, с учетом психологического климата в классе и принципам воспитательной работы по ФГОС основного общего образования. Проект воспитывает патриотические чувства, понимание истоков героизма в битве за Родину, позволяет сохранять и укреплять связь времен деды-отцы-внуки, а теперь уже и правнуки.

Проект «Брестская крепость — крепость герой» мы приурочили к 80-й годовщине начала Великой Отечественной войны 2021 г.

Просмотр театральной постановки Ставропольского академического театра драмы имени М. Ю. Лермонтова «В списках не значился» по повести

Бориса Васильева о защитниках Брестской крепости и х/ф «Брестская крепость» вызвали эмоциональный отклик у кадет и возникла идея проекта.

Работа над проектом началась в сентябре, в планы входило, изучив историю и фортификационные сооружения крепости оригинала, создать масштабированный макет Брестской крепости, воспроизвести этапы защиты, рассказать о мужественных защитниках крепости. Кадеты вышли на связь с Минским областным кадетским училищем, его директором Метельским Сергеем Викторовичем и заместителем директора по воспитательной работе Галь Игорем Витальевичем (г. Слуцк, Республика Беларусь) и предложили принять участие в проекте. В процессе работы с историческими документами, изучения местности, просмотра кинохроники, конструирования, моделирования удалось воссоздать масштабированный макет Брестской крепости начала 1941 года

В процессе работы предполагается широкий спектр коммуникативных связей в группе между кадетами, так и с педагогами, родителями, которым кадеты и презентуют свою работу. В творческой работе развивается творческая активность кадет, при этом воспитывается чувство гордости за свою Родину, ответственность за ее будущее и собственная сопричастность к происходящему.

Практическая реализация проектов, на наш взгляд, имеет важное значение. Наш макет-панорама «Битва моторов» нашел свое место в Михайловском городском историко-краеведческий музее имени Н. Г. Завгороднего (директор Шамшина Лидия Лазаревна). Кадеты продемонстрировали собравшимся в музее видеоролик об училище, а также презентовали свой видеоролик «Битва моторов», посвященного величайшему танковому сражению второй мировой войны под Прохоровкой. Кадеты подарили музею масштабированный макет танкового сражения. Сотрудники музея провели увлекательную обзорную экскурсию по музею.

Совместно с юнармейцами СОШ № 4 г. Михайловск (Ставропольский край) несущих караульную службу на Посту№ 1 наши кадеты возложили алые гвоздики к мемориальному комплексу «Огонь Вечной Славы».

Презентация макета-панорамы «Брестская крепость — крепость-герой» и защита нашего проекта прошла в онлайн-режиме посредством телемоста с Минским областным кадетским училищем (г. Слуцк, р. Беларусь). Совместная работа с белорусскими кадетами способствовала развитию гражданско-патриотической компетентности, чувства национальной гордости и уважения к подвигам ветеранов Великой Отечественной войны и укрепило желание кадет поступать в военные ВУЗы Министерства обороны РФ. Защита проекта доказала, что Россия и Белоруссия чтят и помнят героев войны, и что кадетская дружба не имеет границ.

Патриотическое воспитание кадет — одна из важнейших задач в СПКУ и опора на медиаресурсы создает качественно новую информационную среду кадетского социума, обеспечивающую развитие творческого потенциала подростка, позволяет интенсифицировать все уровни воспитательного процесса, сделать процесс воспитания более эффективным, вовлекая все виды чувственного восприятия в мультимедийный контекст и вооружая интеллект новым концептуальным инструментарием. Основная воспитательная ценность медиаресурсов в том, что они позволяют создать мультисенсорную интерактивную среду воспитания с почти неограниченными потенциальными возможностями, оказывающимися в распоряжении и воспитателя и кадета источниками информации. Сегодня невозможно представить воспитательную работу без использования проекторов, цифровых фотоаппаратов, видеокамер, компьютерных средств обработки мультимедийной информации. Очевидно, что воспитание патриотизма — трудная задача, в процессе решения которой важно показать большое через малое, раскрыть зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей, пробудить в душе кадета чувство сопричастности к великим вехам истории родной страны, чувство гордости за силу и величие Родины. Решать эту задачу помогают широчайшие возможности медиаресурсов, осваиваемые и используемые осмысленно. Формирование патриотического сознания кадет с опорой на медиаресурс— наша основная задача, над реализацией которой мы трудимся ежедневно.

Список литературы:

1. Вырщиков А. Н., Кусмарцев М. Б. «Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе», г. Волгоград, 2006 г.

2. Федоров А. В. «Терминология медиаобразования», журнал «Искусство и образование», 2000 г.№ 2

3. Галченков А. С. «Школьные медиаресурсы и их использование в учебном процессе» интернет-портал gyberleninka.ru

4. Мурюкина Е. В «Характеристика патриотических сайтов России для молодежи», г. Таганрог, 2011 г.

5. Томникова М. В. «Танковое сражение под Прохоровкой», образовательная сеть nsportal.ru.,2012 г.

СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СУВОРОВСКОМ УЧИЛИЩЕ КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СУВОРОВЦА

Г. А. Овсепян, Б. З. Шарифуллин,

воспитатели федерального государственного казённого общеобразовательного учреждения «Казанское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Казань

В суворовском военном училище обучающиеся, наряду с получением среднего общего образования, готовятся к поступлению в высшие военные учебные заведения Министерства обороны Российской Федерации. И в связи с этим военно-профессиональная ориентация суворовцев рассматривается как одно из приоритетных направлений в работе педагогического коллектива.

Работа по профессиональному ориентированию заключается в создании основы для осознанного выбора и освоения профессии, получения суворовцами знаний, необходимых для продолжения дальнейшего обучения в профильных образовательных учреждениях, формировании творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственного значения будущего профессионального выбора.

Для решения этих задач на 3, 4 и 6 курсах (7, 8, 10 классы) в училище организуются и проводятся следующие мероприятия воспитательной работы:

— посещение и летняя практика в военных вузах Министерства обороны Российской Федерации;
— встречи с курсантами и выпускниками военно-учебных заведений Министерства обороны РФ;
— учебные летние практики в училище с элементами полевого выхода и выполнением начальных упражнений стрельбы из стрелкового оружия.

Решая вопросы посещения и проведения летней практики в военных вузах Министерства обороны Российской Федерации, суворовцы 6 роты после 4 курса (8 класса) провели летнюю практику на базе в Михайловской военной артиллерийской академии (МВАА) Министерства обороны Российской Федерации [4].

В ходе летней практики проведены:

1. Экскурсии и практические занятия по основным направлениям подготовки специалистов академии и ориентирование суворовцев на поступление в Михайловскую военную артиллерийскую академию.

2. Ознакомление суворовцев с историей академии, правилами поступления и обучения в академии, посещение музея МВАА., с кафедрами академии, учебными аудиториями и лабораториями, осмотр образцов вооружения и военной техники, изучаемых на кафедрах.

3. Экскурсии по музеям и памятным местам города Санкт-Петербурга.

Программа летней практики на базе Михайловской артиллерийской академии выполнена в полном объёме и качественно. Все 11 суворовцев, побывавших в Михайловской артиллерийской академии, подтвердили свое желание поступить учиться сюда после 11 класса.

После 10 класса летнюю практику суворовцы провели в Московском высшем общевойсковом командном орденов Ленина, Октябрьской революции и Жукова Краснознаменном училище (МВОКУ). Здесь они познакомились с учебным процессом училища и бытом курсантов. В ходе летней практики воспитателями и преподавателями проводились мероприятия по формированию желания у суворовцев поступать в военные высшие учебные заведения Министерства обороны Российской Федерации. Так же проведен первоначальный подбор кандидатов для поступления в МВОКУ.

Учебные летние практики в училище с элементами полевого выхода и выполнением начальных упражнений стрельбы из стрелкового оружия проводятся в завершающем этапе изучения суворовцами «Основ безопасности жизнедеятельности и военной подготовки» на полигоне Казанского высшего танкового командного ордена Жукова Краснознаменного училища. С суворовцами 10 класса в ходе практики проводятся занятия по общевойсковой подготовке, которые включают тактическую подготовку, инженерную подготовку, военную топографию, РХБ защиту и огневую подготовку. На завершающем этапе полевого выхода суворовцы выполняют начальное упражнение стрельбы из автомата Калашникова [6].

Выполненные мероприятия по посещению и проведению летней практики в вузах Министерства обороны Российской Федерации, встречи с курсантами и выпускниками военно-учебных заведений Министерства обороны РФ, и учебные летние практики в училище с элементами полевого выхода и выполнением начальных упражнений стрельбы из стрелкового оружия являясь составной частью программы воспитания и социализации суворовцев, которая внедрена в воспитательный процесс с первого курса (5 класс) и по 7 курс (11 курс), позволяют закреплять в суворовцах желание поступать в военные учебные заведения Министерства обороны российской Федерации, о чем свидетельствуют статистические данные, о количестве суворовцев, поступивших в военные вузы Министерства обороны и других силовых ведомств. Процент поступающих в эти вузы суворовцев, в разные годы, колеблется в пределах 75–80%. Остальные 15–20% суворовцев поступают в высшие учебные заведения Российской Федерации, где есть военные кафедры.

Список литературы

1. Устав ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище Министерство обороны Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Казанское суворовское военное училище Министерство обороны Российской Федерации: сайт училища.

2. Военно-профессиональная ориентация воспитанников суворовских училищ «Время выбирать военную профессию: три шага к успеху»/ Борисов Д. Г., Бочкарева А. Г., Ермолов Е. М. и др. — Издательство ФГКОУ СПБ СВУ МО РФ, Санкт-Петербург, 2016. — 101 с.

3. Маврин С. А. Военно-профессиональная ориентация учащейся молодежи во взаимодействии военного ВУЗа с образовательными организациями [Электронный ресурс]: Дис… канд. пед. наук: 13 00 01 — Омск, 2017–209с.

4. Отчет о летней практике в Михайловской военной артиллерийской академии [Электронный ресурс] // Казанское суворовское военное училище Министерство обороны Российской Федерации: сайт училища

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НАХИМОВЦЕВ

А. В. Перерва,

воспитатель учебного курса, филиал НВМУ (Владивостокское ПКУ) г. Владивосток

Детство есть та пора жизни,
когда кладётся основание всему
будущему нравственному человеку.
Н. В. Шелгунов

Наше время показывает нам, что современные подростки проявляют интерес к информационным, образовательным, пропагандистским кампаниям, которые реализуются в сетевом интернет-пространстве. Следовательно, педагоги должны учитывать обозначенные информационные интересы подростковой среды и использовать возможности социальных сетей в воспитательном процессе патриотической направленности. Использовать это необходимо при условии, что каждый из нас будет помнить: компьютер является интеллектуальным помощником воспитателя при подготовке внеклассного мероприятия, но при этом включение ИКТ в педагогические технологии должно быть целесообразным, корректным и органично вплетаться в ход занятия и не будет приводить к нарушению уровня здоровья нахимовцев.

Актуальным для нахимовцев является участие в проектной деятельности. Подготовка к проекту погружает нахимовцев в информационную среду. Прежде чем говорить об опыте использования данных технологий, необходимо понимать положительные и отрицательные моменты использования ИКТ.

Положительные моменты:

— повышение познавательной активности нахимовца;
— развитие способностей альтернативного мышления;
— повышение мотивации к обучению;
— прогнозирование результатов обучения;

— моделирование изучаемых объектов, явлений, процессов и взаимосвязей между ними и наглядность;
— доступ к материалам Интернет;
— возможность дистанционной работы;
— индивидуализация обучения;

Отрицательные моменты:

— получение ненужной, побочной информации;
— ухудшение зрения, нарушение ОДС и других систем органов при неправильном использовании компьютера;
— свертывание социальных контактов, общения, индивидуализм;
— недостаточность практики диалогического общения;
— отвлечение памяти от главного;
— использование компьютера в виде игрушки;
— обилие источников информации и невозможность ее переработать и т.д.

Для решения задач патриотического воспитания привлекательным для нахимовцев является создание военно — патриотических квестов, проектов, интеллектуальные игр. В целях популяризации отечественной истории и патриотического воспитания с помощью информационных технологий и медиа запущен проект «Медиапобеда», который нахимовцы используют в подготовке классных часов. Волонтёры сайта создают медиапоток, несущий в себе исторические, интересные и познавательные инфоповоды. При работе над проектами это помогает нахимовцам.

Прое́кт (от лат projectus — брошенный вперед, выступающий, выдающийся вперёд, торчащий) — это уникальная (в отличие от операций) деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение заранее определённого результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требованиям к качеству и допустимому уровню риска.

Сегодня успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект, уметь определять дальнюю и ближайшую перспективу, находить и привлекать нужные для этого ресурсы, намечать план действий и, когда он осуществится, оценить, в какой степени удалось достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, показали, что большинство современных лидеров — люди, обладающие проектным типом мышления.

Основной целью проектного метода является развитие свободной творческой личности. Проектная работа, практически всегда, имеет личностно значимую для нахимовцев цель, которая сформулирована в виде проблемы. Решая эту проблему, автор проекта определяет свою стратегию и тактику, самостоятельно или совместно с педагогом распределяет время, привлекает необходимые ресурсы, в том числе конечно информационные. Работа по поиску информации развивает у нахимовцев навыки критического подхода к источнику информации, приучает проверять достоверность собранной информации, удалению из имеющегося материала второстепенной или сомнительной информации.

Вовлечение нахимовцев в проектную деятельность происходит не сразу, а постепенно. Уже с пятого класса нахимовцы принимают участие в работе над совместными проектами с преподавателями, воспитателями. К старшим классам эта работа становится более самостоятельной. Появление интереса к такой самостоятельной работе появляется в основном в подростковом возрасте. Нахимовцы девятых — одиннадцатых классов обладают уже достаточными знаниями, а также опытом проектной деятельности. Они владеют навыками работы с компьютером для поиска информации и оформления письменной части своей рабо-

ты. Для этого нахимовцами используются сайты журналов и газет, мемуары, художественная литература.

На сайте «Военная литература» нахимовцы могут найти такие разделы как: «Первоисточники», «Дневники и письма», «Военные мемуары», «Биографии», «Живая история», «Военная история», «Общая история», «Первопроходчество», «Военная мысль», «Исследования», «Пропаганда», «Публицистика», «Проза войны», «Поэзия войны», «Техника и оружие», «Уставы и законы», «Спецхран», «Альтернативы».

На сайте: Великая Отечественная война: Непридуманные рассказы о войне, формируется объективная картина Великой Отечественной войны, воспоминания участников. Непредвзятое освещение героических и трагических событий Великой Отечественной Войны.

В ходе работы нахимовцы имеют возможность реализовать познавательные мотивы, связанные со своими увлечениями, происходит формирование субъектной позиции у нахимовца, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию.

Работая над проектом «Эхо войны: улицы Владивостока, названные в честь героев-тихоокеанцев», мы составили паспорт проекта.

Тип проекта: информационный.

Содержательная цель: расширение знаний нахимовцев о героях Тихоокеанского флота принимавших участие в войне с Японией, в честь которых названы улицы Владивостока.

Развивающая цель: развитие проектных, коммуникативных умений, приобретение навыков поисково-исследовательской работы.

Деятельностная цель: формирование способностей у нахимовцев к новому способу действия.

Тип деятельности нахимовцев: деятельность, связанная со сбором, проверкой, ранжированием информации из различных источников, общение с людьми, как источником информации.

Задачи проекта: проанализировать через различные источники информации причины появления конкретных улиц города. Собрать интересную информацию об этих улицах. Создать продукт (буклет), который поможет в информировании нахимовцев об улицах Владивостока.

Формируемая компетентность:

По характеру контактов: нахимовцы одного взвода (внутренний);

По характеру координации: с открытой, явной координацией;

По доминирующей деятельности: информационный;

По количеству участников: групповой;

По продолжительности: краткосрочный;

По виду конечного продукта: материальный.

Проблема: Нахимовцы владеют недостаточной информацией о достопримечательностях родного города и историей происхождения улиц.

Диагностический материал: Анкеты о первичных знаниях, буклет, размещение информации о героях Тихоокеанцах, чьи имена носят улицы Владивостока в QR — коды, создание файла аудио сопровождения для автобусов, маршрут которых пролегает по этим улицам.

Планируемый результат:

— повышение уровня информированности нахимовцев об истории родного города, самореализация;
— приобретение новых умений и практических навыков (коммуникативных, аналитических, презентационных);
— уметь находить и отбирать материал по заданной теме;

— уважать историческое прошлое своего города и бережно относиться к его достопримечательностям.

Для нахимовцев класса была составлена анкета для выяснения какой информацией владеют нахимовцы класса.

Результаты анкетирования были представлены в виде сводной таблицы и представлены на итоговом занятии.

Вся работа была поделена на этапы.

Этапы проекта:

1.1 этап — организационно-подготовительный:

Подборка программно-методического обеспечения для реализации проекта.

1) Подбор диагностического инструментария и проведение анкетирования среди нахимовцев взвода с целью выявления первичных знаний по теме проекта.

2) Работа с интерактивной картой города Владивосток по поиску улиц, названных в честь героев Тихоокеанцев.

3) Изучение биографии героев Тихоокеанцев: Якова Илларионовича Баляева, Николая Александровича Вилкова, Петра Ивановича Ильичева.

1.2 этап — рефлексивно-диагностический:

1) Анализ воспитателем предполагаемых затруднений, а также заинтересованности воспитанников темой проекта (анкетирование по теме проекта);

2) Выявление интереса нахимовцев по теме проекта;

1.3 этап — практический:

1) Определение содержания работы нахимовцев

Используя интерактивную карту города определить район, в котором находятся улицы, названные в честь героев Тихоокеанцев и памятник.

2) Поиск информации в библиотеке филиала НВМУ и через различные источники информации, о героях Тихоокеанцах, в честь которых названы улицы города.

Взвод разделён на 3 группы (5–6 человек в группе). Каждая группа выбирает свою улицу, о которой будет подбирать информацию.

3) После завершения поисковой работы вся информация обрабатывается и оформляется в общую презентацию и страницу буклета с использованием QR — кода.

4) После завершения работы проводится внеклассное мероприятие для взвода с представлением итоговой презентации и общего буклета. Затем эта работа представляется нахимовцам других взводов

5). Обобщение и распространение опыта работы среди нахимовцев роты.

6) Создание буклета по теме проекта и распространение QR — кодов для жителей города, живущих на улицах: Героев Тихоокеанцев, Якова Илларионовича Баляева, Николая Александровича Вилкова, Петра Ивановича Ильичева

1.4 этап — заключительный:

1) Анализ достижения целей и полученных результатов;

2) Рефлексия. Проводится анкетирование нахимовцев с целью получения информации о работе над проектом.

По итогам работы над проектом был создан информационный буклет с QR — кодами. Далее этот продукт был представлен нахимовцам другим классам для ознакомления на классных часах.

Список литературы

1. Дудина И. М. [Электронный ресурс] // www.lib.uniar.ru/edocs/iuni/20190601.pdf

2. Азаров, Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания школьников // Дополнительное образование. — 2013. — № 6.

3. Беспятова, Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков методическое пособие / Н К. Беспятова, Д. Е. Яковлев [Текст] — М.: Айрис Пресс: Айрис дидактика, 2006. — 189 с.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ НАХИМОВЦЕВ

Н. В. Перерва,

воспитатель учебного курса,
филиал федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации» (Владивостокское президентское кадетское училище),
г. Владивосток

Патриотическое воспитание играет основополагающую роль в становлении личности нахимовца — человека с твердой социальной позицией, истинного гражданина России.

Происходящие политические изменения в нашей стране привели к потере для подрастающего поколения духовных ценностей. Снизилась роль традиций, сформированных веками в русской армии и на флоте. Утрата патриотизма сейчас стала очень заметной. Недостаток нравственных ценностей, пренебрежение моральными нормами становятся частым явлением среди подрастающего поколения, поэтому всё острее встаёт вопрос о повышении уровня патриотического воспитания, особенно среди нахимовцев.

История — это могучая и вечная живая сила, которая творит патриота, гражданина. Поэтому изучение истории своей родины является наиважнейшей задачей для нахимовцев. Огромную роль для нахимовцев имеет социальное пространство, а также семья и такие социальные институты как: средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта, учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, военные организации, учреждения социальной защиты населения и т. п. Все это необходимо учитывать воспитателю в процессе воспитания нахимовцев. Важное место в процессе патриотического воспитания нахимовцев, конечно же, занимают СМИ, которые реализуют ряд функций, в том числе и воспитательную. Средства массовой информации обеспечивают социализацию личности нахимовцев.

В училище младшие подростки поступают в возрасте 10–11 лет из разных школ города, региона и других регионов России, из семей с разным социальным статусом. И очень важно в самом начале обучения планировать классные часы и внеурочные мероприятия для формирования патриотических чувств нахимовцев.

Основным документом планирования воспитательной работы на учебном курсе является план воспитательной работы на учебный год. В нём должны быть отражены направления воспитательной работы, рекомендуемые современные педагогические технологии. В плане отражаются цели и задачи, решение которых достигается путём взаимодействия воспитателя и нахимовца. Наиболее эффективными методами являются: проведение бесед, классных

часов, информирований, участие в конференциях, организация и проведение уроков мужества, викторин по военно — патриотической тематике, организация экскурсий.

Опираясь на интерес нахимовцев к кино, воспитатель организовывает работу ротного киноклуба «Альбатрос», в содержание которого будут входить разделы, соответствующие возрасту нахимовцев, психолого-педагогическим особенностям:

— в 5 классе фильмы, созданные по мотивам былинных сказаний, сказки;
— в 6–7 классе фильмы о войне, людях войны, гражданственности и патриотизме, фильмы, отражающие проблемы взаимоотношений людей;
— в старших классах фильмы, направленные на формирование нравственных качеств, ценностных ориентаций, отраженные в авторском отечественном кинематографе.

Доброту, ответственность, чувство собственного достоинства, гражданственность необходимо прививать во время обучения в училище. Здесь реализуются образовательные программы дополнительного образования по направлениям: военно-морское, оборонно-спортивное, интеллектуальное, духовно-нравственное. Патриотическое воспитание в нашем училище представляет собой важную составную часть сложного и многостороннего процесса формирования личности — будущего защитника Отечества. Сегодня одна из первоочередных задач — формирование у нахимовцев преданности Родине и гордости за нее в любых экономических и политических ситуациях.

Патриотом мы считаем гражданина, который любит своё Отечество, предан своему народу, чтит и уважает традиции своей страны. Поэтому через беседы, внеурочные мероприятия, встречи с ветеранами, участниками исторических событий, необходимо закладывать нахимовцам любовь и уважение к своей Родине. Подбирая тематику мероприятий необходимо обратить особое внимание на историю малой родины. Уголок, где они родились и выросли. Любовь и взаимоотношения в семье. Нахимовцы должны знать и чтить великие свершения и битвы русского народа. Они должны уважать традиции своего народа, знать историю флота и своей страны. И конечно, социальные сети при правильном использовании можно превратиться в инструмент воспитания, формирования морально-нравственных ценностей, активизации гражданской активности. Они помогают нахимовцам реализовывать коммуникативные потребности, искать необходимую информацию. В этом поиске формируется у нахимовцев духовно-нравственные отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа, традициям армии и флота.

Для реализации патриотического воспитания во взводе воспитателю необходимо использовать разнообразные виды внеурочной деятельности. График занятости у нахимовцев плотный: уроки, дополнительное образование. Поэтому необходимо построить работу так, чтобы охватить всех нахимовцев для участия в классных часах, информационных часах. При выпуске «Боевых листов» (информационных) подбирать информацию, соответствующую теме (день воинской славы или историческая дата); работая над их выпуском, нахимовцы учатся работать с большим объёмом информации в информационной среде и приводить её в краткую форму. С пятого класса они знакомятся с историей возникновения флотов. Событиями, связанными с участием военных кораблей в сражениях. Нахимовцы с большим удовольствием занимаются поиском информации, знакомятся с выдающимися личностями. Для этого социальная сеть используется в качестве ресурса, позволяющего активизировать социально-патриотическую деятельность.

Таким образом, используя социальные сети, можно расширить возможности воспитательного процесса для нахимовцев.

Еженедельно каждое отделение готовится совместно с воспитателем к классному часу. С тематикой классных часов воспитатель знакомит нахимовцев заранее. Составляется план

классного часа, распределяется работа над поиском материала, оговаривается в какой форме будет обобщена вся информация (презентация, мини проект, историческая гостиная). Нахимовцы погружаются в поиск информации, узнают много нового материала, учатся обобщать, работать в составе группы, индивидуально.

Если такая работа ведётся регулярно с пятого класса, то нахимовцы к 8–9 классу уже сами предлагают воспитателю формы проведения и совместно планируют темы классных часов. Для нахимовцев важным является ролевое погружение, квесты, соцсети, интеллектуальные игры, такие как: «Исторический КВИЗ» (игра представляет собой интеллектуально-развлекательное соревнование между командами), посвященный битве за Москву во время Великой Отечественной войны 1941–1945 годов (платформа MyQuiz), «Государственные символы России» (платформа Learning apc), «Географический диктант», «Исторический диктант» онлайн-формат. Также воспитателю можно использовать сайт «ЮНАРМИЯ», (разделы: образование, «Игры», «Тесты», «Библиотека», «Аллея памяти», «Доска почета», «Минута Славы», «События», «Проекты»).

Огромное значение для нахимовцев имеют экскурсии на военные корабли ТОФ. Морская практика, проходящая на корабле и выходом в море на 7–10 суток — всё это закаляет и превращает простых мальчишек в настоящих мужчин, славных сынов своей Родины. По завершению похода нахимовцами был составлен видеофильм о жизни на военном корабле и о событиях, которые происходили во время практики.

Непосредственное общение нахимовцев с участниками Великой Отечественной войны погружает их в те времена, кажущиеся им такими далёкими, о которых они читали в книгах, смотрели фильмы. Но о них рассказывает свидетель тех событий, воспитывая чувство гордости за героические подвиги наших предков и их традиции.

Для подготовки классных часов на военно — патриотические темы используются следующие платформы:

— «Мемориал» — электронный архив — https://obd-memorial.ru/html/
— Электронный банк документов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» — http://podvignaroda.ru/?#tab=navHome
— Поиск документов о Героях Войны — https://pamyat-naroda.ru/
— Поисковое движение России — http://рф-поиск.рф/
— «Президентская библиотека» — https://www.prlib.ru/audiovisual_content
— «Памятная дата военной истории России» — https://youtu.be/qawcq1zGY5A.

Проводятся встречи и беседы с офицерами, которые работают в училище. Они помогают лучше узнать людей, которые ежедневно рядом. Каждый офицер прошёл свой путь службы, защищая свою Родину, и им есть о чём рассказать нахимовцам.

Нахимовцы нашего училища посещают Тихоокеанское Высшее Военно-морское училище им. С. О. Макарова, знакомятся с жизнью и бытом курсантов. Посещают кафедры, принимают участие в совместных мероприятиях: «Штурманская прокладка», церемонии возложения венков у мемориального комплекса Подводной лодки С- 56. Курсанты ТОВВМУ им. С. О. Макарова проводят для нахимовцев часы профориентации. Устраивают военно-морские викторины.

Нахимовцы учебного курса неоднократно принимали участие в Параде Победы в составе гарнизона города Владивосток. Перед участием в параде они изучали историю парадов в России, занимались строевой подготовкой.

Чувство патриотизма не рождается, оно является результатом целенаправленного процесса, чётко спланированной работы. У нахимовцев формируются патриотические ценности. «Медиаобразование — это направление в образовании, в результате которого осуществляется

процесс формирования культуры общения с медиа, развитие творческих, коммуникативных способностей, обучения различным формам самовыражениям при помощи медиатехники».

Литература

1. Большой энциклопедический словарь / Гл.ред. А. М. Прохоров. — 1-е изд. — М.: Большая российская энциклопедия, 1991. — 160с.

2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» от 30.12.2015 № 1493.

3. Терминология медиаобразования /А. В. Федоров// Искусство и образование. — 2000. № 2.

ИЗВЕСТНЫЕ ЛИЧНОСТИ В ИСТОРИИ РОССИИ КАК НАГЛЯДНЫЕ ПРИМЕРЫ ДЛЯ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

Т. П. Петрова,

воспитатель ФГКОУ «Петрозаводское ПКУ», г. Петрозаводск

Патриотическое воспитание как одно из приоритетных направлений современной системы образования (это указано в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартах, а также в «Стратегии развития воспитания на период до 2025 г.») предполагает формирование у детей патриотических чувств, любви к стране и народу, чувства гражданского долга, готовности отстаивать государственные интересы Родины [1].

Патриотическое воспитание должно формировать морально-психологические качества, необходимые для выполнения задач надежной охраны безопасности Отечества. Цель патриотического воспитания — выработать у детей глубокое понимание патриотического долга, готовности встать на защиту Родины, а также воспитывать граждан, способных обеспечивать решение задач по укреплению целостности и единства страны, упрочению дружбы народов Российской Федерации. Для достижения этой цели требуется выполнение следующих основных задач:

— утверждение в сознании и чувствах молодежи гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений;
— формирование у воспитанников чувство патриотизма;
— развитие чувства гордости и уважения к защитникам Родины;
— сохранение памяти о подвигах защитников Отечества;
— мотивация к изучению истории России;
— воспитание любви к Родине;
— уважение к культурному и историческому прошлому России, к традициям.

Однако выполнение этой цели усугубляется тем обстоятельством, что изменения, произошедшие в стране, смена системы социальных отношений привели к распаду сложившейся системы патриотического воспитания.

В Петрозаводском президентском кадетском училище воспитание кадет базируется на общечеловеческих ценностях, лучших образцах мировой и национальной культуры, исто-

рии Отечества и героических традициях российской армии и флота, Вооруженных Сил Российской Федерации [2].

В то же время организация патриотического воспитания в системе кадетского образования, учитывая гендерные особенности детей, требует более тщательного подхода и подбора методов, средств, технологий воспитания. Наиболее понятное и простое воспитание для кадет — это воспитание на личном примере. Если говорить о патриотическом воспитании, то примером выступают известные национальные герои.

Одной из известных личностей является личность А. В. Суворова, который до настоящих дней воспринимается всеми поколениями как эталон мужества, мудрости, острого ума и верности своей Отчизне. Воспитанникам вполне доступен материал в переложении педагога о детстве А. В. Суворова, его победе над самим собой (недостаточно крепким для военной службы состоянием здоровья) и победе над мнением отца, который был уверен, что А. Суворов не годится для военной службы. Достаточно показательны для кадет и военные подвиги А. Суворова, его громкие победы.

Ход занятия

На начальном этапе воспитатель уточняет у кадет, в какой мере им знаком этот выдающийся полководец (Товарищи кадеты, что вы знаете об этом выдающемся человеке? Чем он знаменит?).

Далее предлагает заполнить лист с вопросами о биографии, а также известными фактами и подвигами А. В. Суворова. Данное задание выполняется кадетами индивидуально или по группам (предварительно взводделится на 4–5 групп). Лист с ответами оформлен в виде дерева (рис.1).

«Дерево предсказаний» — именно так называется прием, используемый в ходе занятия.

Прием «дерево предсказаний» был разработан американским ученым Дж. Беллансом для работы с художественным текстом. В более усовершенствованном варианте этот прием вскоре стал применяться на занятиях по развитию критического мышления через чтение и письмо. Стратегия метода помогает развивать образное мышление, соотносить аргументы и факты, развивать фантазию и умение мыслить перспективно [3].

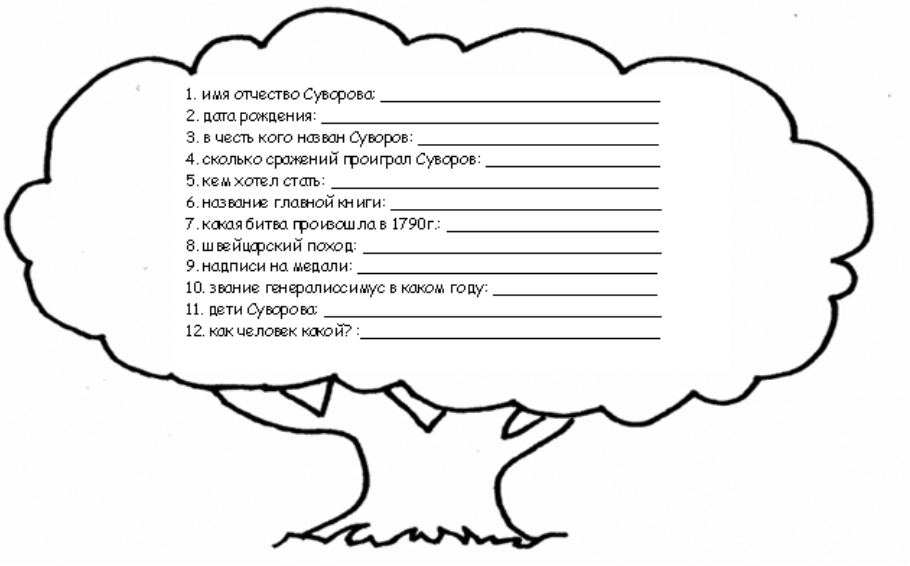


Рис. 1. «Дерево предсказаний»

После заполнения листа «дерево предсказаний» воспитатель проводит опрос: кому (какой группе) на сколько вопросов удалось ответить, но без обсуждения результатов. Это необходимо, чтобы понять первоначальный уровень знания обучающихся.

На следующем этапе занятия кадетам предлагается посмотреть небольшое видео о великом полководце А. В. Суворове, интересные факты, фрагменты биографии. В данном фильме содержатся ответы на все вопросы из опросного листа «дерева предсказаний». Об этом педагог сообщает воспитанникам перед просмотром. Видео «Суворов Александр. Интересные Факты о Полководце Суворове. Биография Суворова», [4] предоставлено каналом IFO. На канале IFO есть достаточное количество полезных видео абсолютно на разные темы. Подача вполне понятная для различного возраста. Приоритеты канала: развитие личности, мотивация, интересные факты и история. Особое место в творчестве данного ресурса занимают интересные факты из жизни великих людей. Они не только помогают расширять кругозор, но и мотивируют на саморазвитие. [5]

После просмотра видео кадеты снова заполняют «дерево предсказаний», отвечают на те же самые вопросы. Исправляют ответы, которые уже были, если понимают, что ответили неверно.

Кадеты, ответившие на все вопросы (или большинство) правильно, получают вознаграждение после подведения итогов. Это могут быть различные призы или же грамота «Лучший знаток биографии А. В. Суворова во взводе».

На заключительном этапе занятия в качестве рефлексии воспитатель задает кадетам следующие вопросы: «Что нового вы узнали? Что вас удивило? Что вас восхищает в этом человеке? Было ли что-то, что вы не совсем поняли?» А далее обязательно предложить воспитанникам обратиться к ресурсам библиотеки училища, где они могут более подробно познакомиться с биографией знаменитого полководца и возможно даже на следующем занятии выступить с докладом уже нового материала, найденного в источниках библиотеки.

Воспитательное занятие с данной методикой возможно проводить во внеурочное время среди кадет 6–7 класса (12–14 лет). Длительность — 25–30 минут. Видео, предоставленное каналом IFO, педагогу необходимо просмотреть заранее, подготовить список вопросов, оформить в соответствующем виде. С уверенностью могу сказать, что дети с удовольствием знакомятся с материалом, опросный лист «дерево предсказаний» легко мотивирует на благополучное восприятие увиденного материала, анализа информации и нахождения ответов на нужные вопросы. Кроме того, большое значение имеет визуальное представление материала. На указанном канале IFO подача достаточно простая, поэтому усвоение происходит вполне спокойно. Дети учатся анализировать материал, отбирать только необходимую информацию, параллельно с этим происходит воздействие на сознание, воспитываются нравственные черты характера.

В заключение хочу добавить, что в качестве известных личностей, представляемых на занятии, можно рассмотреть Петра Первого, М. В. Ломоносова, И. В. Сталина и т. п. Видео про этих и других великих мужей Отечества можно найти на указанном канале IFO. Предварительная подготовка педагога включает в себя обязательную работу с видеоматериалом — это не только тщательный просмотр, но также составление перечня вопросов, согласно тому, какая цель поставлена на занятии. Вопросы могут делиться на блоки, если предстоит групповая форма работы. Если воспитанники не смогли ответить на все вопросы, предложить им самостоятельно найти эти ответы при помощи ресурсов библиотеки. Тем самым продлить интерес самих детей. Уверена, что цикл занятий, посвященный данной тематике, принесут свои результаты и точно повлияют на мировоззрение молодого поколения.

Использованные источники

1. Костенко И. В. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на примере исторических личностей // Современные проблемы науки и образования. — 2018. — № 4.; URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=27729

2. Воспитательный процесс. — Текст: электронный // ФГКОУ «Петрозаводское президентское кадетское училище»: [сайт]. — URL: https://petrpku.mil.ru/Obrazovanie/Vosp Вологодская, О. В. Прием «Дерево предсказаний» на уроках в школе: варианты применения / О. В. Вологодская. — Текст: электронный // teletype. Паблишинг-платформа для всех: [сайт]. — URL: https://teletype.in/@ovvolog74/mxipBG7lv

3. Суворов Александр. Интересные Факты о Полководце Суворове. Биография Суворова. — Текст: электронный // IFO: [сайт]. — URL: https://www.youtube.com/watch?v=sjVq_0n2g0U

4. IFO. Развивайтесь с нами!. — Текст: электронный // IFO: [сайт]. — URL: https://www.youtube.com/c/IFOfakty

СИСТЕМНАЯ РАБОТА С ТЕКСТАМИ С ОПОРОЙ НА МЕДИАРЕСУРСЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Е. С. Половинкина,

преподаватель отдельной дисциплины (русский язык и литература)
«Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации», г. Москва

Качественное образование российского школьника предполагает формирование у него важных личностных характеристик: ценностного отношения к человеку, Отечеству и родному языку; умения вести конструктивный диалог, уважения к закону, готовности к самообразованию, творчеству. Вектор воспитания в связи с этим направлен на сущностные характеристики патриотизма как одной из наиболее значимых ценностей. Бесспорно, что решение этих задач связано с чтением и текстовой деятельностью в целом: чтение и создание текста организуют и направляют процесс осознания себя как личности, отношения к себе, обществу, культуре. На сегодняшний день актуальным остается реализация патриотического воспитания через формирование ценностей, приобщение к искусству и культуре, правовым и этическим нормам общества, традициям.

Учитывая то, что социальная идентификация в современном мире имеет разнообразные источники, учитель должен опираться не только на текст, но и все доступные медиаресурсы. Под ними понимается совокупность всех технологических средств, приемов, которые служат для передачи информации с целью ее дальнейшего использования и распространения. Наряду с применением широко распространенных в школе аудиофайлов и видеозаписей предлагается активная работа со СМИ (радио, телевидение, интернет) как сильнейшими агентами влияния на личность.

Во ФГОС ООО и СОО заложены новые методологические подходы к обучению, которые лежат в сфере концепции диалога: и личностные, и метапредметные результаты обучения нацеливают учителя и ученика на принятие диалогической позиции, основным принципом которой является активность в достижении совместной цели общения. Урок, который строится

на основе интересного текста, способствующего духовному развитию обучающихся, насыщенный орфографически, пунктуационно и т. д., способствует достижению этого результата.

Я предлагаю вашему вниманию список произведений, используемых мною на уроках русского языка в 5 классе. Тексты, используемые на уроке, посвящены блокаде Ленинграда. Урок проводится в соответствии с календарно-тематическим планированием, на занятии обращается внимание обучающихся на конкретное историческое событие, возможен выбор темы в разделе.

№	Произведение	Тема урока, вид работы	Результат
1	«Девочка с Васильевского острова» Ю. Яковлев Начало произведения (фрагменты) аудиокниги.	«Проверяемые гласные в корне слова» (словарный диктант)	Беседа о начале блокады Ленинграда. Школьники обучаются передаче содержания аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме.
2	«Девочка с Васильевского острова» Ю. Яковлев. Продолжение рассказа.	«Текст»	Обучение восприятию текста как единого смыслового целого. Работа с источниками. Знакомство с историей Тани Савичевой вызывает у обучающегося гражданско-значимые переживания.
3	«Концерт» Р. Рождественский	«Тема текста»	Работа с подтекстовой информацией.
4	Фрагменты книги «Дорога жизни» Н. Ходза	«Словосочетание», «Синтаксис простого предложения»	Беседа о самом голодном периоде в блокадном Ленинграде, о ценности и человеческой жизни. Книга наполнена фотографиями, рисунками, схемами и картами, которые служат более глубокому пониманию материала. На их основе составляются собственные тексты.
5	Рассказ «Волшебный котелок» из книги «Дорога жизни» Н. Ходза	«Восклицательные предложения»	Описание трассы на Ладожском озере производит неизгладимое впечатление: эффективность эмоционального, воспитательного воздействия высока. Отлично иллюстрирует тему, акцентирует внимание на трудовом и военном подвиге советского народа.
6	Ю. Воронов «Блокады нет»	«Текст»	Используется в качестве дополнительного материала. Краткий анализ стихотворения в день снятия блокады Ленинграда формирует осознанное отношение к исторической памяти. Знакомит с творчеством поэта-блокадника.
7	Симфония № 7 Д. Шостаковича, публицистический текст А. Толстого «На репетиции Седьмой симфонии Шостаковича» (А. Толстой‖ «Правда» № 47, 16.02.1942 г.)	«Стили речи»	Может служить опорой для проведения бинарного урока или стать отправной точкой работы со стилями речи и архивными материалами. Формирует навыки сопоставительного анализа. Беседа о значении премьеры произведения в блокадном Ленинграде, влиянии различных видов искусства на человека. Информирование о значении работы радио в этот период с прослушиванием архивных записей.
8	Ю. Яковлев «Реликвия».	Изложение	Используется для выборочного изложения с элементами рассуждения или изложения с творческим заданием. Хорошо зарекомендовала себя работа с настоящими фронтовыми письмами, особенно принадлежащим семьям обучающихся. После написания изложения продолжается проблемный диалог о бесчестном поступке.
9	Материалы сайта «Блокада Ленинграда. Грани»	Раздел «Глагол».	Используется поисковое чтение для нахождения глаголов, определения формы.

Важно отметить, что среди метапредметных результатов ФГОС выделены коммуникативно-речевые, в том числе формирование умений смыслового чтения. ФГОС в качестве метапредметного результата определяет обучение такому чтению, при котором читающий в полной мере осознает текстовую структуру, семантику каждого его элемента, отчетливо понимает мотив автора при включении в текст любой его единицы, видит ее взаимосвязь с другими элементами, может реконструировать и переконструировать текст, а процесс чтения стимулирует поиск личностно значимых смыслов и желание сопоставить их со смыслами автора и других читателей. [3, с. 55]

Смысловое чтение — это вид чтения, направленный на понимание читающими смыслового содержания текста. Уровень сформированности навыков смыслового чтения является метапредметным результатом освоения общей образовательной программы основного общего образования. [2, с. 33] Известно, что работа с текстом предполагает предтекстовую, текстовую и послетекстовую работу. Положительные результаты дает использование технологии «Предвосхищения». Впоследствии школьники самостоятельно изучали дополнительную информацию об эвакуации Тани Савичевой и мемориальном комплексе в рабочем посёлке Шатки Нижегородской области; стихотворения поэтов-блокадников. Прием «Вдруг», обрыв текста, используется для предложения обучающимся творческого задания — допиши, додумай, сочини нечто жанрово аналогичное, если не хочешь придумывать — подбери иллюстративный ряд, исполни песню. Творческие задания (как деятельностный компонент) не только побуждают детей к самостоятельному использованию медиаресурсов, но самое главное, позволяют школьнику выразить свою позицию сопричастности судьбе Отечества.

Предметные результаты изучения связываются с совершенствованием всех видов речевой деятельности, осознанием значения языка в общении, развитии собственного мышления, творческих способностей и эстетического чувства, расширением знаний о языке, изучением его единиц, норм и стилистических ресурсов и формированием умения анализировать их, освоением базовых понятий лингвистики, расширением словарного запаса и совершенствованием грамматического строя речи школьников, их эстетического вкуса, аргументативных умений и способности создавать устные и письменные высказывания разных жанров. [4, с. 44]

Применение различных приемов работы с текстом: проекция на экран с выборочным записыванием; запись под диктовку; частичная запись под диктовку с устным озвучиванием другой части, запись под диктовку с последующей проверкой полной или частичной и т. п., упражнения на отработку орфографических навыков, дают простор для творчества педагога и детей. А такой вид работы, как музыкально-литературный диктант (материал для диктанта — записи чтения стихотворений авторами, профессиональными актерами, исполнение песен, например, Б. Окуджава «Бумажный солдат») поднимает урок на более высокий эмоциональный уровень.

Задачи формирования у школьников потребности в систематическом чтении, умение использовать чтение с целью самообразования, анализировать свойства, смысл и эстетический потенциал и создавать тексты интерпретирующего характера достигаются использованием технологий амплификации и интеллектуальной игры. Например, появляются новые персонажи, спасшие Таню Савичеву, герои перемещаются в другой город до роковых событий. Обучающимися создается читательское пространство. Наиболее положительный результат приносит совмещение с технологией «Встречного движения». Предлагаются произведения современных писателей, используется сайт «ЛитРес».

Предметная область «Русский язык» создает широкие возможности для изучения текстов, с опорой на медиаресурсы, обеспечивает формирование текстовых умений и снабжает обучающихся инструментарием. Это могут быть видеофрагменты, снабжённые анимационными и звуковыми эффектами, а также электронные дидактические средства обучения

русскому языку, способствующие выстраиванию индивидуальной образовательной траектории обучающихся. Зайдман И. Н. в статье «Полимодальное учебное занятие по русскому языку: изучение грамматики» писал, что вклад школьника-читателя в достижение цели понимания текста и школьника-писателя в решение задач выражения своих мыслей и чувств должен быть действенным, а задача учителя — обучить приемам сложной коммуникации «автор — текст — читатель — другие читатели.

В указанном контексте следует обратить внимание, что такие основные функции медиапространства, как коммуникативная, ресурсная, деятельностная приобретают особое значение. Прежде всего они направлены на формирование социокоммуникационных отношений и реализуемых на их основе социальных практик. Видеофрагменты, экранизация художественных произведений, литературные заочные экскурсии, электронные словари и энциклопедии — ресурсы, позволяющие реализовать принцип единства и преемственности заключается в том, что при переходе из одного класса в другой происходит развитие личностных качеств школьника, становление гражданской позиции человека, любящего свою многонациональную Родину и желающего быть полезным обществу и государству.

Список использованной литературы

1. Зайдман И. Н., Полимодальное учебное занятие по русскому языку: изучение грамматики // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». 2020. № XI. — С. 19.

2. Максимова Л. Ю., Смысловое чтение как средство гражданского обучения и воспитания // М.: ИИУ МГОУ, 2019. — С. 33.

3. Милютина А. А., Лукиных Н. В., Возможности использования медиасредств при формировании смыслового чтения в начальной школе // МНКО. 2020. № 1 (80). — С. 55.

4. Фенчин С. В., Использование социальных медиа в обучении русскому языку как иностранному // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». 2021. № XII. — С. 44.

ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ КАК ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

О. Л. Полстянкина,

преподаватель отдельной дисциплины (история, обществознание и география),

Е. Н. Степанюк

преподаватель отдельной дисциплины (история, обществознание и география), федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации», г. Москва

Российская Федерация — это мозаика из множества этносов, сцементированная русским народом. Традиции, культура, народные промыслы переплетаются и обогащают друг друга.

В условиях многонациональной России возникает социальная потребность в формировании поликультурной личности, одновременно сочетающей в себе ориентацию на этнокуль-

турные духовные ценности и толерантность, а также способность к межкультурному конструктивному диалогу и партнерству [6].

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определены цели и задачи, ориентированные на поддержание межэтнического мира и согласия, признание и поддержку традиций и самосознания всех народов Российской Федерации [3; 8].

Исследователи проблемы формирования российской гражданской идентичности отмечают, что системе образования предстоит решить две взаимосвязанные задачи: «формирование национальной российской идентичности на основе «сограждaнства» и позитивной («нормальной») этнической идентичности, сочетающей в себе положительное восприятие истории и культуры своей этнической группы при уважении и понимании ценности культур других этносов» [7]. Образование играет роль объединяющего фактора, источника культурного плюрализма в полиэтничном сообществе. Перед учреждениями образования стоит задача — воспитать индивида не только как представителя нации, но и гражданина многонационального государства.

На основе анализа исследований данного вопроса, можно сделать вывод, что для формирования российской гражданской идентичности и патриотического воспитания одним из главных становится культурологический подход, направленный на формирование личности креативного типа, человека культуры. Л.А. Григорович и О.С. Попова отмечают, что результатом гражданского воспитания является формирование гражданской культуры, включающей политическую, правовую и культуру межнациональных отношений [2].

Широкие возможности для приобщения школьников к национальной культуре, ознакомления с историей страны и своей малой Родины открывает краеведческая работа гражданско-патриотической направленности.

Москва — столица многонациональной России, и в этом городе живут и трудятся разные народы. Для популяризации этнографических знаний о народах России и этнокультурном разнообразии Москвы, формирования у обучающихся навыков для жизни и успешной межкультурной коммуникации в многонациональном мегаполисе Московским методическим центром проводится Московская этнографическая олимпиада. Вопросы затрагивают разные темы: названия улиц, национальные традиции, национальные блюда, устное народное творчество. Участие в олимпиаде помогает лучше понять топонимику улиц и районов, особенности развития многонационального города.

Проведение учебных игр, в которых изучаются народы, способствуют формированию этнической идентичности и патриотическому воспитанию.

Представляем опыт проведения игры «Многоликая Россия» для учеников 8 класса. Игра состоит из 7 станций. Каждая группа получает маршрутный лист, в котором указан план путешествия. Прибыв на станцию, группе необходимо выполнить задания. За выполненное задание группа получает баллы в маршрутном листе. В конце игры жюри подводит итог и определяет победителя. При подведении итогов учитывается время прохождения станции и количество правильных ответов. За правильные ответы, каждой группе выдаются слова, из которых в конце игры необходимо сложить пословицу «Человек без Родины, что соловей без песни».

На первой станции предлагается определить народ по описанию. Выбор народов может быть очень разнообразным, это могут быть большие народы, описание которых можно взять в ЭОР [6] или малые народы, описание которых собрано в электронном образовательном курсе «Памяти моей исток».

На второй станции — по фотографиям определить территории, памятники природы или культурные достопримечательности: назвать объект и указать, в каком субъекте РФ находится. На третьей станции предлагается собрать спилс — карту или совместить очертания республики с названием столицы.

Четвертая станция посвящена географическим объектам, изображенным на банкнотах (денежных купюрах) Российской Федерации. На пятой станции по музыкальным фрагментам народных песен или мелодий необходимо определить народ.

На шестой станции предлагается соотнести народы мира и фрагменты, написанные на языке этого народа. В этом задании мы вышли за пределы России. В качестве примеров были выбраны пословицы на арабском, грузинском, французском, японском, болгарском и украинском языке.

На седьмой станции необходимо соотнести описание, название и фотографию национального блюда. Коллекция фотографий и описания блюд представлена на сайте «15 национальных блюд народов России» [8].

В ходе игры школьники совершают виртуальное путешествие по нашей стране.

На уроках и во внеурочной деятельности важно приводить примеры наиболее ярких культурных образцов, способствующих приобщению школьников к ценностям, наследию, нормам и традициям народов России, воспитанию этнокультурной компетентности. Патриотическое воспитание призвано укрепить единство многонационального населения России, одновременно способствуя сохранению культурного многообразия всех народов и этнических групп.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Багдасарова А. Б., Попов М. Е. Гражданская и этнокультурная идентичность в образовательном пространстве современной России // Обсерватория культуры: журнал-обозрение. 2007.

2. Григорович Л. А., Попова О. С. Гражданская культура как междисциплинарная категория// Традиции и инновации гражданского воспитания в современном образовательном пространстве: сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием 19 апреля 2018 года (под общ. ред. Л. Ю. Максимовой). — М.: Физматкнига, 2018, с. 33–38

3. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России, М.: Просвещение, 2014. 24 с.

4. Конькина Е. В. Формирование российской идентичности молодежи: традиции и перспективы, М.: Издательство Московского психолого-социального университета, 2017

5. Костюмы народов мира: дидактические материалы // [Электронный ресурс]: URL: http://rosinki.blogspot.com/2020/01/blog-post_16.html?m=1

6. Кюнкрикова И. В., Артаева Г. В. «Формирование этнокультурной компетентности учащихся в условиях современной школы» // [Электронный ресурс]: URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-etnokulturnoy-kompetentnosti-uchaschihsya-v-usloviyah-sovremennoy-shkoly/viewer Дата обращения: 10.02.2022

7. Мусаев И. М. Социальная идентичность личности и ее этнический компонент // Реальность этноса. Роль образования в формировании этнической и гражданской идентичности. Материалы VIII Международной научно-практической конференции / Под научн. ред. И. Л. Набока. — СПб., 2006.

8. Национальные блюда народов России [Электронный ресурс] // Режим доступа 15 национальных блюд народов России (vislov.info)

НРАВСТВЕННЫЕ ИДЕАЛЫ И ОРИЕНТИРЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СУВОРОВЦЕВ

И. П. Попова,
педагог-психолог ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище»,
г. Екатеринбург

Обращение к таким понятиям как «патриот», «героизм», «герой» имеет большое значение для современного общества. Безусловно, герои, вошедшие в историю и хранящиеся в памяти народа, поднимают самооценку общества. Но, к сожалению, начало XXI века характеризуется нарастающей неоднозначностью восприятия образа героя современным обществом. В чем это проявляется? Например, в переосмыслении ряда понятий: народный герой, герой труда, герой без страха и упрека, а также в появлении и широком распространении концепта «супермен». На наш взгляд, это связано с тем, что в современном обществе происходит разрушение вертикали ценностей, утрата духовной опоры, утверждение потребительского и гедонистического восприятия мира. В этой связи хочется отметить, что следствием современного гедонизма являются эгоцентризм и безразличие к общему благу, в чем, собственно, и обвиняют современную молодежь. Между тем, во все периоды истории существовали нравственные примеры, которые в сознании народов утверждались как приоритетные ориентиры при воспитании новых поколений. Такими примерами становились личности, обладавшие качествами героев, для которых альтруизм и стремление к общему благу было главным в жизни.

Современное общество информационных технологий вырабатывает огромное количество виртуальных героев, пытаясь восполнить недостаток героизма в реальной жизни. Но часто массовая культура искажает тот смысл, который ранее вкладывался в понятие «герой», подменяет его новым, нередко совершенно противоположным. Вообще, в сознании современного человека, в частности подростка, смысл этого понятия довольно размыт и противоречив.

Исходя из того, что феномен героизма можно рассматривать как целостную многокомпонентную систему, его исследование является многогранным процессом осмысления в различных аспектах: историческом, философском, культурологическом, этическом, эстетическом, психологическом, социологическом и других. Одним из первых, кто поднял вопрос о том, что героизм — это феномен, достойный серьезного научного изучения, был философ XIX века Томас Карлейль: «Они, эти великие люди, были вождями человечества, воспитателями, образцами и, в широком смысле, творцами всего того, что вся масса людей вообще стремилась осуществить, чего она хотела достигнуть» [1, с.7]. Затем, уже в XX в., Е. И. Рерих и Н. К. Рерих сформулировали оригинальную концепцию героизма в Живой Этике.

Для нынешнего поколения суворовцев очень важно, кого называют героем. Звучание и понимание героизма меняется, но всегда в различных эпохах был тот образ, который представлял ценность для людей вне зависимости от их принадлежности к разным культурам и историческим традициям. Ведь в истинном герое, как в фокусе, собирается все лучшее и ценное, к чему стремится человек. И по тому, какие у нас герои, можно судить и о нас самих, и о тех ценностях, которые нам важны и дороги.

Определить имена героев, являющихся нравственным ориентиром для воспитанников Екатеринбургского суворовского военного училища (далее ЕкСВУ), нам позволило анкетирование и анализ полученных результатов. В исследовании приняли участие обучающиеся 9–11-х классов ЕкСВУ в количестве 175 человек.

Анализ результатов анкетирования показал, что для воспитанников герой, это тот, кто обязательно преодолевает сопротивление обстоятельств, собственного тела и собственной психики, благодаря храбрости, физической силе и благородству. Готовность человека к совершению таких поступков формируется только в строго определенной системе духовно-нравственных ценностей.

Одним из основных факторов формирования образа героя является учебно-воспитательный процесс, в ходе которого происходит осмысление и эмоциональное восприятие поступков героя. Большое влияние на восприятие образа героя, патриота, оказывают художественные произведения, киноискусство, интернет-информация. Данные источники способствуют эмоциональному восприятию и закреплению героического образа.

Наибольшее влияние на формирование истинных патриотических ценностей оказывает непосредственное общение суворовцев с участниками и свидетелями героических событий, выпускниками-героями училища. Результатом такого общения является оценка героического поступка в зависимости от личных ценностных установок, культурного уровня воспитанников.

Так кто же он, современный герой? Какие ценности должен выражать герой, чтобы стать нравственным ориентиром для современных суворовцев, к чему стремиться, за какие идеи бороться? Обучающиеся ЕкСВУ смогли определить героев среди реальных людей. Десятка названных героев такова: Д. Давыдов, герой Отечественной войны 1812 года; герои Великой Отечественной войны А. Маресьев, А. Покрышкин, И. Кожедуб, А. Матросов, Г. К. Жуков. А также Ю. Гагарин, А. Д. Сахаров, В. Путин, Че Гевара, майор С. Солнечников, герои-выпускники Екатеринбургского суворовского военного училища, в том числе подполковник Олег Анатольевич Пешков, российский военный лётчик, Герой Российской Федерации.

Современное поколение не всегда видит героев в настоящем, поэтому находит их в прошлом. В современном мире возникает много моральных ситуаций, когда нужно сделать выбор и сохранить личное достоинство. Нужны ли современному обществу настоящие герои, должны мы помнить их подвиги? Если нужны, то какова их миссия?

Во — первых, жизнь героев — это урок высокой нравственности. Во — вторых, с понятиями «подвиг», «героизм», «патриотизм» связана потребность человека совершенствоваться. «Ведь лишь подвиг может питать наш дух и ускорить нашу эволюцию. Именно подвиг и героизм должны быть преподаны в школах. Пусть дети называют себя героями и применяют к себе качества замечательных людей. Пусть дадут им книги четкого изложения, где без примирительных смазываний будет очерчен Облик труда и воли» [2, с.51]. Именно этот факт очень важен в воспитании подрастающего поколения. Ведь когда мы узнаем о проявленном героизме, то душа переполняется и чувством восторга, и чувством любви к герою, и чувством гордости за Человека. При этом источник информации может быть разный: литературное произведение, исторический роман, факты реальной жизни.

Современная жизнь отличается от предшествующих эпох бешеным ритмом, индивидуализмом, меняющимися ценностями, но одновременно с этим незыблемы «вечные ценности», на защиту которых в самом широком смысле встают герои, герои которых знают и чтят наши воспитанники.

Литература

1. Карлейль Т. Герои, почитание героев и героическое в истории. — М., 2008. — 865 с.
2. Рерих Е. И. Беседы с Учителем // Новая эпоха. 1999. № 1. С. 49–56.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ

О. М. Попова,
педагог-организатор учебного курса
ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище», г. Тюмень

Национальная идея России заключается в патриотизме, выраженном в служении развитию страны. «Патриотизм заключается в том, чтобы посвятить себя развитию страны, её движению вперёд. А это совсем не значит, что нужно всё время хвататься только за наше героическое прошлое. Нужно смотреть в наше не менее героическое и успешное будущее, и в этом залог успеха» (В. В. Путин) [1].

Воспитание гражданина и патриота — главная задача учебного заведения, рождение которого стало возможным в результате проявления патриотизма, активной гражданской позиции общества, объединённого идеей воссоединения Крыма, Севастополя и России. На наших глазах, с нашим участием происходит формирование нового российского патриотизма, в котором гармонически сочетаются традиции героического прошлого и сегодняшние реалии жизни. Формирование патриотических чувств и сознания граждан на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну осуществляется как на уроках, так и в воспитательной деятельности.

Патриотизм — одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства, он является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активной и динамичной самореализации на благо Отечества. Патриотизм и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания кадет. Хороший воспитательный эффект дает изучение на классных часах документальных материалов и художественных фильмов. Исторические документы являются яркими иллюстрациями прошлого, а полученные в ходе работы над ними знания позволяют приблизить историю страны к сегодняшнему поколению наших воспитанников. Таким образом, происходит передача традиций, нравственных ценностей, толерантности, позитивного исторического опыта. Понимание прошлого помогает осознавать настоящее. Японцы говорят: «…из песчинок складываются горы, а из памяти рождается сила». Может быть, это и есть та сила, которая поможет воспитать нам настоящего патриота России?

Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2030 года открывает огромные перспективы, которые ждут нас в ближайшем будущем. Можно ли думать, что педагогика как наука и практика останется в стороне от этих изменений? Конечно же, нет. Уже сейчас мы обучаем поколение, которое столкнётся в своей взрослой профессиональной жизни с невероятными сейчас технологиями. И должно будет не только уметь всем этим пользоваться, но и быть способными активно участвовать в новой действительности, стать компетентными в областях, которые пока ещё находятся на стадии разработки. Знаменитое высказывание Леонардо да Винчи «жалок тот ученик, который не превосходит своего учителя» обретает сегодня решающее значение для стабильного существования человечества и процветания нашего государства. Для развития патриотической культуры важно создать для кадет функциональную обогащающую среду, в которую они будут погружаться во время воспитательных мероприятий. Инструменты её формирования — это широкий спектр информационно-коммуникационных технологий, а также инновации, связанные с выбором воспитателем современных технологий и методов.

Создание схем связей между понятиями отдельных тем, так называемых *интеллект-карт*, помогает структурировать материал, способствует формированию аналитического мышления и проявлению творческих способностей. Сравнивание составленных воспитанниками карт, дискуссия кадет, анализирующих содержание карт и правильность построения связей, развивает собственное мнение воспитанников, умение обсуждать тему, критическое мышление, что входит в перечень актуальных компетенций. Работа по созданию интеллект-карт проводится на классном часе при рассмотрении той или иной темы в соответствии с программой воспитания. Кадетам объявляются цели и задачи воспитательного мероприятия, объясняется, что понимается под интеллект-картой, показываются наглядные примеры. На доске выписываются последовательность действий по рисованию карты, которая состоит из трёх основных этапов:

- выписать на отдельный лист основные понятия и определения темы. Составить при этом несколько столбцов, которые объединены ключевым понятием. На этом же листе провести карандашом линии, связывающие выписанные слова.
- на альбомном листе, развёрнутом горизонтально, записать в центре название темы и выделить рамкой. Провести основные ветви, соответствующие ключевым понятиям. Выделить их цветом.
- расположить определения, чтобы удобно было показать связи между ними. Провести от основных ветвей дополнительные, обозначить их. Добавить рисунки, подходящие для иллюстрации определений.

Работа над интеллект-картой вместе с рассмотрением всего материала занимает классный час полностью. По завершению кадеты сдают работы, оставляя себе первый листок с выписанными определениями. В качестве домашнего задания предлагается проанализировать написанные понятия и установленные между ними связи и, возможно, внести корректировки. Следующее воспитательное мероприятие начинается с раскладывания проверенных воспитателем интеллект-карт кадет на совмещённых столах и совместного обсуждения работ. На курсе такая работа проводилась, например по темам: «Мы в ответе за свои поступки», «Кадеты России», «История, традиции, преемственность». Работа вызывала интерес большинства кадет и способствовала лучшему освоению тем. Использование в качестве средства для обобщения материала составления интеллект-карт самими кадетами позволяет развивать необходимые ключевые компетенции за счёт наглядного и структурированного представления информации, повышает интерес к воспитательным мероприятиям. Ведь на сегодняшний день актуальным остается реализация патриотического воспитания через пропаганду ценностей, традиций, передачу жизненного опыта, примеры поведения, отношение к своей стране, близким, друзьям, самому себе, приобщение к искусству и культуре, правовым и этическим нормам общества. «Если ты думаешь на год вперед, посади семя. Если ты думаешь на десятилетия вперед, посади дерево. Если ты думаешь навек вперед, воспитай человека» (*восточная мудрость*).

Для медиаобеспечения воспитательных мероприятий (квест, игра-погружение, викторина, онлайн-марафон, конкурс, встреча и т.д), в рамках развития патриотической культуры воспитанников, часто используются различные информационно-образовательные ресурсы (Приложение 1).

Опыт формирования медиаобразования в условиях воспитательной деятельности кадет может помочь решить на сегодняшний день одну из главных задач государства — патриотическое воспитание, открывая при этом новые перспективы, возможности. При условии взаимного сотрудничества кадет — воспитатель, возможно воспитать гражданина-патриота. Поиск новых сайтов, обработка и правильная подача информации воспитаннику, является задачей каждого современного педагога. [3]. Модель формирования патриотической культу-

ры кадет базируется на идее «Защита Родины есть защита своего достоинства», развертывающейся в идеал человека-патриота, любящего свою Родину, готового отстаивать общенациональные интересы, защищать Отечество и добросовестно ему служить. «Честь — это достоинство нравственно живущего человека» (Д. С. Лихачев). [4].

Список литературы

1. https://russian.rt.com/russia/article/745442-putin-patriotizm-nacionalnaya-ideya

2. https://ru.wikipedia.org/wiki/Патриотизм

3. Терминология медиаобразования /А. В. Федоров // Искусство и образование. 2000. № 2. С. 35.

4. https://www.lihachev.ru/pic/site/files/fulltext/Svistova_D_2009.pdf

Приложение 1

1. http://kremlin.ru — сайт «Президент России». Сайт состоит из семи основных разделов содержащих информацию о событиях происходящих на сегодняшний день в России и за рубежом, решения президента и правительства по основным государственным вопросам, биографию, интересы и фотоальбом президента, обращения к президенту, а также кремль с высоты птичьего полёта и кремль для детей.

2. https://www.prlib.ru/collection_people — Президентская библиотека Б. Н. Ельцина. Фонд Президентской библиотеки состоит из электронных копий редчайших исторических документов и книг, ранее закрытых для широкого круга читателей. Ее электронные фонды доступны всем желающим. Филиал ФБГУ «Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина» открыт 23 мая 2011 года в г. Тюмени. Президентская библиотека благодаря своей развитой инфраструктуре осуществляет множество видов деятельности: библиотечная и библиографическая; информационно-аналитическая; научно-исследовательская и научно-информационная; методическая; культурно-просветительская; образовательная. Информационный ресурс Президентской библиотеки формируется из цифровых копий печатных изданий, архивных и официальных документов, музейных объектов, а также изначально созданных в электронном виде ресурсов, в том числе, собственного производства, включая издательскую и аудиовизуальную продукцию. Доступ ко всему электронному собранию учреждения осуществляется через систему электронных читальных залов. Филиал читального зала электронной президентской библиотеки открыт на базе Тюменского кадетского училища в 2021 году. Сотрудники училища и кадеты получили логин и пароль для работы в библиотеке.

3. http://avanpost-72.ru — сайт Государственного автономного учреждения дополнительного образования Тюменской области «Региональный центр допризывной подготовки и патриотического воспитания «Аванпост». «Аванпост» — символ защиты, охраны и безопасности, свободы и суверенитета России, ее народа. Исторически — это сторожевая застава, охраняющая традиции страны, обеспечивающая позитивную социализацию молодежи и преемственность поколений. Девизом учреждения стали слова императора Петра I: «В службе — честь!». Его на протяжении многих лет на деле подтверждают воспитанники, выпускники и сотрудники центра. С 2013 г. Тюменское президентское кадетское училище сотрудничает с представителями «Аванпост», проводятся совместные мероприятия.

4. http://роспатриотцентр.рф — Официальный сайт Российского центра гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи (Роспатриотцентр).

5. https://pamyat-naroda.ru — Портал «Память народа» создан Министерством обороны по решению Российского оргкомитета «Победа» и поддержан поручением Президента Российской Федерации и Постановлением Правительства РФ. Главная цель проекта — предо-

ставить возможность пользователям получить наиболее полную информацию об участниках Великой Отечественной войны за счет новых интерактивных инструментов и развития обобщенных банков данных «Мемориал» и «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.».

6. http://rf-poisk.ru — Официальный сайт Общероссийского общественного движения по увековечению памяти погибших при защите Отечества.

7. https://poisk-tyumen.ru — Портал Тюменского областного поискового центра «Стена памяти». Электронный архив фотографий и биографий участников Великой Отечественной войны и тружеников тыла.

8. https://www.obd-memorial.ru — Обобщенный банк данных содержит информацию о защитниках Отечества, погибших и пропавших без вести в период Великой Отечественной войны и послевоенный период.

9. https://polkrf.ru — Бессмертный полк России.

10. http://podvignaroda.mil.ru — Информационный ресурс открытого доступа, наполняемый всеми имеющимися в военных архивах документами о ходе и итогах основных боевых операций, подвигах и наградах всех воинов Великой Отечественной.

11. http://detionline.com — Информационный портал «Дети России Онлайн».

12. https://vuz.mil.ru/Vysshie-uchebnye-zavedeniya — информационный ресурс о системе высшего образования МО РФ. Подробно представлена карта военных ВУЗов МО РФ, специальности.

13. https://stat.mil.ru/index.htm — на странице официальной группы военного ведомства России размещаются новостные, фото- и видеоматериалы о повседневной жизни и боевой работе Вооруженных Сил Российской Федерации, деятельности Минобороны РФ.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ В ПРАКТИКЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРАСНОДАРСКОГО ПКУ

Н. В. Походня,

воспитатель учебного курса,
федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Краснодарское президентское кадетское училище», г. Краснодар

Являясь одним из значимых приоритетов государственной политики не только нашей страны, но и всего мира, процесс цифровизации затронул все сферы жизни.

Образование в настоящий период развития общества, который характеризуется как «век скоростей», «век интеграции», «век информации», «век образования», следует рассматривать как многомерный порождающий ресурс стратегического порядка гражданской, нравственной, познавательной направленности. Основным в процессе образования является умение человеческого потенциала соответствовать качеству решаемых обществом проблем, где основным капиталом, ведущей ценностью является внутренний личностный рост, человеческие качества [1, 2].

Современное образование немыслимо без использования средств массовой коммуникации и информационных технологий.

Опираясь на Концепцию развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации [3] предполагается, что для организации работы в современном медиапространстве обучающиеся должны овладеть цифровыми компетенциями.

Образовательное пространство «Краснодарское президентское кадетское училище», являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени, благодаря своему воспитательному потенциалу, определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности и является важнейшим инструментом, который способен воспитать гражданина и патриота, в условиях реальных событий.

Использование и применение в практике воспитательной деятельности информационных ресурсов патриотического содержания рассмотрим на примере реализации курса внеурочной деятельности «Служить Отечеству достойны!» для обучающихся 5–9 классов, (далее-курс) модуля «Курсы внеурочной деятельности» рабочей программы воспитания ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище».

Цель курса: создание условий для формирования у обучающихся мотивов и ценностей в сфере отношений к России как Отечеству.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности.

Достижение поставленной цели становится возможным через решение задач, направленных на:

— приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
— овладение обучающимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;
— формирование личностного самоопределения обучающихся при проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности.

Курс внеурочной деятельности реализуется в рамках системно-деятельностного подхода, который предполагает активную познавательную деятельность обучающихся, направленную на развитие личности, формирование гражданской идентичности, ценностных ориентиров, развитие творческих способностей, умение самостоятельно искать новые способы решения задач, свободно осуществлять деятельность в стандартных и нестандартных ситуациях.

Ожидаемые результаты обеспечиваются за счёт использования инновационных образовательных технологий, цифровых технологий, медиаресурсов. Акцент на воспитательных мероприятиях делается на потенциальные возможности медиа, у которых широкий спектр возможностей для развития человеческой индивидуальности: эмоций, интеллекта, самостоятельного творческого мышления, мировоззрения, активизации знаний, и т. д.

Курс составлен на основе принципов системности, доступности, толерантности и рассчитан на 5 лет.

Структура и организация курса внеурочной деятельности строится с учётом различных возрастных категорий обучающихся, в связи со специфическими особенностями и задачами духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития обучающихся разно-

го возраста и учитывается степень подготовленности обучающихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения принимать решения и действовать самостоятельно.

Содержание курса внеурочной деятельности «Служить Отечеству достойны!» состоит из 6 разделов: «Я — гражданин России!», «Мой долг-служение Родине», «Наше наследие», «Память — духовная крепость народа», «Всегда в ногу со временем», «О доблести, о подвигах, о славе».

Реализация курса внеурочной деятельности «Служить Отечеству достойны!» осуществляется на воспитательных мероприятиях, проводимых в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Служить Отечеству достойны!» для учебного курса 5-х классов на 2019–2020 учебный год

№	Содержание (раздел, темы)
	Раздел «Память-духовная крепость народа»
	Кино-урок «Т-34 Танк легенда», Дню Танкиста посвящается
	Час воспитателя «Беспримерный марш. Переход Суворова через Альпы, 1799 год»
	Раздел «Мой долг — служение Родине»
	Час воспитателя «Победное слово за нами», Дню Сухопутных войск посвящается
	Исторический экскурс «Повелители высоких технологий», 100-летию со дня образования войск связи посвящается.
	Раздел «Наше наследие»
	Час воспитателя «Мы едины», Дню народного единства посвящается
	Раздел «Память-духовная крепость народа»
	Урок мужества «Огневая мощь России», посвящённый Дню ракетных войск и артиллерии
	Раздел «О доблести, о подвигах, о славе»
	Урок гражданственности «Равнение на героев», посвящённый Дню героев Отечества
	Устный журнал «Войска постоянной готовности», Дню ракетных войск стратегического назначения посвящается
	«История одного подвига. «Я совестью и Родиной не торгую!» генерал — лейтенант Карбышев Д. М., Дню инженерных войск России посвящается
	Урок мужества «Да будет мерой чести Ленинград», Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады посвящается
	Урок мужества «Сталинград — здесь люди стояли, как скалы!», посвящённый 77-й годовщине битвы под Сталинградом.
	Раздел «Память-духовная крепость народа»
	Конкурс «Посеешь привычку — пожнешь характер», посвященный празднованию Дня защитника Отечества
	Раздел «Всегда в ногу со временем»
	Познавательный вестник «Зная свои права, я отвечаю за своё будущее»
	Раздел «Я — гражданин России»
	Интерактивная беседа «Овеянные славой: флаг наш и герб»
	Раздел «Мой долг — служение Родине»
	Устный журнал «Честь важнее жизни. Неизвестные страницы генерала Ефремова, командующего 33 армией, 1942 г.»
	Экскурсия «Новейшая история. Их именами названы улицы города Краснодара»
	Раздел «Я — гражданин России»
	«Мы этой памяти верны» — 75 летию Великой Победы посвящается

Для подготовки и проведения воспитательных мероприятий на практике используются информационные ресурсы патриотического содержания: базы данных и банки историче-

ских документов (электронный банк документов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.», портал документов Второй мировой войны «Подвиг народа» и др.), периодические Интернет-издания (исторический журнал «Родина», журнал «Российская история», военно-исторический журнал МО РФ, журнал «Наука. Общество. Оборона», журнал «Новейшая история России» и др.). Воспитатели пользуются технологиями и сервисами для создания интерактивных проектов, получивших популярность в среде обучающихся: тематические сайты, интерактивные презентации, виртуальные туры и виртуальные музеи, web-квесты (например, тематический сайт «День Победы», виртуальный тур «Моя малая Родина», web-квест «Зарница» и т. п.). В результате, используя информационно-коммуникационные технологии в воспитательной деятельности, воспитатель получает опыт ее организации посредством новых технологий и форматов, близких современным обучающимся, а также возможность их вовлечения в совместную деятельность по созданию ресурсов патриотической направленности, что должно способствовать росту эффективности патриотического воспитания подрастающего поколения

Обобщая опыт воспитательной работы по применению на практике информационно-коммуникационных технологий для реализации задач по патриотическому воспитанию можно утверждать, что организация совместной деятельности обучающихся и взрослых с использованием цифровых технологий, медиаресурсов — это наиболее эффективный и естественный контексты для развития личностных качеств обучающихся Краснодарского ПКУ, будущих профессиональных военных.

Использованные источники

1. Ильин, В. Образование в XXI веке // Высшее образование в России. — 2004. — № 1.

2. Павлова, Е. К. Социально-психологические аспекты работы с одаренными детьми // Дополнительное образование. — 2005. — № 12.

3. Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. 2013 [Электронный ресурс]. http://docplayer.ru/30132939-Koncepciya-razvitiya-edinoy-informacionnoyobrazovatelnoy-sredy-v-rossiyskoy-federacii-vvedenie.html.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СУВОРОВЦЕВ ЧЕРЕЗ КОНЦЕПТ «ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ»

С. С. Саидова,

преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык)
ФГКОУ «Екатеринбургское СВУ» Минобороны России, г. Екатеринбург

Процесс обучения иностранному языку в Екатеринбургском СВУ построен таким образом, чтобы мотивировать обучающихся на реализацию себя в структуре Министерства обороны Российской Федерации. Для достижения этой цели в образовательное пространство суворовского военного училища была введена военная составляющая.

Одной из приоритетных задач довузовского военного образования является формирование будущего офицера, имеющего высокие нравственные качества и способность к оперативным действиям в режиме военной обстановки не только в России, но и в других странах. Объединение военно-патриотической составляющей и тщательное изучение

иностранного языка, без всякого сомнения, способствуют достижению этой цели. Современный военный специалист должен совмещать военно-специальные знания с умением адекватной оценки актуальной картины современного мира. В связи с этим знание иностранного языка становится первостепенной необходимостью. Коммуникативная направленность преподаваемой нами дисциплины, ее коммуникативная сущность позволяют формировать личность способную отстаивать в границах устного общения не только собственные интересы, но и свою гражданскую позицию, способную к ведению успешного диалога с представителями других культур.

На наш взгляд, история своего государства, ключевые события и подвиги героических соотечественников — самый плодотворный субстрат для развития патриотизма. Формирование исторического сознания влечет одновременное укрепление нравственных идеалов и патриотических чувств обучающихся, их любовь к Родине [5, с. 26]. Межкультурная коммуникация должна априори реализовываться на национальной культуре, наследии собственного народа, на культуре родного края. Чем шире система собственных знаний о родной культуре, которой оперирует обучающийся, тем активнее и продуктивнее он изучает культуру другого государства.

Как на уроках, так и на мероприятиях по внеурочной деятельности мы формируем историческую память суворовцев в соответствии с нормативными документами, регулирующими образовательную деятельность и воспитательный процесс в училище.

Руководствуясь концептом исторической памяти, согласно которому суворовцы, являясь отдельной социальной группой могут иметь свою историю и свою историческую память, преподаватели иностранного языка с помощью арсенала современных технологий формируют и актуализируют историческую память суворовцев таким образом, чтобы они выросли достойными сыновьями своего Отечества. Подчеркнем, что иностранный язык является универсальным предметом для формирования личности с вышеперечисленными качествами.

Один из инструментов memory studies- коллективное припоминание, для которого необходимы 3 вещи (время, место, набор артефактов) подходит для актуализации памяти о военных событиях, исторически значимых личностей. Так одной из тем, проходящая красной нитью при изучении иностранного языка с пятого по одиннадцатый класс является тема «Достопримечательности России». Как ни одна другая эта тема позволяет актуализировать знания истории места, в котором человек живет. Как правило, приступая к обсуждению этой темы на уроках английского языка, сталкиваешься с таким фактом, что ученики владеют большей информацией об Англии или Америке, и умеют донести ее на иностранном языке, чем, например, о родном городе. С сожалением должна констатировать, что лишь единицы на первом уроке, посвященном родному училищу могли пояснить, чем знаменит М. П. Одинцов, чей памятник установлен напротив Центрального входа в Екатеринбургское СВУ. Проведенный опрос показал, что из 54 опрошенных суворовцев 38 человек знали, что он имеет звание Герой Советского Союза, но лишь двое знали, что он был удостоен этого звания дважды [6], двенадцать суворовцев знали, что он был летчиком-штурмовиком. О писательской деятельности летчика-штурмовика [3] знали всего лишь восемь суворовцев и лишь трое из них смогли назвать по одной, написанной М. П. Одинцовым книге. Желая избежать подобной ситуации в будущем, с целью актуализации исторической памяти средствами английского языка летчика-штурмовика и почетного гражданина г. Екатеринбурга М. П. Одинцова я разработала серию упражнений. Например, суворовцам нужно было перевести названия книг М. П. Одинцова («Тогда, в 1942-м…», «Испытание огнем», «Записки летчика», «Преодоление», Крещение огнем «Небесная правда» «сталинских соколов», множество статей

в «Авиации и космонавтике», «Крылья Родины», «Военных знаниях», газете «Красная Звезда» и отрывков из них на английский язык. На уроках по дисциплине «Военный перевод» суворовцы на английском языке давали характеристики самолетов, которыми управлял легендарный земляк.

Подобные упражнения призваны сделать образ летчика-штурмовика понятным и близким. Подобным образом проработан и исторически актуализирован памятник Г. К. Жукову перед зданием штаба ЦВО на проспекте Ленина в Екатеринбурге. В рамках темы «Достопримечательности России» были сравнены и актуализированы здания военных штабов в Москве и Екатеринбурге.

Ярким и эмоционально окрашенным стал процесс актуализации памятника, установленному в честь главных героев фильма «Офицеры» перед зданием центрального военного штаба в Москве. Идентификация себя с суворовцем Трофимовым и поиск ответа на вопрос «А как бы я поступил на его месте- пошел в зоопарк из любви к прекрасному или сразу бы поехал в училище, чтобы вовремя прибыть из увольнения?» позволяет повторить сослагательное наклонение и пополнить словарный запас суворовца лексикой, используемой на уроках английского языка для описания личностных качеств человека. Обсуждение личностей главных героев также способствует пополнению словарного запаса и побуждает каждого суворовца задуматься над собственным моральным обликом.

Процесс военно-патриотического воспитания является непрерывным и основывается не только на героических примерах нашего прошлого. Нестабильность международных военно-политических отношений в наши дни способствует появлению в списке героев новых фамилий. Наши воспитанники знают поименно героев суворовцев [4] и могут как на русском, так и на английском языках рассказать о подвиге каждого героя Екатеринбургского СВУ. Наша задача, как педагогов заключается в грамотном подборе материала и подходящих слов на языках, изучаемых в нашем образовательном учреждении, чтобы вселить в суворовцев чувство гордости за свое училище, способствовать осознанию ими высокого уровня ответственности за решение стать офицером.

Одной из ярких и зрелищных традиций нашего училища- демонстрации приемов армейского рукопашного боя, мы отводим особую роль, обсуждая традиции училища на уроках иностранного языка. Все суворовцы нашего училища знают, что основоположником отечественной школы военно-физической подготовки был великий русский полководец А. В. Суворов [7]. Тот факт, что, гражданские лица спортивные разряды по Армейскому рукопашному бою не получают [8], делает этот вид боевого искусства особенно привлекательным для суворовцев. В рамках ежегодно проводимой в Екатеринбургском СВУ научно-практической конференции «По ступенькам науки» суворовцы разных курсов выполняют исследовательские работы, связанные с историей возникновения системы этого армейского боевого искусства, ключевым особенностям армейского рукопашного боя [1].

Познакомившись с биографией прапорщика Спиридонова Виктора Афанасьевича, который стоял у истоков закрытого до начала 90-х годов прошлого века этого вида армейского спорта [1] и внес в известный нам АРБ элементы английского и французского бокса, вольно-американской борьбы, английской борьбы ланкаширского и камберлендского стилей, суворовцы понимают, что в армии человек любого ранга может стать полезным для Отечества. Как трансляторам истории и традиций Великобритании, нам важно, чтобы суворовцы понимали, что этот вид английской борьбы зародился в Ирландии и сочетание суровых условий образа жизни и тяжелой работы породили то, что является жёстким единоборством. Этот вид борьбы был популяризирован в графстве Ланкашир в Англии, а большая часть борцов (кэтчеров) в Британии были ирландцы, которые приехали в Британию поколениями ранее, чтобы подзаработать.

Знание подобных фактов об АРБ, умение рассказать об этом на иностранном языке и есть актуализация исторических фактов в рамках военно-патриотического воспитания как на уроках, так и внеклассных мероприятиях, проводимых преподавателями иностранного языка. Подобная актуализация делает суворовцев не просто восхищенными зрителями, но и вызывает желание стать похожими как на основателей этого вида боевого искусство, у кого-то, возможно, возникнет желание создать новый вид борьбы, так и на мастеров своего дела, где за видимой легкостью исполнения приемов стоят упорство и целеустремленность. Этими качествами обязательно должен обладать суворовец и будущий офицер.

Миссия преподавателей при обучении иностранному языку суворовцев и реализации профильно-ориентированного междисциплинарного подхода заключается не только в передаче знаний по лексике, грамматике, которые необходимы для профессионального роста будущего кадрового офицера [9], но и в воспитании личности с высоким чувством патриотизма сквозь призму принятия культуры родного Отечества [2, с.43] и восприятия иноязычной культуры. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции с употреблением военной терминологии позволяет решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях иноязычного общения, включая учебные ситуации и ситуации, связанные с будущей военной деятельностью.

Список литературы

1. Армейский рукопашный бой: история, особенности, правила проведения поединков. URL: http://ultimatum-fight.ru/entry/30-armejskij-rukopashnyj-boj-istoriya-osobennosti-pravila-provedeniya-poedinkov (дата обращения: 23/09/2021).

2. Беспятова Н. К, Яковлев Д. Е. Военно — патриотическое воспитание детей и подростков. — М., «Айрис», 2006.

3. Герои Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Михаил Петрович Одинцов. Публикация. URL: https://moment-istini.com/news/geroi-velikoy-otechestvennoy-voyny-1941–1945-gg-mihail-petrovich-odintsov.html (дата обращения: 20/11/2021).

4. Герои суворовцы и нахимовцы. Сайт. URL: http://geroizm.svu.ru/index.sema?a=articles&pid=2 (дата обращения: 20/11/2021).

5. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». — М., 2009.

6. Дважды герой Советского Союза, генерал-полковник авиации М. П. Одинцов.Статья.URL: https://yatakviju.mirtesen.ru/blog/43247711606/Dvazhdyi-Geroy-Sovetskogo-Soyuza-general-polkovnik-aviatsii-M-P- (дата обращения: 20/11/2021).2009.

7. История развития армейского рукопашного боя: студенческая библиотека онлайн.URL: https://studbooks.net/1199168/bzhd/istoriya_razvitiya_armeyskogo rukopashnogo (дата обращения: 12/08/2021).

8. Мир Боевых Искусств. Сайт единоборств и боевых искусств. URL: https://worldmartialarts.ru/armejskij-rukopashnyj-boj/ (дата обращения: 19/09/2021).

9. Чиняева Т. Ю. Реализация военного компонента на уроках английского языка как средство патриотического воспитания суворовцев // cyberleninka URL: https://cyberleninka.ru/article/n/o-soderzhanii-ponyatiy-patriotizm-i-patrioticheskoe-vospitanie/viewer (дата обращения: 30/11/2021).

ВОЗМОЖНОСТИ ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ И РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ КАДЕТ НОВОГО НАБОРА

Р.М. Салчак,

воспитатель СП «Учебный курс» ФГКОУ «Кызылское ПКУ», г.Кызыл

Задача патриотического воспитания подрастающего поколения юных граждан нашей страны постоянно находится в центре внимания нашего общества и государства, так как именно патриотическое воспитание формирует у подрастающего поколения опыт деятельности на благо своей страны, готовность выполнять гражданский долг, нравственную ответственность за настоящее и будущее.

Гражданско-патриотическое воспитание является приоритетным направлением государственной политики России в сфере воспитания подрастающего поколения, определяется в научной литературе как целенаправленный, сознательно осуществляемый педагогический процесс организации деятельности личности по освоению социальнокультурного, социально-политического, экономического, морально-этического опыта демократических отношений и управления этой деятельностью. Согласно государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021–2025 годы» патриотическое воспитание «представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [2].

Воспитание кадет в президентском кадетском училище основывается на базовых ценностях государства. Патриотизм рассматривается не только как любовь к своему Отечеству, но и как готовность подрастающего поколения защищать интересы государства, принять ответственность за будущее страны.

В президентских кадетских и суворовских военных училищах создана определенная система военного обучения и патриотического воспитания. Целью обучения в довузовских общеобразовательных учреждениях Министерства обороны РФ является не только получение качественного образования, но и подготовка воспитанников к военной службе и соответствующее их предназначению воспитание. Задачи воспитания состоят в формировании глубокого уважения к воинской доблести и чести, высокой дисциплинированности, развитии личностных качеств, формировании моральной культуры поведения, воспитании патриотизма, физически крепких, выносливых и ловких кадет и суворовцев, способных стойко переносить тяготы и лишения военной службы. Патриотическое воспитание и профориентация воспитанников стоится с учётом их возрастных особенностей, национальной культуры и традиций народа, региона.

Гражданско-патриотическое воспитание в Кызылском президентском кадетском училище является одним из важных направлений Программы воспитания кадет и представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность по формированию у обучающихся высокого патриотического чувства к своему Отечеству, готовности к его защите, уважительного отношения к историческому прошлому своей страны, осознания российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе [5].

Отличительной особенностью кадет от школьников является высокая мотивация связать в будущем свою жизнь с профессией военного [1]. Для воспитания патриотизма, ранней профориентации, привития военных навыков и приобретения военных знаний, с кадетами проводятся классные часы, внеклассные и общеучилищные мероприятия, беседы по воспитанию гражданственности, плановые занятия по строевой, огневой и тактико-специальной подготовке. Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания. В училище создаётся особый мир, особая атмосфера, в котором воспитанник проживает значительную часть своей жизни, здесь он обучается, принимает различные решения, выражает свои чувства, формирует своё мнение, отношение к кому-либо или чему-либо.

Самым трудным в психологическом отношении для воспитанников является первый год обучения, в течение которого им предстоит адаптироваться к новым условиям. Происходит усложнение деятельности, воспитанники попадают в новую для них систему отношений (традиции, стереотипы, ценности и т. д.), изменяется социальная микросреда. Как правило, у большинства обучающихся нового набора Кызылского ПКУ очень большая мотивация к обучению в училище, как и во многих других кадетских, суворовских училищах, поэтому их мотивация на приобретение опыта совместной деятельности достаточно высока, они готовы учиться и работать [3], между участниками образовательного процесса устанавливаются доброжелательные взаимоотношения. Социально-психологическая адаптация повышается при поддержании традиций и ритуалов президентского кадетского училища, что уже само по себе является ранней профориентацией: единая форма, отказ от многих привычек, выполнение новых обязанностей, обязательное применение строевых приемов при всех передвижениях подразделений как внутри училища, так и вне его стен, жесткий распорядок дня, принятие присяги, Дни воинской славы, еженедельное Информирование. Таким образом создается «военный дух», который необходим для подготовки кадет к будущей военной службе.

В пятом классе, т. е. на начальном этапе обучения в училище, работа по гражданско-патриотическому воспитанию направлена на развитие у кадет начальных представлений о понятиях гражданственности, патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностях; готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества; формированию духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного города, республики и страны; воспитание чувства гордости за героическое прошлое своей Родины и уважения к её культуре.

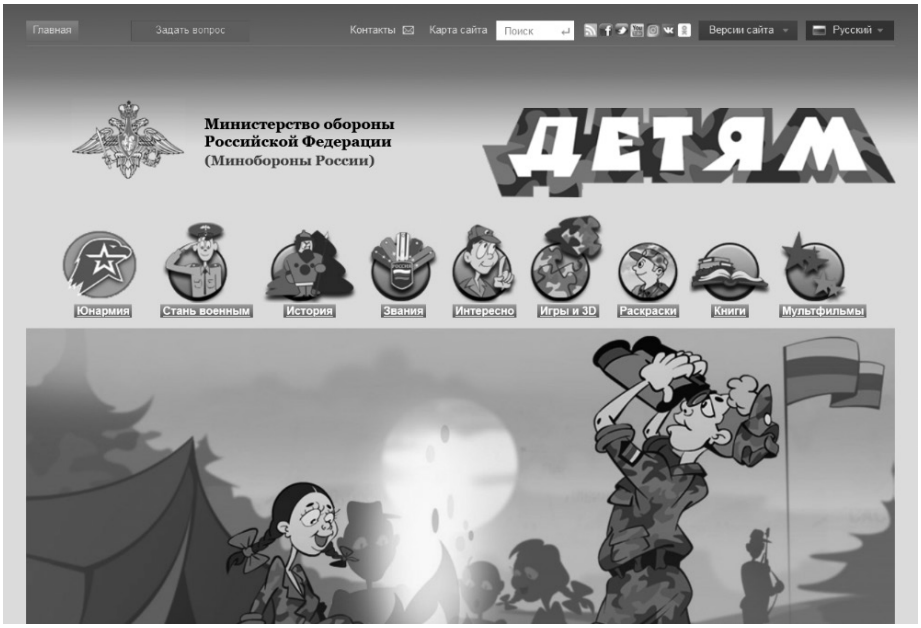
Важным ресурсом в сфере формирования гражданственности и патриотизма на данном этапе обучения, когда происходит адаптация растущего человека к военизированной образовательной среде, становятся медиаресурсы. Учитывая возрастные и психологические особенности пятиклассников, в практической деятельности возможно использовать большое разнообразие информационных технологий, в частности, медиаресурсы, которые расширяют и дополняют дидактические принципы воспитания.

Проведение занятий с использованием медиаресурса имеет свои возможности и преимущества: высокая степень наглядности, возможность моделирования объектов и явлений, развитие ИКТ –компетенций воспитанников; развитие их познавательной активности, самостоятельности и творчества, повышение мотивации за счёт привлекательности и мультимедийных эффектов; развитие наглядно-образного мышления, моторных и вербальных коммуникативных навыков; формирование навыков работы с информацией (производить поиск, отбор, переработку, выделение смысловых групп, выстраивание логических связей), что способствует развитию информационной культуры обучающихся и функциональной грамотности.

Одним из таких ресурсов в практике работе сотрудников Кызылского ПКУ с кадетами нового набора является официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации [4].

Например, раздел «Образование» — «Среднее образование» — позволяет посмотреть новости других довузовских общеобразовательных учреждений Минобороны, раздел «Календарь воина» — знакомит с основными датами развития Красной Армии и Вооруженных сил, Днями воинской славы, датами создания оружия, историей войн. В «Мультимедиа» в подрубриках можно посмотреть фото и видео, календарь на текущий год, совершить виртуальные экскурсии, на настоящий момент их уже четырнадцать, поиграть в игры, посмотреть инфографику, фото-истории и 3D модели.

Пятиклассники любят «посещать» раздел «Детям» сайта Министерства обороны Российской Федерации.



«Детям» — раздел, посвященный юным посетителям сайта, представляет собой яркую страницу с красочными изображениями мультипликационных героев. Здесь находится много полезной информации по разным темам: «Юнармия», «Стань военным», «История», «Звания», «Интересно», «Книги», «Мультфильмы». Для любителей компьютерных игр создана вкладка «Игры и 3D». А если хочется порисовать, то можно зайти в «Раскраски», где есть интерактивные раскраски боевых машин, что особенно интересно мальчикам.

Кадеты Кызылского ПКУ ежегодно пополняют ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», торжественно принимая присягу юнармейца. Готовясь к этому мероприятию, кадеты не раз обращаются к разделу Юнармия». Он достаточно информативный, содержит вкладки: «Что такое Юнармия?», «Филиалы», «Родителям», «Символика», «Творчество». Так, кадеты не только узнают много интересной информации о детском движении, но и знакомятся с символикой Юнармии и ее значением, Уставом, творческими делами юнармейцев, а также наградами — для особо отличившихся членов движения разработаны знаки юнармейской доблести трех степеней.

Информационный раздел «История» содержит материалы о наиболее значимых событиях военной истории России: войнах, битвах, операциях и сражениях. Кликнув на название того или иного события, можно воспользоваться ссылкой и познакомиться с материалом, который дан в краткой и доступной форме. Особый интерес кадет вызывают сражения, которые лежат в основе Дней воинской славы. Проведение Дней воинской славы для кадет, только что поступивших в кадетское училище, явление новое, так как в общеобразовательных школах эти дни редко отмечаются.

В разделе «Книги» представлены произведения для среднего и старшего школьного возраста на военно-патриотическую тему. Книги можно читать онлайн или же скачать. Так, кадеты познакомились с повестью В. Великанова «Тихое оружие», которая посвящена девушкам-радисткам, работавшим в годы войны на временно оккупированной фашистами территории. Их единственным — тихим — оружием была рация, по которой они передавали в Центр важные сведения.

Таким образом, работа по профориентации и патриотическому воспитанию младших кадет, кадет нового набора, направлена на поддержание их мотивации, интереса к воинской службе и военной профессии. Чтобы заложить фундамент патриотических качеств у кадет на раннем этапе обучения в кадетском училище в эпоху цифровизации, нужно использовать возможности различных медиасредств современного общества, которые влияют на становление личности ребенка как патриота. Они наряду с общеизвестными формами гражданско-патриотического воспитания (взаимодействие с ветеранскими организациями, военно-спортивные сборы, игры-путешествия, диспуты, экскурсии, классные часы, встречи и др.) являются важным ресурсом в сфере формирования гражданственности и патриотизма, обладают особым потенциалом. Ресурсы сайта Министерства обороны Российской Федерации эффективно помогают решать задачи патриотического воспитания современных подростков, являясь важным и актуальным каналом получения информации за счет медиаэффектов, интерактивности, наглядности.

Список использованных источников

1. Белгородский А. И. Из опыта воспитательной работы в суворовских военных училищах. Военное издательство Министерства Обороны СССР, Москва,1967.

2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2016–2020 годы [Электронный ресурс]. — URL: http://government.ru/docs/21341 (дата обращения: 12.02.2022).

3. Коробкина С.А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1,5,10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами.

4. Министерство обороны Российской Федерации [сайт] — URL: https://www.mil.ru/ (дата обращения 28.01.2022 г.)

5. Рабочая программа воспитания кадет ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище». — Кызыл — 2021 г.

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ КАДЕТ

О. С. Семенова,

воспитатель учебного курса

ФГКОУ «Петрозаводское президентское кадетское училище», г. Петрозаводск

Международная обстановка в быстро меняющемся мире указывает на необходимость подготовки высококвалифицированного военного специалиста, обладающего не только высокой компетентностью и мобильностью, но и обладающего критическим мышлением.

Человек с развитым критическим мышлением обладает целым набором навыков: наблюдательностью, умением обосновать свою точку зрения, способностью сконцентрироваться

на изучении информации, применять аналитические навыки в самых разных ситуациях, формировать собственное мнение и отстаивания своей позиции [4]. Критическое мышление — это естественная форма взаимодействия с информацией, при котором человек ставит под сомнение не только поступающую информацию, но и собственные убеждения [2].

Современные условия и перспективы развития нашего общества и государства требуют от будущих военнослужащих высокого уровня патриотизма, который основывается на глубоком осмыслении действительности, что актуализирует проблему развития критического мышления, позволяющего в динамически развивающихся ситуациях, в условиях неопределённости, проявлять военно-профессиональные качества, основу которых составляют ценности и смыслы российского патриотизма.

Перед педагогическим составом довузовских образовательных учреждений Министерства обороны РФ стоит задача научить кадет получать новую информацию, рассматривая ее с разных точек зрения, анализируя и делая выводы относительно ее достоверности и ценности.

Развитие критического мышления (умение мыслить ясно и рационально, устанавливая логическую связь между фактами, умение анализировать поступающую информацию) является одним из элементов структуры патриотических качеств личности наряду с патриотическим сознанием (любовь к Отечеству, уважение к истории России, готовность к самопожертвованию) и патриотическим поведением (осмысленная, целенаправленная деятельность, бескорыстное служение своему Отечеству).

По мнению Г. Селевко, критическое мышление — это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю [9].

Технология развития критического мышления включает в себя три этапа обучения. Кадетам предоставляется возможность самостоятельной работы, получение личностного опыта для внедрения полученных знаний в индивидуальный план развития, при этом роль педагога заключается в наблюдении [8].

Первый этап — «Вызов». Необходимо вызвать интерес кадета к теме. На этом этапе педагог собирает максимально возможный объем информации для того, чтобы задать вопросы, на которые в ходе работы будут даны ответы. На этапе «Вызов» можно применить следующие педагогические приемы: «Дерево предсказаний», «Верные и неверные утверждения», «Мозговая атака», «Верите ли вы», «Толстые и тонкие вопросы», «Составление списка известной информации», «Перепутанные логические цепи», таблица «Знаем — Хотим узнать — Узнали». Этап «Вызов» обязателен на каждом занятии. Он позволяет актуализировать и обобщить имеющиеся у ученика знания по данной теме или проблеме; вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать ученика к учебной деятельности; побудить ученика к активной работе на уроке и дома.

Второй этап — «Осмысление». Обучаемый учится самостоятельно, осмысленно работать. При подаче новой информации важно учитывать, что недостаток или избыток перечисленных факторов могут отразиться на желании исследовать тему. В ходе данного этапа должны остаться наиболее предметные вопросы, так как значительная часть вопросов отсеется. Во время смыслового этапа кадеты объединяют изложенные идеи со своими собственными знаниями. Приемы, применяемые в ходе второй фазы: «Инсерт», «Выглядит, как… звучит, как…», «Бортовой журнал», «Двухчастный дневник», «Фишбоун» (Рыбий скелет), «Верные и неверные утверждения», «Кластер», «Верите ли вы», «Толстые» и «Тонкие» вопросы, «Таблица-синтез», «Дерево предсказаний».

Третий этап — «Рефлексия» — характеризуется обратной связью. Кадеты подвергают полученные данные целостному анализу, обмениваются мнениями, а затем приводят свою

точку зрения. В ходе третьего этапа учащиеся могут соединить ранее полученный собственный опыт с приобретенным новым знанием. Полученную информацию обязательно следует обратить в словесную или письменную форму для гармоничного осмысления новой информации. В ходе рефлексии проявляется важное умение — способность подводить итоги, высказывать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах, а также способность формировать собственное отношение к изучаемому материалу, возможно использовать приемы, которые предлагались в ходе фаз «Вызов» и «Осмысление» для их логического завершения: «Парное подведение итогов», «Письмо по кругу», «Письмо к учителю» (маме, инопланетянину, сказочному герою), «Знаем — Хотим узнать — Узнали», «Организация дискуссии», «Закончи предложение», «Оставьте за мной последнее слово».

Развитое критическое мышление лежит также в основе культуры информационной безопасности будущих офицеров. Сочетание сформированных в процессе профессионального становления ценностных ориентаций и личностных качеств, приобретенных общественно-исторических, политических, экономических, психолого-педагогических знаний, обеспечивающих надежный ориентир кадет в информационном пространстве, позволяющий различать в нем правдивую и ложную информацию.

Учитывая, что сегодня формирование критического мышления кадет происходит в обстановке усиленного информационного воздействия и экономических санкций против России, крайне необходимо уметь противостоять многочисленным информационным угрозам, проводимым западными странами в отношении нашего государства, в том числе и в сети Интернет.

Для этого как никогда необходимы занятия по цифровой грамотности, в том числе и в медийном пространстве. Для кадет младших классов подойдут различные игры и обучающие материалы по развитию критического мышления. Помочь в этом педагогам может портал Kids Safe Media. Это медиа «Лаборатории Касперского» о цифровой безопасности. На данном ресурсе https://mel.fm/blog/laboratoriya-kasperskogo есть полезные статьи, интерактивные тесты и обучающие видео не только для детей, но и для родителей.

Для кадет постарше подойдет более серьезный формат. Например, обсуждение медийного повода или новостного материала с применением критического мышления для выявления маркера фейка в новостных сюжетах, рекламных текстах и сообщениях в соцсетях. Интересным форматом могут стать скайп-конференции с экспертами и участниками обсуждаемых событий. Феномен ложной информации можно изучать на уроках истории, информатики и обществознания.

Уникальными возможностями в формировании критического мышления является также технология музейной педагогики, которая позволяет активизировать теоретические знания учащихся, их практический опыт, раскрывает и развивает способность высказывать свои мысли. В рамках этого педагогического направления стоит выделить федеральный проект по патриотическому воспитанию школьников России «ВОСПИТАЙ-ПАТРИОТА.РФ» (https://vospitai-patriota.ru/). Проект объединил более 200 музеев России, которые на основе своих архивов, выставок, экспозиций, исторических документов рассказывают о настоящей любви к родине и примерах патриотизма, о правильности выбора и жизненном пути настоящих патриотов нашей страны. Педагоги вместе с кадетами могут принять участие в онлайн мероприятиях и стать участниками Всероссийских олимпиад по гражданско-патриотическому воспитанию различной тематики.

Умение критически мыслить, это обязательное условие для решения сложных и ответственных задач, которые предстоит решать будущим военным специалистам. Способность критически и конструктивно относиться к информации, способность задавать и отвечать на вопросы с пониманием и по существу позволит исключить догматическое мышление и бу-

дет способствовать комплексному решению образовательных, психолого-педагогических и воспитательных задач.

Использованные источники

1. Василенко, (Колесова), Е Критическое мышление как современная проблема личности / (Колесова), Е Василенко. — Текст: непосредственный // Концепт. — 2012. — № 12. — С. 1–5.

2. Заир-Бек, СИ Формирование критического мышления на уроке / СИ Заир-Бек, И. В. Муштавинская. — Текст: непосредственный // Пособие для учителя. — Москва: Просвещение, 2004. — С. 7–1

3. Ноэль-Цигульская, Т. Ф. О критическом мышлении / Т. Ф. Ноэль-Цигульская. — Текст: электронный // Журнал «Самиздат»: [сайт]. — URL: http://zhurnal. lib.ru/c/cigulxskaja_t_f/criticalthink.shtml (дата обращения: 05.03.2022).

4. Чатфилд, Том Критическое мышление. Анализируй, сомневайся, формируй свое мнение / Том Чатфилд. — Альпина Паблишер, 2021. — 560 с. — Текст: непосредственный.

5. Самедова, Ю. А. Педагогические аспекты формирования критического мышления как средства информационной безопасности будущих офицеров в условиях военного ВУЗа / Ю. А. Самедова, А. Н. Дорохов, С. Ю. Григоров. — Текст: непосредственный // Современные наукоемкие технологии. — 2021. — № 2. — С. 209–213.

6. Халперн, Д. Психология критического мышления / Д. Халперн. — Санкт-Петербург: Питер, 2000. — 512 с. — Текст: непосредственный.

7. Загашев, И. О. Критическое мышление: технология развития / И. О. Загашев, С. И. Заир-Бек. — Санкт-Петербург: Альянс «Дельта, 2003. — 284 с. — Текст: непосредственный.

8. Селевко Г. К. Альтернативные педагогические технологии. М., 2005. — 156 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ НАХИМОВЦЕВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ

Е. Н. Смольянова,

преподаватель отдельной дисциплины (физика, химия и биология),
филиал НВМУ, г. Владивосток

Одним из приоритетных направлений в процессе патриотического воспитания нахимовцев в довузовском образовательном учреждении МО является формирование у них патриотического сознания. В связи с этим целесообразно решение следующих задач:

- вооружить нахимовцев знаниями, отражающими роль России в мировой истории, ее вклад в развитие передовой науки и техники, военного искусства;
- поддержать творчество нахимовцев, разрабатывающих и пропагандирующих в своих работах патриотические идеи;
- создать единую систему обучения и воспитания нахимовцев, направленную на формирование у них патриотического сознания на всех этапах обучения и в разных формах образовательного процесса на основе применения передовых инновационных педагогических технологий;
- при изучении проблем исторического развития российского общества — акцентировать внимание на эволюции патриотической идеи, обосновании места и роли патриотизма в жизни общества.

Учебный предмет «Физика» обладает большим потенциалом возможностей для формирования патриотического сознания. Физика, обеспечивая систему представлений и знаний о простейших и вместе с тем наиболее общих законах природы, позволяет воспитывать у нахимовцев чувства гордости за российскую науку и глубокого уважения к тем, кто своим трудом преумножил славу нашей Родины, подчеркивать передовой, глубоко гуманный характер отечественной науки.

Основой формирования патриотического сознания выступает содержание учебного предмета «Физика». На своих уроках я использую не только общеизвестный материал (биографии ученых, достижения научно-технического прогресса и т.д.), но и факты, о которых мало известно.

Ещё в 1936 году Ленинградскому физико-техническому институту Академии наук СССР была поставлена задача — разработать метод защиты кораблей от неконтактного магнитного минного и торпедного оружия. За её выполнение взялись Анатолий Петрович Александров и Борис Александрович Гаев. Идея, положенная в основу работ по защите кораблей от неконтактных мин, состояла в размагничивании кораблей. Боевая практика показала высокую эффективность разработанных методов размагничивания. Совместная деятельность специалистов по размагничиванию кораблей и по тралению магнитных мин в первый же месяц после начала войны свела практически к нулю потери наших кораблей от этих мин и полностью сорвала попытки закупорить наши корабли в базах и нарушить их боевую службу. Ни один корабль, снабженный защитной системой, не подорвался на магнитных минах (материал урока «Магнитное поле» 8 класс) [3].

В военное время советскими физиками проводились важнейшие исследования: создание радиолокационных станций для обнаружения самолетов (урок по теме «Радиолокация» 9 класс); термоэлектрические преобразователи для питания радиостанций (урок «Зависимость сопротивления проводника от температуры» 10 класс); кабельная изоляция (урок «Проводники и диэлектрики» 8 класс); прибор «ночного видения» (урок «Электромагнитные волны» 9 класс).

На уроке по теме «Сила упругости. Виды деформации» обязательно вспоминаем с нахимовцами о работе физиков Ленинграда по обеспечению безопасного передвижения людей и грузов по Ладоге — единственному пути, связывавшему блокированный город с Большой землей. Учеными-физиками была изучена зависимость деформации ледяного покрова под статической нагрузкой от времени вплоть до разрушения; получены данные об упругих деформациях льда при взлете и посадке самолетов, распространении взрывной волны во льду, о колебаниях ледяного покрова под влиянием ветра и изменениях сгонно-нагонных уровней воды. Сравнительно менее известно, что «Дорога жизни» была не единственной ледовой автомобильной дорогой. В Финском заливе, на западной границе блокады, проходила ледовая автомагистраль Шепелевский маяк — остров Сескар — остров Лавенсари (ныне Мощный) протяженностью 71 км, сыгравшая важнейшую роль в обеспечении войск, закрепившихся на берегу залива и на островах, особенно при подготовке операции по снятию блокады. Результаты исследований льда и движения транспорта и вооружения по нему были использованы в должной мере [1].

Наконец, во время войны продолжались исследования в области ядерной физики (Г. Н. Флеров — спонтанное деление урана и тория).

4 июля 1958 г. впервые в истории отечественного флота для движения корабля была использована атомная энергия. Это была первая атомная подводная лодка «К-3» проекта 627. При ее создании было решено отдать предпочтение варианту водо-водяного реактора под давлением как более простого по конструкции, с меньшей загрузкой активной зоны

и более ясного по своей физике процессов. Подводные лодки второго поколения с более надежным ЯЭУ, спроектированными для них, вместе с подводными лодками первого поколения вынесли всю тяжесть периода холодной войны. Это был апогей мощи ракетно-ядерного флота СССР, который по праву считается «золотым периодом» атомного кораблестроения (материал урока «Ядерный реактор» 9 класс) [4].

«Видеть — значит различать врага и друга и окружающее во всех подробностях…», — писал замечательный советский физик С. И. Вавилов [2].

Разработка приборов ночного видения учеными и инженерами в нашей стране активно началась в 30-х годах XX века. Именно в это время появились первые фотоэлектронные приборы. Одним из первых ПНВ в Советском Союзе стала система «Квант», в основе которой лежал принцип инфракрасного излучения. К началу Великой Отечественной войны только Черноморский флот располагал 15 комплектами корабельных систем ночного видения. А к середине осени 1941 года моряки-черноморцы получили еще восемнадцать. Осенью 1943 года сотрудники Всероссийского электротехнического института создали ночной прицел для стрелкового оружия. По окончании Великой Отечественной войны наши ученые получили возможность сравнить свои разработки с трофейными. Оказалось, что хваленая немецкая аппаратура по своим показателям практически не отличалась от отечественной (материал урока «Применение фотоэффекта» 11 класс).

Вспоминая историю военных лет, ребята осознают, что физика сыграла большую роль в осуществлении оборонной мощи нашей страны во время Великой Отечественной войны и играет огромную роль в настоящее время.

Конечно, можно было бы еще привести немало примеров, рассматриваемых на уроках физики, которые подтверждают, что действительно, советские и российские ученые своим самоотверженным трудом исполнили и исполняют свой патриотический долг, что вызывает у нахимовцев чувство гордости за российскую науку и технику, глубокого уважения к тем, кто своим трудом преумножил и преумножает славу нашей Родины.

Еще одним из важных направлений формирования патриотического сознания является работа над учебным проектом. В течение учебного года нахимовцы занимаются исследовательской работой. В темах учебных проектов всегда прослеживается взаимосвязь изучаемых тем курса физики с практическими жизненными ситуациями. В процессе исследования нахимовцам приходится отвечать на вопросы, которые заставляют их задуматься о необходимости приобретения новых знаний, воспитании нравственных личностных качеств, желании гордиться своей страной. Все это, на мой взгляд, способствует воспитанию интеллектуальной личности, истинного гражданина и патриота свой Родины. Нахимовцы выполняют проекты по темам «Атомная энергетика: за и против», «Лазеры и их применение», «Наука и техника: вопросы истории и теории», «Физика ковала Победу», «Физика в военном деле», «Оружие Победы», «Вклад ученых-физиков в дело Великой Победы», «Физика и военная техника России», «Автомобиль будущего», «Инфракрасное излучение — окно в невидимый мир», «Исследование морских глубин» и др.

Подобные проекты позволяют нахимовцам осознать, что жизнь человека — это часть истории; знакомят с научными достижениями отечественных ученых; стимулируют ценностное осмысление значимости научных открытий и изобретений для истории страны, а также значимости исторических событий для науки, тем самым формируя у них гражданскую позицию, нравственные нормы поведения и гордость за достижения отечественных ученых и инженеров.

Несомненно, уроки физики играют немаловажную роль в формировании патриотического сознания нахимовцев. Рассматриваемые исторические примеры из жизни советских

и российских физиков, их великих открытий и изобретений, их трудового подвига позволяют воспитывать готовность служить интересам своей страны и ощущать особое эмоциональное переживание своей принадлежности к Родине, народу, традициям.

Список литературы

1. Андреева Ю., Андреева Е., Скиртач И. 30 километров Дороги жизни. Как «срочное изобретение» спасало жителей блокадного города. — https://tass.ru/blokada-leningrada/12973335

2. Левшин Л. В. Сергей Иванович Вавилов. М.: Просвещение, 1970.

3. Ткаченко Б. А. История размагничивания кораблей Советского Военно-Морского флота. М.: Наука, 1981

4. Официальный сайт Ядерного общества России. — http://www.nsrus.ru/igor-vasilevich-kurchatov.html

ПРОЕКТ «ВОЙНА И ПОБЕДА В МОЕЙ РОДОСЛОВНОЙ»

Т. В. Смыслова,

воспитатель, «Федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя Александра Невского Министерства обороны Российской Федерации», г. Петергоф

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Полное наименование	«Война и победа в моей родословной»
Основания для разработки	Наш проект — о родственниках коллектива нашего взвода, участниках Великой Отечественной войны. Эти люди не совершали громких подвигов, они просто жили, трудились, воевали. К сожалению, очевидцев тех событий остается все меньше и меньше. А наша задача больше узнать о людях военного поколения и сохранить память о тех, кто верой и правдой служил своей Родине.
Цель	Проведение исследовательской работы об изучении военного прошлого своих прадедов — участников Великой Отечественной войны и использование полученного материала для создания видеожурнала.
Направления	Государственно-патриотическое и воинское воспитание
Основные задачи	1) Изучить материалы о Великой Отечественной войне; познакомить и научить работать воспитанников с интернет-ресурсами. 2) Провести поиск и сбор информации (изучение и анализ домашнего архива, фотографий) о своем родственнике — участнике Великой Отечественной войны, ставшим примером гордости своей семьи. 3) Развивать коммуникативные навыки и творческие способности.
Сроки реализации	Два учебных года 18 месяцев (5–6 класс)
Основные этапы реализации	1. Организационный этап. 2. Осуществление деятельности. 3. Обработка и оформление полученных результатов 4. Создание видеожурнала.
Ожидаемые конечные результаты	1. В результате работы над проектом воспитанники больше узнают о родственниках — участниках Великой Отечественной войны (работа с семейным архивом, фотографиями, подбор материала для презентации) 2. Представление собранного материала для оформления видеожурнала.

Полное наименование	«Война и победа в моей родословной»
Система организации контроля	На каждом из этапов проекта: — выставка рисунков кадет «Великой Победе посвящается»; — отзыв о просмотренном кинофильме «Офицеры» в форме мини-сочинения; — презентации и публичные выступления кадет по итогам исследовательской работы; — выпуск видеожурнала.
Объем и источники финансирования	Финансовые средства для реализации проекта не требуются
Разработчики	Инициативная группа воспитанников (5 человек) и воспитатели учебного взвода

Обоснование актуальности темы проекта

Нет в России семьи такой,
Где б не памятен был свой герой.
И глаза молодых солдат
С фотографий увядших глядят…
Е. Агранович

Все меньше и меньше остается участников Великой Отечественной войны, которые могли бы рассказать о тех суровых и трагических днях для нашей страны. Именно поэтому для нас будет актуален проект «Война и победа в моей родословной», в котором кадеты расскажут о том, как коснулась война жизни их семей, о воспоминаниях своих родственников, перенесших все тяготы того сложного времени. Эпиграфом нашего проекта, взяты слова песни из кинофильма «Офицеры». Эти слова для нас, россиян, не просто слова. В каждой семье есть своя маленькая история войны, и мы должны, как можно больше узнать о подвиге наших дедов и прадедов — защитников Родины! В семье почти у каждого из нас есть свои герои, пусть не в самом высоком смысле этого слова, но люди, внесшие свой посильный вклад в общее дело Победы. Тема данного проекта является важной не только для кадет, но и для родителей наших воспитанников, которые также будут активными участниками данного проекта. Сегодня проблема изучения истории своей семьи особенно важна, потому что современные семьи теряют связь поколений, мало знают об истории своей родословной.

Необходимо помнить о своих предках, чтобы не разрушить историческую связь поколений. И для нас очень важно, чтобы никто не был забыт и ничто не было забыто.

Цель и задачи проекта

Важнейшая цель современного образования — воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. А это значит, что мы должны дать своим воспитанникам не только хорошие знания, но и сформировать важные жизненные ценности. [2, с.91–93]

Цель проекта — проведение исследовательской работы об изучении военного прошлого своих прадедов — участников Великой Отечественной войны, которая будет способствовать формированию нравственного, патриотического воспитания кадета через судьбу человека — гражданина, верой и правдой служившего своей Родине, и использование полученного материала для создания видеожурнала.

Задачи проекта:

— изучить материалы о Великой Отечественной войне; познакомить и научить работать воспитанников с интернет — ресурсами;
— провести поиск и сбор информации (изучение и анализ домашнего архива, фотографий) о своем родственнике — участнике Великой Отечественной войны, ставшим примером гордости своей семьи;

— развивать коммуникативные навыки и творческие способности.

Проектное решение

Проект является долгосрочным, его реализация займет 2 учебных года 18 месяцев (5–6 класс). Для реализации проекта и достижения конечного результата будет проведена исследовательская работа по изучению боевого пути прадедов кадет. Реализация проекта осуществляется через теоретические и практические творческие занятия, а также экскурсии, где будут изучаться фотоальбомы, архивные материалы, семейные документы.

Методы исследования: интервьюирование (метод опроса в форме целенаправленной беседы); изучение и анализ (фотографий, наград). Работа с Интернет-ресурсами.

№ п/п	Мероприятия в рамках проекта	Месяцы				
		Октябрь 2021 г.	Февраль 2022.	Май 2022 г.	Октябрь 2022 г.	Февраль — Апрель 2023 г.
1	Определение темы, цели и задач проекта. Набор группы (до 21 чел.), выбор инициативной группы (5 чел. из наиболее ответственных кадет). Создание творческого педагогического коллектива.					
2	Лекция-беседа «Великая Отечественная война 1941–1945 гг. и её трагические итоги»					
3	Посещение музея-диорамы «Прорыв блокады Ленинграда» (по отдельному плану)					
4	Проведение инструкторского методического занятия по организации и реализации проекта					
5	Конкурс — рисунков о Великой Отечественной войне, посвященной 77 годовщине Победы Советского народа в Великой Отечественной войне — «Великой Победе посвящается»					
6	Просмотр и обсуждение фильма «Офицеры»					
7	Подведение итогов проекта, заслушивание результатов исследовательских работ воспитанников					
8	Подготовка видеожурнала «Война и победа в моей родословной» с привлечением инициативной группы кадет. Работа инициативной группы по анализу и обобщению материала о судьбе родственников кадет для видеожурнала.					

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

Календарный план проекта

Оценивание результативности проекта

№ п/п	Результаты	Показатели, по которым можно судить об успешности проекта	Документы, подтверждающие результаты
1	Воспитанники получат и закрепят знания о Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.	Правильные ответы кадет в ходе опросов.	
2	Организация совместно с родителями выставки рисунков на военную тематику «Великой Победе посвящается»	Особый интерес и опыт творческой деятельности у воспитанников — участников вернисажа	Рисунки кадет учебного взвода на заданную тему
3	Просмотр к/ф «Офицеры»		Отзыв о просмотренном кинофильме в форме мини-сочинения

4	Подведение итогов исследовательской работы кадет.	Воспитанники расширят знания о Великой Отечественной войне; приобретут первые навыки исследовательской работы; научатся работать с информацией; получат опыт публичных выступлений.	Презентации и публичные выступления кадет.
5	В заключении планируется выпуск видеожурнала на тему проекта: «Война и победа в моей родословной»	Оформленные результаты работы и их презентация	Выпуск видеожурнала

Оценка необходимых для реализации проекта ресурсов

№ п/п	Наименование	Количество	Примечание
1	Проектор	1 шт.	
2	Экран	1 шт.	
3	Персональный компьютер	1 к-т	
4	Видеокамера	1 шт.	
5	Ноутбук с доступом в интернет	На каждого воспитанника	
6	Комплект принадлежностей для рисования (набор карандашей, красок, альбомы, багеты для рисунков)	На каждого воспитанника	
7	Автобус	1 шт.	Для обеспечения экскурсии

Риски проекта и меры по их преодолению

№ п/п	Риски проекта	Меры по их преодолению
1	Доступ воспитанников в Интернет ограничен в виду особенностей обучения в СПбКВК.	Основную часть планируемой работы, с использованием Интернета, возможно сделать на каникулах вместе с родителями
2	Невозможность заблаговременного планирования техники (автобусов) для организации экскурсий.	Изучение экспозиции музея интерактивным методом.

Ценность данного проекта состоит в том, что будет проведена большая исследовательская работа с различного вида источниками информации, что позволит воспитанникам найти материал о боевых действиях, географии боевых операций, награждениях военного времени, также увидеть собственными глазами исторические документы родственников — участников Великой отечественной войны. [1, с.25–28]

Все это позволит сохранить для истории имена тех, кто победил и отстоял свободу нашего Отечества.

Литература

1. Беспятова Н. К., Яковлева Д. Е. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков. — М., «Айрис», 2006 — С. 25–28

2. Ракинцева В. И. Патриотическое воспитание учащихся во внеурочной деятельности (из опыта работы) // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, сентябрь 2015 г.). — Краснодар: Новация, 2015. — С. 91–93.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО ПАРКА «РОССИЯ — МОЯ ИСТОРИЯ» В ФОРМИРОВАНИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА

И. В. Сыроватская,

методист (по социальной работе),

В. Н. Смолин,

воспитатель,

ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище», г. Пермь

Одной из самых актуальных тем в образовании на сегодняшний день является воспитание патриотизма у будущего подрастающего поколения.

Президент России В. В. Путин сказал: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте, и такой фундамент — это патриотизм. Патриотизм — это ответственность за свою страну и ее будущее». [1]

Патриотизм — это прежде всего система ценностей, нравственных ориентиров, которая закладывается в человеке в детстве и юности. Здесь огромная роль принадлежит, семье, обществу, и конечно, образовательной системе государства. Поэтому, перед образовательными учреждениями стоит задача не только в полной мере использовать лучший опыт воспитания и просвещения, но и способствовать формированию системы ценностей у подрастающего поколения, того нравственного фундамента, на котором, вырастает общество сознательных и ответственных граждан [1].

В современном мире дети учатся не только в школе. От того, что они видят, слышат, что они читают, во многом зависит морально-нравственный климат в обществе в целом. Это касается всех без исключения, вне зависимости от их религий, рас, пола, культуры, духовного и нравственного развития.

В любом образовательном учреждении очень важен воспитательный компонент, ведь именно в образовательной среде мы формируем новых граждан, новую молодежь, которая покажет нам каким будет российское общество через 20–30 лет.

С 1 января 2021 года в России стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование», главной задачей которого является вовлечение наибольшего количества молодежи в работу патриотического воспитания.

В довузовских образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации имеется богатый опыт реализации программ патриотического и военно-профессионального воспитания подрастающего поколения. В условиях внедрения и применения в образовательных и воспитательных процессах цифровых технологий происходит обновление традиционных форм, сложившихся методов и технологий. Цифровые технологии и медиаресурсы активно включаются в процесс обновления довузовского образования и способствуют реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

В современных условиях эффективным средством для организации работы по патриотическому воспитанию обучающихся, приобщению их к культурно-историческому страны и малой родины выступает масштабный, экспозиционный, мультимедийный исторический парк «Россия — Моя история». Главная задача исторического парка — это распространение гуманитарных знаний, развитие в обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности; становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, идентифицирующих себя с Россией, ее историей и культурой.

Использование ресурсов мультимедийного парка «Россия — Моя история» во многом способствует выполнению следующих образовательных задач:

— повышение эффективности образовательного процесса за счет одновременного изложения теоретических сведений и показа мультимедийного материала;
— повышение мотивации к учебе за счет привлекательности контентной информации, изложенной на анимированных экранах и тачскрин-панелях;
— организация индивидуальной работы обучающихся, развитие их познавательной самостоятельности и творчества;
— развитие наглядно-образного мышления, моторных и вербальных коммуникативных навыков обучающихся;
— формирование навыков работы с информацией (производить поиск, отбор, переработку, упорядочивание и выделение смысловых групп, выстраивание логических связей и др.);
— формирование исторического мышления [2].

При планировании посещения обучающимися Пермского суворовского военного училища мероприятий мультимедийного парка «Россия — моя История», учитываются не только возрастные особенности суворовцев, но и содержание мультимедийных экспозиций на соответствие уровню изучения истории Отечества основного общего образования/среднего общего образования. Таким образом, обучающиеся объедены в три возрастные группы (5–6 классы — младшая возрастная группа, 7–8 классы — средняя возрастная группа, 9–11 классы — старшая возрастная группа). Учитывая разновозрастной подход в посещении мультимедийного парка «Россия — моя История», современные технологии позволяют расширить привычную систему подачи исторического материала, а многообразие форм музейной коммуникации и мультимедийных информационных ресурсов выступают в качестве эффективных инструментов, удовлетворяющих потребности и коммуникативные запросы современных обучающихся.

Знакомство обучающихся младшей возрастной группы с мультимедийным пространством исторического парка происходит посредством организации обзорных и тематических экскурсий. Впервые исторические события России, с древнейших времён до современности, рассматриваются обучающимися с совершенно нового ракурса, путем панорамного представления через интерактивные тачскрин-панели и анимированные проекционные экраны. Четыре масштабные мультимедийные экспозиции — «Рюриковичи», «Романовы», «1914–1945. От великих потрясений к Великой Победе», «Моя история. 1945–2016», погружают обучающихся в виртуальный мир истории России и особенности каждой эпохи, помогают воспитанию у них чувства гордости за свою страну, осознанию ее роли в мировой истории.

В формате музейных уроков, квестов, тематических занятий происходит знакомство обучающихся средней возрастной группы, целью которых является умение применять исторические знания для осмысления современных общественных явлений. На данном этапе содержательный материал встреч пополняется фактами из истории местного края, что способствует формированию идентичности — осознанию принадлежности к России, чувства сопричастности и гордости за свою малую родину, уважение к истории и культуре народа края. Музейный урок «Пермские древности» посредством трехмерных реконструкций, мультимедийных карт и сенсорных столов знакомят с мифологией финно-угорских племен Прикамья, пермским звериным стилем, вхождением Прикамья и Урала в сферу интересов Русского государства. Познавательные квесты «Древности земли Пермской», «Сокровища пермских музеев» в интерактивном режиме знакомят с развитием, населением, историей и культурным наследием Прикамья.

Обучающиеся старшей возрастной группы участвуют в мероприятиях культурно-просветительской программы «Дни воинской славы», которые исторический парк в Перми первым из региональных парков реализовывает в рамках сотрудничества с Российским Военно-историческим Обществом. На основе визуализации событий на интерактивных носителях, обучающиеся исследуют темы «Культура России» и «Военная история страны». Данные музейно-образовательные программы, способствуют формированию понимания исторических фактов и явлений, исторического мышления; закладывают опыт, который способствует сохранению культурных ценностей и исторического наследия.

Возможности исторического парка позволяют организовывать и проводить ежегодные массовые мероприятия для обучающихся: школьная научно-практическая конференция «Мой город Пермь», конкурс «Маршрут памяти», проект «День Исторического парка», направленные на самостоятельный поиск и анализ информации о самых важных датах истории России, Пермского края и Перми.

Медиапространство исторического парка позволяет обучающимся выйти из виртуального мира в реальный мир, имеющий свое историческое прошлое, существующее настоящее и проектируемое будущее.

Таким образом, возможности современных ресурсов исторического парка, заключаются в современном подходе к обучению и воспитанию обучающихся. На основе трансляции базовых национальных ценностей, у обучающихся формируются ценностные ориентации, направленные на воспитание патриотизма, гражданской позиции и гармонизацию межнациональных отношений.

Список литературы

1. Владимир Путин провёл встречу с представителями общественности по вопросам духовного состояния молодёжи и ключевым аспектам нравственного и патриотического вос-

питания. / Электронная библиотека «Альтернативная наука» — URL: http://www.vixri.ru/?p=12501 (дата обращения: 20.02.2022).

2. Хухрина, О. В. Исторический парк — визуализация истории. Методическое пособие/ О. В. Хухрина, А. Н. Кондрашов, Д. В. Биткова. — Санкт-Петербург, 2018. — 48 с. — Текст: электронный — URL: http://www.niro.nnov.ru/?id=53233 (дата обращения 22.02.2022).

СИСТЕМА РАБОТЫ ПЕДАГОГА (КУРСА, УЧРЕЖДЕНИЯ) ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

О. Н. Таранец,

педагог-организатор отдела воспитательной работы
ФГКОУ «Кемеровское президентское кадетское училище», г. Кемерово

Современное общество, активно развивающееся на данный момент, ставит перед собой огромное количество задач, направленных на решение общественно значимых проблем. Среди них — проблема патриотического воспитания у молодежи. Безусловно, Отечество нуждается в настоящих защитниках — мужественных, смелых, активных, послушных, мотивированных. Они должны понимать, что работать на благо страны — первоочередная обязанность каждого гражданина.

И пусть Великая Отечественная война закончилась более 70 лет назад, мы не должны забывать о том, сколько людей тогда встало на защиту своей Родины. Мы должны быть такими же сильными, должны помнить и охранять то, за что когда-то воевали наши предки.

Серьезной заметной проблемой современного общества на данный момент принято считать утрату патриотического сознания среди молодежи (и не только). Данный вопрос в последствии приобретает остроту, нуждается в логическом решении. В обществе утрачивается знание такого понятия, как интернационализм. К сожалению, молодежь все больше приобретает другие качества — эгоизм, циничность, отсутствие мотивации к изучению патриотических норм, скептическое отношению к своей Родине и ее обществу. В таких условиях престиж военной службы и государственных органов теряет авторитет.

Основная цель всех педагогов учебных заведений — воспитание и формирование у обучающихся любви к своей Родине, хорошего отношению ко всему, что их окружает. Очень важно научить детей бережно относиться к тому, за что боролись их предки во время Великой Отечественной войны. Важно воспитать в детях такие качества, как самостоятельность, искренность, милосердие. Они должны понять, что совершать следует только добрые поступки в отношении свой страны и не только. Данная задача — военно-патриотическое воспитание обучающихся — способна воплотиться благодаря внедрению в учебный процесс обучающихся патриотических мероприятий.

Актуальность проведения мероприятий по развитию у обучающихся довузовских образовательных учреждений патриотического сознания заключается в необходимости определения важности патриотического воспитания в жизни представителя современной молодежи. Иными словами, важно в полной мере сформировать у ребенка понимание того, насколько важно вставать на защиту своего государства.

При проведении патриотических мероприятий у обучающихся формируются следующие важнейшие ценности:

— чувство патриотизма, любви к своей Родине, верность;
— развитие преемственности, сохранение важнейших для страны традиций;
— самостоятельность, активность, устойчивость к сложнейшим жизненным ситуациям и способность к их преодолению;
— развитие гуманистических и моральных ценностей;
— умение отвечать за свои поступки;
— соблюдение важнейших моральных и правовых норм, их защита в обществе;
— уважение к нормам, которые формировались ранее на протяжении многих лет предками;
— сохранение духовных и семейных ценностей;
— уравновешивание государственных и общественных интересов с собственными.

Основные виды направлений патриотического воспитания:
— военно-патриотическое;
— историко-краеведческое;
— культурно-патриотическое;
— спортивно-патриотическое;
— научно-патриотическое;
— взаимосвязь со специалистами военных ведомств и организаций.

Основная цель внедрения и проведения различных патриотических мероприятий — это формирование патриотического сознания у обучающихся, развитие важнейших жизненных ценностей (основное из них — любовь к Родине). Осуществление данных задач происходит непосредственно в процессе обучения и воспитания по системе патриотической работы.

Такая система представляет собой комплекс мероприятий, направленных на развитие у обучающихся личности, способной постоять за себя и встать на защиту своего Отечества. Таким образом, патриотическое воспитание — это заранее распланированный, системный, постоянный процесс, имеющий огромный приоритет из всех направлений воспитательной деятельности у детей.

Направление «Военно-патриотическое».

Направление данного вида также включает ряд определенных мероприятий по осуществлению военно-патриотического воспитания. Основные из них, рекомендуемые к проведению: увековечивание памяти героев, сражавшихся в боях по защите своей Родины, участие в акциях и военных парадах, участие в мероприятиях по принятию присяги обучающимися, посещение экскурсий, проведение специальных открытых уроков по патриотическому воспитанию, встречи с ветеранами ВОВ и др.

Кроме того, данное направление также включает в себя проведение различных игр по военно-спортивному воспитаю по типу «Зарницы» и т.д. Подобные игры в целом укрепляют коллектив обучающихся, способствуют патриотической активности у обучающихся и, конечно, откладывают в сердцах детей основные жизненные ценности, которые далее понадобятся для становления в человеке личности офицера, готового в любой момент встать на защиту своего государства.

Направление «Взаимосвязь со специалистами военных ведомств и организаций».

Данное направление воплощается посредством осуществления следующих мероприятий: встречи со специалистами различных видов войск, посещение учреждений, специализирующихся на осуществлении военной деятельности, военных выставок и др.

Направление «Историко-краеведческое».

Данное направление осуществляется посредством проведения мероприятий, направленных на изучение истории государства, его корней, формирование у обучающихся понимания

всей силы и индивидуальности своей Родины, а также формирования осознания исторической ответственности. Дети должны понимать, что человек и его Отечество — это неразделимые субъекты, они связаны.

Благодаря изучению истории своей страны дети будут знать, насколько сильна армия нашего Отечества, будут знать о победах русской армии во многих битвах и войнах, о значении в тот или иной исторический период активности всего народа по защите своего государства. Обучающиеся должны понять, насколько важно знать историю своей страны и чтить ее.

Направление «Научно-патриотическое» включает организацию следующих мероприятий:

— разработка проектов, ориентирующих обучающихся на изучение патриотических норм и их соблюдение (данное мероприятие проводится между обучающимися как средних, так и старших классов);
— одно из интересных новых заданий — составление карты важных в патриотической сфере мест региона обучающихся;
— проведение мероприятий по представлению исследовательских работ по патриотическому воспитанию на открытых уроках и классных часах;
— ведение летописи учебного заведения.

Направление «Культурно-патриотическое».

Данное направление подразумевает развитие у обучающихся основных культурных ценностей, которые далее сформируют у них понятие о патриотизме и любви к Родине, изучение культуры своей родной страны, обогащение новыми знаниями и обучение базовыми нормами этикета. Проведение открытых уроков по изучению истории и культуры государства, формирование культурного мировоззрения у обучающихся — важнейшие задачи данного направления.

Направление «Спортивно-патриотическое».

Стоит отметить, что организовать мероприятия по данному направлению можно сразу несколькими способами. Спортивно-патриотическое воспитание многогранно. Основные этапы по его проведению: организация мероприятия по приобщению обучающихся к тем или иным боевым и трудовым традициям страны, уроки по ознакомлению обучающихся с основными понятиями патриотизма, спортивные мероприятия и соревнования.

Формирование патриотического сознания у молодежи нашей страны — это задача, решение которой остается проблемным уже на протяжении много времени. Воспитание у обучающихся любви к Родине, народу, развитие важнейших ценностей, заключающихся в необходимости защиты своего Отечества — и это не весь список, чему педагоги способны научить обучающихся. Просто следует делать это с любовь и добротой, вкладывая в свои слова истину и веру.

Список литературы

1. Российский патриотизм: истоки, содержание, воспитание в современных условиях. — М.: Планета, 2010.

2. В. Березовский Инструкция по воспитательной части для кадетских корпусов. / С. Петербург, Колокольная, № 14, 1908.

3. Р. Н. Яковлев. О воспитании в военно-учебных заведениях. Воспитание (журнал для родителей и наставников), 1868. N 7.

4. П. А. Галенковский. Воспитание юношества в прошлом. Исторический очерк преподавания законоведения. СПб., 1904.

5. В. К. Гертенцвейг. О патриотическом воспитании в КК, 1911.

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ КАДЕТ ЧЕРЕЗ ПРИОБЩЕНИЕ К КУЛЬТУРЕ НАРОДОВ РОССИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕДИАРЕСУРСОВ

К. К. Тишкова,
воспитатель СП «Учебный курс»
ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище», г. Кызыл

Приобщение детей к культуре народов России есть расширение культурных практик для подрастающего поколения. Культурные практики ребёнка — разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка, формы самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающиеся с первых дней его жизни [6].

Что можно отнести к культурным практикам подрастающего поколения? Согласно культурной парадигме Н. Б. Крыловой, к культурным практикам причисляют не только учебу, но различные способы действий: исследовательские, социально-ориентированные, организационно-коммуникативные, художественные. В воспитательном процессе культурные практики базируются не только на повседневной деятельности обучающихся во взаимодействии со взрослыми людьми (преподавателями, воспитателями и другими), но на получении опыта посредством «жизненных проб», которые могут созданы как на уроках, так и на внеурочных мероприятиях воспитательного характера. Очевидно, что разнообразные и продуктивные культурные практики влияют на становление личности обучающегося. Обычно, под влиянием культурных практик у обучающихся складываются его привычки, появляются любимые занятия, определяются интересы.

Н. Б. Крылова, отмечает, что возникает потребность создания культурной среды образовательного учреждения, которая будет развивать реально творческий потенциал ребенка, а не заниматься наполнением его сознания информацией. Таким образом, возрастает роль «живых знаний», которые появляются в процессе их открытия или сознательного использования. Меняя позицию с «приема — передачи» на позицию деятельности, можно создать условия, при которых у подростка формируется сопереживание, эмпатия, и обучающиеся получают эмоциональный и нравственный опыт.

В воспитании и на основе культурных практик у обучающихся формируется патриотизм. В Педагогическом словаре дают следующее определение термину патриотизм (греч. patris — родина, отечество), — социально-политический и нравственный принцип, выражающий чувство любви к родине, заботу о её интересах и готовность к её защите от врагов [7]. Чувство любви к Родине появляется у детей ещё в период до 12 лет, именно в возрасте от 7 до 12 лет закладываются основы становления индивидуальности, зарождается первое осознание системы ценностей в обществе. В этот период обучающиеся схватывают культурные нормы и ценности и критически относятся к среде, окружению и самому себе. В следующий возрастной период до 18 лет молодой человек оказывается перед выбором: ему следует либо принять существующие ценности общества или же найти свой путь в реализации собственных культурных ценностей (чаще всего характерно для творческих людей с новыми идеями).

Патриотическое воспитание направлено на осмысление своей принадлежности к истории, культуре своей Родине и перспектив ее дальнейшего развития в будущем. Воспитать кадет в духе патриотизма, подготовить его к жизни в качестве полноправного гражданина Российской Федерации — это составляющая воспитательной работы в ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище» в соответствии с программой воспитания, которая разработана в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на пе-

риод до 2025 года» (принята Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ от 17 мая 2010 г. № 413 Министерства образования и науки РФ), а также в соответствии с Методическими рекомендациями «О разработке программы воспитания» и Примерной программой воспитания, разработанными в 2020 году Институтом стратегии развития образования РАО.

Учитывая особенности патриотического воспитания в современных условиях, в Кызылском ПКУ активно внедряется региональный компонент патриотического воспитания. Кадеты систематически приобщаются к культуре и традициям не только своего региона, но и других регионов Российской Федерации. Так, на училищном уровне традиционно проводятся мероприятия к празднованию Нового года по лунному календарю «Шагаа», масленичные гуляния, фестиваль народов России к Дню народного единства, Международный день родного языка. На уровне учебной роты и учебного взвода — классные часы, квесты, игровые программы, направленные на изучение традиций народов России. Проводимые воспитательные мероприятия несомненно ведут к повышению толерантного отношения к другим национальностям и их культуре. Таким образом, создается ядро патриотического воспитания.

В Училище определены результативные пути достижения высшей степени развития чувств патриотизма и гражданственности. В первую очередь, на воспитательных мероприятиях используются исторические факты защиты и созидания Отечества, что позволяет развивать у кадет гордость за победы наших людей и солдат, а также позволяет осознать роль единства народа в трудные периоды. Во вторую очередь, расширяется кругозор подростков, через знакомство с культурными достижениями нашей страны. Для решения этих задач активно используются различных медиаресурсы. Это оправдано тем, что на современном этапе развития общества воспитательное влияние медиа превышает влияние традиционного воспитания.

Одним из таких медиаресурсов для расширения культурного кругозора детей и воспитания патриотизма является «Культура.РФ — портал культурного наследия и традиций» [3]. Использование портала «Культура.РФ» незаменимо и целесообразно при подготовке различных мероприятий и конкурсов патриотического характера.

Огромный педагогический потенциал имеет воспитание патриотизма с помощью военных фильмов (Кинопедагогика). Через введение ребенка в мир кино, знакомство с российскими фильмами, историей Отечества и его народа, традициями, подвигами и самоотверженностью людей перед лицом опасности, историческим наследием, путем приобщения обучающихся к прекрасному, истинному искусству, развиваются патриотические чувства.

На портале в разделе «Кино» можно смотреть фильмы онлайн совершенно бесплатно. Ко всем картинам прилагаются оригинальные рецензии и описания. Кроме того, в разделе представлены тематические подборки фильмов, видеонарезки из любимых картин, рассказы о кумирах разных эпох и рекомендации кинокритиков. Все фильмы в хорошем качестве: отечественные шедевры кинематографии, современные картины, документальное кино и анимация.

В разделе «Литература» можно найти подробные биографии отечественных писателей и неожиданные факты об известных произведениях, видеолекции и тесты для разных возрастных категорий — от мала до велика, а также каталог библиотек страны. Для посетителей сайта собрана огромная коллекция стихов, романов, пьес и рассказов русских классиков, благодаря которой кадеты имеют возможность подготовиться к различным конкурсам.

Познакомиться с фольклором народов России — сказаниями и гаданиями, заговорами и обрядами, ритуалами и обычаями, поможет информация во вкладке «Традиции». В разделе можно узнать, что такое «водить танки», как правильно готовить каравай на «кукуш-

кины именины» и как менялись русские традиции в веках. Также здесь описаны храмы разных конфессий — с географическими маршрутами по святыням и рассказами о религиозных праздниках. При обобщении знаний кадет можно использовать тесты «Разбираетесь ли в костюмах разных народов?», «Хорошо ли вы знаете сказки?», «Знаете ли старинные рецепты?» и пр., размещенные на портале.

Включение кадет в деятельность на воспитательных мероприятиях, направленных на формирование гордости за достижения в сфере культуры, позволяет расширить их культурные практики. Так, использование разделов (вкладок) «Архитектура», «Музыка», «Театр» портала Культура. РФ оправдано при подготовке и защите проектов кадетами на классных часах, при создании веб-квестов и игровых программ.

Определение формы мероприятий диктуется в настоящее время изменениями условий обучения и воспитания. В связи с невозможностью посещения музеев, театров в очном режиме, педагогами Училища для решения вопросов воспитания выбираются дистанционные формы воспитания кадет, например, виртуальная экскурсия.

Виртуальная экскурсия — это нефизическое перемещение своего взгляда из текущего места, в другое место, посредством дисплея компьютера, ноутбука, планшета или смартфона, с возможностью перемещаться в пространстве удалённого места («ходить по помещениям», «гулять по паркам») [1].

Сделать виртуальную экскурсию незабываемой, узнать интересные факты о создании произведений искусства, биографии художников, история русского меценатства и подборки музейных коллекций; отправится на прогулку с бесплатным аудиогидом прямо из учебного класса; познакомиться с произведениями изобразительного искусства, рассмотреть интерьеры старинные дворцы и их ценные экспонаты кадетам позволяет использование раздела «Музеи» на портале «Культура.РФ».

Будущее нашей страны в руках современных детей и подростков, каким оно будет зависит от них, поэтому необходимо создавать среду, которая позволит не только получать новые знания, но и будет помогать получать им тот духовно-нравственный опыт, который позволит им стать полноправными гражданами общества, любящими свое Отечество, проявляющими творческое отношение ко всем сторонам жизни, критически оценивающими негативные явления в обществе и имеющими волю для достижения общественно значимых целей. Медиаресурсы, в частности, портал «Культура.РФ» в полной мере помогает решать все эти задачи.

Список использованных источников

1. Виртуальная экскурсия. Что такое виртуальная экскурсия? — // URL: [https://panorama.efim360.ru/virtualnaya-ekskursiy] (дата обращения: 15.02.2022)

2. Вырщиков, А. Н., Кусмарцев, М. Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе: монография. — Волгоград: НП ИПД Авторское перо, 2006. — 172 с.

3. Культура.РФ. Портал культурного наследия и традиций // URL: [https://www.culture.ru/] (дата обращения:20.02.2022).

4. Мамейчик, Г. А., Колпакова, А. П. Роль военных фильмов в патриотическом воспитании школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2015. — Т. 19. — С. 136–140. — Т- // URL: [http://e-koncept.ru/2015/95200.htm] (дата обращения 30.11.2021)

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

6. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. М.: 2006., Т. 2–816 с.

7. Толковый словарь Ожегова. Патриотизм. — // URL: [https://endic.ru/ozhegov/Patriotizm-22142.html] (дата обращения: 14.02.2022)

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ КАК ВАЖНЫЙ ИНСТРУМЕНТ В СИСТЕМЕ ТРАДИЦИОННОГО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ

Э. В. Улаева,

воспитатель учебного курса
ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище», г. Краснодар

Стремительная информатизация общества, цифровизация жизни современного человека предъявляют свои требования и вносят коррективы в систему традиционного патриотического воспитания и военно-профессионального самоопределения воспитанников.

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», определяет государственную политику России в сфере воспитания и предусматривает широкое включение в процесс воспитания молодого поколения России средств ИК-технологий… Применение информационно-коммуникационных технологий позволяет сделать эффективным процесс воспитания молодого поколения, позволяет вовлечь в данный процесс самих воспитанников на основе развития у них самостоятельности и творчества [2, с. 27–28].

Сегодня уже накоплен определенный положительный опыт применения информационно-коммуникационных технологий в патриотическом воспитании подрастающего поколения. Так стало традиционным коллективное создание электронных ресурсов, отражающих доблесть и славу тех, кто своим беззаветным служением Отечеству достоин народной памяти и уважения, повсеместно проходят акции, связанные с подготовкой и размещением в глобальной сети фото — и видеоконтента, граффити, рисунков, интервью, сочинений и других материалов, посвященных Великой Победе, проводятся воспитательные мероприятия с использованием гибридных моделей присутствия на них ветеранов войны, героев труда, проходят онлайн-экскурсии [2, с.13–14].

Роль информационных ресурсов в патриотическом воспитании и военно-профессиональном самоопределении воспитанников возрастает, имеет массовое распространение и представляет общий интерес. Информационные ресурсы — это разнообразные изображения, тексты, видео, интерактивная графика, аудиофайлы и многое другое. Все эти ресурсы помогают воспитанникам обеспечить лучшее понимание событий и журналистского контента, так как они переносят их на место событий и воссоздают то, что там произошло.

Патриотическое воспитание особо актуально в кадетском училище, где основополагающим становится подготовка воспитанников к выбору будущей военной профессии, к служению и защите своего Отечества. Практика показывает, что военно-профессиональное самоопределение — это многогранный воспитательный процесс, включающий в себя разнообразные формы, методы и приемы: тематические беседы, акции, конкурсы, встречи с представителями военных профессий, с ветеранами и курсантами военных училищ.

В 10–11 лет подросток не может сделать свой профессиональный выбор, потому что рано, но важно, чтобы подросток уже с этого возраста находился в атмосфере мотивации на военное образование, на изучение исторического наследия своей страны, на изучение информации о разнообразных военных учебных заведениях и профессиях. Список военных училищ России достаточно большой, и выбрать одно из них воспитанникам трудно. Куда бы воспитанники ни пошли учиться и получать знания в военной сфере, надо начать со списка военных училищ и постепенно и последовательно его изучать вместе с воспитанниками. Воспитатели уделяют этому процессу много времени и здесь необходимо соблюдать основные

принципы по организации военно-профессионального самоопределения — это систематичность, открытость, доступность (стенды, буклеты, информационные листовки). Используя информационные ресурсы, процесс познания, изучения и выбора учебного заведения и военной профессии становится более наглядным, зрелищным, достоверным и интересным. Воспитанники этим процессом увлечены, проявляют самостоятельность, творчество в подборе и анализе информационного материала, расширяют свой кругозор о разнообразном мире военных профессий, о требованиях к ним и др.

Так, например, из личного опыта, за учебный год воспитанники знакомятся с высшими учебными заведениями и профессиями (4–6 высших военных учебных заведений). Форма мероприятий — виртуальная экскурсия в учебные заведения, видео — интервью с ветеранами, преподавателями, курсантами учебных заведений, участие в онлайн-форумах, создание и просмотр презентаций об учебных заведениях и профессиях. За пять лет обучения в кадетском училище, к 9-му классу, воспитанники уже имеют необходимый объем достоверной информации о разнообразных военных учебных заведениях и военных профессиях (http://virtual-museum.vagsh.mil.ru), воспитанники информированы о требованиях к поступлению, о том, какие личностные качества характерны для той или иной профессии, какие экзамены надо сдавать, какие льготы, какие перспективы, какие будущие условия учебы и прохождения службы их ожидают, и какую они получат гражданскую специальность, после службы, что тоже очень важно и необходимо знать. Поэтому, в 10-й класс воспитанники уже идут уверенно и осознанно, сделав свой профессиональный выбор — стать офицером Вооруженных сил Российской Федерации. Профессия офицера очень востребована в стране для обороны и защиты ее владений. Профессия офицера — боевая профессия, так как офицеры — защитники и бойцы первой линии. За офицерами — страна. Профессия офицера — это интеллектуальная профессия, так как военное дело требует знаний такого уровня, который на порядок превосходит знания иной гражданской специальности. Профессия офицера — это красивая профессия. Ее красят военная форма и боевые награды. Ее красят повседневные и праздничные воинские ритуалы. Ее красит военная музыка — песни, марши, сигналы. Ее красит своеобразный воинский этикет. Ее красит умение подчиняться и умение командовать [1, с.33].

Высшая цель воспитателей кадетского училища, используя все имеющиеся ресурсы и личный пример, постоянно помогать, направлять, мотивировать своих воспитанников на военное образование, на служение своему Отечеству. Вся воспитательная работа по военно-профессиональному самоопределению должна быть направлена на то, чтобы выпускники кадетского училища сделали свой правильный и осознанный профессиональный выбор, чтобы выпускники стали нашей гордостью, настоящими патриотами, офицерами с большой буквы, любили свой народ, свое государство, его Вооруженные силы и стояли на защите Отечества.

Список литературы

1. Долгова В. И. Власенко Е. А. Системообразующая роль мотивационного компонента в структуре психологической готовности старшеклассников к службе в армии // Вестник Южно-Уральского государственного университета. 2016. № 10. С. 147–153.

2. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» ФЗ от 29 мая 2015 г. № 996-р.

3. Толковый словарь Ожегова. Патриотизм. — // URL: [https://endic.ru/ozhegov/Patriotizm-22142.html] (дата обращения: 14.02.2022)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕДИАРЕСУРСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ЗАНЯТИЯ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

О. С. Тузова,
воспитатель ФГКОУ «Петрозаводское ПКУ», г. Петрозаводск

Образование в наши дни невозможно представить без использования медиаресурсов. Современные подростки большое количество времени проводят в сети Интернет и чаще всего для развлечения. Вследствие этого традиционный образовательный процесс с использованием только бумажных носителей вызывает снижение интереса и мотивации к обучению. Современному педагогу для организации эффективного учебного процесса необходимо учитывать, что обучающиеся обладают хорошими навыками обращения с информационными ресурсами. Поэтому использование медиаресурсов помогает повысить мотивацию обучающихся, в том числе к творчеству и инновационной деятельности, качество усвоения информации, развивать в них интеллектуальный и творческий потенциал и универсальные учебные действия.

В статье будет раскрыто использование медиаресурсов на примере сценария классного часа на тему «Искусство побеждать — побеждать искусством». Цель представленного занятия — формирование у кадет духовно-нравственных ценностей, чувства патриотизма и гордости за исторические свершения народа. Задачи: *обучающая:* знакомство с великими людьми искусства и их произведениями времен Великой Отечественной войны, их ролью в победе; *развивающая:* способствовать развитию личностной и эмоциональной сферы, а также мыслительной деятельности; в*оспитывающая:* воспитывать чувство патриотизма, духовно-нравственных и героико-патриотических качеств личности. Технологии: информационно-коммуникативная; проблемно-диалогическая; игровая. Планируемые результаты: *личностные* — воспитание чувства патриотизма и любви к своей Родине на примерах работ великих деятелей искусства; формирование уважительного отношения к памяти о событиях Великой Отечественной войны посредством искусства; *метапредметные* — умение извлекать нужную информацию из разных видов источников, систематизировать её, анализировать; формирование коммуникативной компетенции; *предметные* — знакомство с разными видами искусства периода Великой Отечественной войны: поэзией, музыкой, песнями и живописью.

Ход занятия

Организационный этап. Воспитатель проверяет готовность кадет к занятию, заслушивает рапорт ЗКВ, начинает занятие.

Воспитатель: В начале занятия предлагаю послушать стихотворение «Наш народ непобедим!» Василия Лебедева-Кумача. (*Кадет 1*).

Воспитатель: Это стихотворение было написано в 1941 году, спустя всего несколько дней с момента начала Великой Отечественной войны.

2020 год — особый год для нашей страны: 75 лет назад был подписан акт о капитуляции Германии. Великая Отечественная война закончилась долгожданной и сокрушительной победой Красной армии.

Обратите внимание на тему нашего классного часа *(на доске изображена первая часть названия «Искусство побеждать…», вторая прикрыта с помощью презентационных эффектов — Reveal (Шторка)).* Проговорите, пожалуйста, про себя ее еще раз: «Искусство побеждать». Какие мысли, какие ассоциации у вас возникают? *(Ответы кадет, ведется диалог)*

Воспитатель: Скажите, но ведь и у профессионала своего дела, уверенного в себе и храброго бойца, бывают моменты отчаяния, когда в душе поселяется тревога. Не говорим уже о простом народе, неподготовленном к войне ни морально, ни физически, которым при-

шлось встать на защиту родины, своего села, города, семьи. Что помогало этим людям поднимать боевой дух, укреплять веру в свою победу? *(Кадеты озвучивают варианты ответов).* И вот теперь мы обращаемся ко второй части темы занятия –«побеждать искусством» *(с помощью Reveal открывается вторая часть темы классного часа).* Наша задача сегодня ближе познакомиться с искусством, которое непосредственно сыграло важную роль в победе над фашизмом.

Давайте перенесемся в далекое 21 июня 1941 года. Люди жили своей еще привычной жизнью. Выпускники школ праздновали выпускной и строили планы на будущее. Мальчишки в деревне бегали тайком от родителей купаться на речку, пока их мамы суетливо пекли дома пироги и ждали мужей с работы. Старики, наслаждаясь тишиной, сидели с удочкой в руках на берегу озера и ждали клева. Но в одночасье жизнь внесла свои коррективы…

(*Демонстрируется видеоролик: песня «Священная война» в исполнении Краснознаменного ансамбля им. Александрова — 1941, материал с сайта https://*www.youtube.com*)*

Воспитатель: Стихи были написаны через два дня после начала войны Василием Лебедевым-Кумачом, 24 июня 1941 года опубликованы в газетах «Известия» и «Красная звезда» (*на экране — выпуск газеты «Красная звезда» от 24 июня 1941 года* [3].) И сразу же композитор А. В. Александров написал музыку. 26 июня на Белорусском вокзале Краснознамённый ансамбль песни и пляски Красной армии впервые исполнил эту песню, провожая эшелоны бойцов на фронт. Однако вплоть до 15 октября 1941 года «Священная война» широко не исполнялась, так как считалось, что она имеет чрезмерно трагичное звучание. И только с 15 октября 1941 года, когда вермахт захватил уже Калугу, Ржев и Калинин, «Священная война» стала ежедневно звучать по всесоюзному радио — каждое утро после боя кремлёвских курантов [4]. Песня приобрела массовую популярность и стала народным гимном.

Великая Отечественная война мобилизовала деятелей искусства на отпор врагу всеми возможными для них средствами. Многие из созданных в годы войны произведений по накалу патриотических чувств, художественному мастерству, выразительности и эмоциональности по праву считаются непревзойденными.

В этом числе — стихотворение Константина Симонова «Жди меня» *(кадет 2 читает стихотворение. При самостоятельной подготовке использовался сайт https://*www.culture.ru*).*

Изначально стихотворение было посвящено возлюбленной автора, и редактор газеты «Красная звезда» Давид Ортенберг отказывался его публиковать, объясняя это тем, что «Эти стихи не для военной газеты. Нечего растравлять душу солдата…». Но после публикации в январе 1942 года в газете «Правда» оно стало самым известным [2]. Миллионы солдат выживали благодаря ему, а их близкие не теряли надежды.

Воспитатель: А сейчас мы обратимся к живописи времён Великой Отечественной войны. Ваши товарищи готовили небольшие сообщения о художниках и их полотнах этого периода.

Кадет 3: Вместе с советским народом в бой вступило и изобразительное искусство. С началом Великой Отечественной войны художники принимали активное участие в борьбе с врагом. Часть из них ушли сражаться на фронт, другие — в партизанские отряды и народное ополчение. Между боями они успевали выпускать газеты, плакаты, карикатуры. В тылу художники были пропагандистами, устраивали выставки, превратив искусство в оружие против врага. Среди них — известные Кукрыниксы. Уже на второй день войны появился плакат Кукрыниксов «Беспощадно разгромим и уничтожим врага!» (*сайт https://*victorymuseum.ru*).* Кукрыниксы — это псевдоним, слияние трех фамилий художников: Куприянов, Крылов, Соколов.

Художник Ираклий Тоидзе создал пронзительный образ Родины-матери, на защиту которой поднялся весь многомиллионный народ, на самом известном плакате времен войны «Ро-

дина мать зовет!» [1]. Творческий коллектив художников и поэтов «Боевой карандаш» за короткое время выпустил более 100 листовок. Для воинских частей выпускались агитационные плакаты**:** «Отстоим Волгу — матушку» В.А. Серов, «Отстоим Москву!» В. Климашина. Главный герой здесь — конкретный человек, запечатленный в момент схватки с фашизмом, это солдат, матрос, народный мститель, готовый отдать жизнь за Родину. Для плаката была характерна глубокая ненависть к захватчикам и сила патриотического чувства.

(Плакаты демонстрируются на интерактивной доске)

Кадет 4: Многие картины, особенно отражающие первые этапы войны, исполнены драматизма. На картине Аркадия Пластова «Фашист пролетел» показана бессмысленность и беспощадность войны. Она стала символом трагедии вторжения разрушительной силы войны в жизни и быт обычных мирных людей *(сайт https://*rusmuseumvrm.ru*, демонстрация).* По указанию Сталина эта картина экспонировалась на Тегеранской конференции в ноябре 1943 года. По воспоминаниям очевидцев, президент США Рузвельт и премьер министр Великобритании Черчилль были настолько поражены этим холстом, что это повлияло на их решение об открытии второго фронта в июне 1944 года. Это судьбоносное решение повлияло на ход и скорейшее завершение Великой Отечественной войны.

Художники отражали не только трагедию, но и ратный труд нашего народа. Например, как на картине художника Андрея Широкова «За Родину!» *(сайт https://*history.sgu.ru*).* Вот падает сражённый пулей знаменосец, а сзади это видит другой солдат, годящийся по возрасту ему в отцы, и всем своим видом (фигурой, мимикой, жестикуляцией) показывает, что это неправильно, что не должны гибнуть молодые ребята (*используется презентационный эффект Magnifier (Лупа).*

Воспитатель: Спасибо, ребята. А сейчас — небольшая викторина, которая позволит узнать, насколько вы знакомы с творчеством художников периода Великой Отечественной войны. Для этого вам необходимо объединиться в четыре группы и выполнить задание: соотнести репродукции картин и авторов.

(*Для демонстрации используется сервис* Learningapps.org*)*

Задание: представители групп на доске составляют пару «картина+автор»: А.А. Дейнека — «Оборона Севастополя»*;* П.А. Кривоногов — «Защитники брестской крепости»*;* П.А. Кривоногов — «Победа»*;* М.*И.* Хмелько — «Триумф победившей Родины». Результат обсуждаются.

Воспитатель: Мы прощаемся с живописью и погружаемся в мир театра и художественных ансамблей. Слово — кадетам (ФИО).

Кадет 5: Артисты драматических и музыкальных театров, филармоний и концертных групп вносили свой вклад в общее дело борьбы с врагом. Огромной популярностью пользовались фронтовые театры и концертные бригады. Первый фронтовой театр был создан из группы актеров театра имени Ленинского комсомола. Большой творческий успех у зрителя определил дальнейшую его судьбу. С сентября 1941 года красноармейский художественный ансамбль был реорганизован во фронтовой театр, получивший название «Искра» и работавший вплоть до Дня победы.

Условия, в которых приходилось выступать фронтовым артистам, с трудом можно назвать театральными. В большинстве случаев выступления были прямо с грузовика, в окопах, в землянках, в госпиталях, либо на открытых полянах, прямо на улице при дневном свете без занавеса, без костюмов. Приходилось выступать и шепотом (в лесу могли прятаться гитлеровцы). Зачастую актеры, двигаясь вместе с войсками, сами до последнего не представляли, где будет следующее выступление.

(*На экране демонстрируются фотографии выступлений артистов).*

Кадет 6: Кроме театральных артистов, на всех фронтах ждали любимых певиц. Одна из них — Клавдия Шульженко. «Если приехала Шульженко, значит, завтра идем в наступление», — так отзывались о певице военные. Ее имя было знакомо всем фронтовикам. Она одна из тех, кто начал выступать перед солдатами с самого начала войны. Одной из главных во фронтовое время стала ее композиция «Синий платочек». Голос певицы стал целебным бальзамом для всех тех, кто бился за победу.

(*«Синий платочек» в исполнении К. Шульженко, сайт* youtube.com*)*

Кадет 7: Любили на фронте и Лидию Русланову. «Гвардии народная артистка» — именно так называли ее фронтовики. Русланова дала более тысячи концертов за четыре года войны. Она появлялась не только на фронте, но и в тылу — в первую очередь, в госпиталях. Люди своими силами сооружали «концертные» площадки, подпевали Руслановой. В такие моменты казалось, что победа уже близко, а, может, что и нет войны вовсе. Как сама признавалась артистка, ее визитной карточкой стала композиция «Валенки не подшиты, стареньки», с которой они дошли до самого Берлина.

(песня «Валенки» в исполнении Л. Руслановой, сайт youtube.com*).*

Кадет: А на флоте частым гостем был Аркадий Райкин — будущий главный сатирик Советского Союза. Фронтовая бригада под руководством 30-летнего и мало еще кому известного Аркадия Райкина в основном обслуживала флот. Именно на фронте впервые появились у Райкина сатирические миниатюры, ставшие его визитной карточкой. В книге «Без грима. Воспоминания» Райкин вспоминал: «Да, мы не ходили в атаку и в разведку, не стреляли из винтовок и орудий, не пускали под откос поезда, не ремонтировали танки в студеных цехах. И тем не менее работа, которую мы делали, была важна. Мы проехали десятки тысяч километров, выступали на кораблях и батареях, на заводах и полевых станах, в землянках и госпиталях. Не раз попадали под бомбежки и артобстрелы…» [5].

Воспитатель: Спасибо большое, садитесь! В завершение нашего разговора предлагаю небольшой блиц-опрос:

- Какого числа впервые исполнилась песня Священная война?
- Какая песня была визитной карточкой Лидии Руслановой?
- Кто написал поэму «Василий Теркин»?
- Назовите псевдоним, состоящий из трех фамилий художников: Куприянова, Крылова, Соколова?
- Какая картина была экспонирована на Тегеранской конференции в 1943 году?
- В каком культовом советском фильме звучала песня «Смуглянка»?
- Назовите автора слов гимна Российской Федерации?

(На экране — вопросы с вариантами ответов. Обучающиеся отвечают с помощью системы интерактивного тестирования Activote. Обсуждение результатов).

Воспитатель: Сегодня мы говорили с вами об искусстве, которое помогало бойцам Красной армии победить фашизм. Опишите, пожалуйста, свои эмоции, которые вы сейчас испытываете?

У каждого из нас есть близкий именно нам искусства или произведение, которое не дает унывать и вдохновляет на достижения, на созидание. Наши маленькие победы складываются в победу нашей страны в разных областях! *(Видеоролик о величии и достижениях нашей страны «Вперед, Россия!». Смонтирован с помощью программы Movavi Video Editor).*

Воспитатель: На этом наш классный час закончен. Всем большое спасибо за работу!

В ходе занятия использовались: интерактивная доска ACTIVboard, что позволило просто и эффективно создавать или вызывать файлы электронного конспекта, демонстрировать большое количество видео- и аудиофайлов, гиперссылок; интегрированный WEB-обозре-

ватель, встроенные функции презентационных эффектов — Reveal (Шторка) and Magnifier (Лупа).

В процессе подготовки докладов и сообщений по теме с целью создания опорной схемы и иллюстрированного сообщения были использованы следующие медиаресурсы:

1. https://мультимедиа.минобороны.рф/multimedia/frontline_redstar.htm? — интернет-портал Минобороны России, содержащий все выпуски центрального органа Народного комиссариата обороны Союза ССР — газеты «Красная звезда» с первого до последнего дня Великой Отечественной войны 1941–1945 годов;

2. http://оборона-москвы.рф/?page_id=4147 — сайт Оборона Москвы. Можно ознакомиться с хронологией событий, местами боев, архивными документами, кино и фотохроникой, литературой и изобразительным искусством времен Великой Отечественной войны;

3. https://www.culture.ru — сайт Культура Российской Федерации;

4. https://mospravda.ru/2021/01/14/180258/ — электронная версия газеты «Московская правда»;

5. https://rusmuseumvrm.ru/data/collections/painting/19_20/zh-5576/index.php — Коллекция Государственного русского музея;

6. https://history.sgu.ru/?wid=107 — Русская история в зеркале изобразительного искусства;

7. https://victorymuseum.ru/about/museum-collection/fine-materials/plakat-kukryniksy-besposhchadno-razgromim-i-unichtozhim-vraga-/ — Музей Победы;

8. https://историк.рф//journal/18/glavnyij-plakat-vojnyi-9c.html — «Историк» — журнал об актуальном прошлом;

9. Сервис Learningapps.org — конструктор интерактивных заданий самых разных типов;

10. Movavi Video Editor — программа для редактирования видео;

11. Системы интерактивного тестирования Activote;

12. youtube.com — видеохостинг, предоставляющий пользователям услуги хранения, доставки и показа видео.

Использование медиаресурсов вызвало у обучающихся познавательный интерес. Воспитательное мероприятие на патриотическую тему стало ярким, визуально насыщенным, эмоциональным, что стимулировало активность обучающихся. Кадеты с большим интересом и воодушевлением изучали представленный материал, что обеспечило успешное усвоение материала и формирование чувства гордости за исторические свершения народа.

Список использованных источников

1. Замостьянов, А. А. Главный плакат войны. / А. А. Замостьянов. — Текст: непосредственный // Историк. — 2016. — № № 6 (18). — С. 18–19.

2. Ишков, С. Гимн любви и верности / С. Ишков. — Текст: непосредственный // Электронная версия газеты Московская правда. — 2021.

3. Лебедев-Кумач, В. Священная война / В. Лебедев-Кумач. — Текст: непосредственный // Красная звезда. — 1941. — № 146 (4901). — С. 3.

4. Песня «Священная война». — Текст: электронный // Оборона Москвы: [сайт]. — URL: http://оборона-москвы.рф/?page_id=4147 (дата обращения: 25.09.2020).

5. Райкин, А. И. Без грима. Воспоминания / А. И. Райкин. — Москва: Центрполиграф, 2014. — С. 289

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ

О. А. Фелер,
воспитатель (классный руководитель)
ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище», г. Тюмень

Воспитание, лишённое народных корней, бессильно.
К. Д. Ушинский

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность — самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Патриотизм — одна из важнейших черт всесторонне развитой личности и отличительное качество граждан России во все времена. Воспитание патриотизма — это неустанная работа по созданию у обучающихся чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Патриотическое воспитание школьников заключается в том, чтобы повседневным смыслом каждого подрастающего человека стало наполненное благородством и уважением к России служение.

В. А. Сухомлинский писал: «Детство — каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и Отечества. Чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем не сравнимая красота человечества».

Чтобы осуществить принцип развития самостоятельности, требуются новые методы в деятельности воспитателя, классного руководителя. Необходим такой метод, который формировал бы активную, самостоятельную инициативную позицию обучающегося, развивал бы исследовательские самооценочные и рефлексивные навыки, нацеливал на развитие познавательного интереса кадет и реализовывал бы принцип связи обучения с жизнью. Ведущее место среди таких методов, обнаруженных в арсенале зарубежной и отечественной педпрактики, принадлежит сегодня методу проектов. Внешний результат любого проекта можно увидеть, осмыслить и применить в реальной практической деятельности. А вот внутренней результат — опыт деятельности — становится бесценным достоянием воспитанника, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

Актуальность этой технологии очевидна. Проектная деятельность помогает развивать самостоятельность мышления, творческие возможности способность к самоорганизации созиданию сотрудничеству. Это такие качества личности, которые обеспечивают успешную адаптацию и самореализацию человека в обществе. Внедрение проектного метода в воспитательный процесс существенно повысит инициативу и активность кадет в жизни классного коллектива творческие способности уровень коммуникативных и организаторских способностей активную гражданскую позицию. Если использовать проектный метод в воспитательной деятельности, то результатом деятельности будут социальные проекты, направленные на совместную деятельность кадет родителей и общественности, т. е. значимые проекты.

Так, например, в течение 2021–2022 учебного года кадеты пятого класса работали над проектом «Как это было». Данный проект посвящён детям Великой Отечественной войны.

Идея проекта: проект реализует государственную политику, направленную на усиление работы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Актуальность темы: для молодого поколения нашей страны которая понесла многомилионные жертвы в борьбе за свою независимость, война уже забыта.

Разбудить человеческую память — наша задача. Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших актуальных задач современного общества. Наши кадеты должны знать, что пережили такие же мальчишки и девчонки в годы Великой Отечественной войны.

Цель: Содействие формированию гражданско-патриотических качеств через историческую память о детях Великой Отечественной войны.

Задачи:

1.формировать представление кадет о Великой Отечественной войне, о ее исторических фактах, об участии детей в войне и их героических подвигах, смелости и храбрости, о значении победы нашего народа над фашизмом;

2. формировать уважительное отношение к старшему поколению;

3. формировать навыки сбора и обработки информации, материалов;

4. проанализировать полученную информацию и систематизировать ее;

5. организовать социально-педагогическую, социально-значимую совместную деятельность детей и взрослых;

6. развивать стремление к усвоению общечеловеческих норм морали: доброты, справедливости, правдивости, совести целеустремленности;

7. воспитывать чувства чести, достоинства, ответственности.

Методы работы над проектом:

1. Сбор, изучение и анализ материалов, документов (фото, воспоминания);

2. интервьюирование родителей обучающихся, бабушек, дедушек;

3. Подготовка и проведение классных мероприятий;

Тип проекта: Информационно-творческий.

Участники: воспитатели, родители, кадеты.

Предполагаемый результат проекта:

1. Приобретение навыков проектной деятельности.

2. Условие алгоритма создания проекта: постановка цели, поиск различных средств достижения цели, анализ полученных результатов.

3. Расширение знаний о Великой Отечественной войне.

4. Формирование уважительного отношения к участникам войны.

Этапы работы над проектом:

1. Подготовительный этап

— Составление плана работы
— Беседа «Что я знаю о жизни родственников в годы войны?»
— Беседа «Что я знаю о бывших малолетних узников фашистских концлагерей?»
— Беседа «Что я знаю о детях-героях ВОВ
— Сбор и анализ литературы по данной теме.
— Разработка содержания проекта.

2. Основной этап

Военная техника в годы Великой Отечественной войны.

Цель: Создание военной техники с времен войны и роль детей в военном производстве.

Дети внесли огромный вклад в победу своей страны над врагом. Они были заняты во всех отраслях промышленности и сельском хозяйстве несмотря на свой ещё молодой возраст. «Всё

для фронта, всё для победы» — лозунг, которым руководствовались старики, женщины и подростки, вставшие на места ушедших на фронт мужчин. С созданной техникой из бросового материала участвовали в региональном конкурсе проектов.

2. Открытое мероприятие «Я видел седых детей» час общения с презентационном материалом, о детях в годы Великой Отечественной войны.

Цель: формирование гражданско-патриотического сознания, развития чувства сопричастности судьбам Отечества.

На классном часе применяются современные образовательные и воспитательные технологии: проблемного диалога, технология сотрудничества. Их использование направлено на реализацию системно-деятельностного подхода в воспитании и образовании.

3. Сбор информации о жизни родственников в годы Великой Отечественной войны, о детях-узниках в концлагерях, о детях-героях.

Цель: воспитание гражданско-патриотических чувств у кадет, воспитание чувства гордости и уважения к своим близким, ветеранам.

Предполагалось: Интервью с родителями, родственниками об истории своей семьи в годы ВОВ, работа в библиотеке, с интернет ресурсами.

4. Заключительный этап. Создание страниц памяти о детях узниках фашистских концлагерей. Создание книги памяти о детях героях Великой Отечественной войны. Создание книги памяти «Правнуки Победы».

Ценность данного проекта состоит в том, что была проведена большая работа с различного вида источниками. Это позволяет не только узнать много нового и интересного, способствует формированию навыков с историческими источниками.

Подвиг детей войны неоценим, и никакой мерой не измерить то что они преодолели. Их, как и ветеранов Великой Отечественной войны с каждым годом становится всё меньше. И если они не передадут нам эстафету памяти не успеют рассказать настоящие живые истории своих жизней мы можем упустить что-то очень важное.

Проектная деятельность имеет важное воспитательное значение: ещё больше приобщает к истории своей страны, поэтому это не позволит равнодушно относиться к теме, а значит, запомнится надолго и сохранит память о подвигах наших предков. А сохранение памяти и есть смысл истории.

Использованные источники

1. Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. — М., 2000.

2. Гафурова Н. О., Чурилова Е. Ю. Проектный метод. 2002. № 9.

3. Пахомова Н. Ю. Что такое метод проектов? — Школьные технологии, 2004. — № 4. — С.93–96.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕДИАРЕСУРСОВ ПРИ СОЗДАНИИ ПРЕЗЕНТАЦИЙ О ВОЕННЫХ ДИНАСТИЯХ

О. В. Филаткова,
воспитатель учебного курса ФГКОУ «Петрозаводское ПКУ», г. Петрозаводск

Напоминать юношеству о подвигах предков —
вот верный способ для привития народу
сильной привязанности к Родине.
К. Ф. Рылеев

Одними из основных задач Петрозаводского президентского кадетского училища являются: получение обучающимися начальных знаний и навыков военного дела, необходимых для выбора профессии, продолжения дальнейшего обучения в профильных образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации; воспитание у обучающихся чувства патриотизма, готовности к защите Отечества; формирование и развитие у обучающихся чувства верности воинскому долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, стремления к овладению профессией офицера и воспитание любви к военной службе. [1]

Решаются указанные задачи в Петрозаводском ПКУ через систему воспитательной работы, которая на уровне взводов включает следующие мероприятия патриотической направленности: тематические классные часы и воспитательные занятия, проектную и исследовательскую деятельность, кинолектории, экскурсии, встречи с ветеранами, строевую подготовку, занятия дополнительного образования «Юный патриот» и т. д. Также кадеты активно привлекаются к участию в патриотических конкурсах разного уровня.

Особый интерес вызывает у обучающихся конкурс мультимедийных проектов обучающихся довузовских общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации «Военные династии в истории России». Сильным мотивом, который побуждает кадета к совершению поступков и действию, является идеал. Когда в качестве идеала принимается конкретный человек, мы имеем дело с подражанием. Особое значение военных династий состоит в том, что в их рамках происходит воспитание по принципу подражания сына отцу или деду. Конкурс «Военные династии в истории России» является площадкой сохранения исторической памяти, преемственности поколений военных династий России на основе лучших примеров служения Родине.

К участию в училищном этапе конкурса были привлечены кадеты, имеющие в своей родословной военных. Первым делом, в изучении своей родословной кадеты заручились поддержкой родителей: такая совместная деятельность обладает сильнейшим воспитательным потенциалом, она не только сплачивает семью, но и позволяет обозначить общие нравственные ценности, чувства, идеалы, передать их от поколения к поколению.

На начальном этапе работы с проектом кадеты собирают информацию, касающуюся общего понятия «военная династия». Это этап совместной работы под общим руководством воспитателей, при этом стоит задача не только объяснить понятие «военная династия», но научить кадет пользоваться верифицированными сервисами, правильно работать с онлайн-сервисами, формировать поисковый запрос, группировать информацию на главную и второстепенную, отбирать необходимую для проекта. Для поиска информации использовались военные и исторические онлайн-словари [2], видеоролики о военных династиях [3], интернет-статьи об известных военных династиях советского и российского периодов [4]. Для про-

ведения этой работы воспитатели готовили избыточный перечень Интренет-ресурсов. А уже в практической работе вместе с кадетами оставляли в работе главные ресурсы.

Далее кадеты вместе с воспитателями формировали опросник для родителей, целью которого было собрать достоверную известную родителям информацию о родственниках. Необходимость и логичность включения в опросник того или иного вопроса обсуждалась и принималась коллегиально. Ребята оформляли опросники, готовили их как в бумажном, так и в электронном виде, постигая при этом азы оформления электронного документа. На основании опроса своих родителей, который проводили дистанционно, используя электронную почту, платформы ZOOM, скайп, кадеты написали мини-сочинения о своих родственниках. Родители передавали кадетам в электронном виде фотографии из семейных архивов, отображающие воинскую принадлежность членов семьи. Эти фотографии включались в сочинения в качестве иллюстраций. Приведем некоторые примеры.

Арсений Т.: «Военная династия моей семьи начинается с прадеда Никитина Павла Никифоровича, 1926 года рождения. Во время Великой Отечественной войны он воевал в 1170 стрелковом Белостокском полку 348 стрелковой Бобруйской Краснознаменной дивизии. Был наводчиком станкового пулемета. Воинское звание прадеда — ефрейтор».

Дмитрий Ш.: «Мои папа и дядя так же, как и мой дед, решили посвятить себя службе Родине. Поступили в Ставропольский филиал Военно-Воздушной инженерной академии, после окончания которой папа попал служить в г. Лодейное Поле Ленинградской области, а дядя — в гарнизон Бесовец… Так же, как мои дед, папа, дядя, я хочу стать военным и продолжить служить нашей Родине».

Для поиска информации про прадедов, участвовавших в Великой Отечественной войне, мы с кадетами использовали медиаресурс «Память народа», расположенный на сайте Министерства обороны Российской Федерации. ИСК «Память народа» является информационным ресурсом открытого доступа и содержит информацию по интерактивным картам и оперативным документам, а также предоставляет возможность поиска и работы с информацией из ОБД «Мемориал» и ОБД «Подвиг народа» в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов [5]. Вместе мы учились заполнять поля для поиска бойца Красной Армии, недостающую информацию спрашивали у родителей. Кадет Арсений Т. нашел информацию про своего прадеда и использовал в своей работе архивные фотографии и документы, расположенные на указанном медиаресурсе. После «удачи» Арсения интерес к поиску вырос многократно и увлек не только кадет, но и родителей, многие нашли неизвестную ранее информацию о своих родственниках.

Итогом проделанной кадетами работы по систематизации информации о военных предках и сохранению исторической памяти семьи стали мультимедийные презентации. Кадеты Арсений Т. и Дмитрий Ш., представившие на училищный этап конкурса «Военные династии в истории России» свои работы, получили дипломы участников. Но самое ценное в проделанной работе даже не участие в конкурсе, а тот огромный интерес к героическому прошлому, который захлестнул весь взвод и родителей. Надо было видеть глаза детей, когда они рассказывали друг другу об открытиях в своих родословных. Кроме того, ребята не просто перечисляли, где. На каких фронтах, в каких битвах участвовали их прадеды, но и уже по-другому изучали информацию об этих событиях, становясь «соучастниками» происходящего.

Презентации кадет нашли практическое применение в воспитательных мероприятиях училища. Кадеты с удовольствием выступили на классном часе «Военные династии» в своём взводе. В планах — выступления с презентациями о военных династиях своих семей на воспитательных мероприятиях в других взводах училища.

Библиографический список

1. История. — Текст: электронный // Петрозаводское президентское кадетское училище: [сайт]. — URL: https://petrpku.mil.ru/About/Istoriya/Istoriya (дата обращения: 14.03.2022).

2. Династия. — Текст: электронный // Словарь исторических терминов онлайн: [сайт]. — URL: https://slovar-istoricheskih-terminov.slovaronline.com/1393-династия (дата обращения: 14.03.2022).https://tvzvezda.ru/news/20212231927–9HoAf.html

3. Влюбленные в небо: почему дети военных летчиков часто выбирают профессию отцов. — Текст: электронный // Телеканал «Звезда»: [сайт]. — URL: https://tvzvezda.ru/news/20212222328–6zid8.html (дата обращения: 14.03.2022).

4. Военные династии. — Текст: электронный // АРМИЯ-ПРО: [сайт]. — URL: https://schtik.net/voennye-dinastii/? (дата обращения: 14.03.2022).

5. Поиск документов о героях войны. — Текст: электронный // Память народа: [сайт]. — URL: https://pamyat-naroda.ru/ (дата обращения: 14.03.2022).

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕДИАРЕСУРСА

Е. А. Шрамкова,

педагог-организатор отдела воспитательной работы,
филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации» (Севастопольское президентское кадетское училище),
г. Севастополь

Важным результатом образовательного процесса становится достижение воспитанниками метапредметных результатов. Решению данного вопроса способствуют интеллектуально-познавательные игры, направленные на закрепление и расширение знаний, формирование навыка ориентироваться и применять полученные знания в новой нестандартной ситуации. В связи с реалиями сегодняшнего дня востребованы интерактивные мероприятия, которые можно провести не только в очном, но и в дистанционном формате. С внедрением инновационных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс значительно расширяется возможность проявить творческий потенциал педагогов и нахимовцев. Интеллектуально-познавательная игра «Победный ГАЛС!» является одной из форм организации внеурочной деятельности по интеллектуальному, патриотическому и профориентационному направлениям воспитательной работы с нахимовцами 8–11 классов, кадетами и курсантами 1–3 курсов Черноморского высшего военно-морского Ордена Красной звезды училища имени П. С. Нахимова. Такая форма работы направлена на активизацию познавательной деятельности воспитанников, стимулирование их к осознанному самостоятельному получению знаний, выходящих за рамки общеобразовательной программы. Выбор вопросов определяется тематикой игры: научные и культурные достижения нашей страны в период Великой Отечественной войны.

Материалы апробированы в рамках реализации рабочей программы воспитания и плана воспитательных мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Интеллектуально-познавательная игра «Победный ГАЛС!»

Цель: развитие и реализация интеллектуального и творческого потенциала нахимовцев, реализация методических идей, направленных на формировании заинтересованности воспитанников к самостоятельному поиску информации и получению углубленных знаний.

Методическая цель: продемонстрировать применения игровой технологии, как творческого продукта поисковой деятельности воспитанников.

Планируемые результаты:

Личностные: воспитание чувства патриотизма, российской гражданской идентичности, гордости за свою Родину, уважения к истории Отечества.

Предметные: умение искать, анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях прошлого.

Метапредметные: умение извлекать информацию, преобразовывать, сохранять её и создавать медиапродукты, которые демонстрируют навыки работы с информацией; способность к коммуникативной деятельности.

План проведения интеллектуальной игры «Победный ГАЛС!»

Применяемая технология	Деятельность нахимовцев	Формируемые компетенции
1. Подготовительный этап.		
ИКТ-технология, элементы личностно-ориентиро-ванной технологии, технологии обучения в сотрудничестве (командная, работа).	Определение участников интеллектуальных игр, распределение ответственных за поиск необходимой информации, выбор названия и девиза команд. Подготовка творческой группой нахимовцев (под руководством педагога-организатора) вопросов, видеовопросов и презентации к игре.	Личностные: ценностно-смысловая ориентация. Познавательные: умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Регулятивные: целеполагание и планирование. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
2. Основной этап.		
Игровая технология, элементы ИКТ-технологии, технологии обучения в сотрудничестве (командная, работа).	Представление ведущего игры, жюри. Ведущий представляет команды и оглашает вопросы туров. В первых двух турах принимают участие все команды (от 4 до 10 команд, по 5 человек в команде). Демонстрация презентации: — ответы на вопросы 1 тура (5–7 вопросов с вариантами ответов), — ответы на вопросы 2 тура (5–7 вопросов без вариантов ответов). Жюри определяет две команды, набравшие наибольшее количество баллов по итогам двух туров. В случае, если наибольшее количество баллов набрали более двух команд, задаются дополнительные вопросы. Две команды садятся за игровые столы «Брейн-ринг». Демонстрация презентации: — ответы на вопросы 3 тура (10 вопросов повышенной сложности, по 5 вопросов для каждой команды. Команды самостоятельно выбирают номер вопроса). — разыгрывается вопрос «Черный ящик». Командам необходимо по трём предлагаемым подсказкам назвать предмет в «Черном ящике».	Познавательные: построение логической цепочки рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование. Личностные: ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. Коммуникативные: умение общаться, взаимодействовать, работать в группе, умение учитывать позиции партнеров п общению. Регулятивные: умение контролировать процесс и результаты своей деятельности

3. Подведение итогов. Рефлексия деятельности.		
Технология сотрудничестваэлементы личностно-ориентиро-ванной технологии.	Объявление итогов игры. Награждение победителей и призёров. Ответы на индивидуальные вопросы участников игр.	Регулятивные: самоанализ. Личностные: чувство гордости за победу, желание победить в новой игре. Коммуникативные: умение адекватно воспринимать итоги игры.

При дистанционном формате игры «Победный ГАЛС!» участвуют команды от двух образовательных организаций (не менее четырёх команд).

Воспитанники и жюри находятся в своём учреждении и связь между организациями осуществляется по скайпу, демонстрируется презентация, ведущий оглашает вопросы. После двух туров от каждого учреждения определяется одна команда, набравшая максимальное количество баллов. Если наибольшее количество баллов набрали больше двух команд, тогда ведущий задает дополнительные вопросы, чтобы определить команду, которая будет участвовать в третьем туре. В третьем туре каждая команда по очереди выбирает номер вопроса, вопрос демонстрируется на экране и через 30 секунд команде необходимо огласить на него ответ. У команд есть возможность ответить на 5 вопросов, которые они выбирают случайным образом. Финальным вопросом интеллектуально-познавательной игры «Победный ГАЛС!» является предмет в «Черном ящике». По итогам третьего тура определяются команда победитель — 1 место и команда, занявшая 2 место. Команды награждаются грамотами за 1 и 2 места. Далее представлены сценарий и примеры некоторых вопросов игры на тему «Наука и культура фронту».

Сценарий проведения игры в очном формате.

Демонстрируется видеозаставка «Победный ГАЛС!».

Педагог-организатор: Добрый день уважаемые участники! 1941–1945 года навсегда вошли в историю всего человечества. И сколько бы ни прошло лет мы знаем и помним. Великая Отечественная война принесла смерть и боль, разрушения и голод. Но в дни тяжелых испытаний наш народ показал железную, несгибаемую волю к победе, бесчисленные примеры мужества, героизма и самопожертвования, боевые и трудовые подвиги на фронте и в тылу [5, с. 1]. Наверняка вы слышали такую фразу «Без тыла нет победы». В действительности так и было. Солдаты сражались на передовой, а в тылу ученые модернизировали технику и совершали открытия, деятели культуры создавали произведения и сочиняли музыкальные шедевры, которые поднимали дух советскому народу в самые тяжелые минуты испытаний. Тема игры «Наука и культура фронту».

Педагог-организатор представляет жюри, команды и ведущего игры.

Ведущий объявляет команды, которые участвуют в игре. Каждая команда представляет своё название и девиз.

Ведущий: Жюри и команды представлены, и мы начинаем! Внимание, 1 тур!!!

1. Готовясь к войне, фашисты рассчитывали уничтожить основную часть советского военного флота, используя, в том числе, новые секретные мины [3, с. 1]. Какое изобретение смогло спасти множество морских корабле: трал из стальной сети, изобретение гидролокатора, создание метода размагничивания судов? Ответ: Создание метода размагничивания судов.

2. С началом войны кончились поставки особых фильтров из Англии, а необходимость в них увеличилась в десятки тысяч раз. В кратчайшие сроки ученый Петр Георгиевич Стрелков разработал технологию производства фильтров на основе асбеста, что спасло множество жизней во время войны. Для чего эти фильтры были предназначены: для танковых топливных фильтров, для очистки воздуха в противогазах, для переливания крови?

Ответ: Для переливания крови.

Рис. 1. Команды сдают ответы (очный формат игры)

3. Особая популярность во время войны принадлежала агитационно-политическим плакатам ведущего информационного агентства страны, которых за годы войны подготовили более 1200. Как назывались эти плакаты: «Говорит ТАСС», «Окна ТАСС», «ТАСС уполномочен заявить»?

Ответ: «Окна ТАСС».

Ведущий: Теперь усложним задачу, во втором туре подсказки отсутствуют. Начинаем 2 тур.

1. Сергей Христианович в 1942 году предложил инженерное решение, связанное с изменением в механизме стрельбы, благодаря которому у снарядов «Катюш» кучность попадания возросла в десять раз. Что это за решение? Ответ: Вращение снарядов.

2. Ученые блокадного Ленинграда определили, что машины, перевозящие груз по «Дороге жизни», не должны ехать со скоростью 35 км в час. Почему?

Ответ: Резонанс льда при такой скорости приводил его к разрушению и к проваливанию машин под лед.

3. Этот театр был единственным театром, не прекратившим работать в Москве даже в ноябре-декабре 1941 года, когда немцы вплотную подошли к городу. Позже театр официально перевели на положение фронтового: артисты учились стрелять, дежурили в бригадах ПВО. Название театра? Ответ: Театр имени Станиславского и Немировича-Данченко.

4. Кто автор романа «Они сражались за Родину»? Ответ: Михаил Шолохов.

Демонстрируется фрагмент фильма «Они сражались за Родину».

Ведущий: По итогам двух туров в финальный третий тур игры «Победный ГАЛС» выходят команды кадет и нахимовцев. Команды приглашаются за игровые столы, а капитаны команд для жеребьёвки. Итак, 3 тур.

1. Анатолий Трофимович Качугин придумал «партизанскую мастику». Что это такое? Ответ: Взрывчатка, напоминающая кусок мыла.

2. Коллектив математиков под руководством академика Сергея Бернштейна создал простые и оригинальные, не имевшие аналогов в мире таблицы, которые использовались моряками и летчиками. Для чего? Ответ: Определение положения по пеленгам.

3. В годы войны трудились «Кукрыниксы» — творческое объединение советских художников-графиков и живописцев получившее известность благодаря своим многочисленным военным карикатурам. Первый военный плакат «Кукрыниксов» — «Беспощадно разгромим

и уничтожим врага!» (1941 год), изображает Гитлера, разорвавшего договор о ненападении между Германией и СССР. Сколько было художников в этом объединении? Ответ: Трое (Михаил Куприянов, Порфирий Крылов и Николай Соколов).

Рис. 2. Жеребьёвка команд. Игра с курсантами ЧВВМУ имени П. С. Нахимова

Рис. 3. Оглашение вопроса и принятие решения (очный формат игры)

4. Как называется плакат Ираклия Тоидзе, ставший в начале войны символом мобилизации всех сил на разгром врага? Ответ: «Родина-мать зовет!».

5. Знаменитый конструктор писал: «Я не вижу моего врага — немца — конструктора, который сидит над своими чертежами в глубоком убежище. Но, не видя его, я воюю с ним. Я знал, что бы ни придумал немец, я обязан придумать лучше…» [4, с. 1]. Чьи это слова?

Ответ: Семён Лавочкин.

Ведущий: Внимание **«Черный ящик»!** Угадать предмет в «Черном ящике» можно с трех попыток. За каждую подсказку уменьшается количество баллов, но увеличивается вероятность правильного ответа. Итак, в «Черном ящике»:

подсказка № 1 (2 балла). Для спасения раненых это было необходимо, но катастрофически не хватало. Необходимо дать точное название этого во время войны; подсказка № 2 (1 балла). Его получили из отечественного сырья и наладили производство в кратчайшие сроки; подсказка № 3 (0,5 балла). В годы войны многие солдаты умирали не непосредственно от ранений, а от следовавшего за ними заражения крови. Была поставлена задача — в кратчайшие сроки получить из отечественного сырья лекарство и наладить его производство. Как оно называлось? Ответ: Пенициллин.

На сцену приглашаются капитаны команд, которые угадали данный предмет. Им предоставляется почетное право открыть «Черный ящик». Затем все команды возвращаются в зал. Пока жюри подводит итоги игры на экране демонстрируется видеоролик «Мадам Пенициллин». По окончании видеоролика звучат фанфары и музыка для награждения. Ведущий приглашает на сцену жюри. Председатель жюри и почетные гости говорят пожелания участникам игры и далее следует награждение команд. Грамотами за 3 места награждаются команды, находящиеся в зале, по итогам трёх туров и финального вопроса (возможно несколько команд, не более двух). Жюри объявляет итоги игры и награждает грамотами за 1 и 2 места команды, сражавшиеся за игровыми столами «Брейн-ринг».

Игры «Победный ГАЛС» в очном формате проходят в киноконцертном зале филиала между командами нахимовцев, курсантов, воспитанников кадетских классов г. Севастополя и г. Симферополя. Дистанционный игры — между командами нахимовцев и курсантов ЧВВМУ имени П. С. Нахимова.

Рис. 4. Церемония награждения

Рис. 5. Церемония награждения

Использованные источники информации

1. Вклад А. Ф. Иоффе в победу в Великой Отечественной войне [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://studwood.ru/522990/matematika_himiya_fizika/vklad_ioffe_pobedu

2. Вклад ученых-физиков в победу в Великой Отечественной войне [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://school-science.ru/9/11/44294

3. Вклад физиков в дело Победы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.hintfox.com/article/vklad-fizikov-v-delo-pobedi-v-velikoj-otechestvennoj-vojne.html

4. Инновации Победы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://rostec.ru/news/innovatsii-pobedy/

5. Турчак Андрей: Великая Отечественная война [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://er.ru/activity/news/andrej-turchak-velikaya-otechestvennaya-vojna-stala-samym-strashnym-ispytaniem-v-nashej-istorii

ТАНЕЦ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ЕДИНСТВА И НРАВСТВЕННОСТИ

А. И. Ярыгина,

педагог дополнительного образования, руководитель отдельной дисциплины дополнительное образование ФГКОУ «Петрозаводское президентское кадетское училище», г. Петрозаводск

«Патриотика», «патриотическое воспитание», «дух патриотизма» — эти слова мы слышим каждый день. Кто-то понимает их смысл, кто-то нет. А как донести глубинную мысль этих слов до подрастающего поколения? Об этом будет сегодняшний разговор.

«Гражданское воспитание — это такое воспитание, которое готовит человека быть ответственным гражданином, активным участником политической жизни государства, способного к решительным действиям для своей страны» [3]. В кадетском училище, где обучаются только мальчики, речь пойдет о военно-патриотическом воспитании, т. к. у будущих мужчин еще в школьные годы начинают формироваться идеи, понятия о чувстве долге и достоинстве, связанные с защитой своей родины. «Военно-патриотическое воспитание — это многоплановая … деятельность … по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к его защите, как важнейшей

конституционной обязанности в отстаивании национальных интересов Российской Федерации и обеспечении ее военной безопасности перед лицом внешних и внутренних угроз» [2].

Опора на историческое и духовное наследие — это неотъемлемая часть воспитания и образования подрастающего поколения. История, культура, духовные ценности российского народа являются основой общественного строя, воинской деятельности. Мы привыкли слышать о патриотизме на уроках истории, обществознании, литературы, но воспитывать мужественность, смелость и инициативность можно на любом уроке, даже на таком предмете, как «Бальная культура». Казалось бы, о каком патриотизме может идти речь на танцах, но именно на таких творческих предметах, у обучающихся есть возможность прочувствовать глубину и важность гражданского воспитания на практике. Примером может стать занятие на тему «Мужской танец».

Целью танцевального урока стало создание условий для формирования представлений обучающихся о нравственном, патриотическом воспитании через рассмотрение некоторых танцевальных композиций. Среди задач занятия — развитие патриотических чувств у подрастающего поколения.

Танец является одним из старейших видов искусства. Его появление относят к временам первобытных племен. Он зародился, как поднятие духа перед охотой, боем. Мужской пляс существует на всех континентах, в культуре каждого народа. Любой боевой танец включает в себя дроби — выстукивания, удары предметами, хлопки. Почему? Потому что ритмически повторяющиеся движения создают вибрации в организме, обостряются нервные окончания, повышается двигательная активность, накапливается мощная энергия, которую, необходимо выплеснуть. Вот поэтому мужские танцы исполнялись перед битвой, чтобы получить заряд эмоций и энергии, взять оружие и пойти на противника.

В древние времена было простейшее оружие. Например, копья. На первом этапе урока ребятам было предложено взять в руки палки длиной 1,5 метра, представляя, что они держат в руках копье. Работа с атрибутом помогла решить несколько образовательных задач. Например: создание ритмического рисунка, как эффекта сплоченности перед боем; выработка умения работать в паре, чувствовать своего партнера, что способствует развитию навыка совместной деятельности, учит точно выражать свои мысли и понимать сообщения оппонента, договариваться относительно способов действий. В бою люди часто оставались один на один с соперником. Умение ловить оружие — хороший навык. Это ловкость, которая может спасти жизнь. Кадеты выполняли ряд заданий, которые были направлены на сплочение коллектива (рис. 1).

Рисунок 1. Танец с копьями

Вторым этапом урока стало обращение к истории танцев воинов. Мировые легенды рассказывают нам о спартанцах как о примере невероятной силы единства. Спарта находится в Греции. А у Греции есть свой танец-символ — это «Сиртаки». Он основан на старинном танце воинов — «Хасапико». Во время всего действия исполнители стоят в линии, их руки опущены на плечи товарища. Такая позиция дает возможность почувствовать своего соседа, поддержать и морально, и физически друг друга, а строго стоящая линия воинов плечом к плечу, создает образ единства и сплоченности. Исполняя основные элементы танца, обучающиеся на себе испытали его объединяющее воздействие, почувствовали себя единым целым.

Рисунок 2. Сиртаки

Сильнейшие воины в истории — это и викинги, и самураи, и рыцари, и, конечно же, советские солдаты. Те самые, простые рабочие, наши дедушки, никогда прежде не воевавшие. Проливали кровь за нашу землю за нас. Только лишь из чувства долга, не из-за воинской славы или богатства. Они сражались за друзей и родных. Отстояли нашу землю и наше право на жизнь. И в отличие от всех предыдущих перечисленных воинов, их никто не учил, как быть лучшим воином в истории. На этом этапе урока ученикам было предложено посмотреть видео из документальной хроники о штурме Берлина (рис. 3). Эмоциональное воздействие на подростков данного видео не переоценить.

Рисунок 3. Кадр из хроники

Кадеты обратили внимание, что с середины фильма добавлена музыка известного танца «Яблочко». Это вызвало удивление: такие кадры могла сопровождать мелодия марша или другая жизнеутверждающая музыка в исполнения духового оркестра, но автор выбрал именно «Яблочко». Почему? Ответ на это вопрос заключается в том, что выбранная музыкальная композиция наделена такой жизненной силой, человеческой энергетикой, что никакая другая не будет ближе к народу, чем эта. Народная музыка, музыка победы, музыка, которая своими ритмами создает в нас вибрации, добавляющие нам уверенность в себе, жизненных сил, энергии, за которой мы пойдем вперед и только вперед. Танец «Яблочко», как и любой другой мужской русский народный пляс, состоит из «хлопушек», «дробей», различных «трюков». Человек, которого переполняют эмоции, не может спокойно стоять или разговаривать, от переизбытка чувств он начинает «хлопать», «топать», «прыгать», и чем громче, выше и ярче будут эти движения, тем сильнее будет происходить выброс энергии, накопленный за определенное время.

Посмотрев фильм, пережив эмоциональной потрясение (это читалось в глазах и на лицах кадет), ребята самостоятельно исполнили танец «Яблочко», показав в нем сплоченность, единство, веру в себя и в свое Отечество. Исполнение было исполнено энергии, сплоченности, гордости.

Конечно, чтобы танец удался, приходилось долго и кропотливо работать над силой движений, синхронностью исполнения. Многие ребята застенчиво исполняли «дроби» и «хлопушки», что не могло служить примером мощи и собранности. После нескольких тренировок, благодаря постепенному усилению и развитию танцевальных движений, шагов, у кадет получилось «подойти» к кульминационной части танца с нарастающим эмоциональным фоном и выплеснуть свою энергию с помощью танца, а просмотренный видеоряд добавил им гордости за Отечество, за великую Победу. Все эмоции ребята вложили в исполнение танца.

Занятие достигло своей главной цели — обучающиеся прониклись патриотическим настроем, испытали сильнейшее эмоциональное потрясение, на собственном опыте убедились, что единство — это тяжелый труд души и тела, но только в единстве возможно побеждать.

Список литературы

1. Дубинина Н. Н. Воспитание патриотизма в процессе изучения истории: методические рекомендации для учителей / Н. Н. Дубинина. — Петрозаводск: Острова, 2013. — 48 с.

2. Лутовинов В. И. Методические рекомендации по организации патриотического (военно-патриотического) воспитания. Под общей редакцией Н. В. Стаськова, доктора политических наук. — М.: АНО СПО «СОТИС», 2017. — 112с.

3. Станкевич, А. В. Гражданское воспитание подрастающего поколения / А. В. Станкевич, В. Ж. Курмаев, С. М. Горбачева, И. Б. Фаустов. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 18 (152). — С. 339–342. — URL: https://moluch.ru/archive/152/43060/ (дата обращения: 20.01.2022).

Глава 2

НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ В ОБЛАСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ И ВОЕННОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В. А. Азаренко,
воспитатель учебного курса,
федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Краснодарское президентское кадетское училище», г. Краснодар

Боеспособность Российской армии, ее социальная функция во многом зависит от пополнения ее рядов профессионально мотивированными, хорошо обученными и воспитанными молодыми людьми.

Существуют некоторые проблемы, решение которых влияет на выполнение этой задачи. В числе главных — проблемы дифференцированной педагогической поддержки и руководства образовательных организаций в формировании военно-профессиональных жизненных планов обучающихся. Об этом написано в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», в требованиях Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной образовательной программы общего образования в части внеурочной деятельности обучающихся.

Профессиональное самоопределение — процесс формирования воспитанником своего отношения к профессиональной деятельности; определение способа его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей. Это выбор образа жизни, профессионального становления и активной жизненной позиции, выбор будущей профессии, образа жизни.

Поиски педагогических форм и методов проведения военно-патриотического воспитания подрастающего поколения в довузовских общеобразовательных организациях министерства обороны Российской Федерации ведутся постоянно, потому что одной из приоритетных задач в процессе воспитания обучающихся — необходимость определить для себя будущую профессию, исходя из персональных интеллектуальных способностей, психологических возможностей и физической готовности. Профессиональному самоопределению учащихся помогает и способствует система обучения в специализированных учебных заведениях различного профиля, которые позволяют удовлетворить образовательные и профессиональные потребности учащихся по выбранному направлению. Для юношей, решивших

посвятить себя служению в Вооруженных Силах Российской Федерации, такими специализированными учебными заведениями являются суворовские военные и президентские кадетские училища.

Их задачей является постепенное развитие способностей учащихся и их профессиональное самоопределение, что необходимо для дальнейшего специального военного образования. Для воспитания и военного самоопределения обучающихся используются разные методы работы, один из них — стимулирование ориентации обучающихся на подготовку к военной службе, формирование необходимых понятий, суждений, убеждений, оценок. Одна из форм проведения такой работы — экскурсии. Ввиду ограничений, наложенных пандемией COVID-19 и внедрению во все сферы культурной и профессиональной жизни цифровизации, стало возможным проведение видеоэкскурсий. Виртуальная экскурсия — это организованная форма обучения, воспитания и военного самоопределения обучающихся, которая отличается от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов (музеи, орудия, мундиры, улицы городов, пр.) с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов. Преимуществами видеоэкскурсий являются:

- эффективное использование в воспитательном процессе;
- доступность — возможность посещения музеев мира без больших материальных и временных затрат;
- возможность «посещения» музеев в любое время;
- возможность многоразового просмотра экскурсии и прилагаемой информации;
- доступность всех объектов показа, в том числе запасников, зон с ограниченным посещением и др., которые в реальном музее или на объекте посетителям недоступны;
- панорамы, выполненные в высоком разрешении, дают возможность разглядеть все тонкости экспонатов или технические подробности.

Условно можно выделить три взаимосвязанных этапа профессионального самоопределения обучающихся в довузовском общем образовании. Первый этап — это осознание своих интересов и способностей, связанных с выбором профессии (5–7-е классы). Для обучающихся можно провести такие видео экскурсии:

Путь к Победе — https://historyrussia.org/sobytiya/vystavki/virtualnye-tury-2/vystavka-put-k-pobede-istoricheskie-istochniki-svidetelstvuyut.html

В штабах Победы — http://portal.historyrussia.org/img/virtur/1942/

Мундиры Первой мировой — https://www.youtube.com/watch?v=V9kPFMGV8Es&ab_channel=%D0%93%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9%D0%BC%D1%83%D0%B7%D0%B5%D0%B9-%D0%B7%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%A6%D0%B0%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%D0%A1%D0%B5%D0%BB%D0%BE

Экспозиция «Быт Суворова» Музея военной формы

https://www.youtube.com/watch?v=bVvkJVA2-gE&ab_channel=%D0%9C%D1%83%D0%B7%D0%B5%D0%B9%D0%B2%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D1%8B%D0%A0%D0%92%D0%98%D0%9E

Экскурсия по Музею военной формы

https://www.youtube.com/watch?v=ZvMjIO6nHXM&ab_channel=%D0%9C%D1%83%D0%B7%D0%B5%D0%B9%D0%B2%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D1%8B%D0%A0%D0%92%D0%98%D0%9E

Второй этап — формирование профессионального самосознания (8–9-е классы). В этот период от обучающегося требуется определение направления военной деятельности. В зави-

симости от желания и уровня успеваемости определяются командное, инженерное или другое направление военной службы. Министерство обороны Российской Федерации на своем сайте разместило много виртуальных экскурсий разного направления — http://virtual-museum.vagsh.mil.ru. Обучающимся можно провести экскурсии, например, по музею РВСН, по арктической военной базе, по Центральному музею Военно-воздушных сил или по флагману Тихоокеанского флота ракетному крейсеру «Варяг».

Третий этап — профессиональная ориентация (10–11-е классы). На третьем этапе определяется будущая военная специальность и вуз Министерства обороны для дальнейшего обучения. Необходимо изучить условия поступления в вуз. В этот период активно проводится усиленная подготовка по изучению предметов для сдачи ЕГЭ, необходимых для поступления. Формируется сознательное выполнение элементов военной жизни, необходимых в рамках жизнедеятельности избранного военного училища. В помощь обучающимся будут экскурсии по высшим учебным заведениям Министерства обороны. Например, ознакомиться с музеем Военной академией Генерального штаба ВС РФ можно по ссылке http://virtual-museum.vagsh.mil.ru/

В апреле большинство ВУЗов проводят День открытых дверей. В 2021 году, в виду пандемии, многие такие мероприятия проходили онлайн. Например, в Военном университете Минобороны России состоялся День открытых дверей в режиме онлайн 4 апреля.

При организации и проведении мероприятий воспитательной работы направляют её, в первую очередь, на формирование осознанного отношения к выбору будущей военной профессии. Комплекс таких мероприятий, обеспечивающих профессиональное самоопределение воспитанников довузовских образовательных учреждений министерства обороны Российской Федерации, позволяет добиться готовности выпускников к реальному и осознанному выбору профессии, подготовить интеллектуально, культурно, физически и нравственно развитых абитуриентов для ВУЗов Министерства обороны, адаптированных к жизни в обществе и имеющих основу для подготовки к служению Отечеству на военном поприще.

МЕДИАРЕСУРСЫ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНЯ КАДЕТ

А. А. Айталиев,

старший воспитатель учебного курса
ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище», г. Тюмень

Зададимся вопросом, почему русский офицер во все времена избирался образцом для подражания в образовании, воспитании, поведении? Лучшие представители этой части общества всегда считались его элитой: образованные; развитые духовно; образцовые в быту; признававшие необходимость служения идеалам общественной жизни; исполненные достойнейших гражданских порывов: защищать Отечество, стать опорой в трудное для него время; добыть, приумножить его славу; во все времена стремившиеся не запятнать свою честь и не потерять свое достоинство как честь и достоинство русского человека, русского офицера. Служили во благо Российского государства — земли Русской — и считали себя русскими

офицерами даже те, кто по этнической принадлежности таковыми не являлись. Как складывался такой тип личности? Какими методами и средствами сегодня возможно формирование российской идентичности будущего офицера?

С. О. Макаров придавал огромное значение не только образованности офицера, но и его воспитанию, о чем свидетельствуют высказывания: «Военное воспитание мы ставим не ниже военного образования, а потому начнем с него» [2;150]. Степана Осиповича заботил нравственный элемент в воспитании: «Нравственный элемент есть действительно огромная сила на войне, и нужно стремиться, чтобы как морские, так и сухопутные войска в этом отношении были доведены до самого высокого совершенства» [2; с.141]. Более того, по мнению Макарова, военный человек должен проникнуться сознанием постоянной готовности пожертвовать жизнью: «Каждый военный человек действительно должен воспитать в себе сознание того, что ему придется пожертвовать свою жизнь», «каждый военный или причастный к военному делу человек, чтобы не забывать, для чего он существует, поступил бы правильно, если бы держал на видном месте надпись „Помни войну”» — эти наказы также принадлежат С. О. Макарову [2; 151].

Выпускников кадетских училищ России всегда отличали твердая гражданская позиция и высокое чувство патриотизма. Воспитанные в духе уважения к истории и традициям Родины, гордости за героические свершения предков, кадеты становились надежной опорой общества и государства. Данный результат в полной мере соответствует современным требованиям, предъявляемым новыми Федеральными государственными стандартами к выпускникам школ. В условиях кадетских училищ реализация задачи формирования у современного поколения ориентиров для формирования чувства гражданственности и патриотизма ложится на самую благодатную почву, так как весь учебный и воспитательный процесс пронизаны этим духом. На сегодняшний день мы являемся свидетелями эпохи формирования глобального общества знаний. Информатизация стала ключевым изменением в обществе. Мы наблюдаем проникновение медиаресурсов во все сферы человеческой деятельности. Инновации в глобальном обществе знаний диктуют необходимость формирования новых ключевых компетентностей: профессиональных, социальных и информационных, а выбор профессии — один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, так как выбирая профессию, он выбирает и образ жизни.

Компьютерные технологии не только помогают организовать учебно-воспитательный процесс с использованием медиаресурсов, но и получить более сильную обратную связь. Средства мультимедиа позволяют обеспечить наилучшую, по сравнению с другими техническими средствами обучения, реализацию принципа наглядности, в большей степени способствуют укреплению знаний, а на практических занятиях — умений. Здесь уместно говорить о компьютерной поддержке различных форм воспитательных мероприятий. Компьютер используется в качестве средства визуализации материалов занятия. В своих презентациях использую разнообразные формы наглядности в виде таблиц, схем, опорных конспектов, предлагаю кадетам некоторые из них дополнить или создать одну из недостающих частей. Видеофильмы о войне, сюжеты о подвигах, репортажи с мест военных конфликтов являются интересными темами для обсуждения, сопоставления разных точек зрения, выражения собственных суждений, споров и дискуссий. Возможности сети Интернет помогают сосредоточить внимание воспитанников на видах вооружения, военных профессиях, событиях происходящих в стране. Уже начиная с пятого курса, кадеты должны чётко представлять дорогу, которую они выбрали сознательно или под влиянием офицеров воспитателей. Визуальное знакомство расширяет представление воспитанников о возможной будущей профессии и даёт основание для более подробного ознакомления с ней.

В воспитательном процессе большую ценность для знакомства с будущей профессии и подробного ознакомления с ней, имеют конкретные мероприятия воспитательной работы, например, в формате интерактивной игры. Почему игра? Потому что это очень эмоциональная деятельность. Во время игры кадеты действуют в соответствии с правилами, которые обязательны для всех участников. Правила регулируют поведение участников и способствуют выработке взаимопомощи, коллективизма, честности, дисциплинированности. Вместе с тем необходимость выполнять правила, а также преодолевать препятствия, неизбежные в игре, содействует воспитанию волевых качеств: выдержки, смелости, решительности, умения справляться с отрицательными эмоциями. Воспитанники усваивают смысл игры, учатся действовать в соответствии с избранной ролью, анализировать свои действия и действия товарищей, а также действовать в коллективе, подчиняться общим требованиям. То есть игра является «одним из способов освоения обучающимся мира и отношений в нем, способом самоутверждения» [3] кадета. Она служит подготовкой к серьезной дальнейшей деятельности; в игре человек, упражняясь, совершенствует свои способности. Почему интерактивная? Именно такая игра делает воспитательный процесс более современным, разнообразным, насыщенным. Оказывает комплексное воздействие на разные каналы восприятия, на различные виды памяти, обеспечивает оперирование большими объемами информации; обеспечивает наглядность, красоту, эстетику оформления воспитательных мероприятий; делает процесс воспитания более привлекательным для кадет, повышает интерес к мероприятиям; способствует адаптации наших воспитанников в современном информационном пространстве и формированию информационной культуры; используется в различных формах и сочетается с различными информационными источниками и педагогическими технологиями; позволяет более качественно осуществлять систему диагностики и мониторинга воспитательного процесса; повышает качество педагогического труда; способствует эффективности воспитательных мероприятий.

Например, рассмотрим несколько интерактивных игр, которые мы активно используем в воспитательном процессе:

- Первая игра — «Сто к одному». Мероприятие готовится по принципу телевизионной передачи «Сто к одному». Очень интересно проходит игра на тему: «Моя будущая военная профессия». Игра требует предварительной подготовки. Творческая группа (кадеты курса), готовящая игру, проводит опрос всех кадет курса, которые отвечают на одни и те же вопросы. Затем подсчитывается количество совпадающих ответов. 6 наиболее популярных ответов записываются, фиксируется число, ответивших одинаково. «Сто к одному» — командная игра из 5 человек. В команде выбирается капитан, который будет представлять участников команды, придумывается название. Каждый игрок должен высказывать своё мнение, предложить свою версию, но победа (или поражение) достаётся всей команде в целом. Цель участников игры состоит в том, чтобы угадать наиболее распространённые ответы на предложенные вопросы.
- Вторая игра проходит по принципу телевизионной передачи «Кто хочет стать миллионером», где кадеты могут показать свои интеллектуальные способности, эрудицию и кругозор. Вопросы подбираются в зависимости от темы и цели воспитательного мероприятия.
- Третья игра и на мой взгляд, наиболее интересная для кадет 5–7 курсов. «По страницам любимых произведений». В интерактивной игре «Служу России» воспитанники также показывают свои интеллектуальные способности. Часть кадет, которая участ-

вует в подготовке мероприятия, сначала составляет кроссворды на определенную тематику при помощи программы «Hot potatoes». А другая часть кадет, которая принимает участие уже в самом мероприятии, разгадывает кроссворды.

- Следующая игра — «Ворошиловский стрелок». Игра, которой отдают предпочтении кадеты 8–9 курса. В игре участвуют две команды. Задача каждой команды — поразить как можно больше мишеней. Игровое поле разбито на 25 полей. Команды по очереди выбирают мишень на игровом поле. После этого команда сможет ответить на вопрос. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Мишени можно выбирать в произвольном порядке. Правильный ответ позволяет сделать ещё один ход. В случае неверного ответа ход переходит к другой команде. Команда, начинающая игру первой, определяется по жребию. Игру выигрывает та команда, которая поразит больше всего мишеней.

При конструировании любой интерактивной игры необходимо провести большую подготовительную работу: сначала в соответствии с тематикой и целью воспитательного мероприятия правильно подобрать формат интерактивной игры, затем четко продумать методическое оснащение, все необходимые материалы, сценарии, правила и, конечно же, конкретные рекомендации по этапам и оцениванию. Достоинство использования интерактивных игр состоят в том, что кадета легче вовлечь в воспитательный процесс, ведь все воспитанники любят игры, а тем более интерактивные, так как они наиболее соответствуют их психологическим, возрастным особенностям, отвечают познавательным потребностям. Они способствуют установлению эмоциональных контактов между обучающимися, помогая испытать чувство защищенности, взаимопонимания и собственной успешности, что немаловажно для кадет, которые находятся постоянно вместе. При такой форме работы даже самые пассивные воспитанники с большим удовольствием включаются в работу, становятся не просто слушателями, а активными участниками воспитательного процесса. Использование интерактивных игр помогает подготовить личность, способную самостоятельно мыслить и принимать решения. Это соответствует современным требованиям ФГОС. «Игра имеет большое значение в жизни ребенка, практически то же, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре» (А. С. Макаренко) [4].

Многообразие форм военно-профессиональной ориентации, творческий подход к наполнению их современным содержанием позволяет достичь высоких результатов в военно-патриотическом воспитании и в военно-профессиональной ориентации кадет и сделать им самый верный выбор в своей жизни. Профориентационное воспитание имеет комплексный подход, способствует созданию положительного имиджа Армии России и военных профессий. Главное — это прививать кадетам любовь к Родине, воспитывать в них чувство долга, патриотизм, мужество, честь, гуманизм и остальной набор качеств, которые необходимы бравому офицеру и человеку с большой буквы.

Список литературы

1. Самусенко, В. Н. Исторический опыт деятельности военно-учебных заведений России второй половины XIX — начала XX века по формированию морально-боевых качеств офицерских кадров/Автореф. дисс. на соиск.учен. степ. к. и.н. — СПб., 2005.

2. Макаров С. О. Мир не вечен…: «Рассуждения по вопросам морской тактики» и другие сочинения адмирала С. О. Макарова. — СПб., 1997.

3. Саркисова, И. И. Приемы педагогической техники для развития УУД // Справочник заместителя директора школы. — 2012. — № 3

4. http://www.hrono.ru/libris/lib_m/makarnk_igra.php

5. Бендюков, М. Азбука профориентации / М. Бендюков, И. Соломин, М. Ткачев. — М.: Литера Плюс, 2014.

6. Горяйнов, В. Н. Воспитание ответственности будущих офицеров как педагогическая проблема / В. Н. Горяйнов // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — Челябинск. — 2007.

7. Волков, Б. С. Выбираем профессию. Основы профориентации / Б. С. Волков. — М.: Говорящая книга, 2015.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО КАДЕТСКОГО ВОЕННОГО КОРПУСА ИМЕНИ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО

Ю. И., Анисимов,

воспитатель,
ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени Александра Невского», Санкт-Петербург

В современном мире образование играет главную роль не только для человека, но и для развития страны; это один из самых важных факторов статуса государства. Именно поэтому образование на данный момент имеет очень большое значение в нашей жизни: «Образование — это крылья, позволяющие человеку подняться на высокую интеллектуальную орбиту» [3]. Доминирующую роль образование играет в становлении, развитии молодых людей.

Молодёжь — это социально-демографическая группа людей, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик (14–30 лет), особенностей социального положения и определенных ценностных ориентаций. *Ценностные ориентации* — ценности в сознании человека, которые он принимает в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров. Человек основывает своё поведение, в том числе в соответствие с ценностями, которые им движут. Большинство исследователей в области ювенологии, социологии, культурной антропологии подчеркивают [2], что для молодежи особенно важными в наши дни стали такие жизненные ориентиры, как построение карьеры, достижение собственного благополучия, финансовой независимости и, прежде всего — самовыражение и самоопределение. Счастливым можно стать, лишь найдя свой путь; работа обязательно должна приносить удовольствие; профессию стоит приобретать лишь в том случае, если она приведет к успеху и общественному признанию и т. п. [5], — вот лишь часть суждений, которые присущи большинству представителей современной молодежи. Таким образом, тема настоящей публикации *актуальна* как никогда. Для начала, определимся с используемыми ниже терминами.

Самоопределение — самодетерминация, собственная активность личности, осознанное стремление занять определенную позицию. Профессия — это разновидность трудовой дея-

тельности, необходимая для общества и дающая человеку возможность существования и развития. Таким образом, **профессиональное (профориентационное) самоопределение** — это вид личностного выбора, отражающий процесс поиска и приобретения рода трудовой деятельности. Определённо, человек стоит на пути профессионального самоопределения всю жизнь, так как постоянно рефлексирует, переосмысливает свой профессиональный путь и утверждается в профессии, но в период обучения этот вопрос является весьма острым, так как ребенок-подросток впервые задумывается об очень серьезном жизненном выборе.

Профессиональное самоопределение, в том числе, строится на том, что человек может стать приверженцем какой-либо одной или нескольких идей, которые отражают его мировоззрение. Одно из определений, которое дают философы понятию «идея» [4], — это совокупность понятий, представлений, отражающих действительность в сознании человека, его отношение к ней и являющихся основным принципом мировоззрения. Анализ работ, посвященных исследованиям психологических особенностей профессионального самоопределения молодежи, выдающихся отечественных психологов, педагогов, философов убедительно доказывает [1, с. 258], что самоопределение для нее — это основная ценность, основная движущая идея.

Самореализация — это выявление и развитие индивидом личностных способностей во всех сферах деятельности. Особенно самореализация проявляется в работе, так как это деятельность, которая зачастую требует развития личностных способностей. Многие современные юноши и девушки отмечают, что при выборе работы определяющим для них является именно возможность самореализации; Самоопределение тесно связанно с самореализацией, так как профессиональная направленность подразумевает реализацию своего потенциала и своих возможностей.

Материальное благополучие — эта ценность напрямую соотносится с профессиональным самоопределением, так как работа — это оплачиваемая деятельность, состоящая из физических или умственных усилий. Зачастую именно размер заработной платы является определяющим в выборе той или иной профессии.

Карьера — успешное продвижение в области служебной, социальной, научной и другой деятельности; продвижение вверх по служебной лестнице. Как можно заметить, эта ценность тесно связана с самореализацией и материальным благополучием, так как, чем выше человек находится на карьерной лестнице, тем выше его заработная плата.

В Санкт-Петербургском кадетском военном корпусе имени Александра Невского основной целью воспитания является [6] формирование у кадетов духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории — **самостоятельного осознанного выбора профессии**, связанной с защитой своего Отечества, способности к успешной социализации в обществе. Иными словами, помощь подросткам в профессиональном самоопределении — один из главных векторов работы воспитателей нашей образовательной организации. В этом смысле, офицер-воспитатель является ключевой фигурой в кадетском корпусе; его влияние на формирование ценностных ориентаций десятилетних мальчишек (именно в таком возрасте обучающиеся поступают в Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени Александра Невского) переоценить невозможно.

Рассмотрим основные формы профориентационной работы воспитателя нашего кадетского корпуса.

Рисунок 1. Система профориентационной работы воспитателей Санкт-Петербургского кадетского военного корпуса имени Александра Невского

Стоит отметить, что на содержание профориентационной работы в нашей образовательной организации существенным образом влияют перемены, продиктованные влиянием такого явления современности как **цифровизация**. Как известно, интернет произвел настоящую революцию в системе образования и воспитания молодежи. Количество информации и ее распространение с появлением Сети стало увеличиваться в геометрической прогрессии. В настоящее время меняются формы подачи информации, структура учебно-воспитательного процесса, — все эти изменения неразрывно связанны с *новыми медиа*.

Понятие «новые медиа» включает в себя следующие смысловые коды: медиаресурсы; коммуникационные, компьютерные, цифровые, информационные и сетевые технологии; интерактивность; мобильность; конвергенция и мудьтимедийность; глобализация. Технологический прогресс и глобализация ускоряют изменения, происходящие в мире, и постоянно ведут к появлению новых знаний. Действительно, распространение таких явлений как: «гаджетивизация», использование информационно-коммуникативных средств в обучении, развитие дистанционного образования, доступность элитарного образования и т. д., говорит о необходимости модернизации учебно-образовательного процесса.

Поэтому и в профориентационной работе воспитателей Санкт-Петербургского кадетского военного корпуса имени Александра Невского сегодня очень востребованы медиаресурсы. К примеру, воспитанники могут в любое время посетить *специализированный сайт Министерства обороны Российской Федерации* [10], где представлена вся информация о военных вузах, требования, предъявляемые к тем или иным специальностям военнослужащих, правила приема в эти вузы и т. п. Воспитатели рекомендуют воспитанникам, в случае непонимания последними собственных желаний, неопределенности в той или иной степени, различные медиаресурсы, содержащие такие рубрики как *«Справочник Абитуриента», «Куда пойти учиться в Санкт-Петербурге»* и др. [9]. В нашей образовательной организации существует банк бесплатных онлайн ресурсов, содержащих всевозможные профориентационные тесты [8]. Офицер-воспитатель, оценивая индивидуально каждый конкретный случай, подбирает кадету тот или иной медиаресурс; иногда при взаимодействии с педа-

гогом-психологом разрабатывается целая программа такого интернет-тестирования, так как хорошо известен тот факт, что любая диагностика, помимо основной цели, еще помогает тестируемому достичь вторичной выгоды в виде понимания каких-либо собственных скрытых резервов или пока еще латентных проблемных «зон». Безусловно, еще одним мощным инструментом помощи [11] в профессиональном самоопределении кадетам могут служить беседы с известными действующими российскими офицерами; фильмы, посвященные современным Вооруженным силам; специализированные ТВ-программы, где показываются будни российской Армии.

С распадом Советского Союза в обществе начали транслироваться новые ценностные ориентиры: культ денег и богатства, моды и развлечений. Российский социолог М. Н. Руткевич, изучая проблемы мотивации молодого поколения, подчеркивает [7]: «В современном переходном обществе появились и развиваются новые формы деятельности, сулящие возможность быстрого обогащения, приобщения к «красивой жизни», самоопределение человека в подобных условиях склоняется к принятию именно этих вариантов будущего жизнеустройства». Только системная воспитательная работа по профориентационному определению может помочь современному молодому человеку сделать действительно правильный профессиональный, жизненный выбор, не подчиненный временным, коньюктурным веяниям. В Санкт-Петербургском кадетском военном корпусе имени Александра Невского сложилась такая система; за годы своего существования им подготовлено более тысячи выпускников, более 70% из которых поступают в высшие учебные заведения Министерства обороны Российской Федерации.

Литература:

1. Ажнина О. В. Психологические особенности профессионального самоопределения. — Научные труды института непрерывного профессионального образования, 2016. № 7. — С. 229–278

2. Инглхарт Р. Как мотивации и ценности людей меняют мир. URL: https://econs.online/articles/opinions/ronald-inglkhart-kak-motivatsii-i-tsennosti-menyayut-mir/

3. Мирон Н. И. Золотые педагогические афоризмы // МНКО. 2013. № 1 (38). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/zolotye-pedagogicheskie-aforizmy

4. Информационный портал «Академик». URL: https://academic.ru/

5. Исследование Сбербанка: 30 фактов о современной молодежи. URL: https://adindex.ru/news/researches/2017/03/10/158487.phtml

6. Положение об отделе воспитательной работы ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени Александра Невского» http://www.spbkk.org/index.php?id=3526

7. Руткевич М. Н. Образованность населения в постсоветской России: противоречивость процесса. URL: https://www.isras.ru/files/File/Socis/2007–12/rutkevich_sch2.pdf

8. https://proforientator.ru/tests/

9. https://spb.ucheba.ru/

10. http://www.vuz.mil.ru/Vysshie-uchebnye-zavedeniya

11. https://www.youtube.com/watch?v=VimM8nKkB2Y

ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ СЕГОДНЯ — ЗАЛОГ ОСОЗНАННОГО ВЫБОРА ПРОФЕССИИ ОФИЦЕРА В БУДУЩЕМ

Н. И. Бебякина,
воспитатель ФГКОУ «Петрозаводское ПКУ», г. Петрозаводск

Система воспитательной работы в Петрозаводском президентском кадетском училище многофункциональна и ориентирована на общекультурное развитие личности кадет [2]. В процессе обучения ребята осваивают навыки, которые позволяют им быть конкурентоспособными в постоянно меняющемся мире. Учитывая специфику учреждения, особое внимание уделяется военно-патриотическому, гражданско-правовому воспитанию и военно-профессиональной ориентации.

На нашем курсе воспитательные занятия, посвященные профессиональной ориентации, проводятся каждую субботу. Стоит отметить, что, человеку, имеющему педагогический опыт, но, не имеющему выслуги лет в Вооруженных силах Российской Федерации, организовать такую работу оказалось достаточно непросто. За помощью пришлось обратиться к «всезнающему» интернету, но, к большому удивлению, очень быстро выяснилось, что материала, который можно найти на просторах интернета, по данному направлению, очень мало и его целевая аудитория в основном — это учащиеся десятых, одиннадцатых классов. Как же в таком случае быть воспитателям 5ых, 6ых, 7ых классов?

Ответ на вопрос нашелся быстро. Если каждый из нас, воспитателей второго курса, разработает по три занятия, направленных на воспитание культуры мужского социального поведения и подготовку к сознательному выбору профессии офицера, то можно будет создать методическую копилку, которой смогут пользоваться все воспитатели.

Предлагаю вашему вниманию методическую разработку воспитательного занятия на тему «Медик в погонах: все о профессии военного врача».

Не секрет, что кадеты с большим удовольствием разгадывают кроссворды и загадки, любят слушать притчи и маленькие, интересные истории из нашей жизни и жизни знаменитых людей. Именно по этой причине в начале занятия кадетам предлагается догадаться о теме занятия, используя интерактивный метод «кроссенс» (рис.1).

Что же такое «кроссенс»? Есть люди, которые совсем ничего не знают об этом понятии, поэтому давайте обратимся за разъяснением значения слова к словарю. Кроссенс в переводе с английского означает «пересечение смыслов». Разработан метод русским педагогом, писателем и математиком Сергеем Фединым и доктором технических наук Владимиром Бусленко. Впервые он был представлен общественности в 2002 году в журнале «Наука и жизнь».

Есть люди, которые думают, что кроссенс — это то же самое, что кроссворд. И доля правды в этом есть, т. к. кроссенс — это тоже поле из квадратов. Только количество квадратов всегда одинаковое: их девять. В каждом квадрате — изображение (картинка или фото). Эти изображения заменяют рассказ, а точнее представляют собой ассоциативную цепочку. Задача детей — понять эту цепочку. Чтобы легче было связать картинки в логическую цепочку, надо знать правила. «Читать кроссенс можно только сверху вниз и слева направо, далее двигаться только вперед и заканчивать на центральном 5 квадрате, таким образом, получается цепочка завернутая «улиткой». Центральная картинка может быть связана по смыслу со всеми изображениями в кроссенсе. Начать можно как с первой, так с любой узнаваемой картинки, но надо помнить, что сначала необходимо установить связи по периметру между квадрата-

ми 1–2, 2–3, 3–4, 5–6, 6–7, 7–8, 8–9, а также по центральному кресту между квадратами 2–5, 6–5, 8–5 и 4–5» [1] (рис. 2).

Рис. 1. Кроссенс к занятию

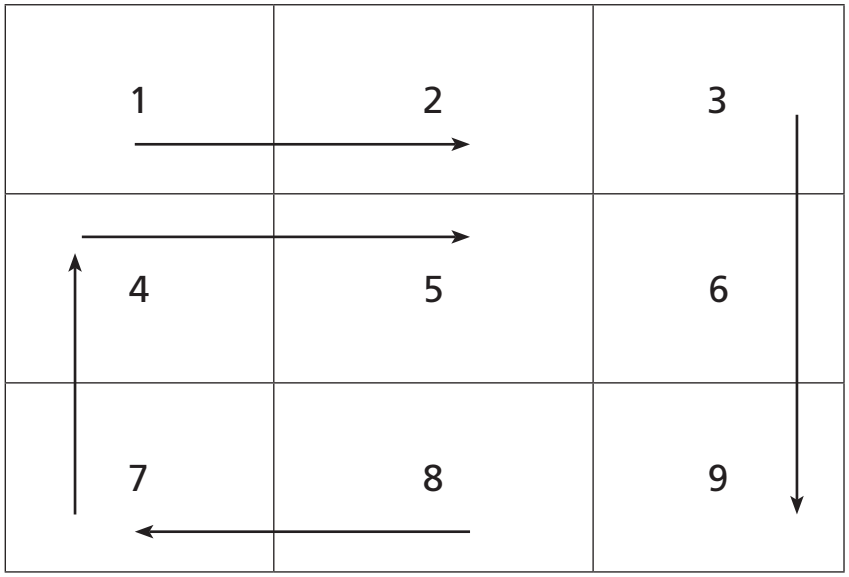


Рис. 2. Чтение кроссенса

Исходя из вышесказанного, становится понятным, что такой метод вызывает интерес как у кадет (им интересен процесс установления связей в ассоциативном ряде), так и у воспитателя, т. к. способствует развитию креативности, логического, критического мышления и, конечно, умения вести диалог, доказывать свою точку зрения.

В результате анализа фотографий на слайде кадеты должны назвать тему занятия («Военный врач» или «Военный медик»…), определить задачи.

Воспитатель в ходе беседы узнает, какими знаниями обладают кадеты о данной профессии, и предлагает расширить знания. Работая в группах, ребятам необходимо прочитать два небольших текста, найти ответы на вопросы и выделить их выделителем текста. Пользуясь ответами на вопросы, составить рассказ (5–6 предложений) о прочитанном.

Воспитатель заранее делит кадет на три группы, подбирает тексты к занятию и формулирует вопросы к ним. Темы текстов могут быть следующими:

Группа 1. Текст 1: Из истории возникновения профессии военного врача

Вопросы для обсуждения в группе:

1. Как давно существует военная медицина?
2. В каком веке профессия врача оформилась в отдельное направление?
3. Что вы узнали о медико-хирургической академии и ее выпускниках?
4. Какую роль сыграли военные хирурги и полевые госпитали в годы Великой Отечественной войны?

Группа 1. Текст 2: Сколько зарабатывает военный врач, и какие имеет льготы

Вопросы для обсуждения в группе:

1. Как вы считаете, от чего может зависеть заработная плана военного врача?
2. Какими еще материальными благами может воспользоваться военный врач, кроме достойной заработной платы?
3. Как часто необходимо подтверждать уровень своего профессионализма?

Группа 2. Текст 1: Об особенностях профессии

Вопросы для обсуждения в группе:

1. В чем состоит основное отличие военного врача от его «гражданского» коллеги?
2. Чем занимается военный врач в мирное и военное время?

Группа 2. Текст 2: Что надо делать, чтобы стать военным врачом

Вопросы для обсуждения в группе:

1. Где можно получить профессию военного врача?
2. Какое звание присваивается выпускнику по окончании учебы?
3. Какими чертами характера необходимо обладать, чтобы быть успешным военным врачом?
4. В каких ВУЗах России можно получить квалификацию «военный врач»?
5. Какие экзамены надо сдать, чтобы поступить военный медицинский ВУЗ?

Группа 3. Текст 1: Какие специализации военного врача существуют

Вопросы для обсуждения в группе:

1. Назовите пять специализаций военного врача и расскажите, в чем их особенности.

Группа 3. Текст 2: Плюсы и минусы профессии военного врача

Вопросы для обсуждения в группе:

1. Назовите плюсы и минусы профессии военного врача. Аргументируйте свой ответ.
2. Как вы считаете, все ли юноши могут стать военными врачами. Почему?

После работы с текстами из каждой группы кадет выбирается один выступающий, который знакомит слушателей с новым материалом. Полученная информация оформляется кадетами на интерактивной доске в виде интеллект-карты. В составлении карты может помочь медиаресурс «MIndMeister» (MindMeister: Создавайте Интеллект-Карты Онлайн. — Текст: электронный // www.mindmeister.com: [сайт]. — URL: 24.02.2022 (дата обращения: 24.02.2022). Воспитатель выступает в роли помощника: направляет и уточняет. Карта может содержать следующие разделы (рис. 3).

Интеллект-карта или **Mind maps,** что в переводе с английского обозначает «карта ума» («map» — карта, «mind» — ум) — это способ графического отображения информации, который помогает эффективно структурировать, обрабатывать и запоминать ее [3]. В литературе можно встретить другие названия этого способа. Например, диаграммы связей, ментальные или ассоциативные карты, майндмэпы и карты мыслей.

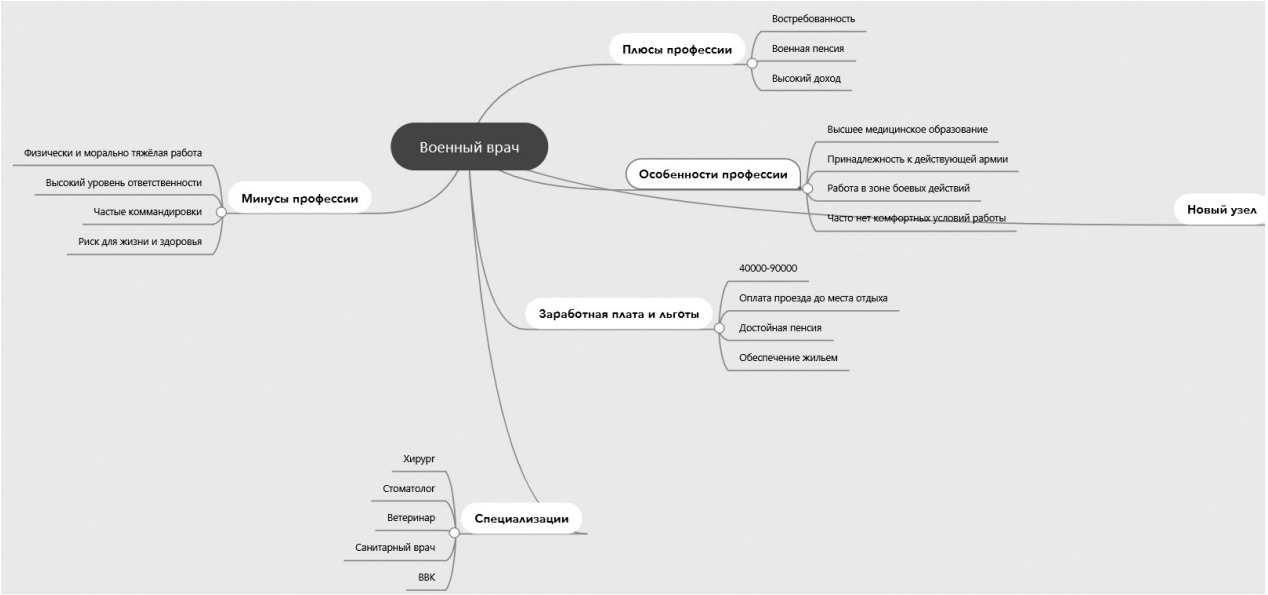


Рис. 3. Пример интеллект-карты.

Интеллект-карта представляет собой **большую схему, которая может напоминать дерево. В качестве корня дерева или ствола дерева обычно выступает центральное понятие, а в качестве веток** записываются или зарисовываются слова, образы, идеи или другие понятия, имеющие непосредственное отношение к центральному понятию. Слова-ветви дополняют, уточняют, раскрывают суть слова-корня или слова-ствола.

Интеллект-карты разработаны британским писателем, лектором и консультантом по вопросам интеллекта, психологии обучения и проблем мышления, Тони Бьюзеном. По мнению разработчика, метод интеллект-карт может найти применение в любой сфере жизни, где требуется решение разнообразных интеллектуальных задач. Он абсолютно уверен, что ключевая идея порождает несколько основных крупных, каждая из которых развивается и конкретизируется в виде ещё более мелких. Любая более мелкая мысль связана с более глобальной. И всё это можно визуализировать с помощью ментальной карты [3].

На занятии такая карта помогает быстрее запомнить основную информацию.

После знакомства с новым материалом кадетам предлагается попробовать некоторые виды деятельности врача на практике. Передвижение по станциям происходит теми же тремя группами, что и в начале занятия. На первой кадеты учатся измерять артериальное давление, на второй — накладывать тугую повязку при ушибах и растяжениях и на третьей — считать пульс в спокойном состоянии и после физической нагрузки. На презентации в помощь ребятам указаны названия некоторых медицинских аппаратов, нормы артериального давления и пульса человека согласно возрасту, а также схема накладывания тугой повязки.

Все показания после измерений записываются на листок. В случае появления вопросов кадеты могут обратиться за помощью к воспитателю.

В завершении занятия кадеты делятся своими эмоциями и планами на будущее (кто желает стать военным врачом), рассказывают о том, что они узнали нового, что им было трудно, что понравилось больше всего. Всем, особенно заинтересованным, предлагается к просмотру фильм о Военно-медицинской Академии С. М. Кирова в Санкт-Петербурге [4], который легко можно найти в интернете и на сайте Военно-медицинской академии С. М. Кирова в разделе «Мультимедия».

Кадетам также можно рассказать, что в настоящее время у каждого образовательного учреждения Министерства обороны есть свой сайт, где можно найти информацию для тех, кто хочет поступить, и тех, кто уже является курсантом того или иного учебного заведения.

Библиографический список

1. Брусенина, О. Ю. Интерактивный метод «Кроссенс» / О. Ю. Брусенина. — Текст: электронный // http://www.eduportal44.ru/koiro/enpj/358_2016/6.pdf: [сайт]. — URL: (дата обращения: 24.02.2022).

2. Воспитательный процесс. — Текст: электронный // https://petrpku.mil.ru/Obrazovanie/Vosp: [сайт]. — URL: (дата обращения: 24.02.2022).

3. Что такое интеллект-карта и как ее создать. — Текст: электронный // https://biz.mann-ivanov-ferber.ru/2018/10/08/chto-takoe-intellekt-karta-i-kak-ee-sozdat: [сайт]. — URL: (дата обращения: 24.02.2022).

4. Есть такая профессия — военный врач: военно-медицинская академия имени С. М. Кирова. — Текст: электронный // Минобороны России: [сайт]. — URL: http://3QaYnW7GF4k (дата обращения: 24.02.2022).

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ У НАХИМОВЦЕВ

Н. А. Белякова,

методист (по воспитательной работе),
филиал НВМУ (Владивостокское ПКУ), г. Владивосток

Дело воспитания такое важное и такое святое, именно святое дело.
Здесь сеются семена благоденствия или несчастья миллионов соотечественников,
здесь раскрывается завеса будущего нашей родины»
К.Д. Ушинский

В настоящее время среди приоритетов современной образовательной политики особое место занимает задача развития профориентационной работы, которая направлена на формирование и развитие у воспитанников компетенций, необходимых для выбора военной профессии, продолжения дальнейшего обучения в вузах Министерства обороны Российской Федерации и выполнения в них, как правило, обязанностей младших командиров курсантских подразделений.

Особенностью профориентационной работы педагогических работников филиала является ярко выраженный военно-морской аспект, направленный на формирование у воспитанников интереса к изучению морского дела, привитию любви к морю и морской службе.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность нахимовца к выбору военной профессии, педагогические работники актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд к служению Отечеству в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие будущей деятельности нахимовца Филиала [1, с. 65].

Эта работа осуществляется через проведение педагогическими работниками филиала целенаправленных видов деятельности на разных уровнях. На вне училищном уровне:

— посещение Международных военно-технических форумов «Армия-2021 и т. д.», управлений, отделов и служб флота (штурманской, радиотехнической, ракетно-артиллерийской, связи, минно-торпедной, гидрографической, радиационной, химической и биологической защиты), выставок оружия и боевой техники;
— тематические экскурсии на боевые корабли и воинские части Краснознаменного Тихоокеанского флота (проведение открытых выездных уроков по истории Военно-Морского флота России, Тихоокеанского флота, «Города воинской славы» Владивостока, Приморского края, Дальнего востока);
— тематические экскурсии в музеи города Владивостока (исследование подвига героических кораблей ТОФ, кораблей-мемориалов «Красный Вымпел», подводной лодки «С-56», загадок Владивостокской крепости и фортификационных сооружений Русского острова, малоизученных фактов и примеров героического подвига советских моряков при освобождении Кореи, острова Сахалин, Курильских островов от японских захватчиков);
— участие в торжественных мероприятиях, посвященных Государственным праздникам, Дням воинской славы, памятным датам, годовым праздникам соединений и частей Краснознаменного Тихоокеанского флота.

На училищном уровне:

— посещение училища ветеранами Великой Отечественной войны и военной службы, действующими офицерами Военно-Морского флота, офицерами ТОВВМУ им. С. О. Макарова, командованием, начальниками управлений, отделов и служб Краснознаменного Тихоокеанского флота;
— взаимодействие с ВВМУзами и ВВУЗами Министерства обороны Российской Федерации (совместное проведение с преподавателями ТОВВМУ им. С. О. Макарова и Филиала решение учебно-тренировочных задач маневрирования, плавания кораблей в различных условиях видимости на тренажерах «Мостик» и «Атака», участие в мастер-классах опытных офицеров-педагогов и преподавателей дополнительного образования, посещение открытых уроков по военной тематике);
— циклы профориентационных часов общения (в том числе с привлечением выпускников Филиала училища), направленных на подготовку нахимовцев к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
— прохождение летней практики (шлюпочная практика для нахимовцев 5-х — 7-х классов, общевойсковая практика для нахимовцев 8-х — 9-х классов, корабельная практика (участие в штурманском походе на учебном корабле «Перекоп» для нахимовцев 10-х классов);
— профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания нахимовцев о типах флотских профессий, выбора вуза МО РФ, где можно получить данную профессию;
— участие в военизированных соревнованиях, смотр-конкурсе строя и песни «Суворовское знамя», конкурсе «Россия — морская держава», спортивно-массовых мероприятиях, олимпиадах, ежегодных открытых научно-практических конференциях «Ушаковские чтения», «Нахимовские чтения», «Арктические чтения» для воспитанников довузовских учебных заведений МО РФ; научно-технических проектах «Юный робототехник», «IT-штурм», «Инфотехквест»;

— участие нахимовцев 9-х — 11-х классов во Всероссийских историческом, географическом, экологическом диктантах, диктанте Победы, диктанте по информационным технологиям, российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации.

На уровне класса:

— тематические встречи с командованием училища, участниками и детьми Великой Отечественной Войны, участниками локальных конфликтов, воспитателями и педагогами-орденоносцами, родителями-военнослужащими;
— участие в подготовке и проведении классных часов, посвященных Дням Воинской Славы, «Дню защитника Отечества», «Дню Героя Отечества», «Дню подводника», «Дню штурмана», Дню командира корабля»;
— совместное с педагогами и родителями изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий:
— прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз;
— участие нахимовцев 10-х — 11-х классов в профориентационных проектах вузов МО РФ в рамках Соглашений с ними («Флотские специальности», «Штурман — профессия героическая», и др.;
— посещение дней открытых дверей ТОВВМУ им. С. О. Макарова.

На индивидуальном уровне:

— консультации психологов учебных курсов с обучающимися училища и их родителями по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей нахимовцев, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
— консультации с педагогическими работниками по профориентационной работе.

Мероприятия, проводимые педагогами по плану воспитательной работы, играют огромную воспитательную роль. Подготовка и проведение таких мероприятий в составе класса, роты позволяют создать атмосферу сотрудничества и педагогической поддержки, которая помогает юным нахимовцам получить новые знания. Диалог во время мероприятия способствует получению ответов на интересующие их вопросы, и как следствие, направляет воспитанников к военно-профессиональному самоопределению.

На базе филиала НВМУ (Владивостокское ПКУ) создан информационный центр, целью которого является обучение профессиональным знаниям в сфере медиа, коммуникативной культуре, развитие творческого потенциала воспитанников, создание новой, творческой общности по типу конвергентной редакции, где участники образовательного процесса проходят обучение в сфере медиа, включая телевизионную, газетную и интернет-журналистику, а также фото, видеосъемку и видеомонтаж, совместно с педагогами ДО по журналистике, видео-операторскому искусству и фото, создают медиапродукт в формате текстовой, аудио и видеоинформации. Воспитательный потенциал медиа Филиала реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

— медиацентр-секция журналистики, фото и видео-операторского искусства. Обучение нахимовцев основам телевизионной, газетной и интернет-журналистики, а также видео-операторскому искусству, фотографии и видеомонтажу;
— телевизионный проект «Ка-Детство» — юнкоры медиацентра самостоятельно производят для двух телеканалов, ОТВ-Прим и ОТР, телевизионную программу «Ка-Дет-

ство», которая рассказывает об основных событиях из жизни воспитанников филиала НВМУ;
— телевизионная студия является структурным подразделением медиацентра филиала. В ней производится запись программ, видеороликов и постановочных кадров;
— нахимовский вестник «Бригантина». Специальное печатное издание — приложение к главной газете ТОФ «Боевая вахта»;
— проводят мастер-классы. Юнкоры медиацентра знакомят со своей деятельностью сверстников из гражданских общеобразовательных учреждений, это еще одна инновация в сфере обучения, когда учащиеся из военно-морского училища делятся знаниями и навыками со сверстниками — школьниками и воспитанниками Центров содействия семейному устройству (ЦССУ);
— редакционная коллегия — актив медиацентра, который формирует тематику телевизионных и газетных выпусков, определяет функции юнкоров медиацентра в процессе работы над творческими проектами, документальными и игровыми фильмами.

В заключении хочется сказать, что настоящих мужчин воспитывают не специальные отдельные, разовые приёмы или мероприятия, а прежде всего целостная система становления и развития будущих защитников Родины, созданная в училище. Только в условиях специально организованной среды обучающийся в процессе познания, деятельности и общения с педагогами и при их поддержке, усваивает необходимый социальный опыт, приобретает такие качества личности как: целостность, надёжность, верность определённым принципам и идеалам, активность жизненной позиции. Это хоть и не исчерпывает полностью, но обеспечивает процесс формирования качеств личности будущего офицера и ценностного отношения нахимовцев к выбору военной профессиональной деятельности в дальнейшем.

Использованные источники

1. Ермакова Н. Г. Педагогические аспекты формирования ценностного отношения обучающихся к выбору военной профессии // Аксиологические проблемы педагогики: сб. науч. тр. / под ред. Е. В. Чмелевой. Смоленск, 2014. Вып. 6. С. 63–69.

2. Морозова Н. Н. Особенности личностного и профессионального самоопределения в юношеском возрасте. Н. Н. Морозова, Е. Г. Пешехнова // Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии: изд. Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева (Саранск), № 1. 2014. С. 121–126.

СИЛА ПРИВЫЧКИ В ВОСПИТАНИИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ

Р. К. Гималиев,
воспитатель ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище», г. Пермь

Привычка — вторая натура
Аристотель

Цель любого воспитания — сделать человека самостоятельным. То есть результатом процесса воспитания будет человек, который сможет сам позаботится о себе, коммуницировать с окружающим его миром, социумом, соблюдая установленные в нем правила пове-

дения. К цели воспитания в суворовском училище необходимо добавить, что обучающийся в его стенах осознанно должен выбрать карьеру представителя силовых структур, на долгие годы погрузиться в «военную среду обитания». Наилучшим вариантом достижения этой цели будет сформировать у воспитанника привычку быть военным.

Привычка — это поведение, склонность к чему-либо, ставшие для человека обыденными, постоянными в его жизни. Можно также сказать, что привычка — это с одной стороны бессознательный навык, когда вы можете что-то делать, практически не задумываясь над этим, а с другой, это леность ума, когда и не хочется ни о чем задумываться. И еще можно сказать, что привычка — это бессознательная, автоматическая модель поведения, которая позволяет человеку экономить свои интеллектуальные и психические ресурсы. Также привычка, в отличие от сознательного волевого поведения, позволяет людям делать что-то в несколько раз быстрее. Привычка упрощает жизнь, переводит определенный вид деятельности в автоматический режим. [1. с.34]

У каждого есть свои привычки, как полезные, так и вредные. Для формирования привычки необходимо время. К сожалению, вредные привычки закрепляются быстрее, потому что «награда» для мозга от них ярче и слаще. Привыкать к военному укладу жизни большинству приходится долго, кому-то и вовсе сложно привыкнуть. Но когда эта привычка уже укоренилась, когда армия стала как наркотик, тогда уже не представляешь себя вне военной среды и становишься профессиональным военным.

Как организовать процесс воспитания, формирования необходимой нам привычки у воспитанников? Большое дело начинается с малого — вырабатываем простые, но не менее важные в жизни военного привычки: быть сдержанным, аккуратным, подтянутым, следить за своим физическим и психическим здоровьем, постоянно развиваться, много читать… Каждую из перечисленных можно еще разбить, например, аккуратность включает в себя соблюдение правил личной гигиены, регулярную чистку обуви, стирку и глаженье обмундирования…

Воспитатели должны понимать, что формирование привычек не должно ассоциироваться с негативными эмоциями. Не должно быть сильного порицания за невыполнение чего-то, принуждения в грубой форме, сравнения с другими воспитанниками, потому что регулярное использование перечисленных методов приведет к тому, что действие, которое необходимо сделать привычкой, будет вызывать отрицательные чувства на подсознательном уровне у суворовца. Также следует исключить из практики материальное поощрение, в данном случае достаточно будет похвалы, устного поощрения. Действовать нужно постепенно, дозированно, иначе снизится эффективность, а может быть вообще не получится добиться желаемого результата. Чтобы у воспитанников появились полезные привычки, воспитатель сам должен их иметь, он всегда пример для них. А иначе суворовец подумает: «Если офицер-воспитатель этого не делает, то мне это зачем делать».

Эффективность формирования привычки возрастает, если превратить это в увлекательный челлендж с использованием веб-приложений (прикладных компьютерных программ). Почему именно веб-приложения? Потому что пользование смартфонами суворовцам запрещено в соответствии с локальным нормативным актом училища. В поисковой строке браузера найдется огромное количество конструкторов для «трекеров привычек». Мои воспитанники предпочитают 365done.ru. На этом сайте алгоритм создания трекера очень прост: заходим на вкладку «конструктор чеклистов», выбираем подходящий шаблон, редактируем его и отправляем себе на почту или выводим на печать, при желании можем поделиться своим трекером с другими пользователями. Обучающийся, создав свой трекер привычек (рисунок 1), самостоятельно контролирует ход его выполнения и производит в нем отметки.

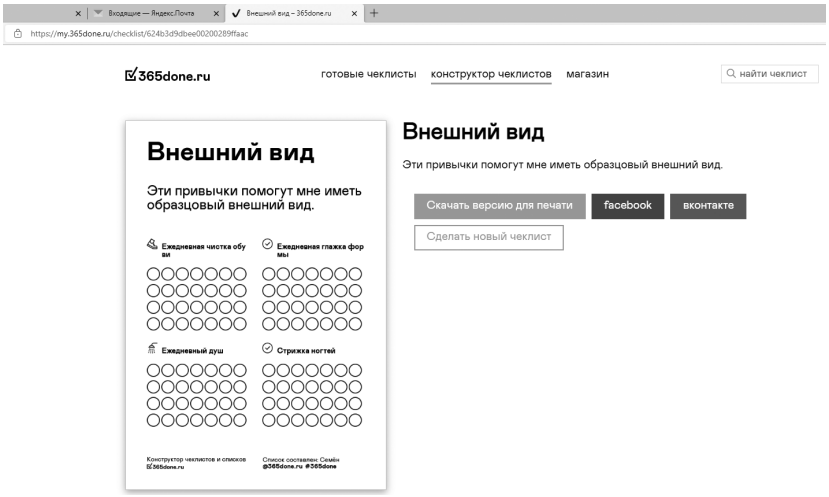


Рисунок 1 — Трекер привычек

Помимо трекера привычек конструктор позволяет создавать различные челенджи, один из которых представлен на рисунке 2. По завершении выполнения трекера привычек или челенджа создается следующий и уже само конструирование трекера привычек становится самостоятельной полезной привычкой.

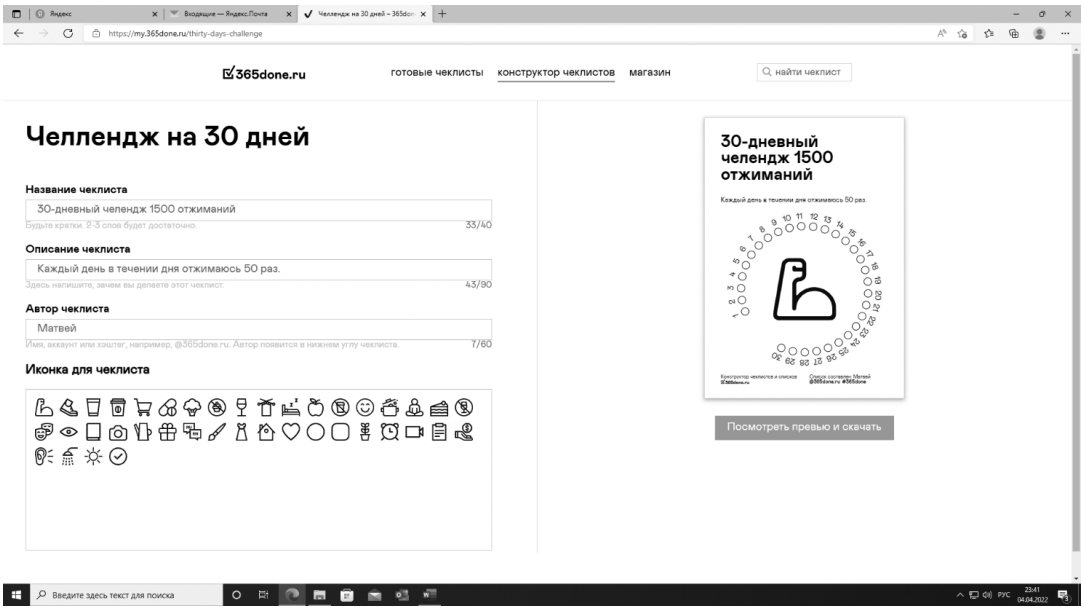


Рисунок 2 — Челендж «1500 отжиманий»

После того как у воспитанника «мелкие» привычки закрепились до автоматизма уже нет необходимости его заставлять это делать, убеждать, мотивировать и контролировать. Доведя процесс до автоматизма и превратив его в привычку, мы свели к минимуму дискомфорт и стресс, который получает суворовец, выполняя полезные, но порой скучные действия. Он все делает самостоятельно, он уже настолько адаптировался к военной среде, что чувствует себя ее частью. Обучаемый прошёл так называемую «точку невозврата», когда уже все сомнения, переживания, страхи насчёт правильности профессионального выбора больше не тревожат и не терзают, его мозг умеет и получает удовольствие от приобретённых привычек или по крайней мере реагирует нейтрально.

Карьера профессионального военного — это марафонская дистанция, чтобы пробежать ее, придётся не просто привыкнуть к бегу, придется в него влюбиться. А учеба в суворовском училище занимает достаточно длинный этап этой дистанции. Где в отличии от обучения в высшем военном учебном заведении обучаемый или его законные представители не заключают контракт с образовательной организацией, согласно которому он должен будет нести ответственность за свой профессиональный выбор. Здесь педагогам и воспитателям приходится проявлять высокое мастерство и искусство для того, чтобы сначала обучить необходимым «привычкам», укоренить и закрепить их.

В заключение хочу напомнить старую шутку про военную службу: «Первые двадцать лет тяжело, а потом привыкаешь». Получается, что без привычки не получится быть профессиональным военным.

Список литературы

1. Чарлз Дахигг. Сила привычки. Почему мы живем и работаем именно так, а не иначе. — Москва: Карьера Пресс, 2016. — 416 с. — Текст: непосредственный.

2. Общевоинские уставы вооруженных сил Российской Федерации. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. — 750 с. — Текст: непосредственный.

МЕДИАПРОЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СУВОРОВЦЕВ И ИХ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

Ю. С. Гирин,

воспитатель, федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Пермское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Пермь

Сегодня построение цифрового образования — один из значимых приоритетов государственной политики России. Современные цифровые технологии открывают многочисленные новые образовательные возможности и подходы, позволяющие сделать обучение более эффективным, обогатить его, обеспечить личностно-ориентированный подход. Педагоги играют решающую роль в практическом осуществлении этих задач через распространение нового содержания, использование современных технических и методологических возможностей, отслеживание важнейших аспектов этого динамичного развития.

Для суворовцев, как будущих защитников Отечества, высококвалифицированных специалистов, жизнь устанавливает свои приоритеты: не просто знание фактов, а способность применять информацию; не объем общеизвестной информации, а умение находить и выделять необходимое; не потребительское отношение, а созидание и работа в команде. В стенах суворовского училища образование направлено на формирование у обучающихся ключевого метапредметного умения — умения учиться самостоятельно, позволяющего реализовать идею непрерывного образования и самообразования на протяжении всей жизни. Актуальным становится и поиск новых путей формирования готовности суворовцев к военно-профессиональному самоопределению, новых средств стимулирования мотивации к поступлению в военные вузы Министерства обороны Российской Федерации.

Эффективным инструментом в решении данного вопроса выступает проектный метод, важным достоинством которого является то, что обучающиеся, приобретая новые знания, развивают навыки самостоятельного поиска информации, ее организации и презентации [1, с. 2].

Все более популярными в современной образовательной практике становятся медиапроекты. Сегодня средствами электронных медиа называют сетевые сообщества, блоги, форумы, вики и другие средства совместного создания и редактирования информации. Плюсами обучения с помощью данного инструмента можно назвать освобождение учебного процесса от временных и пространственных границ, возможность индивидуального образовательного маршрута для обучающихся, высокая степень визуализации и моделирование [3, с.74]. Подчеркнем, что пользователи имеют огромное поле для взаимодействия и совместного производства контента.

Обращаясь к определению телекоммуникационного проекта Е. С. Полат [2, с. 10], логично рассматривать медиапроект как деятельность, организованную на основе средств электронных медиа, имеющую общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение совместного результата деятельности.

Таблица 1

Структура медиапроекта

Этап	Особенности
Подготовительный этап	Формулируется проблематика проекта, складывается состав участников, уточняются цели медиапроектирования, намечаются сроки реализации, проводится подготовка необходимых ресурсов и др.
Реализация проекта	Главная задача — обсуждение идей проекта, формирование групп обучающихся, выработка правил и сроков разработки собственных материалов, критериев их оценивания и др. Обучающиеся и педагог активно взаимодействуют, обсуждают и вырабатывают единую точку зрения по ключевым вопросам. Педагог выступает консультантом, модератором (руководителем сетевого обсуждения). Реализуются Осуществляется пошаговое выполнение запланированных проектных действий; коррекция хода проекта и действий его участников на основе средств электронных медиа; получение и внутренняя оценка проектного продукта; презентация результатов работы и их оценивание.
Этап рефлексии	Происходит глубокий анализ замысла проекта, рефлексия его хода и результатов (соответствие результата первоначальному замыслу, качество полученного продукта, качество совместной деятельности и отношений, перспективы использования продукта и развития проекта).
Завершающий этап	Апробация и распространение результатов; выбор вариантов продолжения проекта (рождение нового проектного замысла, опирающегося на результаты предыдущего, объединение своего проекта с другими и т. д.).

Рассмотрим пример медиапроекта как современного инструмента формирования самостоятельности и развития военно-профессиональных мотивов суворовцев. Проект «Фотоэкспресс по вузам Министерства обороны Российской Федерации» был реализован на курсе 9 классов. Его цель — актуализация суворовцами собственных знаний и военно-профессиональных ценностей, стимулирования мотивации к будущей профессиональной деятельности, формирования положительного опыта деятельности для стимулирования мотивации военно-профессионального самоопределения.

На этапе реализации проекта был проведен конкурс, в котором перед участниками ставилась задача создать свой «Кейс вузов Министерства обороны Российской Федерации».

Предлагаем возможный шаблон технологической карты занятия с использованием данного метода.

Структура занятия	**Деятельность педагога**	**Деятельность обучающихся**
До занятия		
	1. В соответствии с обучающими целями и задачами подбирает кейс. 2. Определяет основные и вспомогательные материалы в рамках кейса. 3. Разрабатывает сценарий занятия.	***Возможно*** 1. Получают кейс и список рекомендованной литературы. 2. Индивидуально готовятся к занятию. 3. Предварительно класс делится на рабочие группы.
Во время занятия		
Этап мотивации Целеполагание	Создает условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность, обозначает ее предвосхищаемый результат.	Самоопределяются к учебной деятельности. Формулируют цель работы.
Работа с кейсом		
Знакомство с ситуацией. Анализ проблемного поля	1. Вовлекает обучающихся в реальное проживание ситуации (прочтение кейса). 2. Организует предварительное обсуждение кейса.	Знакомятся с ситуацией. Задают вопросы на уточнение по работе с кейсом и проводят первичный анализ ситуации.
Аналитическая работа с кейсом в группе	1. Руководит обсуждением кейса в группах, обеспечивает обучающихся дополнительной информацией. 2. Отвечает на вопросы обучающихся, которые задаются с целью разъяснения событий и фактов, а не для объяснения причин или вариантов решения.	Продуктивность групповой аналитической работы обеспечивается путем следования определенному алгоритму: 1. Анализ ситуации — целесообразно начинать с выявления и формулировки проблемы; 2. Выработка различных способов действия в данной ситуации — альтернатив; мнение каждого и общее мнение группы; 3. Выбор лучшего решения (альтернативы) с опорой на анализ положительных и отрицательных последствий каждого, а также на анализ необходимых ресурсов для их осуществления.
Оформление вариантов решения проблемной ситуации	Направляет и корректирует действия обучающихся.	Готовят представление результатов своего труда: презентацию результатов аналитической работы (анализируют и сравнивают несколько вариантов решений одной проблемы).
Презентация. Дискуссия. Самооценка и взаимооценка	Обобщает, резюмирует, активирует и направляет процесс обсуждения, процесс самооценки и взаимооценки.	Представитель группы выступает с анализом кейса. Другие группы выступают в роли оппонентов к докладчику.
После занятия		
Рефлексия	1. Оценивает работу обучающихся. 2. Оценивает принятые решения и поставленные вопросы.	Производит самооценку результатов своей деятельности на занятии и соотносит самооценку с эталоном. Составляет письменное высказывание о занятии по заданной форме.

На рефлексивном этапе, целью которого ставились выявление суворовцами качества собственной деятельности и анализ навыков совместной работы, суворовцы отметили интересный опыт, полученный в ходе медиапроекта. Они заметили, что участие в этом проекте сформировало новый взгляд на профессию офицера, позволило расширить свои знания о военных вузах России, вступительных испытаниях, обучении в них, проблемах военного образования, а также применить свои коммуникативные навыки.

Сделаем вывод, что, включаясь в проект, обучающийся получает возможность проявить поисковую активность, самостоятельность, сформировать интерес к военно-профессиональной деятельности. Участники проектной деятельности находятся во взаимодействии, что спо-

собствует формированию коммуникативной культуры. Оценивая собственные возможности, участники проекта переосмысливают ценности, ставят адекватные ситуации цели, что стимулирует мотивацию военно-профессионального самоопределения. Глубоко актуализируется субъектность участников проекта, используются механизмы рефлексии как эффективного фактора саморазвития.

Имея широкий спектр возможностей для развития личности обучающихся, ее эмоциональной и интеллектуальной сферы, средства медиа способствуют становлению критического мышления, навыков художественного восприятия и анализа. Разнообразные средства медиа уже сегодня становятся важнейшим фактором формирования мировоззрения суворовцев. Человек, умеющий использовать технологии создания информации, сможет легко ориентироваться в информационных потоках, понимая скрытый смысл той или иной информации, тем самым не позволяя манипулировать своим сознанием, что особенно важно для выпускника суворовского военного училища, будущего офицера российской армии.

Список литературы

1. Буйко Т. Н., Кашлев С. С. Метод проектов. Сер. «Современные технологии университетского образования». Вып. 2 / Белорус. гос. ун-т. Центр проблем развития образования. Республ. ин-т высш. шк. БГУ. Минск.: РИВШ БГУ, 2003.

2. Полат Е. С. Типология телекоммуникационных проектов // Наука и школа. 1997. № 4.

3. Сергеев А. Н. Обучение в сетевых сообществах Интернета как направление информатизации образования // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. Сер. «Педагогические науки». 2011. № 8 (62). С. 73–77.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ КАДЕТСКОГО КОРПУСА ПО ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДОВУЗОВСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ (НА ПРИМЕРЕ 2-Х ГОДИЧНОГО ПЕРИОДА ОБУЧЕНИЯ В КАДЕТСКОМ КОРПУСЕ (ШКОЛЕ IT-ТЕХНОЛОГИЙ) ВОЕННОЙ АКАДЕМИИ СВЯЗИ)

О. К. Голубев,

воспитатель Кадетского корпуса (школы IT-технологий)
Военной академии связи имени Маршала Советского Союза С. М. Буденного,
г. Санкт-Петербург

Главной целью работы педагогического коллектива учебного заведения, находящегося в системе учреждений довузовской подготовки Министерства обороны Российской Федерации, является умственное, культурное, физическое и моральное развитие воспитанников, их адаптация к жизни в обществе, подготовка к служению Отечеству, освоение профессии офицера.

Несмотря на то, что воспитанники после окончания кадетского корпуса имеют право поступать в любое учреждение высшего образования, в том числе в гражданские вузы, задача педагогического коллектива, воспитателей заключается в том, чтобы создать условия, при ко-

торых кадеты осознанно продолжали бы обучение в военно-учебных заведениях Министерства обороны Российской Федерации и выбрали профессию офицера.

В определенной, степени это обусловлено изменением мировоззрения, морально-психологических качеств подростков, являющихся контингентом для поступления в кадетские корпуса и суворовские училища, в связи с коренными преобразованиями в обществе и в системе подготовки военных кадров.

Родители, озабоченные решением социально-экономических проблем, отодвинули на задний план вопросы воспитания детей. Подростки, предоставленные самим себе, стали объектом воздействия западных кинофильмов, недостоверной и ложной информации из интернета и телевизора, влияния улицы.

Воспитание можно определить, как процесс целенаправленного формирования морально-психологических и деловых качеств, необходимых для развития личности будущего офицера.

Для понимания сути процесса проводимой работы по профессиональному самоопределению представляется необходимым выделить основные направления деятельности педагогического коллектива:

— изучение личности обучающегося и межличностных взаимоотношений в коллективе;
— индивидуальная работа с каждым воспитанником;
— работа с коллективом;
— анализ результатов и корректировка проводимой работы.

Стоит отметить, что деление это условное, все элементы процесса воспитания неразрывно связаны между собой и используются в течение всего периода пребывания воспитанника в кадетском корпусе.

Фундаментом, на котором держится вся воспитательная работа, являются образцовый внутренний порядок на курсе, поддержание установленных правил взаимоотношений между воспитанниками.

Безусловно велика роль личности самого воспитателя. Непременным условием успеха воспитательной работы является завоевание воспитателем авторитета у воспитанников. Для этого воспитатель должен обладать необходимыми качествами:

— образцовый внешний вид;
— эмоциональная, выразительная речь (без искажения и частых повторов слов и выражений);
— сочетание требовательности с чуткостью и вниманием;
— справедливость, строгое следование документам, регламентирующим образовательный процесс в Кадетском корпусе;
— педагогическая и общая культура и т.д.

В воспитании необходимо глубокое знание индивидуальных особенностей личности каждого кадета и опора на положительное в оценке его деятельности.

Учитывая специфику двухгодичного обучения воспитанников в нашем кадетском корпусе (школе IT-технологий) Военной Академии связи, работа по военно-профессиональной ориентации ведется непрерывно с момента поступления кадет в учебное заведение. С первого дня пребывания в нем обучающиеся погружены в атмосферу пребывания на территории Военной Академии связи. Общение с курсантами-выпускниками (часто в неформальной обстановке), знакомство с организацией учебного процесса на факультетах и кафедрах академии, уверенность в том, что руководство школы будет сопровождать процесс поступления, — позволяют устранить сомнения при выборе учебного заведения, быстрее адаптироваться в дальнейшем при обучении в Академии.

Отдельно стоит отметить работу воспитанников в рамках научно-исследовательской работы. В первом полугодии каждый кадет 10 класса определяется с темой научно-исследовательской работы и знакомится с научным руководителем-преподавателем кафедры и факультетов академии. Как правило для работы с кадетами назначаются преподаватели из числа кандидатов и докторов наук. Данная работа, начинаясь в кадетском корпусе может иметь продолжение и после поступления в Академию связи.

Этапы, в течение которых предлагается проведение мероприятий по военно-профессиональной ориентации, определены в зависимости от предполагаемой адаптации кадет, и не являются догмой. Выбор средств воспитательного воздействия зависит исключительно от результатов наблюдения и изучения кадет и кадетского коллектива. На наш взгляд можно выделить следующие этапы работы педагогического коллектива школы, воспитателей в профессиональном самоопределении воспитанников:

I этап (I полугодие 10 класса):

1. до прибытия кадет в Кадетский корпус провести анализ личных дел кадет (характеристика, успеваемость, участие в конкурсах и олимпиадах, результаты медицинского обследования и т.д.);

2. по прибытии кадет провести индивидуальные ознакомительные беседы с каждым с целью изучения мотивов поступления, индивидуальных особенностей личности, особенностей воспитания в семье, перенесенных болезней и травм, жизненных установок и ориентиров, желание стать военным;

3. после зачисления, во взаимодействии с педагогом-психологом, провести диагностические исследования по определению вида темперамента, индивидуально-типологические особенности, степени агрессивности, выявления лиц с девиантным поведением, определения формальных и неформальных лидеров;

4. Наблюдение за воспитанниками в различных видах деятельности (учебной, общественной, культурно-развлекательной, спортивной). Сбор сведений о успехах и упущениях в учебе путем личного общения с преподавателями. Знакомство и налаживание взаимодействия по всем вопросам деятельности обучающихся с их законными представителями;

5. Контроль и анализ проведенной работы, корректирующие меры.

На основе полученных данных воспитатель, совместно с педагогом-психологом составляет социально-психологический портрет коллектива. Эти данные необходимы для эффективной и качественной индивидуально-воспитательной работы по сплочению коллектива, выработке правильного общественного мнения и назначения младших командиров (старший группы, командиры отделений).

На этом этапе воспитателю необходимо сравнить собственные наблюдения с данными психолога, результатами бесед с преподавателями и произвести взаимную корректировку и дополнение выводов по каждому воспитаннику.

Данные о результатах изучения кадет заносятся в педагогический дневник.

На основе анализа результатов наблюдения на этом этапе воспитателям учебных курсов рекомендуется:

1. Направить основные усилия на сплочение, коллектива курса, сочетая индивидуальную работу с воспитанниками (беседы, указания, советы, поручения и т.д.) с воздействием на коллектив в целом (беседы, дискуссии, «разговор по душам», совместное выполнение поставленных задач и т.д.).

2. Особое внимание уделить подбору кандидатур на должности младших командиров. Использовать при этом данные и рекомендации психологов.

3. Оказывать постоянную психологическую и административную поддержку любым положительным действием младших командиров.

4. Целесообразно во взводах провести цикл тематических вечеров: «Представляюсь коллективу», «Моя малая Родина», в ходе которых в дружеской, непринужденной обстановке (возможно с чаепитием, музыкальными подарками и т.д.) кадеты расскажут о себе, своих увлечениях, своей семье и перспективах предстоящего обучения.

5. Выявить учеников, которые не справляются с учебной программой, определить истинные причины неуспеваемости, разработать индивидуальные обучающие маршруты.

6. Сопоставить личные наблюдения и выводы о кадете, ходе его привыкания к условиям проживания в кадетском корпусе, с данными о нем психолога и мнением преподавателей.

5. Для исключения ошибок в оценке личности воспитанника и его деятельности активно использовать педагогическое совещание курса, на котором в обязательном порядке должны в равной степени учитываться мнения воспитателей, преподавателей и психолога.

6. Особое внимание обратить на изучение процесса сплочения коллектива взвода, курса, формирующиеся микрогруппы и их направленность.

В связи с чем необходимо:

а) создать на учебных курсах и классах, «Советы чести», в которые бы вошли наиболее достойные кадеты;

б) под руководством воспитателей на общем собрании курса довести требования Положения о Кадетском корпусе, Положения о правилах применения к обучающимся поощрений, взысканий и мер педагогического воздействия;

в) вести постоянную работу с младшими командирами коллективов, поручать им выполнение ответственных задач и т.д.

г) беседы о преимуществах получения образования в стенах военно-учебных заведений МО РФ, других силовых ведомств.

II этап (II полугодие 10 класса):

— прохождение медицинской комиссии для определения годности к поступлению в военно-учебные заведения Министерства обороны Российской Федерации;
— проведение психологического обследования обучающихся на предмет определения его предрасположенности к той или иной военной специальности;
— проведение индивидуальной работы, беседы с каждым кадетом с целью выявления личных предпочтений в выборе военного или гражданского ВУЗа;
— проведение внеклассных мероприятий (встреч с курсантами — выпускниками КК, с ветеранами военной службы и боевых действий) направленных на поднятие престижа военной службы;
— участие кадет в мероприятиях военно-патриотической направленности (парадах Победы, вахтах памяти, торжественных мероприятиях, посвященных Дням воинской славы России);
— изучение основ военной подготовки во время проведения летнего лагерного сбора (ознакомление с профессиями военных связистов при несении дежурства на аппаратных связи).

III этап (I полугодие 11 класса):

— по прибытию кадет с каникул провести анкетирование о выборе учебного заведения для дальнейшего обучения;

— написание предварительных характеристик на выпускников с указанием их сильных и слабых сторон, с ознакомлением на общем собрании курса;
— собрать и обобщить данные о мнении родителей по поводу выбора ВУЗа их сыновьями;
— участие в дне открытых дверей выбранного ВУЗа;
— привитие кадетам командирских навыков необходимых для выполнения обязанностей младших командиров курсантских подразделений, стажировки воспитанников в должности командира отделения;
— внеклассные мероприятия по ознакомлению кадет с законом о статусе военнослужащих, порядком прохождения военной службы, видах социальной защиты;
— ознакомление с военными специальностями, получаемыми в ВУЗах и экзаменах, выносимых на вступительные испытания;
— подготовка к прохождению профессионально-психологического отбора при поступлении в ВУЗ;
— контроль выполнения кадетами нормативов по физической подготовке.

IV этап (II полугодие 11 класса):

1. воспитателям учебных курсов, психологам окончательно определить индивидуальную направленность, склонность и предрасположенность каждого воспитанника к выбранной им воинской специальности.

2. изучение морально-психологического климата на курсе в преддверии выбора будущего своего ВУЗа:

— настроения и взаимоотношения кадет;
— возможные конфликты;
— уровень тревожности и т.д.

3. провести воспитательные мероприятия, которые сохранили актуальность и на даном этапе;

4. утверждение характеристик выпускников;

5. воспитателям учебных курсов совместно с психологом провести аттестацию каждого кадета на предмет подготовки личного дела длянаправления в ВВУЗ для дальнейшего обучения.

Отслеживание ситуации с прибытием выпускников в выбранные ими ВУЗы и процессом сдачи экзаменов и зачисления, своевременное реагирование на ситуацию связанные со срывами при поступлении и оперативного принятия решения о перераспределении в другой ВУЗ.

Таким образом целенаправленная работа по военно-профессиональной ориентации обучающихся ведется непрерывно и активно на протяжении всего периода обучения кадет. Отлаженная система мер и мероприятий военно-профессиональной деятельности уже даёт свои результаты. Так по итогам выпуска кадет 2020 года Кадетский корпус (школа IT-технологий) Военной Академии связи им. маршала Советского Союза С. М. Будённого занимает 3-е место среди всех общеобразовательных учреждений довузовской подготовки Министерства обороны Российской Федерации.

Используемая литература

1. «Военная психология и педагогика». — М.: Воениздат, 1972 г.

2. Черкасов Л. В. «Воспитание воина: в коллективе и через коллектив». — М.: Воениздат, 1984 г.

3. Черножуков А. В. «Душевный контакт». — М.: Воениздат, 1988 г.

4. Кривда Ф. Ф. «Командирами не рождаются», опыт, практические рекомендации— М.: Воениздат, 1987 г.

5. Стрежнев В. В. «Индивидуальный подход в воспитании воинов» — М.: Воениздат, 1978 г., «Психолого-педагогические основы деятельности командира» — М.: Воениздат, 1978 г.

6. Перевалов В. Ф., Мощенко А. В. Введение в психологию руководства подразделениями: учебно-методическое пособие. — М.: Аппарат управления вузов СВ, 1991 г.

7. Мощенко А. В., Носс И. Н., Игнаткин В. Н. Военно-профессиональная ориентация суворовцев: в 2-х частях. — М.: Аппарат управления вузов СВ, 1992 г.

8. Ламанов И. А. Особенности взаимоотношений и межличностных конфликтов среди суворовцев: методическое пособие. — М.: Управление военного образования СВ, 1995 г.

СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В СЕВЕРО-КАВКАЗСКОМ СУВОРОВСКОМ ВОЕННОМ УЧИЛИЩЕ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СУВОРОВЦЕВ

Д. А. Гомулин,

методист (по социальной работе) отдела воспитательной работы
ФГКОУ «Северо-Кавказское суворовское военное училище МО РФ», г. Владикавказ

Выбор военной профессии большинством обучающихся суворовских военных училищ расценивается как поиск соответствия требований к военной специальности своим личным запросам.

Такой подход к выбору профессии называется «диагностическим». Он относится к разрядам профессиональной ориентации и профессиональной консультации. В этом случае должен обязательно учитываться тот факт, что динамика военных профессий чрезвычайно высока, изменчива, а требования, предъявляемые к выпускникам суворовских училищ постоянно и неуклонно повышаются.

Для каждого обучающегося суворовского военного училища, рано или поздно, возникает вопрос о выборе будущей военной профессии.. В Вооруженных Силах России быстро и динамично совершенствуются вооружение и военная техника, стратегия и тактика их боевого применения. Всё это требует от военных специалистов твердых знаний и устойчивых навыков в её управлении.

Грамотно действовать в сложной и динамичной обстановке современного боя, умело и правильно руководить воинскими подразделениями может только настоящий профессионал своего дела. Поэтому работа по профессиональному выбору воспитанников является одной из первостепенных задач в учебной и воспитательной деятельности суворовских военных училищ.

1. Цели и задачи профессионального самоопределения суворовцев.

Одной из приоритетных задач в системе образования в Российской Федерации является подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии. Главная цель — сформировать у обучающихся глубокую убежденность в обязательном выборе профессии для дальнейшего обучения, подготовить их к профессиональному самоопределению.

Профессиональное самоопределение — это процесс формирования человеком своего отношения к профессиональной деятельности и способ его осуществления путем объединения личностных и социально-профессиональных потребностей. Профессиональное самоопределение является частью жизненного самоопределения, т. е. вхождения в ту или иную профессиональную группу, выбора образа жизни, своей профессии.

На сегодняшний день понимание выбора профессии человеком охватывает проблемы взаимосвязи этого выбора с общим жизненным выбором, влияния воздействий общества на личность, профессионального становления и активной жизненной позиции человека [1]. Таким образом, в ходе обучения в общеобразовательном учебном заведении молодому человеку необходимо определить, какую профессию выбрать, исходя из своих умственных способностей, психологических возможностей и физической подготовки. Этот выбор является нелегким, ведь он — на всю жизнь. Кроме того, каждый человек мечтает о профессии интересной, престижной, обеспечивающей в будущем достойный материальный уровень жизни. Но подросток еще не может самостоятельно выбрать свою будущую профессию, поскольку он не готов в полной мере понять все стороны своей будущей жизни. Ему необходима поддержка со стороны старших, психолого-педагогическое сопровождение, совместная деятельность образовательного заведения и семьи. Вот поэтому главной задачей является подготовка подростка к выбору профессии и осуществление дальнейшего продолжения его образования. Решить эту задачу призвана система военно-профессиональной ориентации обучающихся.

2. Система профессионального самоопределения в Северо-Кавказском суворовском военном училище.

Самоопределению обучающихся в мире профессий помогает система обучения в специализированных довузовских учебных заведениях, которые соответствуют образовательным и профессиональным потребностям обучающихся по выбранному ими направлению. Для молодых людей, решивших посвятить себя службе в Вооруженных Силах России, такими учебными заведениями являются суворовские и нахимовские военные училища. Здесь в воспитания и при изучении общеобразовательных дисциплин постепенно развиваются способности обучающихся, необходимые для получения дальнейшего специального военного образования, что является главной задачей суворовских училищ.

Одной из задач этого направления в Северо-Кавказском суворовском военном училище является получение обучающимися начальных знаний и навыков военной подготовки, необходимых для выбора профессии и продолжения дальнейшего обучения в профильных образовательных организациях [3].

Развитие первоначальных военных навыков и умений в суворовском училище условно можно разделить на три взаимосвязанных этапа.

Первый этап (5–7 классы) — это осознание своих способностей и интересов, связанных с выбором профессии. На этом этапе необходимо развивать чувство гордости за принадлежность к Вооруженным Силам России. Сюда включаются мероприятия воспитательной работы, имеющие отношение к Вооруженным Силам (торжественные построения, праздничные концерты), чествование ветеранов войн и военных конфликтов, встречи с героями Отечества, ношение форменной одежды, движение строем, выполнение распорядка дня, несение службы в суточном наряде по подразделению, соблюдение норм обращения с руководящим составом, преподавателями и с суворовцами, выполнение воинского приветствия и т. д.

Второй этап (8–9 классы) — формирование профессионального самосознания. На этом этапе обучающимся необходимо определиться в направлении военной деятельности. В зависимости от интересов и уровня успеваемости ими определяются командное, инженерное,

военно-политическое, юридическое или другие направления военной службы. А уже в зависимости от направления выбираются предметы для сдачи основного государственного экзамена. Это необходимо для того, чтобы заложить в дальнейшем в профиль обучения 10–11 классов основы военной службы на занятиях по общей военной подготовке и в повседневной жизни.

Третий этап (10–11 классы) — профессиональная ориентация. На этом этапе определяются будущая военная специальность и ВУЗ Министерства обороны, который готовит офицеров этой специальности. Изучаются условия поступления в ВУЗ, осуществляется усиленное изучение предметов для сдачи единого государственного экзамена, необходимых для поступления. У суворовцев формируется сознательное выполнение элементов уклада военной жизни, необходимое как в рамках жизнедеятельности суворовского военного училища, так и в стенах будущего высшего военного учебного заведения.

Разработанная модель психолого-педагогического сопровождения военно-профессионального самоопределения обучающихся СК СВУ является серьезным механизмом в формировании у воспитанников ценностного отношения к армии, осознанного выбора военной профессии, готовности к поступлению в высшие учебные заведения Министерства обороны России и к дальнейшей службе Отечеству в Вооруженных Силах.

Содержательный компонент предполагает комплекс мероприятий, реализуемых всеми участниками образовательного процесса через практическую деятельность:

- проведение диагностики профориентации (всестороннее изучение и оценка индивидуальных психологических качеств воспитанников в течение всего процесса формирования у них готовности к осознанному и самостоятельному выбору профессии);
- реализация военной составляющей на уроках с учётом специфики учебных предметов;
- изучение истории развития, структуры, назначения и состава Вооруженных Сил России, изучение положений общевоинских уставов на уроках по ОБЖ и ОВП;
- реализация дополнительной Комплексной программы военно-профессиональной ориентации с целью усиленной общевоенной подготовки обучающихся и создания условий для формирования у обучающихся личностных качеств, необходимых для поступления в военные ВУЗы и дальнейшей служебной деятельности в качестве офицеров Вооруженных Сил России;
- создание условий для успешного выполнения обучающимися норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), проведение спортивно-массовой работы, силовых тренировок;
- осуществление медицинской оценки состояния здоровья воспитанников училища в ходе ежегодной диспансеризации, медицинское сопровождение военно-врачебной комиссией, повышенное внимание к вопросу годности воспитанников к поступлению в военные ВУЗы по состоянию здоровья;
- проведение летней учебной практики и летних учебных сборов на базе воинских частей;
- военно-профессиональное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, выбора вуза Минобороны России для поступления и дальнейшего обучения, выбора предметов для сдачи единого государственного экзамена, подготовка личных дел обучающихся;
- организация и проведение воспитательных мероприятий гражданско-патриотической и военно-профессиональной направленности, кадетских стартов, военно-спортивных игр и оборонно-массовой работы;

— организация встреч суворовцев с ветеранами Великой Отечественной войны и участниками локальных конфликтов современности, представителями военных комиссариатов и ВУЗов Минобороны России;
— оформление информационных стендов военно-профессиональной направленности [4].

Профориентационная деятельность училища осуществляется, как правило, через систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки, а также через работу с семьей и социумом.

Координатором деятельности системы профориентационной работы в суворовском училище является заместитель начальника училища (по воспитательной работе). Он организует профориентационную работу с обучающимися и оказывает методическую помощь специалистам в области военно-профессиональной ориентации: старшему воспитателю, воспитателю, классному руководителю, педагогу-психологу, педагогу-организатору, заведующему библиотекой, заведующему музеем, медицинскому работнику.

Главными задачами их деятельности по профориентации обучающихся являются: формирование положительного отношения к военной службе; обучение умению разбираться в содержании будущей профессиональной деятельности; формирование потребности в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности; обучение анализу своих возможностей и способностей, в т. ч. оценке требований, предъявляемых профессией к своей личности.

Основными вопросами профориентационной работы являются: профессиональное информирование; профессиональное воспитание; профессиональная консультация;

Профессиональное информирование включает в себя сведения о военных профессиях, личностных и профессионально важных качествах человека, необходимых для самоопределения в выборе профессии, о потребностях в военных кадрах, о системе военных вузов и путях получения военной профессии.

Профессиональное воспитание призвано сформировать профессиональные интересы суворовцев и их склонности. Сущность профессионального воспитания заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в различных формах учебной и внеурочной работы, к активной пробе своих сил. Это позволяет им на практике понять и определить свои интересы и способности. При наличии профессиональных интересов профессиональные знания обучающихся накапливаются успешно, а склонность развивается в процессе деятельности. Важно, чтобы суворовец пробовал и проявлял себя в самых различных видах деятельности. Это и несение службы в суточном наряде, участие в парадах, отработка строевых приемов без оружия и с оружием, занятия в спортивных секциях по скалолазанию, армейского рукопашного боя, в кружках и секциях пулевой стрельбы, автомобильной подготовки, судо- и авиамоделирования, парашютно-десантной подготовки (по возможности).

Профессиональное консультирование есть изучение воспитателем личности обучающегося и, на этой основе, выдача ему рекомендаций по выбору профессии. С этой целью с обучающимися проводится диагностирование их интересов и мотиваций. Диагностическая линейка профориентационной деятельности включает в себя различные диагностики, анкеты, опросники и т. д., которые повторяются на каждом этапе, с добавлением новых. В 5–8 классах проводится диагностика индивидуальных особенностей, склонностей, диагностика интересов и мотивации к учебной деятельности, к социальной сфере и саморазвитию. В 9–11 классах дополнительно диагностируются способности и мотивы профессиональной направленности. Профессиональная консультация, как правило, носит индивидуальный характер.

Что касается форм работы, то это могут быть: профориентационные уроки; экскурсии в воинские части; классные часы по профориентации; встречи с представителями военных специ-

альностей; профессиографические исследования; компьютерная диагностика профессиональных интересов суворовцев; родительские собрания по профориентационной тематике и т. д.

Путями совершенствования профессионального самоопределения суворовцев являются профессиографическое описание специальностей офицеров, внедрение активных методов военно-профессиональной ориентации и психологическое обеспечение профориентационной работы.

Профессиография (от лат. professio — род занятий, grapho — пишу) является обязательным условием научной организации профориентационной работы, а также исходным пунктом для выбора методов, порядка и последовательности проведения профессионального психологического отбора [5].

Военная профессиография изучает военные профессии и специальности в целях создания их оптимальных моделей, воинскую деятельность, а конкретно:

— осуществляет классификацию профессий и воинских специальностей;
— исследует их социальную и социально-психологическую сущность, основные функции, операционный состав;
— проводит всестороннее и документированное описание различных профессий и специальностей, в результате которого появляется т. н. профессиограмма;
— устанавливает требования, предъявляемые обществом и конкретной профессиональной деятельностью к человеку, уровень развития его профессионально важных качеств, обеспечивающих успех в данном виде деятельности, и др.

В самом общем виде профессиограмма представляет собой описание производственно-технических, социально-экономических, психологических, санитарно-гигиенических и других особенностей профессии.

Профессиограмма является результатом любой психологической работы с профессией. Профессиограмма никогда не считается законченной, так как профессии постоянно развиваются. Профессиограмма военной специальности — это документально оформленный результат профессиографирования, в котором представлена всесторонняя, описанная по определенной схеме совокупность различных объективных характеристик военной специальности, а также состав и содержание требований, предъявляемых к профессионально важным качествам военных специалистов.

Иными словами, профессиограмма — это перечень научно обоснованных норм и требований профессии к видам профессиональной деятельности и качествам личности специалиста, которые позволяют ему эффективно выполнять требования профессии. Вот это — как раз то самое узкое место в профориентационной работе нашего училища, которое требует пристального внимания и серьезной проработки. По сути, выпускники нашего училища имеют только общие представления о будущей военной специальности. Так вот, профессиографические описания будущих специальностей и необходимы для того, чтобы обучающиеся поняли, чем они будут в ближайшем будущем заниматься в своей выбранной военной деятельности.

Система профориентационной работы принесёт положительные результаты только тогда, когда к этой работе привлечён весь коллектив училища и когда соблюдаются такие принципы, как:

1. Систематичность и преемственность, т. е. профориентационная работа не должна ограничиваться только работой с обучающимися старших классов. Она должна вестись с первого по выпускной курсы.

2. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от их возраста, уровня успеваемости, сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и планах на будущее.

3. Оптимальное сочетание индивидуальных, групповых и массовых форм профориентационной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями).

4. Взаимосвязь общеобразовательной организации, семьи и профессиональных учебных заведений.

Личность воспитателя его жизненная позиция, эрудиция, поведение в конкретных жизненных ситуациях должны стать важнейшим мотивирующим фактором для воспитанников суворовского училища. Учебно-воспитательный процесс в суворовском военном училище, как особом учреждении, имеет свою специфику, которая накладывает отпечаток на обязанности воспитателя и его профессиональные качества.

Укреплению у воспитанников чувства собственного достоинства, проявлению благожелательности к воспитателю способствует уважение воспитателем своих подопечных, что позволяет ему оказывать воздействие на своих воспитанников, стимулируя их к повышению успеваемости. То есть воспитатель должен являть собой образец личности, мотивированной на достижение поставленной цели.

Фигура воспитателя в учебно-воспитательном процессе является центральной. Его задача — особая, требующая не только постоянного внимания к обучающимся, но и энтузиазма, творческого подхода, хорошей военной, психолого-педагогической и методической подготовки. А это достигается высокой самоотдачей воспитателя своей работе.

В системе воспитательной работы с обучающимися Северо-Кавказского суворовского военного училища определены основные задачи воспитательной работы на период профессиональной ориентации или профессионального самоопределения (10–11 классы): укрепление осознанного отношения к вопросам дисциплины и правопорядка; совершенствование взаимоотношений суворовцев в коллективах; формирование у обучающихся осознанного выбора военно-учебного заведения Минобороны России для дальнейшего продолжения учебы.

При решении задач воспитательной работы на этом этапе основное внимание должно обращаться на изучение способностей, индивидуальной предрасположенности каждого суворовца к конкретной воинской специальности.

С этой целью воспитатели во взаимодействии с психологами и преподавательским составом:

1. Уточняют желание и степень готовности каждого суворовца продолжать дальнейшую учебу в ВУЗах Министерства обороны, для чего:

— определяют индивидуальную направленность и предрасположенность каждого суворовца к избранной им военной специальности;
— оказывают помощь суворовцам в выборе будущей военной специальности с учетом индивидуальных наклонностей и способностей, формирования личностных качеств;
— определяют степень готовности к выбору того или иного военно-учебного заведения.

2 Проводят мероприятия воспитательной работы, направленной на закрепление убежденности обучающегося выпускного курса в правильности выбора будущей профессии офицера Вооруженных Сил Российской Федерации, включающие в себя:

— контроль морально-психологического климата на выпускном курсе;
— систематическое проведение групповых дискуссий, классных часов, вечеров вопросов и ответов, встреч с офицерами из числа бывших выпускников училища;
— работу по распространению опыта отличников учебы и дисциплины выпускного курса.

Выполнение воспитателями мероприятий, обеспечивающих профессиональное самоопределение суворовцев, позволяет добиться готовности выпускников к реальному и осо-

знанному выбору профессии, подготовить интеллектуально, культурно, физически и нравственно развитых абитуриентов для ВУЗов Министерства обороны, адаптированных к жизни в обществе и имеющих основу для подготовки к служению Отечеству на военном поприще.

Литература

1. Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2002.
2. Мощенко А. В. Психологические основы развития личности суворовца. — М., 1996.
3. Устав федерального государственного казённого общеобразовательного учреждения «Северо-Кавказское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации»;
4. Рабочая программа воспитания федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Северо-Кавказское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации» на 2021/2022 учебный год
5. Под общей редакцией А. Г. Караяни Ю. Г. Сулимова. Военная профессиология. 2004.

РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ КАДЕТСКОГО КОРПУСА В ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ К ВЫБОРУ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

М. Ю. Григорьевская,

кандидат педагогических наук, ФГКОУ Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны РФ», г. Москва

Перед обучающимися старших классов особо остро встают вопросы выбора профессии, выбора учебного заведения для получения профессионального образования. Именно поэтому организация мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение воспитанниц является существенным элементом профессиональной деятельности воспитателя.

Профессиональное самоопределение — это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации [1]. Профессиональное самоопределение предполагает выбор будущей профессии, изучение и соотношение своих способностей и возможностей выбранной деятельности, построение плана освоения профессии [2].

Педагогическая деятельность, направленная на успешную профессиональную ориентацию воспитанниц, включает организацию встреч с интересными и успешными в профессии людьми, беседы и экскурсии (в том числе в онлайн формате), встречи с выпускницами Пансиона, изучение профессиональных предпочтений в ходе различных мероприятий.

Викторина «Все профессии важны», беседа «Самые востребованные профессии», диспут «Труд красит человека», беседа с элементами тренинга «Что такое призвание и как его найти, киноклуб «Дом. История путешествия», конкурс знатоков «Женщина-ученый, женщина-изобретатель…» позволяют развивать потребности в осознанном выборе будущей профессии, сформировать у старшеклассниц реалистические представления о мотивах и результатах, которые движут людьми в трудовой деятельности.

Час общения «Психологические характеристики профессий», деловая игра «Взгляд в будущее. Мои планы. В поисках своего призвания», мини тест «Требования профессии к чело-

веку», дискуссия «Трудности профессионального самоопределения» расширяют представление воспитанниц о мире профессий, стимулируют размышления о собственных перспективах личностного самоопределения.

Фотовыставки «Профессии наших родителей», «Кто любит труд, того люди чтут», деловая игра «Семейные традиции в профессиях» приводят в систему знаний воспитанниц о мире профессий на примерах профессий родителей, создают систему поддержки, содействующей их самоопределению.

Беседы-обсуждения «Есть такая профессия, Родину защищать!», «Женщины в рядах Вооруженных сил РФ», круглый стол «Профессия военный журналист», викторина «Женщины солдаты» способствуют утверждению патриотических ценностей, повышению престижа воинской службы и защиты Отечества.

Инфоурок «Что такое профессиональная этика и профессиональная непригодность» развивает умение анализировать профессию с позиции необходимых качеств человека.

Беседа «Гений русского бизнеса» о Н. И. Путилове, расширяет представления воспитанниц об истории отечественного предпринимательства, знакомит с деятельностью знаменитого русского промышленника Н. И. Путилова, формирует позитивную нравственную оценку таких качеств, как целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, упорство, бескорыстие; воспитывает гордость за промышленные и военные успехи России; побуждает к самосовершенствованию, саморазвитию, к выбору достойного нравственного идеала.

Большой интерес воспитанниц вызвало посещение Международного военно-технического форума «Армия-2020» и «Армия-2021». Воспитанницы представили проекты по робототехнике, рассказывали «высоким гостям», представителям военных компаний, посетителям выставки, о своих экспозициях и способах их применения в военной практике. Все воспитанницы были впечатлены масштабами форума и под влиянием увиденного планируют свою будущую жизнь связать с компьютерами, техникой и военной журналистикой.

В современное время, век информационных технологий, невозможно жить и работать без использования медиаресурсов. Все воспитатели применяют компьютерные технологии во внеклассной деятельности, используя различные рекомендованные серверы. Воспитанницы могут воспользоваться виртуальным профориентационным кабинетом и Профвыбор.ru.

В Пансионе воспитанниц мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение воспитанниц, носят системный характер. Практика работы и анализ результатов поступления выпускниц в вузы, их дальнейшее профессиональное продвижение показывает эффективность решения поставленных задачи. Правильный выбор профессионального пути позволяет достичь профессиональных и карьерных успехов, делает трудовую деятельность увлекательной и интересной.

Список литературы

1. Пряжников Н. С. Теория и практика профессионального самоопределения — М.: АНО «Центр «Развивающее образование», 1999.

2. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. — М.: «Академия», 2007.

3. https://pansion-mil.ru/about

ПРИМЕНЕНИЕ МЕДИАРЕСУРСОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРМСКОГО СВУ

О. Н. Гуреева,

методист (по воспитательной работе),

Ю. А. Какичев,

воспитатель,

ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище», Пермский край, пгт Звёздный

В настоящий момент одной из целей системы по военному-профессиональному самоопределению воспитанников является подготовка подрастающего поколения к успешному выбору будущей профессии.

Пермское суворовское военное училище создано в целях подготовки, обучающихся к поступлению в вузы Министерства обороны Российской Федерации, училище подчиняется Ракетным войскам стратегического назначения (далее РВСН) в соответствии с чем, осуществляет подготовку суворовцев к поступлению в вузы РВСН.

С этой целью в училище реализуется рабочая программа внеурочной деятельности «Сегодня — суворовец, завтра — офицер РВСН». Программа направлена на выбор технического профиля обучения в 10–11 классах, военной специальности, вуза РВСН. Программа реализуется по традиционным формам профориентационной работы с обучающимися.

На протяжении нескольких лет у суворовцев была возможность наглядно познакомиться с профессией «офицер-ракетчик», посредством организации элективного курса «Особенности военной службы в РВСН» на базе 42-й Тагильской ракетной дивизии.

Со специальностями технического профиля суворовцы знакомились посредством участия в военно-спортивных сборах и летней учебной практики на базе Военной академии РВСН им. Петра Великого в г. Балашиха. Данные мероприятия способствовали успешному профессиональному самоопределению суворовцев, большинство из них выбирали вузы РВСН.

Большое влияние на профессиональный выбор суворовцев оказала стажировка курсантов филиала Военной академии Ракетных войск стратегического назначения в качестве командиров подразделений суворовцев.

В связи с пандемией, воспитанники не имеют возможности посещать образовательные организации, воинские части и принимать участие в указанных мероприятиях. Поэтому возникла необходимость применять иные методы и приемы профессиональной ориентации обучающихся для их дальнейшего профессионального самоопределения.

Нами разработан цикл занятий, в процессе которых суворовцы знакомятся с некоторыми направлениями деятельности офицера-ракетчика.

Цель цикла занятий — создание условий для осознанного выбора военной профессии «офицер-ракетчик».

Все занятия цикла разработаны и проведены с применением различных интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности. Для знакомства с профессией нами использовались медиаресурсы. Сложность в том, что аудиовизуальные материалы мы могли использовать только из открытых источников. Необходимая информация ограниченно освещается на телевидении и в интернете. Мы подобрали видеосюжеты некоторых СМИ и видеоролики образовательных порталов, которые наглядно демонстрируют деятельность офицеров-ракетчиков. В случае отсутствия аудиовизуальной информации, мы разрабатывали презентации, где использовали фотографии, схемы и документы из открытых источников.

Начинается цикл со знакомства обучающихся с основными направлениями деятельности офицеров-ракетчиков посредством просмотра презентаций:

о боевом дежурстве, которое в РВСН является высшей формой поддержания высокой боевой готовности и основным видом деятельности ракетных соединений и частей, защита целостности и неприкосновенности Российской Федерации);

о боевой подготовке — один из основных видов подготовки вооруженных сил, представляющий собой комплекс спланированных, организованных и систематически проводимых мероприятий по воинскому обучению и воспитанию личного состава [5].

С некоторым оборудованием, оснащением боевых постов и пультов управления суворовцы знакомятся во время экскурсии в Музее 52-й ракетной дивизии РВСН, которая на протяжении 42 лет дислоцировалась в п. Звездный Пермского края.

На основе полученных знаний обучающимися роты организована интерактивная выставка «Я — будущий ракетчик» для суворовцев младших классов, где обучающиеся смогли познакомиться:

со способами управления пешими и автомобильными строями;

с индивидуальным рационом питания военнослужащего XXI века, видами и способами приготовления пищи в полевых условиях;

с образцами формы одежды современного военнослужащего и образцами 1945 года, суворовцы смогли примерить обмундирование ракетчиков, сравнить форму одежды старого и нового образцов; с летними и зимними видами маскировочных комплектов, применяемых подразделениями;

с работой миноискателя на местности;

с видами стрелкового вооружения [5].

Каждая площадка интерактивной выставки сопровождалась презентацией, разработанной суворовцами, с информацией о представленных экспонатах.

Практическое занятие на местности с элементами проектных технологий «Рекогносцировка местности и ее абрис» проводилось с целью познакомить суворовцев с одним из направлений деятельности офицеров-ракетчиков — топографической подготовкой, а также познакомить с особенностями составления абриса местности. В начале занятия суворовцы просмотрели обучающий видеоролик, где наглядно познакомились с понятием рекогносцировка и способами выполнения практических заданий занятия [4].

Далее обучающиеся выдвигаются на условный маршрут боевого патрулирования, фиксируют особенности местности, создают абрис маршрута боевого патрулирования для перемещения боевого ракетного комплекса.

Ролевая игра «Порядок действий группы разведки ракетного дивизиона на маршруте боевого патрулирования полевой позиции».

Цель мероприятия: познакомить с одним из направлений деятельности офицеров-ракетчиков — тактико-специальной подготовкой.

До начала мероприятия суворовцы знакомятся с действиями ракетчиков посредством просмотра видеоролика [3]. Затем, в процессе ролевой игры, отрабатывают одно из мероприятий плана приведения в установленную степень боевой готовности:

1. Построение колонны по агрегатам на установленные расстояния;
2. Проверка радио средств подготовка к работе;
3. Подготовка миноискателя к работе;
4. Подготовка приборов РХБ к работе;
5. Подготовка шанцевого инструмента к работе;
6. Подготовка маршрута движения.

Квест «Подготовка полевой позиции к приему техники» проводится в целях знакомства с одним из направлений деятельности офицеров-ракетчиков — работа на местности и составление схемы размещения боевых ракетных комплексов на маршрутах боевого патрулирования полевых позициях.

До начала квеста обучающиеся просматривают видеоролик о комплексе мероприятий по подготовке и оборудованию полевой позиции. [1]. В процессе квеста суворовцы выполняют задания: разыскивают подходящий участок местности, фиксируют особенности местности, создают схему расстановки техники для организации и несения боевого дежурства боевого ракетного комплекса.

Завершается цикл тактическим занятием «Организация связи и управления подразделением на марше» — суворовцы знакомятся с особенностями управления колонной автомобильной техники на марше как с помощью радио связи, так и с использованием световой и звуковой сигнализации. Обучающиеся просматривают презентацию, в котором отражены этапы управления подразделением на марше и видеосюжет о работе связистов [2].

Затем, в процессе тактического занятия суворовцы осуществляют:

1. Построение колонны по агрегатам на установленные расстояния;
2. Проверку радио средств подготовка к работе;
3. Отдают команды с использованием сигнально-кодовой таблицы;
4. Представляют доклады с использованием сигнально-кодовой таблицы;
5. Останавливают движение с использованием световой сигнализации автомобиля;
6. Начинают движение с использованием автомобиля.

Пандемия диктует нам свои условия, но в течение учебного года, мы смогли познакомить обучающихся с основными видами деятельности офицера-ракетчика. Мероприятия проводились в рамках внеурочной деятельности с применением медиаресурсов и различных форм военно-профессиональной ориентации обучающихся: экскурсии, квесты, ролевые игры, проектная деятельность, практические и тактические занятия.

В итоге, при завершении цикла мероприятий 84% суворовцев роты сделали осознанный выбор военной профессии, из них — 54% планируют поступление в Военную академию РВСН имени Петра Великого и ее филиал.

Библиографический список

1. Военные выводят ракетные комплексы на полевые позиции / корреспондент А. Смышляева. — Марий Эл: ГТРК «Россия-1». Вести Марий Эл, 2016. — 1 видеоролик (10:29 минут). — URL: https://www.youtube.com/watch?v=PlGFP9oeoIY. — Загл. с титул. экрана. — Изображение (движущееся; двухмерное): видео.

2. Связисты РВСН поют азбуку Морзе / РИА Новости; центр подготовки связистов РВСН в Переславле-Залесском. — 1 видеоролик (10:38 минут). — Переславль-Залесский, 2011. — URL: https://www.youtube.com/watch?v=xRxYm1g3mRQ. — Загл. с титул. экрана. — Изображение (движущееся; двухмерное): видео.

3. Как стать разведчиком? Внешняя разведка России / канал «NewSoldat». 2017. — 1 видеоролик (13 минут). — URL: https://www.youtube.com/watch?v=9MUfwTvwumQ. — Загл. с титул. экрана. — Изображение (движущееся; двухмерное): видео.

4. Что такое Рекогносцировка / учебный центр боевого применения Special ground servise. — 1 видеоролик (8 минут). — 2015. — URL: https://www.youtube.com/watch?v=Y99rCeDWieo. — Загл. с титул. экрана. — Изображение (движущееся; двухмерное): видео.

5. Энциклопедия Ракетных войск стратегического назначения: сайт / Министерство обороны Российской Федерации. — Текст: электронный // URL https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/dictionary/listrvsn.htm. (дата обращения 10.01.2022).

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Д. В. Доронкин,
старший воспитатель (начальник 6 курса) филиала НВМУ в г. Мурманске

Одним из приоритетных направлений работы филиала НВМУ в г. Мурманске является профессиональная ориентация обучающихся через военно-патриотическое воспитание.

Основная цель этого направления воспитательной работы — профориентационная поддержка нахимовцев, подготовка к военной или иной государственной службе. Наша задача — подготовить обучающихся к поступлению в профильные высшие образовательные учреждения; обеспечить их интеллектуальное, культурное, нравственное развитие; дать начальные знания и навыки военного дела, необходимые для выбора профессии; воспитать у нахимовцев чувство патриотизма, готовности к защите Отечества; сформировать уважительное отношение к истории России и традициям Военно-Морского Флота; сформировать и развить чувство верности воинскому долгу, дисциплинированность, добросовестное отношение к учебе, стремление к овладению профессией офицера; развить высокие морально-психологические, деловые и организаторские качества, физическую выносливость и стойкость.

Работа по военно-профессиональной ориентации с обучающимися проводится на протяжении всего периода обучения в несколько этапов.

На первоначальном этапе нахимовцы знакомятся с существующими военными специальностями, видами и родами войск, на втором этапе осуществляется определение будущей военной сферы деятельности, на завершающем этапе происходит окончательный выбор будущей военной профессии. На каждом этапе проводятся мероприятия тематической направленности, которые организованы через урочную и внеурочную детальность, систему дополнительного образования, школу младших командиров, летнюю морскую практику.

Одной из главных составляющих воспитания будущих офицеров является приобщение воспитанников к воинским ритуалам и торжественным церемониям. Начиная с первых дней в училище, нахимовцы обучаются первичным воинским навыкам: построение, воинское приветствие, смотры военной формы одежды, подчинение приказам, соблюдение дисциплины. Самым впечатляющим для новичков является ритуал подъема Военно-морского флага на плацу училища. Эта церемония происходит еженедельно по понедельникам и принимает в ней участие весь личный состав училища: нахимовцы, офицеры, преподаватели.

Корабельным Уставом ВМФ предусмотрена воспитательная роль командира. Согласно Уставу, приоритетным видом его деятельности является воспитание личного состава [1, гл. 3, п. 87]. Павлу Степановичу Нахимову принадлежат слова: «Из трех способов действовать на подчиненных: наградами, страхом и примером — последний есть вернейший». Действительно, важная роль в формировании личности нахимовца принадлежит офицеру-воспитателю, который в процессе взаимодействия с воспитанниками демонстрирует свой профессиональный опыт и выступает примером для подражания. Все воспитатели — офицеры запаса.

Многие из них прошли боевые походы, награждены государственными наградами. Их рассказы о военной службе, личный пример — это немаловажный фактор воспитания нахимовцев, их будущего профессионального самоопределения.

В соответствии с планом воспитательной работы с нахимовцами проводятся мероприятия различного масштаба, направленные на формирование гражданина-патриота, любящего свою Родину, знающего ее историю, готового достойно служить ей верой и правдой.

Наиболее значимыми из таких мероприятий являются военные парады 23 февраля и 9 мая. Право представлять училище на параде предоставляется лучшим в учебе, дисциплине и выполнении строевых приемов и это право нужно заслужить. Подготовка к Параду — это тяжелейший труд, требующий полного напряжения сил во время многочасовых тренировок. И, не смотря на столь юный возраст по сравнению с основными участниками парада — военнослужащими воинских частей и подразделений, нахимовцы понимают всю ответственность поставленной задачи и справляются с ней на «отлично». Обучающиеся неоднократно принимали участие в военных парадах в г. Мурманске, в г. Североморске, а сейчас идет подготовка к участию в главном параде нашей страны — параде Победы на Красной площади в г. Москве.

Немаловажную роль играет участие нахимовцев в проектно-исследовательской деятельности. Получение знаний через собственное исследование, опыт, эксперимент всегда наиболее ценно. В училище проводятся тематические образовательные события, Арктические нахимовские чтения, во время которых нахимовцами раскрываются темы, связанные с историей Отечества и его военной истории. Большим событием для нашего училища стал проект «Стена Памяти». Благодаря этому проекту нахимовцы изучают историю своей страны в период Великой Отечественной войны через историю своей семьи. В проекте принимают участие и нахимовцы, и сотрудники училища. Фотографии их родственников представлены на постоянной экспозиции.

В рамках одной из своих первых исследовательских работ нахимовцы нашего курса оформили буклет об истории создания нахимовских училищ. Одним из инициаторов создания нахимовских училищ был Герой Советского Союза, Народный комиссар Военно-Морского Флота, адмирал флота, выдающийся советский флотоводец Николай Герасимович Кузнецов. С его именем неразрывно связана история Северного Военно-Морского Флота. Вступившему в строй в 1989 году тяжелому авианесущему крейсеру присвоено имя «Адмирал Флота Советского Союза Кузнецов». Мог ли подумать Кузнецов, что на крейсере под его именем будет рождаться история советской палубной авиации и главным героем этой истории станет нахимовец Тимур Автандилович Апакидзе. С этим гордым именем связана целая эпоха становления корабельной истребительной авиации в России.

Он первым из строевых летчиков освоил и совершил аэрофинишную посадку истребителя Су-27К на палубу авианесущего крейсера и первым взлетел с этого корабля. После гибели генерал-майор Тимур Апакидзе навечно зачислен в списки личного состава 2-й роты Нахимовского военно-морского училища в Санкт-Петербурге. Именно в этой 2-й роте обучался и автор этой статьи, а военную службу молодым лейтенантом начинал на вышеупомянутом крейсере.

Традиционным стало проведение торжественных мероприятий, тематических вечеров, классных часов, Уроков Мужества, посвященных государственным праздникам, Памятным датам военной истории и Дням воинской славы России. На такие мероприятия приходят ветераны, действующие военнослужащие и рассказывают о своем опыте. В гостях у нахимовцев был Герой Российской Федерации, заслуженный военный летчик Российской Федерации Игорь Феоктистович Матковский, флагманские штурманы Северного Флота, офицеры дивизий подводных лодок, офицеры службы защиты государственной тайны штаба Север-

ного флота, участники локальных военных конфликтов и антитеррористических операций, ветераны Великой Отечественной войны. Важным моментом является тот факт, что подобные мероприятия проводятся при условии обязательного участия нахимовцев в их подготовке и проведении.

Также важную роль играет посещение воинских частей и подразделений, когда нахимовцам предоставляется возможность своими глазами увидеть в каких условиях проходит служба, с какой техникой и вооружением работают военнослужащие, какие задачи решают. Для повышения эффективности профориентационной работы Приказом командующего Северным флотом «О закреплении воинских частей Северного флота за учебными классами филиала Нахимовского военно-морского училища (г. Мурманск) и организации военно-шефской работы» за каждым классом закреплена войсковая часть. Военнослужащие проводят с нахимовцами тематические беседы, Уроки Мужества, поздравляют своих подшефных с днями рождения. Нахимовцы в свою очередь поздравляют шефов с профессиональными праздниками, дарят праздничные стенгазеты, снимают поздравительные видеоролики.

Хорошим мотивационным стимулом в профессиональном самоопределении является участие в военно-спортивных мероприятиях различного уровня. Особенно, когда турниры проходят с участием родителей и военнослужащих шефских воинских частей. Например, в сентябре 2019 года воспитательным отделом училища была организована региональная военно-спортивная игра «Северный форпост» на переходящий кубок Командующего Северным флотом. В игре приняли участие нахимовцы, кадеты, юнармейцы и сборные команды обучающихся общеобразовательных учреждений области. Открытие и первый этап игры проходили на базе училища, а второй этап — в парке культуры и отдыха «Патриот». Для всех участников игры и гостей парка «Патриот» работала полевая кухня, выставка техники и вооружения. Подарком для всех присутствующих стало выступление 61-й отдельной Киркенесской Краснознаменной бригады морской пехоты. Судейство на этапах обеспечивали представители войсковых частей СФ. Сборная команда нашего курса заняла II место.

Дважды на базе училища был организован шахматный турнир «Полярная ладья» на кубок Командующего Северным флотом. В состязаниях принимали участие и нахимовцы, и военнослужащие Северного флота.

Военно-патриотическая работа в училище проводится в тесной связке с профориентационной деятельностью и активное участие в этом направлении принимают родители обучающихся. Ведь семья играет немаловажную роль в профессиональном самоопределении нахимовцев. Часто именно жизненные задачи, стоящие перед семьей, определяют профессиональный выбор. Эффективность профессионального самоопределения повысится, если деятельность по его сопровождению будет направлена не только на нахимовцев, но и на его семью. Опросы нахимовцев показали, что для них советы родителей относительно выбора профессии и учебного заведения имеют большое значение.

В профессиональном самоопределении и в военно-патриотическом воспитании нахимовцев большое место занимают учебные сборы (летняя морская практика). Нахимовцы с нетерпением ждут выхода в море на кораблях Северного флота, практических занятий по огневой подготовке, преодолению полосы препятствий, занятий на тренажерах и симуляторах, экспедиций по местам боевых действий на Кольском полуострове. Эти занятия становятся настоящим испытанием силы, ловкости, выносливости.

С сентября 2021 года в нашем училище реализуется программа наставничества 10-х классов над пятыми. Из числа десятиклассников на Совете старшин были выбраны и утверждены кандидаты на должности старшин 5-х классов. На первоначальном этапе наставничество заключалось в оказании помощи пятиклассникам по адаптации к условиям военно-морско-

го училища, т. е. помощь в соблюдении элементов распорядка дня: как правильно подавать команды; как быстро выполнить команду; как строиться для перехода на зарядку/прием пищи/учебные занятия; как построить взаимоотношения с одноклассниками и офицерами-воспитателями; как правильно ходить строем? Конечно, основную роль по адаптации играют воспитатели, преподаватели, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, но все они люди взрослые, для пятиклассников новые, а с нахимовцем, пусть даже и более старшим по возрасту, построить общение легче, проще задать проблемный вопрос. Ежедневное общение дало свои результаты. Адаптация у первокурсников прошла успешно, а занятия по военному направлению позволили достаточно быстро показать результат на плацу во время общего построения личного состава училища: пятиклассники показали умение по строевой подготовке во главе со старшинами-десятиклассниками и прошли торжественным маршем без сопровождения офицеров-воспитателей. Строевую подготовку и командную слаженность под руководством своих наставников пятиклассники успешно показали на областном военно-патриотическом конкурсе «Кадетские игры» и стали призерами. В конце октября мы провели военно-спортивную игру «Заполярный рубеж», посвященную 77-й годовщине освобождения Заполярья от немецко-фашистских войск. Участники игры — пятиклассники, а наставники из десятых классов — руководители этапов и судейская бригада. Пятиклассники в игровой форме получили познавательную информацию о ходе Петсамо-Киркенесской операции, развивали стратегическое мышление, демонстрировали свои знания в исторической викторине и на этапе «Первая помощь», расшифровывали секретное донесение из штаба с помощью флажного семафора, соревновались в силе и ловкости на этапах «Огневой рубеж» и «Рекорд Победы», смогли взять в руки автомат и от своих наставников узнали правила неполной разборки оружия.

Традиционными стали поздравления именинников. На общем построении курса наставники поздравляют своих подопечных, вручают сладкие подарки, а завершается церемония поздравления праздничным салютом из шариков.

Такое взаимодействие дает возможность каждому нахимовцу почувствовать себя причастным к профессии военного и направлено на то, что наши будущие выпускники станут достойными продолжателями воинских традиций и будут с гордостью нести звание русского офицера.

Список использованной литературы и источников

1. Корабельный устав Военно-Морского Флота Российской Федерации [Электронный ресурс]: утвержден приказом Главнокомандующего Военно-Морским Флотом от 01 сентября 2001 года № 350. Режим доступа: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=294349&dst=100001#ikrSrySKiTovv5Qi1

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ДАЛЬНЕЙШЕГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗАХ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ МЕДИАРЕСУРСОВ

А. А. Ерохина,

воспитатель учебного курса,
Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Краснодарское президентское кадетское училище», г. Краснодар

В современном мире образование человека представляет важный инструмент его профессионального развития. Образование позволяет получать необходимые навыки деятельности, которые позволяют выполнять определенные виды работ, занимать определенные должности, повышать свое профессиональное мастерство.

При этом образование многоуровнево, оно предполагает постепенное освоение обучающимся все новых и новых знаний, соответствующих определенному уровню образования. То есть выбрав специальность, человек должен постоянно образовываться, развиваться переходя от начального к среднему, к специальному и далее к высшему образованию, сохраняя выбранный образовательный вектор.

Здесь можно упомянуть ставшую популярной в последние годы концепцию обучения Lifelong Learning — Образование длиною в жизнь — которая отражает идею постоянного обучения человека, его перемещения на новые уровни образования в соответствии с возникающими образовательными и профессиональными потребностями — рисунок 1 [1, с. 35].

Для человека, получающего образование в образовательных учреждениях Министерства обороны Российской Федерации эта концепция применима лишь частично, однако она отражает общую логику — обучающийся должен следователь выбираемой образовательной траектории если хочет достичь успеха в своем деле.

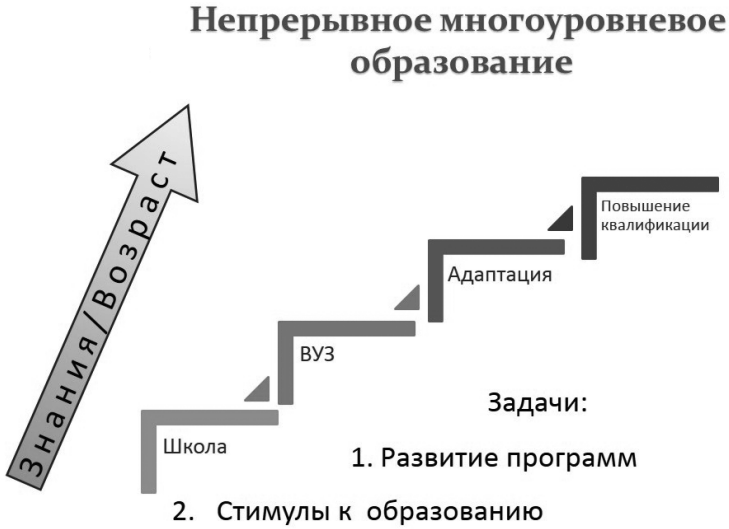


Рисунок 1 — Концепция Lifelong Learning — Образование длиною в жизнь

Однако, на практике молодые люди, заканчивающие обучение в образовательной системы, подведомственной Министерству обороны, зачастую не планируют дальнейшую воен-

ную карьеру, даже поступив в военные вузы, переходят в дальнейшем на гражданскую службу [2, с. 169].

Среди основных факторов оставления обучения в военных образовательных организациях можно выделить:

— трудности физиологической адаптации, связанные с изменением образа жизни, режима дня, физическими нагрузками;
— трудности социально-психологической адаптации, связанные с изменением круга общения, социальных моделей поведения и в целом социальной среды молодого человека;
— трудности профессиональной адаптации, в основе которых лежит необходимость овладения точными устройствами, протоколами их работы, способностью выполнять разнообразные операции с оборудованием [2, с. 169].

Важной проблемой являются и вопросы устройства после военной службы, когда, отслужив много лет в войсках человек должен получать гражданскую специальность фактически заново. А также вопросы устройства личной жизни, создания семьи, воспитания детей.

Все это пагубно сказывается на уровне мотивированности курсантов обучаться в образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации. Специальной статистики здесь нет, но можно использовать косвенные показатели, например, причин отчисления курсантов — рисунок 2 [3, с. 149].

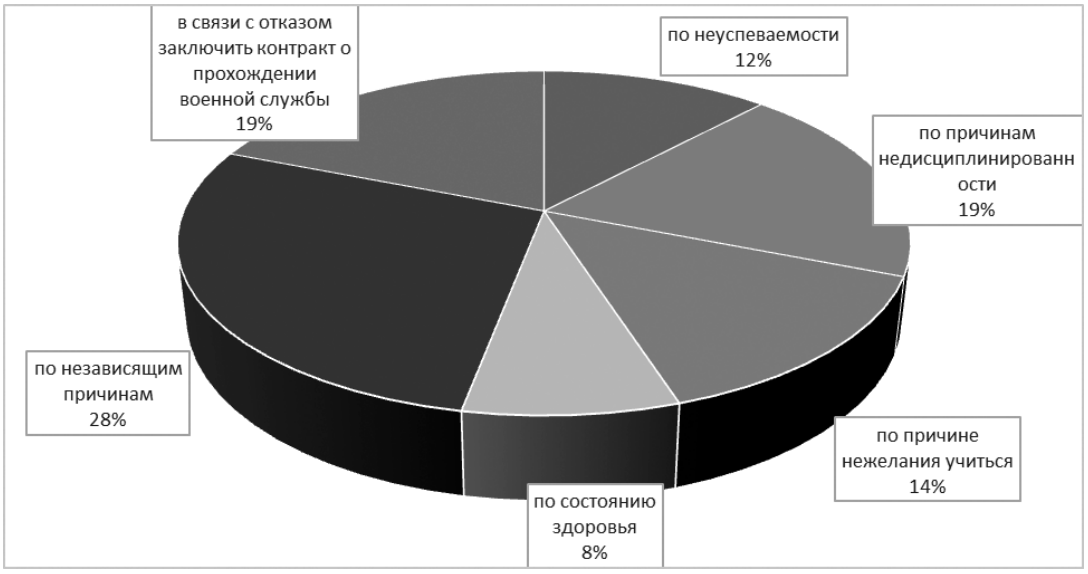


Рисунок 2 — Причины отчисления курсантов из образовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации

Обращает на себя внимание большое количество курсантов, отчисляемых по причинам недисциплинированности, по неуспеваемости и по нежеланию учиться. Фактически на их долю приходится почти половина (45%) всех отчислений. Если сюда прибавить и тех курсантов, которые отчисляются по причине нежелания заключать контракт, то получается, что более половины всех отчисленных это достаточто слабо мотивированные на получение военного образования и построение военной карьеры люди.

По сути это свидетельствует о низкой изначальной мотивированности кадет приходящих в высшие военные учебные заведения. Последнее обстоятельство является важной пробле-

мой для воспитателей кадетских училищ, поскольку от них оказывается зависимым общий уровень мотивации обучающихся продолжать обучение в военном вузе [4, с. 87].

Одной из ключевых проблем здесь является то, что в рамках кадетского училища оказывается невозможным подготовить выпускников к той реальности, которая их ждет в военных вузах и непосредственно на военной службе. Возможным решением здесь может стать создание дополнительных информационных условий ознакомления кадет с будущими условиями учебы и прохождения службы. Однако ввиду специфики обучения в кадетских училищах и в целом военной службы сделать это в рамках традиционной классно-урочной системы обучения не просто [5, с. 203].

Интересным решением здесь может стать внедрение в практику работы кадетских училищ разнообразных тематических медиаресурсов, позволяющих изучить особенности военной службы заранее, получить представление о её сложностях, ограничения, а также возможностях.

Например, это может быть видеомарафон по крупнейшим военным частям Министерства обороны Российской, позволяющий получить информацию о разных регионах нашей страны, условиях военной службы, командирах, специфики конкретного рода войск и др.

Другой возможностью может стать внедрение в педагогическую практику формата видеоблогов, где курсанты могли бы от первого лица рассказать кадетам обо особенностях военной службы, своих впечатлениях поддержать будущих военных и их выбор.

Исключительно важным является построение каналов обратной связи, где кадеты могли бы задать интересующие их вопросы, получить ответы и комментарии от старших товарищей. Таким решением может быть создание специального интернет-портала с собственным чатом, виртуальным классом, размещаемым фото, аудио и видеоконтентом.

Подобные ресурсы могли бы быть внедрены в педагогический процесс, позволили бы создать необходимый уровень информированности кадет о предстоящих особенностях учебы и прохождения военной службы, сформировали бы представление о содержании высшего военного образования и его месте в жизни военного.

Список использованных источников

1. Гнатышина Е.А., Уварина Н.В., Савченков А.В. Характеристика адаптационных процессов в вузе в условиях социокультурной динамики: сравнительный анализ адаптационных процессов иностранных и отечественных студентов вуза // Вестник Южно-Уральского государственного университета. 2018. Т. 10. № 2. С. 34–43.

2. Рябуха, Е.В. Основные факторы, влияющие на отчисление курсантов из военных институтов: причины и пути решения / Е.В. Рябуха, А.К. Мурзов // Молодой ученый. — 2021. — № 10 (352). — С. 168–171.

3. Долгова В.И. Власенко Е.А. Системообразующая роль мотивационного компонента в структуре психологической готовности старшеклассников к службе в армии // Вестник Южно-Уральского государственного университета. 2016. № 10. С. 147–153.

4. Лазукин В.Ф. Теоретические основы и прикладные аспекты образовательного процесса военного инженерного вуза. Монография. Воронеж: ВВАИУ, 2006. 193 с.

5. Рябуха Е.В. Содержание и основные направления воспитательной работы преподавателя военного института войск национальной гвардии // Проблемы современного педагогического образования. — Ялта, 2016. — Выпуск 53. Часть IV. — С. 200–206.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФАКТИЧЕСКОГО И БИОГРАФИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА О ГЕРОЯХ ЗАЩИТНИКАХ ОТЕЧЕСТВА В ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ПРОСВЕЩЕНИИ

В. С. Жданова,

воспитатель учебного курса,
федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Краснодарское президентское кадетское училище», г. Краснодар

В ценностных ориентирах современного общества произошли существенные изменения. Российскому государству жизненно необходимы государственные служащие с высокими нравственными устоями, готовые осознанно обеспечивать национальную безопасность страны. Одной из основных задач воспитательной работы в кадетском училище является организация работы по формированию у обучающихся военно-профессиональных намерений.

Военно-профессиональная ориентация — это система социально-экономических, психолого-педагогических и организационных мероприятий, направленных на формирование у кадет военно-профессиональной направленности личности и психологической готовности к сознательному выбору профессии офицера и военной службе в соответствии с объективными потребностями обороны страны.

Профессиональная ориентация как целостная система состоит из взаимосвязанных компонентов, таких как профессиональное просвещение, психодиагностика, консультирование. Каждый возрастной этап требует своего подхода. Так, для кадет 5–7-х классов наиболее актуально военно-профессиональное просвещение. Кадеты знакомятся с типологией профессиональной деятельности, в том числе, с классификацией офицерских профессий и специальностей, со спецификой требований, которые предъявляются к профессии. Для этой возрастной группы знакомство с профессией проходит более результативно, если воспитательные мероприятия строить на конкретных примерах. Такие мероприятия целесообразно проводить с использованием современных форм и методов: кино-урок, дискуссия, путешествие во времени, презентация, литературная и историческая гостиная, живая газета, устный журнал. Педагогическими и методическими условиями успешного проведения являются:

— опора на применение фактического и биографического материала;
— использование наглядного фото, видеоматериала, мультимедийной презентации.

Особо следует акцентировать внимание обучающихся на событиях исторического наследия России, на подвигах защитников Отечества, страницы биографии, которые демонстрируют активную гражданскую позицию, проявление в экстремальной ситуации благородного преодоления трудностей. Информационное наполнение воспитательного мероприятия эффективно усвоится обучающимися, если будут использоваться такие методы взаимодействия как, интерактивная беседа, диалог, дискуссия о нравственных и гражданских ценностях.

Подготовительный этап является основополагающим для успешного проведения воспитательного мероприятия, необходимо собрать как можно больше информации о событии или герое, соотнести информацию с военной специализацией и выйти на качества, которыми должен обладать представитель военной профессии. Важными условиями при подготовке и проведении воспитательного мероприятия являются активность самих обучающихся, их заинтересованность в мероприятии, понимание его значимости, непосредственное их участие во всех выбранных воспитательных формах работы.

Использование информационно-коммуникационных технологий в ходе подготовки и проведения воспитательных мероприятий позволяет вызвать глубокий эмоциональный от-

клик. Если ранее при подготовке внеклассных мероприятий воспитатель в основном использовал печатные материалы и средства ТСО, то при подготовке современного воспитательного мероприятия уместно и адекватно использовать широкий спектр информационно- коммуникативных технологии, которые не ограничивается только демонстрацией презентаций. Это использование всего потенциала цифровых образовательных ресурсов для достижения поставленных целей.

В настоящее время большое количество информации собрано на тематических сайтах, так при подготовке мероприятия о героях- защитниках Отечества в помощь воспитателю такие сайты как: https://warheroes.ru/ герои страны, https://histrf.ru/ история страны, https://xn-80achcepozjj4ac6j.xn-p1ai/ диктант победы, где собран не только биографический материал, но и документы, видеоматериалы, которые всегда уместно включить в ход воспитательного мероприятия. Кроме того на сайте http://podvignaroda.ru/ подвиг народа, воспитанники самостоятельно в режиме реального времени могут получить документальную информацию о подвиге героя Отечества.

На примере истории одного человека, истории одного подвига, разработана и апробирована примерная тематика воспитательных мероприятий. Данная тематика возможна при проведении воспитательных мероприятий приуроченных к военно-профессиональным праздникам.

Дата	Примерная тематика воспитательного мероприятия	Интернет ресурсы
21 января День инженерных войск	История одного подвига «Я совестью и Родине не торгую!» генерал — лейтенант Карбышев Д. М. Дню инженерных войск России посвящается	https://crimea.ria.ru/20210218/Ugovarivali-obeschali-no-ne-slomili-kak-pogib-general-Karbyshev_–1117963440.html
19 марта День моряка-подводника	Жизнь и судьба А. И. Маринеско, героям подводникам посвящается	https://flot.com/history/events/marinesko.htm
27 марта День войск национальной гвардии РФ	«Работайте, братья!» подвиг Магомеда Нурбагандова	https://lenta.ru/articles/2021/07/10/bratia/
28 мая День пограничника	Их именами названы заставы: Андрей Кижеватов	https://www.polkrf.ru/news/1969/andrey_kijevatov_komandir_iz_ognennogo_garnizona/
29 мая День военного автомобилиста	Эх, путь дорожка фронтовая … подвигу шофера Артюха посвящается	https://www.zrkuban.ru/article/Shofery — -geroi-vojny-Voditeli-stavshie-Gerojami-Sovetskogo-Sojuza
28 июля День Военно-Морского Флота	Подвиг моряков крейсера «Варяг» и канонерской лодки «Кореец»	https://histrf.ru/read/articles/podvigh-krieisiera-variagh-event
2 августа День Воздушно-десантных войск	Жизнь и судьба Василия Маргелова. С ВДВ на всю жизнь.	https://tass.ru/info/5954947
6 августа День железнодорожных войск	Герои железнодорожных войск. Подвиг Виктора Мирошниченко	https://zen.yandex.ru/media/dpi/podvig-vash-bessmerten-viktor-petrovich-miroshnichenko-chast-2–5db6f49d34808200b1b8e4b9
11 августа День военного связиста	Смертельный подвиг Матвея Путилина под Сталинградом	https://histrf.ru/read/articles/spas-svoimi-zubami-smiertielnyi-podvigh-pod-stalinghradom
12 августа День Военно-воздушных сил	Жизнь отданная небу.. Валерий Чкалов	https://histrf.ru/read/articles/vozdushnyi-piervoprokhodiets-valierii-chkalov
8 сентября День танкиста	«Гроза панцерваффе»: советский танкист-ас Зиновий Колобанов	https://xn — 80achcepozjj4ac6j.xn — p1ai/articles/stalnaya-stena-zinoviya-kolobanova
1 октября День Сухопутных войск	Великие защитники Родины: герои Сухопутных войск РФ, которые повернули ход истории	https://xn — 80achcepozjj4ac6j.xn — p1ai/articles/polkovodcy-kakimi-ih-ne-videli

Дата	Примерная тематика воспитательного мероприятия	Интернет ресурсы
5 ноября День военного разведчика	Подвиг разведчика.. Рудольф Абель	https://ria.ru/20170210/1487643859.html
19 ноября День ракетных войск и артиллерии	«Укротитель фашистского зверья». Маршал Неделин: факты и тайны	https://histrf.ru/read/articles/ukrotitiel-fashistskogho-zvieria-marshal-niedielin-fakty-i-tainy
27 ноября День морской пехоты	Удар Цезаря. Как морпехи Куникова брали плацдарм под Новороссийском	https://ria.ru/20190623/1555788805.html

Таким образом, воспитательные мероприятия патриотической направленности с использованием ИКТ технологий делают воспитательный процесс более современным, разнообразным, насыщенным, значительно расширяют возможности предъявления воспитательной информации. Грамотное, системное использование информационно коммуникационных и коммуникативных технологий мощное современное средство повышения эффективности воспитательного процесса.

Итогом проведенного такого воспитательного мероприятия будет осмысление обучающимися не только того, что признаком культуры и образованности человека является знание истории своего Отечества, его героев, но и стремление следовать историческим и воинским традициям и осознанный подход к выбору военной профессии.

Список использованных источников

1. Вырщиков А. Н. Военно-патриотическое воспитание: теория и практика. — М: Педагогика. 1990.

2. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Учебное пособие. — Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс»: 1997.

3. Климов Е. А. Путь в профессию. — Л.: изд-во ЛГУ, 1974.

4. Ковалевский В. Ф. Военная профессиология: проблемы теории и практики. — М., 1983.

5. Мощенко А. В., Носс И. Н., Игнашкин В. Н. Военно-профессиональная ориентация суворовцев. — М.: Аппарат управления ВУЗов СВ., 1992.

6. Носс И. Н. Эффективность психодиагностики военно-профессиональной направленности у суворовцев. М.: Автореферат, 1992.

7. Ростунов А. Т. Ориентация школьников на военные профессии. — М: 1982.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СУВОРОВЦЕВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

Е. И. Замбровская,

преподаватель биологии
федерального государственного казённого общеобразовательного учреждения «Екатеринбургское суворовское военное училище» Министерства обороны Российской Федерации, г. Екатеринбург

Выбор профессии — важное решение, которое должны принять подростки, ведь от правильного выбора профессии во многом зависит успешность человека, удовлетворенность своей жизнью.

Юноши и девушки, завершившие школьное обучение, вступают во взрослую жизнь, начинают искать применение своим знаниям и способностям. Большая часть бывших школьников сталкивается с проблемами, связанными с выбором профессии. Это связано с тем, что подавляющая часть старшеклассников имеет весьма приблизительные представления о современном рынке труда, существующих профессиях, оказываются не в состоянии соотнести предъявляемые той или иной сферой профессиональной деятельности требования со своей индивидуальностью [3, с, 65].

Профессиональное самоопределение личности — это сложный и длительный процесс. Его эффективность определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры.

Особая роль в оказании помощи учащимся при выборе будущей профессии отводится психологической службе [1, с.7].

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает создание условий для эффективного личностно-профессионального самоопределения старшеклассников. Создание таких условий можно добиться посредством решения конкретных задач: формирование адекватной самооценки, уверенности в себе и в своих силах, развитие волевой и мотивационной сферы, самостоятельности и ответственности, формирование жизненных ценностей, образа желаемого будущего и позитивного его восприятия, определение жизненных целей и помощь в выборе будущей профессии с учетом склонностей, способностей, характера.

Одна из важнейших задач работы преподавателя биологии состоит в создании условий для личностного развития школьника, его самоопределения, оказание помощи при выборе будущей профессии в процессе обучения предмета.

Профориентационная работа при обучении биологии должна быть направлена на:

— овладение учащимися прочными знаниями, умениями, навыками;
— знакомство с профессиями, где используются знания из области биологии;
— формирование личностных качеств учащихся, необходимых для овладения профессией [2, с. 24].

Задача овладения прочными знаниями, умениями, навыками решается на уроках биологии через получение учащимися знаний о живой природе; осознание жизни как наивысшей ценности человека; овладение знаниями практического применения биологических закономерностей в решении обеспечения продовольствием населения Земли, сырья для промышленности, создания лекарственных препаратов, методов лечения заболеваний, сохранения биоразнообразия, охраны природы.

Для обеспечения наглядности учебного материала, проверки знаний учащихся на уроках биологии использую сайт РЭШ (Российская электронная школа) https://resh.edu.ru/.

Прочные знания по биологии учащиеся могут получить не только на уроках при изучении программного материала, но и участвуя в предметных олимпиадах училищного, муниципального, регионального, всероссийского уровня, конкурсах, научно-практических конференциях, занимаясь проектной и исследовательской деятельностью. Все это способствуют накоплению знаний, расширению кругозора.

Онлайн-школа Фоксфорд https://foxford.ru/ предлагает олимпиадные задания по биологии для учащихся 5–11 классов, оказывает помощь в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Устойчивый интерес учащихся к предмету биология может оказать большое влияние на выбор профессии, но и устойчивый интерес к профессии может положительно влиять на развитие познавательного интереса к биологии, повышению уровня знаний выпускни-

ков. Образовательный портал «Якласс» https://www.yaklass.ru/ предлагает дистанционные тренинги для школьников по разным дисциплинам, видеоуроки.

Один из главных компонентов профориентационной работы на уроках биологии это профессиональное просвещение. Оно подразумевает сообщение учащимся сведений о различных профессиях в области биологии, их отличительных особенностях, значении для общества, о потребностях в кадрах, условиях профессиональной деятельности, требованиях, предъявляемых профессией к психофизиологическим качествам личности, способах и путях приобретения профессии, знакомство с учебными заведениями.

При изучении тем курса «Биология» в 5–11 классах учащиеся получают первичные сведения о профессиях, связанных со знаниями биологии врач, ветеринар, агроном, генетик, селекционер, эколог, психолог.

Выполнение на уроках биологии практико-ориентированных заданий учащимися, показывает прикладное значение биологических знаний в профессиональной деятельности человека и в быту.

Велика роль в профориентации тематических внеклассных мероприятий, посвященных людям различных профессий. Тематика внеклассных мероприятий может быть разнообразна: «Врач — самая гуманная профессия в мире», «Я — за здоровый образ жизни!», «Медицина войн и катастроф», конкурс экологических плакатов «SOS — планета в опасности», игра «Великие ученые — биологи», конференция «Лекарственные растения в жизни человека»", «Н. И. Пирогов — основоположник военно-полевой хирургии». При этом очень важно, чтобы учащиеся не были пассивными зрителями этих мероприятий, а принимали активное участие в подготовке и проведении самих мероприятий.

Неоценимый вклад в осознанный выбор профессии оказывает встречи с выпускниками училища, представителями различных профессий, экскурсии в учебные заведения, на предприятия.

Велика роль преподавателя биологии в формировании личностных качеств учащихся, необходимых для профессии:

— активная жизненная позиция, убежденность в необходимости заботиться о своем здоровье и здоровье своих близких, подчиненных;
— осознание необходимости охрана природы;
— делового сотрудничества;
— взаимопомощь, принципиальность, ответственность, умения работать в коллективе.

Таким образом, своевременно оказанная старшеклассникам профориентационная помощь выступает залогом гармоничного развития личности и является естественным завершением всего учебно-воспитального процесса. Анализируя профориентационную работу в процессе обучения биологии можно выявить, что она направлена на становление профессионального самоопределения старшеклассников, формирование профессиональной мотивации школьников, развитие умений учениками осуществлять выбор.

Список литературы

1. Крылова А.А., Маничев С.А. Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии / А.А. Крылова, С.А. Маничев. — СПб.: Питер, 2002. — 245 с.

2. Леонтьев Д.Е. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего. / Д.Е. Леонтьев. — М.: Просвещение, 2001. — 97 с.

3. Формирование готовности к профессиональному самоопределению / Н.А. Мартина // Директор школы. — 2006. — № 3. — С.65–71.

ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА КАДЕТ В ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ

Н. В. Касумова,

воспитатель,
федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Ставропольское президентское кадетское училище» г. Ставрополь

История российского кадетства начинается с одного лейпцигского парада, в котором Петр I заметил отчеканивающих шаг учеников местного кадетского корпуса. Через пять лет, в 1701 году, монарх открыл в России сначала Навигацкую школу, потом — инженерную и артиллерийскую. Однако данных учебных учреждений для обучения кадров российской армии было мало.

С приходом к правительству Анны Иоанновны, племянницы Петра I, наступает история непосредственно кадетских корпусов, как формы обучения и подготовки молодого поколения к служению Царю и Отечеству.

В 1731 г. императрицей был подписан приказ об основании, а 17 февраля 1732 г. был уже торжественно открыт в Петербурге Корпус Кадет Шляхетных детей. С этой даты формально наступает история кадетского образования, 280-летие которого как раз требуется на данный учебный год. Интересно, то что именно в России кадетские здания сначала были задуманы, не как специфические военные школы, а как учебные заведения с целью подготовки культурнейших людей, подходящих к служению на совершенно всех поприщах государственной и общественной жизни.

В первое время руководство кадетскими образовательными учреждениями выполнялось лично директором, от которого в огромной степени зависела программа преподавания, распорядок дня учеников, их повседневные обязанности. Смена руководителя могла спровоцировать изменение всего заведения и даже замену учебных дисциплин.

В 1734 г. в первом кадетском корпусе, вышеназванном Шляхетским, учреждается пост обер-профессора, который прослеживал качество обучения и выявлял способности каждого из обучающихся с целью дальнейшей их рекомендации к той либо иной должности. Структуру учебного заведения составляли две сотенные роты корпуса, к которым приписывались юноши. В палатах со скромной обстановкой жило одновременно по семь и в лучшем случае шесть кадетов, один из которых выступал за старшего и отвечал за порядок и дисциплину. С детьми постоянно был офицер, дворянского происхождения, обученный грамоте и другим наукам. Помимо боевых и гражданских уроков, кадетам преподавались правила этикета. Преподаватели считали своей обязанностью устранить недостатки среди воспитанников и занимались их разносторонним развитием. Трижды в год проводились экзамены индивидуального характера и один раз в присутствии императрицы либо высоких чиновников. Длительность обучения составляла 5, а в некоторых случаях 6 лет.

Формирование образовательного процесса и определенных правил шло почти 10 лет. Первое поколение кадетов имели различный возраст и, нередко, не умели писать и читать. Многие из учащихся не хотели обучаться. Одни напрямую отказывались приходить на занятия, а прочие притворялись заболевшими и симулировали месяцами. В итоге императрица в 1737 г. подписала постановление о том, что не усвоившие программу вплоть до 16 лет кадеты, обязаны направляться на службу в качестве матросов.

Дворянские ребята попадали в кадетский корпус в пятилетнем возрасте и обучались тут пятнадцать лет — военному делу и светскому обхождению. Помимо этого, согласно указу

Анны Иоанновны, здесь проходили «науки разные: чтение и письмо, закон Божий, арифметику и геометрию, географию и историю, умение скакать на коне, танцы, языки иностранные и прочее». Кроме того, кадеты обучались и в столярных мастерских. Считалось, что будущий офицер должен обладать самыми различными умениями.

Важнейшие перемены в учебном распорядке случились, когда корпус возглавил Михаил Кутузов. Он привнес в обучение военную дисциплину, а в расписании появились уроки в области тактики и военной истории. К ученикам Кутузов относился как к воинам. Русский публицист Сергей Глинка — также воспитанник корпуса — вспоминал фразы руководителя на выпускном: «Я получил и чины, и ленты, и раны; но лучшею наградою почитаю то, когда обо мне говорят — он настоящий русский солдат. Господа! Где б вы ни были, вы всегда найдете во мне человека, искренно желающего вам счастья и который совершенно награжден за любовь к вам вашею славою, вашею честью, вашею любовью к Отечеству».

1752 г. Екатерина Великая императорским указом организовала Морской кадетский блок-корпус. Строго изъясняясь, решение о его формировании принадлежало Петру 3, но развитие было приостановлено в связи с дворцовым переворотом и пришествием к престолу пресвященной немки. Спустя 10 лет Екатерина учреждает Артиллерийский и Инженерный шляхетский кадетский блок-корпус на основе петровских дворянских школ. Образованная государыня приняла и новейший кадетский распорядок в 1766 г. В плане новейшего документа включались следующие модификации:

- прием в кадетский корпус допускался для детей не старше шести лет;
- кадет обязан был в течение 15 лет постоянно пребывать в стенах заведения, лишь изредка допускались краткосрочные свидания с родственниками;
- в систему управления кроме единоначалия в лице директора, вводились также коллегиальные элементы в виде совета;
- кадеты делились на три возрастные группы, каждая из которых проживала и обучалась раздельно.

В годы правления следующего монарха — Александра I, кадетские корпуса в первый раз зарождаются за пределами Санкт-Петербурга. Теперь дворянским детям не обязательно было ездить в Москву, они имели возможность приобрести качественное боевое образование поближе к месту своего проживания. Корпуса появились в Шклове (потом данный корпус был перемещен в столицу), Омске, Оренбурге, Гельсингфорсе (в настоящее время Хельсинки, Финляндия), Нижнем Новгороде.

Во время правления Николая I кадетские корпуса продолжали совершенствоваться, но уклад жизни в них обрел весьма жесткие черты. Физические наказания и отчисление рядовым в армию за неуспеваемость либо проступки сделались обыкновенным явлением. Тяжелые строевые смотры или пешие марши совместно с плац-парадами оставляли всё меньше времени для уроков непосредственно науками. Также само качество обучения в данном фоне сделалось плохим. Любопытно, то что в данный период, приобретает обширное распространение практическая деятельность произведения в офицеры лиц незнатного происхождения. Согласно окончании особого, пятого специального класса «бурбон» (так именовали кадета либо офицера не с дворян) приобретал звание подпрапорщика и имел возможность пойти в действующую армию. Как правило, такие кадеты никак не поднимались выше подполковника, однако для Российской империи тех лет это был серьезный социальный лифт. Тем не менее, проигрыш в Крымской войне в 1856 г. вынудило Александра II подумать о реформах в армии и стране. Коснулись они также и кадетского образования.

Две реформы 1863 и 1882 годов отрегулировали уклад жизни кадет, соразмерили число уроков так, чтобы у учеников хватало времени и на усвоение наук, и на военные маневры.

Императоры Александр III и Николай II уделяли интерес кадетскому образованию, и к 1914 г. кадетские корпуса начали действительно престижными, а основное, всецело развивающими будущих офицеров учебными заведениями. У кадет возникла собственная субкультура, внутренние ритуалы, а также праздничные дни. Велись посвящения в кадеты, возникли специальные значки-жетоны о завершении корпусов. Собственными силами кадеты выпускали внутренние шутливые журналы «Звериада» и «Кадетский журавель». Всего к 1917 г. в Российской империи функционировало тридцать кадетских и 5 казачьих кадетских корпусов, размещенных по всей территории государства, они стали мощным фактором в создании и формировании российской молодежи тех лет.

Нынешнее положение

В концепции отечественного кадетского образования сформировалось большое число традиций, из числа которых наиболее важными были следующие:

В системе российского кадетского образования сложилось множество традиций, среди которых наиболее значимыми были следующие:

— приближенность кадетских корпусов к царской семье и двору, причастность к событиям российского уровня;

сочетание привилегированного светского общего образования и военной подготовки;

— глубокая преданность Вере, Царю и Отечеству, высокий патриотизм и гражданственность, царящие в кадетских корпусах;
— любовь к родному корпусу, верность кадетскому братству, товарищеские отношения как в период обучения в корпусе, так и всю последующую жизнь;
— превращение кадетских корпусов в центры высокой российской культуры: в корпусах создавались музеи, светские и церковные хоры, театрально-драматические коллективы, духовые оркестры и оркестры народных инструментов, студии изобразительного искусства и хореографии, богатые библиотеки;
— высокая требовательность к себе, дисциплина и самоорганизация, целеустремленность и ответственность кадет;
— бережное, рыцарское отношение к женщинам;
— уважение и почитание старших, в том числе и кадет;
— подчинение корпусов специально созданному органу — Главному управлению военно-учебных заведений (ГУВУЗ);
— признание воспитания как доминирующего процесса в кадетском образовании;
— выделение в воспитании следующих основных направлений: военно-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, трудового и физического;
— опора в определении внутреннего порядка и организации жизни воспитанников в кадетских корпусах на воинские обычаи и ритуалы, правила и нормы поведения военнослужащих;
— наличие традиционных праздников: два корпусных праздника в году: один — храмовый — в честь Святого покровителя корпуса, другой — день основания корпуса; проведения традиционного парада в начале учебного года; рождественский бал, праздник по окончании учебного года.

Ряд обычаев обладает шутливое юмористическое содержание: ежегодные шуточные ночные парады, шутливые прозвища Майоров, Полковников, Генералов выпуска; «похороны» анатомии и всех наук; формирование «Звериады» — книги с отзывами и пожеланиями выпускников здания, выраженными в шутливой стихотворной форме; «царский отбой» после последнего урока в последнем классе и ряд других.

Кадетские корпуса предоставляли многоплановое образование, что позволило их выпускникам с торжеством учиться в высших учебных заведениях, а также отдать себя в будущем служению России. Из числа выпускников кадетских корпусов имена музыкантов и полководцев, живописцев и литераторов, государственных служащих и ученых, дипломатов и путешественников, медицинских сотрудников и педагогов.

По завершению своего исследования, в рамках программы по патриотическому воспитанию, данный материал был изучен кадетами на внеклассном мероприятии «История кадетских корпусов России». Для формирования чувства патриотизма и причастности к истории России, кадеты посетили виртуальный «Музей истории российского кадестсва». Виртуальный музей, это самый доступный в сегодняшнем мире способ общения и передачи информации, особенно для молодежи. Интернет портал Музея создан на средства государственной поддержки, в соответствии с распоряжением Президента Российской федерации от 29.03.2013 № 115-рп. Музей поддержали: Министерство образования и науки, Российское историческое общество, Российское военно-историческое общество https://cadethistory.ru/sovremennaya-istoriya

Источники литературы

1. Историко-педагогический анализ развития системы обучения и воспитания кадет в России [https://cyberleninka.ru/article/n/istoriko-pedagogicheskiy-analiz-razvitiya-sistemy-obucheniya-i-vospitaniya-kadet-v-rossii]

2. История развития кадетского образования [https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/klassnyj-chas/istoriya-razvitiya-kadetskogo-obrazovaniya.html]

3. «Интернаты» Российской империи. Как жили и чему обучалиськадеты [https://zen.yandex.ru/media/id/5e32e1eb7065cb58f698c1b6/internaty-rossiiskoi-imperii-kak-jili-i-chemu-obuchalis-kadety-5fc92b57eb95a53734be42ee]

4. Эволюция кадетского движения [https://elib.pnzgu.ru/files/eb/doc/lBaFqUHMN2a.pdf]

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА РАБОТЫ ПО ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ СУВОРОВЦЕВ

М. В. Иванова

педагог-психолог,

Д. А. Клоков,

старший воспитатель (начальник 1 курса)
ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище» МО РФ, г. Екатеринбург

«Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь,
для него ни один ветер не будет попутным»
Сенека

В современных условиях высококвалифицированные офицеры для армии как никогда необходимы во всех видах и родах войск Вооруженных сил Российской Федерации. Возросшие требования к уровню профессиональной подготовленности будущих офицеров в еще боль-

шей степени актуализируют проблемы профессиональной ориентации воспитанников суворовского военного училища.

В повседневной работе педагога с суворовцами профориентационная составляющая является продолжением всей психолого-педагогической работы с воспитанниками и в каком-то смысле является ее логическим завершением. Планомерная помощь в выборе профессии не только помогает воспитаннику организовать индивидуальную траекторию обучения, но и привнести спокойствие в отношении суворовца к своему будущему [3].

В своей работе педагог использует следующие формы работы с суворовцами: профессиональное просвещение, охватывающее профинформацию, профагитацию и профпропаганду; профессиональная консультация; профессиональное воспитание и диагностика [5].

Профессиональное просвещение является одним из основополагающих содержательных компонентов профориентационной работы с суворовцами. Оно подразумевает информирование воспитанников о разнообразии профессий, их отличительных особенностях, роли для общества, условиях профессиональной деятельности, требованиях к психофизиологическим качествам личности, предъявляемых профессией, способах, путях и месте приобретения профессии [2].

Одним из компонентов профпросвещения является профпропаганда, которая находит свое отражение в такой форме, например, как — встречи с представителями военных вузов и различных военных профессий и пр.

Профессиональная консультация суворовцев, в основном преследует своей целью оказание индивидуальной помощи в выборе профессии. Профконсультация — это система оказания помощи в профессиональном самоопределении воспитанников, целенаправленное руководство деятельностью обучающихся по формированию их профессиональной направленности на основе длительного изучения индивидуальных особенностей личности [1].

Профессиональное воспитание воспитанников, ставит своей целью формирование у суворовцев чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

Работа по профессиональному просвещению, профпропаганде и последующей профагитации, осуществляется в соответствии с профдиагностикой суворовцев. Диагностика направлена на выявление интересов и способностей личности воспитанников к той или иной профессии. Профдиагностика является неотъемлемым компонентом в системе профориентации. Диагностическая работа выстраивается таким образом, чтобы максимально выявлять потребности, интересы и склонности каждого суворовца [4].

Изучение индивидуально-психологических особенностей воспитанников может осуществляться различными способами: от простого наблюдения в ходе учебной и внеурочной деятельности, а также за достижениями воспитанников в освоении учебных дисциплин до использования различных анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению [4].

Один из самых современных инструментов профориентационной работы с суворовцами является тест Digital Human. Тест разработали кандидаты психологических наук, преподаватели Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена, с учётом текущих и будущих профессий, в том числе военной направленности (шкала «Силовые структуры»). Digital Human разработан специально для старшеклассников 15–17 лет. Его цель — проанализировать softskills (в переводе с английского — «гибкие навыки») обучающегося, определить уровень его стрессоустойчивости, наличие волевых качеств, оптимальный для него стиль обучения, понять мотивы, по которым он выбирает профессию, выстроить его карьерные ориентиры.

На основе личных ценностей и интересов воспитанника тест выдает рекомендации по выбору профессионального направления, конкретным специальностям и образовательным учреждениям, где эти специальности можно освоить. В тесте рассматриваются десять профессиональных направлений (шкал): медиа, образование, экономика и управление, медицина, маркетинг и продажи, креативное направление, производство, IT, научно-исследовательское направление, и представляющее для нас наибольший интерес — силовые структуры.

Особой ценностью методики является определение ключевых компетенций обучающихся, например таких как: амбициозность; лидерство; убеждение, оказание влияния; стратегическое мышление; аналитичность; организованность; адаптивность; профессиональное развитие; креативность; кооперативность; общительность; стрессоустойчивость. Исходя из их анализа представляется возможным спрогнозировать грядущий профессиональный успех в той или иной области, а также проработать образовательные треки обучающегося.

Структура методики включает несколько субтестов. Например, субтест «Мотивы выбора профессии», позволяет выявить главные мотивы, которые дают представление о цели и смысле будущего профессионального образования. Субтест «Академическая успеваемость» и «Стили обучения» показывают образовательные возможности обучающегося и на их основе определяют персональные способы развития «гибких навыков».

В результате прохождения теста у обучающихся появляется подробный отчёт о своих личностных психологических ресурсах, которые соответствуют определённой профессиональной сфере.

Таким образом, качественно проведенная диагностика индивидуальных личностных черт суворовцев на этапе предпрофильной подготовки позволит качественно соотнести их с образом будущего профессионального выбора и наметить адекватные пути их развития. Результаты диагностики помогут суворовцам верно сориентироваться в мире профессий, определить путь профессиональной деятельности, а также будут способствовать их самоанализу и самопознанию.

Список литературы

1. Головаха Е. И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. — Киев: Наукова думка, 1988. — 144 с.

2. Климов Е. А. Как выбирать профессию. — М.: Просвещение, 1991.

3. Лепешева Е. Программа личностного и профессионального самоопределения учащихся // Школьный психолог. — 2006. — № 3 — С. 36–37

4. Немова Н. Профильная ориентация школьников в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения // Управление школой. — 2004. — 8–15 сент. — С. 15–18

5. Профориентация старшеклассников: сборник учебно-методических материалов / Изд-во «Учитель»; сост., ред. и коммент. Т. В. Черниковой. — Волгоград: Учитель, 2007. — 120 с.

ЕСТЬ ТАКАЯ ПРОФЕССИЯ — РОДИНУ ЗАЩИЩАТЬ!

Я. П. Когут,

воспитатель учебного курса ФГКОУ «Петрозаводское ПКУ», г. Петрозаводск

При поступлении в Петрозаводское президентское кадетское училище кто-то из кадет не задумывается о том, чем он будет заниматься в будущем, а кто-то уже мечтает о небе и полетах в космос. И эти мечты имеют право на воплощение, так как Петрозаводское ПКУ имеет авиационную направленность. Вне сомнения, профессия военного летчика одна из самых героических, в ней много тайн и открытий одновременно.

К сожалению, не все соискатели профессии летчика по состоянию здоровья и морально-деловым качествам могут быть допущены ко вступительным испытаниям по итогам военно-врачебной экспертизы и профессионально-психологического отбора.

Как быть в этой ситуации? Что посоветовать кадету, который грезил небом и мечтал поднимать в небо самолеты? Конечно, можно посоветовать выбрать другую специальность и остаться в авиации, но не летчиком, а в роли обслуживающего персонала (инженера, техника или другого специалиста службы обеспечения полетов). Кто-то так и делает, но можно направить будущего выпускника по другому пути.

Можно предложить кадетам обратить свое внимание на другие военные учебные заведения, предъявляющие не такие высокие требования к кандидатам. В такого рода учебных заведениях получают воинские профессии, которые встречаются во всех видах и родах Вооруженных Сил Российской Федерации. Представителями одной из таких профессий являются специалисты в области радиационной, химической и биологической защиты.

В начале цикла воспитательных мероприятий по профориентации, с кадетами был проведен классный час с использованием мультимедийной презентации «Есть такая профессия — Родину защищать», целью которого было расширение представлений кадет о военных профессиях и о Вооружённых Силах России, формирование стремления стать профессиональным военным. Достижению цели служили задачи: дать понятие о содержании профессии и специальности офицера конкретного рода войск; разъяснить, какие требования предъявляются спецификой военной службы к офицеру войск РХБЗ; формировать у кадет понимание, что все профессии обществом востребованы и что к профессиональной деятельности надо себя готовить.

Тему классного часа кадеты определяли после просмотра отрывка из кинофильма «Офицеры» [1], с поставленной задачей они быстро справились. Далее кадетам в течение одной минуты было предложено подумать и продолжить фразу «Профессией военного офицера можно гордиться, потому что…». Ответы ребята записывали на интерактивной доске, аргументируя свою позицию: «Престижно», «Гарантия трудоустройства», «Высокая оплата труда», «Обеспечение жильем», «Социальные гарантии», «Не нужно платить за обучение». Закономерно возник вопрос: кто из взвода уже решил связать свою жизнь с профессией военного, 11 человек подняли зеленые карточки.

Выяснив, в каких войсках хотели бы служить кадеты, предложил им работу с сайтом Министерства обороны России. Задание заключалось в следующем: найти информацию о выбранном роде войск, найти военный вуз, в котором можно получить интересующую специальность, подготовить краткий обзор изученной информации. Работы проводилась в группах за ноутбуками с использованием сети Интернет.

По завершении данного этапа занятия кадетам были показаны фрагменты из выпуска передачи «Военная приемка» — «РХБЗ: армия против коронавируса» [3] и задан вопрос: чем войска РХБЗ отличаются от других родов и видов войск? Внимание было акцентировано

на том, что именно эти войска в условиях COVID-19 занимались дезинфекцией предприятий, вокзалов и даже целых городов, и не только в России, но и за ее пределами.

Затем предлагалось вновь обратиться к структуре Вооруженных Сил Российской Федерации на официальном сайте Министерства обороны РФ, рассмотреть эмблему и задачи этих войск — более детальному знакомству с данными войсками была посвящена основная часть занятия [2].

Кадеты узнали, что войска РХБЗ развиваются как войска двойного назначения, способные решать задачи как в военное, так и в мирное время. В ходе занятия ребятам было предложено разделиться на две группы для проведения дискуссии по вопросам: нужны ли сейчас войска РХБЗ; важно ли в наше время их двойное назначение. Одна группа выдвигала аргументы «за», вторая — «против». Дискуссия получилась насыщенной, аргументированной, интересной.

В ходе беседы по возможному применению войск РХБЗ в городе Петрозаводске кадетами были озвучены такие возможные чрезвычайные ситуации, как крушение поезда, перевозящего ядовитые жидкости и утечка хлора или аммиака с предприятий.

Кадеты заинтересовались профессией военного химика, на карте высших учебных заведений на сайте Минобороны России нашли информацию о Военной академии РХБ защиты им. Маршала Советского Союза С. К. Тимошенко, посмотрели ролик об этом военном вузе [4].

В заключение занятия был проведен повторный опрос о выборе профессии офицера. Результаты изменились в пользу военных профессий (14 кадет склонились военной карьере, пятеро выбрали гражданские специальности). Такой сдвиг мнений можно рассматривать как главный результат проведенного занятия.

Подводя итоги, кадеты сделали вывод, что в армии есть много интересных профессий, и любой выпускник сможет сделать выбор в пользу понравившейся профессии.

Библиографический список

1. Офицеры. — Текст: электронный // YouTube: [сайт]. — URL: https://www.youtube.com/watch?v=ELkVLYj3n1A (дата обращения: 14.03.2022).

2. Войска радиационной, химической и биологической защиты. — Текст: электронный // Министерство обороны Российской Федерации: [сайт]. — URL: https://structure.mil.ru/structure/forces/ground/structure/rhbz.htm (дата обращения: 12.03.2022).

3. РХБЗ: армия против коронавируса. — Текст: электронный // Телеканал «Звезда»: [сайт]. — URL: https://tvzvezda.ru/schedule/programs/201412231323–1cpc.htm/2020329959-bSA8b.html (дата обращения: 12.03.2022).

4. Ролик об образовательном процессе в Военной академии РХБ защиты им. Маршала Советского Союза С. К. Тимошенко. — Текст: электронный // Военная академия радиационной, химической и биологической защиты: [сайт]. — URL: https://varhbz.mil.ru/Multimedia (дата обращения: 13.03.2022).

ГОТОВНОСТЬ ПОДРОСТКА 12–14 ЛЕТ К ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ В УСЛОВИЯХ СЕВЕРО-КАВКАЗСКОГО СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА

И. А. Круглов,

воспитатель

ФГКОУ «Северо-Кавказское суворовское военное училище МО РФ», г. Владикавказ

Подготовка квалифицированных военных кадров и развитие системы военного образования для обеспечения обороноспособности страны являются приоритетными задачами и важнейшими направлениями деятельности Министерства обороны Российской Федерации.

Современная система до вузовской подготовки будущих офицеров Российской Армии включает в себя 32 образовательные организации. Среди них: Президентские кадетские училища, кадетские корпуса, кадетские школы, суворовские и нахимовские военные училища. Проблема подготовки подростков 12–14 лет к профессиональному самоопределению актуальна в каждом из перечисленных учебных заведений. В данной статья мы расскажем, как решается озвученная проблема в Северо-Кавказском суворовском военном училище.

Обучение в Северо-Кавказском суворовском военном училище начинается с 11 лет и охватывает подростковый период воспитанников, характеризующийся процессами военно-профессионального самоопределения, становления личности, патриотического воспитания гражданина.

По сравнению с учебным процессом средней образовательной школы, обучение суворовцев имеет ряд значительных отличий. Главной целью работы Северо-Кавказского суворовского военного училища, наряду с умственным, культурным, физическим и моральным развитием подростков выступает их адаптация к жизни в условиях суворовского военного училища в частности и в социуме в целом, подготовка к обучению в военном учебном заведении и служению Родине в рядах Вооруженных сил. А значит, направленность молодых людей на военно-профессиональную деятельность и первоначальная профессиональная подготовка будущего офицера находятся в прямой зависимости от качества общеобразовательной подготовки суворовцев и их психологической готовности к овладению основами военно-профессиональной деятельности. Именно поэтому проблема оптимизации военно-профессионального самоопределения воспитанников Северо-Кавказского суворовского военного училища как потенциальных курсантов военных вузов, а в дальнейшем офицеров, имеет важное значение.

Чтобы военно-профессиональное самоопределение было осознанным, необходимо создать максимально комфортные для этого условия.

Сегодня военно-патриотический подход к самоопределению не является абсолютно надежным, так как значительно ослаблено само патриотическое воспитание молодежи. Сказывается отсутствие государственной идеологии, поддерживаемой различными средствами: телевидением, радио, печатными изданиями, кинофильмами и прочим.

Система военно-профессионального самоопределения на 3 курсе СК СВУ выстроена в соответствии с программой для третьего года обучения «Служить Родине с детства», являющейся первым этапом Программы военно-профессиональной ориентации суворовцев СК СВУ. Целью этой программы является формирование у суворовцев интереса и устойчивой мотивации к овладению основами будущей профессии по защите Отечества. На ос-

нове этой программы спланированы и проводятся занятия и тематические классные часы. Например, с целью развития интереса к священной истории родной земли, усвоение воспитанниками определенных норм морали, нравственности, патриотизма проводились комбинированное занятие «Наследие Суворова — в веках» и профориентационное занятие «Нальчикско-Орджоникидзевская операция (Владикавказская операция) (1942 г.)». С целью определения суворовцами будущей роли и места в Вооруженных Силах РФ — государственной военной организации, составляющей основу обороны нашей Родины — комбинированное занятие «Воздушно-десантные войска ВС РФ, морская пехота ВМС РФ», путешествие в мир военных профессий «Верный путь» (войска связи ВС РФ, войска радиоэлектронной борьбы ВС РФ).

Готовности к военно-профессиональному самоопределению способствуют условия жизни суворовцев: прохождение отбора при поступлении в училище является частично сформированной военно-профессиональной направленностью, среда для развития военно-профессиональной ориентации личности — это ношение военной формы воспитанниками и воспитателями, уклад жизни, регулируемый в большей части общевоинскими уставами ВС РФ, взаимоотношения в коллективе в условиях подчиненности, тесное, круглосуточное общение воспитанников с воспитателями, являющимися опытными офицерами, имеющими заслуги перед Отечеством, в том числе за участие в боевых действиях; постоянное участие суворовцев в военно-прикладных действиях и занятиях, что в свою очередь является развитием военно-профессиональной направленности личности, систематическое проведение общих и индивидуальных бесед, ориентированных на конкретные ВУЗы с учетом морально-деловых качеств суворовцев.

В эффективном формировании готовности к военно-профессиональной само определённости решающую роль играет воспитатель. Именно он является наглядным примером служения своему государству. Именно воспитатель способен, передавая свой опыт, повысить мотивацию суворовцев к обучению, получению специальности и дальнейшему служению Родине. Однако дети в возрасте 12–14 лет еще не имеют четко сформированного представления о военно-профессиональной направленности своей будущей деятельности, поэтому они могут менять свое мнение или вовсе не иметь его. Связано это с психологической незрелостью. А значит на данном этапе делается акцент на формировании готовности к принятию решения.

Совместная работа воспитателя и психолога немаловажна в этот период. Для качественной подготовки суворовцев к военно-профессиональному самоопределению необходимо создать оптимальные условия для жизнедеятельности в суворовском военном училище. Это касается не только материальных условий, но в первую очередь морально-психического состояния суворовца. Работа психолога помогает воспитателю понять происходящие изменения у суворовцев. По результатам периодических опросов и тестов воспитатель корректирует свою деятельность. Так, например, систематическое проведение диагностики помогает понять уровень психологического стресса, который напрямую связан со способностью адекватно мыслить и воспринимать те самые условия жизни суворовцев, которые являются системой военно-профессионального самоопределения, выстроенной на 3 курсе и упомянутой ранее.

Пример результата диагностирования стрессовых ощущений по методике «Шкалы психического стресса PSM25»:

Опираясь на полученные данные, воспитатель своим воздействием должен снизить уровень стресса суворовцев, у которых показатель выше нормы и не допустить повышение уровня стресса у остальных суворовцев, удержав его в комфортной зоне.

Результаты диагностирования суворовцев 7 класса по различным методикам заносятся в таблицу, из которой явно видно, что есть примерно 80% суворовцев, определившихся с направлением, но не имеющих точного понимания, в каком ВУЗе они хотели бы продолжить обучение после окончания СК СВУ. Чтобы помочь получить больше информации об учебных заведениях различной военной направленности, воспитатель использует медиаресурсы. Для таких целей предназначена медиатека (отделение библиотеки, оснащенное всем необходимым оборудованием). Там суворовцы могут получить ответы на появляющиеся вопросы.

Еще одним важным аспектом деятельности воспитателя является работа с родителями суворовцев, которые также должны подготавливать детей к принятию важного решения, при этом их деятельность должна быть направлена не столько на военно-профессиональную составляющую, сколько на морально-волевую, способствовать развитию у суворовцев личностных качеств, необходимых для военной службы. Собрания с родителями, проводимые воспитателями 3 курса направлены на повышение мотивации обучения суворовцев и проявление максимального интереса к личностному росту детей со стороны родителей.

Следует отметить, что в настоящий момент в проводимой работе есть определенные проблемы. Вот уже третий год в СК СВУ введены ограничительные меры, связанные с пандемией коронавируса Covid-19, которые не позволяют полноценно действовать в соответствии с Программой военно-профессиональной ориентации суворовцев. Так, например, из-за ограниченного выхода за территорию училища, а также входа на территорию посторонних лиц, отсутствует возможность посещения воинских частей, памятных мест и мест боевой славы, мест проведения воинскими частями различных мероприятий, приуроченных к празднованию военных праздников, ограничены встречи с представителями военных ВУЗов, военного комиссариата, ветеранами боевых действий и локальных конфликтов.

Поэтому воспитателям приходится вновь делать больший упор на медиаресурсы, помогающие подготовить тематические занятия с применением презентаций, видеороликов и фильмов, больше задействовать суворовцев в подготовке к этим занятиям. В выходные и праздничные дни суворовцам демонстрируются художественные кинофильмы, направленные на героико-патриотическое воспитание, повышение уровня образования и культу-

ры. Чаще проводятся коллективные и личные разъяснительные беседы о готовности к военно-профессиональному само определению.

Таким образом, главная задача этого этапа Программы военно-профессиональной ориентации — начало проведения работы по военно-профессиональному просвещению, укрепление военно- профессиональной мотивации, формирование и развитие у суворовцев стремления к овладению будущей профессией офицера. И, несмотря на все трудности, связанные с внешними факторами, Программа военно-профессиональной ориентации суворовцев СК СВУ выполняется. Подтверждением успешного выполнения Программы является процент суворовцев, определившихся с выбором профессии.

Литература

1. Асриев А. Ю. «Базовый критерий в технологии педагогического сопровождения развития военно-профессиональной направленности личности воспитанников суворовских училищ» — Омск, 2007 г.

2. Нагаев И. Б. (кандидат педагогических наук) «Педагогическая технология развития военно-профессиональной направленности молодежи на этапе выбора военной профессии» — Омск, 2004 г.

3. Программа военно-профессиональной ориентации суворовцев СК СВУ.

4. Толковые словари новых профессий
http://www.vde.infobus.ru/dictionary.html
http://naviobraz.tsu.ru/slov_prd.htm

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ОРГАНИЗАТОРА

Ю. А. Кузнецова

педагог-организатор учебного курса
ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус», г. Петергоф

«Правильный выбор профессии
позволяет реализовать свой творческий потенциал,
избежать разочарования, оградить себя и свою семью
от неуверенности в завтрашнем дне»
В. Гюго

Профессиональная ориентация — комплекс психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства молодежи в соответствии с желаниями, склонностями и сформировавшимися способностями и с учетом потребности в специалистах народного хозяйства и общества в целом. [2, с.327]

Профориентационная деятельность является одним из направлениq образовательного процесса в Санкт-Петербургском кадетском военном корпусе. К числу личностных результатов относится формирование ответственного отношения к обучению, содействие в формировании у кадет культа знаний, в том числе по профильным дисциплинам, оказание влияния на осознанный выбор военной профессии.

Но сейчас, во время информационных технологий, большую значимость имеют медиаресурсы. Медиапространство — это не только инструмент, но и среда существования, которая открывает новые возможности: обучение в любое удобное время, непрерывность воспитательного процесса, возможность проектировать индивидуальные маршруты, из потребителей электронных ресурсов стать создателями. [3, с.6]

Особую сложность в профессиональном самоопределении испытывают кадеты выпускных классов. Выбрав ту или иную профессию, выпускники должны в полной мере реализовать себя на благо своей Родины, получив взамен материальную стабильность и уверенность в завтрашнем дне. Чтобы оградить воспитанников от ошибок, совершаемых в выборе дальнейшей профессии, учителя, воспитатели и педагоги-организаторы Санкт-Петербургского кадетского военного корпуса организуют профориентационную работу с воспитанниками.

Медиапространство необходимо принимать, изучать, поддерживать и максимально использовать в жизни воспитанников не только в урочной, но и в воспитательной работе, и досуге.

Выбор профессии — сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. От продуманного выбора профессии во многом зависит будущая судьба. Правильно выбрать профессию — значит найти свое место в жизни.

Военные профессии — это широкий круг специальностей, главная цель которых состоит в обеспечении мирного труда граждан. [1, с.334] Особенность задач, стоящих перед военными, — большая степень неопределенности, сложность обстановки и материала, подлежащего анализу.

Важную роль по выборы дальнейшей профессии военного играет деятельность педагога-организатора учебного курса во взаимодействии с учителями, воспитателями, педагогом-психологом и родителями (законными представителями). Педагог-организатор способствует формированию у воспитанников основных общепрофессиональных качеств личности: нравственных, интеллектуальных, волевых, физических и др. Кроме изучения истории и основ военной службы необходимо более подробно знакомить воспитанников с типологией профессиональной деятельности, в том числе и классификацией военных профессий. Важным принципом в работе является активизация деятельности самих воспитанников, привлечение их к самостоятельному получению знаний о профессиях, а также опробованию своих сил при практическом выполнении элементов различных видов деятельности.

В процессе подготовки к выбору профессии воспитанников необходимо вооружить знаниями, обучить первичным воинским навыкам, подготовить физически и психологически к военной службе. Это, в свою очередь, требует от кадетского военного корпуса изыскать такие формы и методы профориентации, которые бы вооружили воспитанников современными знаниями о военных профессиях, их социальных, нравственных, психофизиологических, физических и медицинских аспектах, содержали элементы начальной военной подготовки.

Рассматривая медиапрострнство как организационную основу профориентационной работы с воспитанниками, важно отслеживать и корректировать характер взаимодействия кадет с информационно-предметной средой. Знакомство подростков с информацией о профессиях по радио, телевидению, из прессы, Интернета является не только показателем готовности к самостоятельной деятельности индивидуального профориентирования, но и условием превращения информационного взаимодействия в существенный фактор личностного развития воспитанников. Сегодня, в Санкт-Петербургском кадетском военном корпусе используются также и компьютерные технологии в профориентационной работе с кадетами.

Педагог-организатор помогает кадетам разобраться в медиапространстве и реализует воспитательный процесс через государственно-патриотические, духовно-нравственные

и эстетические, общекультурные, общеинтеллектуальные и спортивно-оздоровительные мероприятия, проводимые на учебном курсе в выходные и воспитательные дни. В своей деятельности он использует как традиционные формы работы, так и формы, с использованием цифровых технологий.

- Экскурсии профессиональной направленности

Например: экскурсии в военные учебные заведения и в военные части. В результате экскурсий кадеты могут на практике получить конкретные знания о работе различных специалистов и информацию о возможном месте работы. В современном мире большинство учебных заведений имеют свои интернет сайты, для проведения виртуальных экскурсий по территории и внутри учебного заведения.

- Профориентационные встречи

Например: встречи с представителями военных учебных заведений; встречи с выпускниками кадетского военного корпуса, которые обучаются или уже закончили военное заведение; встречи с родителями воспитанников или другими родственниками, которые могут рассказать о своей профессии и карьерном росте. Существуют программы для проведения видеоконференций (ZOOM, SKYPE, VIDEOMOST), благодаря которым воспитанники имеют возможность послушать рассказы и задать интересующие вопросы, лицам, которые находятся на расстоянии и не имеют возможности для встречи очно.

- Профориентационные беседы, классные часы, игры, конкурсы, просмотр профориентационных телепередач

Такие внеурочные мероприятия призваны помочь кадетам в определении жизненных профессиональных планов, в прояснении временной перспективы будущего, способствовать развитию способности самому определять цели своей жизни, освоению практически полезных навыков планирования, соотнесения ближней и дальней перспектив, определения профессиональной пригодности к тем или иным видам деятельности. На таких мероприятиях педагог-организатор всегда использует ролики с интернета для того, чтобы кадеты смогли наглядно посмотреть и еще лучше понять материал.

- Посещение выставок, мастер-классов

На мастер-классах и выставках кадеты получают возможность сориентироваться в мире образовательных и карьерных возможностей, получить советы из первых рук с учетом индивидуальных интересов, склонностей, возможностей. Посещение данных мероприятий позволяет расширить представления о спектре образовательных военных учреждений, ознакомиться с правилами приема, вступительными испытаниями и необходимыми документами для поступления. Многие учреждения культуры и искусств создают себе виртуальные страницы. Например, Русский музей, Эрмитаж, Гранд макет Россия. Это очень удобно. Находясь в любой точки нашей страны можно не только побывать в музеи, но и послушать интересную экскурсию от виртуального экскурсовода.

- «Дни открытых дверей» военных учебных заведений

«Дни открытых дверей» военных учреждений позволяет воспитанникам проникнуться атмосферой учебного заведения, узнать перечень дисциплин для изучения будущей профессии, познакомиться с преподавателями, осмотреть учебные аудитории и заведение в целом. На сегодняшний день абсолютное большинство ВУЗов имеют свои собственные странички в Интернет, и найти их бывает довольно просто при помощи известных поисковых систем, либо по базам данных на общеобразовательных порталах. Именно на персональном сайте ВУЗа можно узнать наиболее подробную и достоверную информацию о правилах приёма, экзаменах, вступительных испытаниях, наличии курсов и специальности в ВУЗах.

В информационном обществе появилось такое понятие, как виртуальной кабинет профориентации. Это сайт, где в одном месте можно найти ответы на интересующие вопросы профориентационной направленности. Кабинет профориентации — это одна из форм инновационной организации профориентационной работы, он создается на сайте общеобразовательной организации как форма интерактивного общения и является электронным информационным ресурсом. Такой виртуальный кабинет помогает подростку познакомиться с интересующими его военными направленностями, получить больше информации о военном учебном заведении, посмотреть видео и фото материалы о профессиях. [3, с.34]

Вся работа виртуального кабинета профориентации направлена на активизацию кадета, формирование у него стремления к самостоятельному выбору профессии военного.

В процессе профориентационной работы и за все время обучения воспитанника в Санкт-Петербургском кадетском военном корпусе достигается множество результатов различного масштаба, которые составляют архив личных достижений подростка и требуют фиксации и хранения. Это могут быть, конечно, оценки, грамоты за участие в онлайн и офлайн конкурсах и конференциях. Для сохранения и обработки информации принято создавать портфолио. Но так как сейчас век информационных технологий и преобладает медиапространство удобно создавать электронные версии портфолио. Такой вид сохранения информации создаёт привлекательный для кадета имидж сопровождения образовательного профессионального самоопределения, позволяет достичь принципиально иных результатов, связанных с возможностями проектной и продуктивной деятельности подростка.

Подводя итоги вышесказанного, можно сделать вывод, что в настоящее время использование медиаресурсов — это серьезные помощники. Работа по профориентации, проводимая с помощью медиапространства, наиболее эффективна, поскольку развивает творческие и познавательные способности кадета, делает процесс обучения и воспитания ярким, запоминающимся, повышает общую культуру личности. Педагог-организатор играет существенную роль в профориентационной деятельности для воспитанников. Он помогает кадетам найти свое место в жизни, стать самостоятельной, уверенной в себе, всесторонне развитой и коммуникабельной личностью. Помогает подростку самосовершенствоваться и самореализовываться.

Список используемой литературы

1. Рогов Е. И. Выбор профессии: Становление профессионала/ Е. И. Рогов. — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. — 336 с.: ил. — (Азбука психологии).

2. Энциклопедия для детей. Выбор профессии/ Глав. ред. Е. Ананьева; отв. ред. В. Белоусова. — М.: Аванта+, 2003. — 432 с.: ил. — ISBN 5–94623–073–5

3. Медиаобразование как ресурс профессиональной ориентации детей и молодежи/ Методические рекомендации по реализации медиаобразования в образовательных организациях. — 2020. — 60 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СУВОРОВЦЕВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ В УСЛОВИЯХ ФГОС ООО

Н. Л. Левчук,
преподаватель отдельной дисциплины (физика, химия, биология),
федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Екатеринбургское суворовское военное училище Министерства обороны
Российской Федерации», г. Екатеринбург

Новые задачи, поставленные обществом перед школой, помимо вооружения учащихся системой знаний, умений и навыков, формирования универсальных учебных действий, требуют развития у учащихся черт творческой деятельности, обеспечивающих их познавательную самостоятельность, формирующих творческий склад ума. Для этого необходимо еще на школьной скамье учить школьников самостоятельно устанавливать факты, объяснять их, находить закономерности, которым они подчиняются давать им оценку, то есть уметь решать проблемы, возникающие в процессе познавательной деятельности.

Выбор профессии — важное решение, которое нужно принять в подростковом возрасте, ведь от правильного выбора профессии во многом зависит удовлетворенность человека своей жизнью.

Актуальность этой проблемы снова обозначилась в связи с продолжающимися реформами образования (введение ФГОС ООО и СОО, профильное обучение, изменения в структуре и содержании ГИА).

Каждый год выпускники Екатеринбургского СВУ начинают искать применение своим силам и способностям «во взрослой жизни». При этом, как свидетельствует статистика, большая часть молодых людей сталкивается с серьезными проблемами, связанными с выбором профессии, профиля дальнейшего образования, последующим трудоустройством и т. п. Причины этих проблем заключаются не только в «закрытости» рынка труда для молодых и неопытных людей, но и в том, что подавляющая часть выпускников имеет весьма приблизительные представления о современном рынке труда, существующих профессиях, оказываются не в состоянии соотнести предъявляемые той или иной сферой профессиональной деятельности требования со своей индивидуальностью. Профессиональному самоопределению может способствовать самостоятельность учащихся при добывании знаний и их критическое осмысление. Последнее составляет одно из обязательных условий, обеспечивающих превращение знаний в убеждения. Поэтому существенное значение в процессе обучения приобретают приемы и методы, способствующие развитию самостоятельности и профессиональному самоопределению учащихся. Данной темой в педагогике и психологии занимались такие ученые, как Е.А. Климов, А.А. Бодалёв, А.Е. Голомшток, П.А. Шавир, И.Д. Чернышенко и другие [1].

Процесс профессионального самоопределения включает развитие самосознания, формирование системы ценностных ориентации, моделирование своего будущего, построение эталонов в виде идеального образа профессионала. Профессиональное самоопределение в данном случае рассматривается как сложный динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, развития и самореализации духовных и физических возможностей, формирования им адекватных профессиональных намерений и планов, реалистического образа себя как профессионала [2].

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Так, личностные результаты освоения

обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны отражать «формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде [5].

Уроки, ориентированные на формирование профессионального самоопределения учащихся, являются очень ценными в учебно-воспитательном отношении при обучении физике.

Для организации профориентационной работы в рамках преподавания физики как учебного предмета можно выделить следующие направления учебной и внеучебной деятельности (таблица 1).

Таблица 1

Профессиональная ориентация при изучении физики

Профессиональная ориентация при изучении физики	
Учебная деятельность	**Внеучебная деятельность**
Осуществление профориентационной работы на уроках физики за счет: — изучения физических процессов и закономерностей, лежащих в основе технологических процессов (например, баллистического движения, термодинамика выстрела и др.); — составления задач военного содержания самими обучающимися; — отбора и решения задач военного содержания; — выполнения лабораторных и практических работ производственно-технического содержания; — решения и исследовательских и конструкторских задач.	Организация и проведение различных форм внеурочной работы: — кружки; — вечера; — предметные декады; — выставки; — стендовые доклады; — плакаты; — викторины; — конкурсы; — научное общество учащихся; — диспуты; — встречи с представителями Вузов; — встречи с представителями военных профессий
Организация и проведение учебных экскурсий на предприятия, производства, военные кафедры Вузов.	Участие в научно-практических конференциях разного уровня (училища, района, города и т. д.).
Проведение учебных конференций, семинаров, дебатов по проблемам, связанным с проявлениями и применением физических явлений в профессии военного.	Совместная работа с психологом, участие в проведении профессиональных проб.
Проведение учебных курсов по выбору профессиональной направленности (например: «Физика в профессии летчика», «Создание материалов с заданными свойствами» и др.)	Организация встреч, лекториумов с преподавателями Вузов, представителями военных профессий, профессий научно-технической сферы.
Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ с учетом интересов учащихся, их профессиональным самоопределением.	Организация и проведение ознакомительных, тематических экскурсий на предприятия, производства, военные кафедры Вузов, в том числе виртуальных.

При организации формирования профессионального самоопределения суворовцев средствами предмета физики следует учитывать [4]:

1. Усиление прикладной направленности в преподавании физики, то есть рассмотрение тем, связанных с особенностью той или иной военной специальности.

2. Актуальность изучаемой темы для будущей специальности в профессии военного.

3. Повышение значения межпредметных знаний и их роли в профессиональном самоопределении суворовцев, так как наиболее востребованные специальности в своей основе

имеют не узкие физические знания, а знания, лежащие на стыке различных предметов: физика-химия, физика-биология, физика-валеология, физика-информатика и др.

Для ознакомления учащихся с видами военных специальностей преподавателю целесообразно на уроках давать сведения об особенностях профессий по двух компонентам: «что должен делать» и «что должен уметь» представитель данной профессии (таблица 2).

Таблица 2

Физика в профессии

Профессия	
Что должен знать	**Что должен уметь**
— законы и явления физики, лежащие в основе технических устройств и технологических процессов; — законы и явления физики, лежащие в основе современного вооружения и мер защиты; — устройство и принцип действия, работу машин, агрегатов, механизмов.	— пользоваться механизмами, выбирать необходимый инструментарий и приборы, пользоваться ими; — вычислять, снимать показания приборов, разбираться в схемах, чертежах; — управлять механизмами, машинами, устройствами, регулировать работу агрегатов, аппаратов.

Элементы профориентационной работы могут быть включены на любом этапе урока: при фронтальном и индивидуальном опросе и проверке самоподготовки, при постановке проблемного вопроса, при объяснении нового материала, в ходе первичного закрепления нового материала, в ходе решения задач военно-прикладной направленности, упражнений с практическим содержанием. Для успешного решения задач по формированию профессионального самоопределения суворовцев преподаватель физики должен учитывать следующее [3]:

1. В ходе изложения нового материала знакомить учащихся с актуальными профессиями.

2. Изучение и развитие интересов, склонностей, способностей учащихся в процессе обучения физике на уроке.

3. В ходе выполнении лабораторных и практических работ способствовать выявлению интересов суворовцев в данной области деятельности, в данной теме.

4. Включение профориентационной тематики в оформление стенда кабинета физики «Физика в твоей профессии».

Планирование ознакомления суворовцев с профессиями при выполнении рабочей программы по физике может быть представлена следующим образом (таблица 3):

Таблица 3

Рабочая программа по физике для 9 класса

№ п/п	**Тема**	**Демонстрации, лабораторные и практические работы**	**Военные профессии, специальности, производственные процессы**
1.	Законы взаимодействия и движения тел	Лабораторные и практические работы: 1. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости. 2. Исследование зависимости скорости от времени и пути при равноускоренном движении. 3. Проверка гипотезы о прямой пропорциональности скорости при равноускоренном движении пройденному пути. 4. Измерение ускорения равноускоренного движения. 5. Определение жесткости пружины.	Военно-технические профессии: — водительская специальность — военный водитель, пилот управляет боевой техникой (машиной, самолетом, подводной лодкой и т. д.); — техник (обеспечение исправной работы боевых машин и прочего оборудования, оружия).

№ п/п	Тема	Демонстрации, лабораторные и практические работы	Военные профессии, специальности, производственные процессы
		6. Определение коэффициента трения скольжения.	
2.	Механические колебания и волны. Звук	Лабораторные и практические работы: 1. Измерение периода колебаний 2. Определение частоты колебаний груза на пружине и нити. 3. Наблюдение зависимости периода колебаний груза на нити от длины и независимости от массы. 4. Исследование зависимости периода колебаний груза на нити от длины. 5. Наблюдение зависимости периода колебаний груза на пружине от массы и жесткости. 6. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от жесткости и массы.	Военно-технические профессии: — водительская специальность — военный водитель, пилот управляет боевой техникой (машиной, самолетом, подводной лодкой и т. д.); — техник (обеспечение исправной работы боевых машин и прочего оборудования, оружия); Технологические специальности: — специалисты, которые поддерживают боевую технику и вооружение в полной готовности, выполняют ремонтные работы.
3.	Электромагнитное поле	Лабораторные и практические работы: 1. Исследование явления электромагнитной индукции. 2. Конструирование простейшего генератора. 3. Наблюдение явления дисперсии.	Военно-технические профессии: — радист-инженер — обязательно иметь соответствующее образование (основной целью работы является работа с радиооборудованием, ремонт, отладка и настройка); — монтажник связи (занимается монтажом и установкой сложного технически оборудования, которое используется для установки связи); — механик-оптик (собирает и монтирует специализированную оптическую технику).
4.	Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер	Лабораторные и практические работы: 1. Измерение радиоактивного фона.	Военно-технические профессии: — капитан атомного ледокола, атомной подводной лодки; — специалист по экологической и радиационной безопасности; — инженер-механик — специалист по проектированию, разработке и эксплуатации механического оборудования, машин и аппаратов в разных сферах деятельности; — дозиметрист (следит за содержанием радиоактивных изотопов в окружающем пространстве с помощью дозиметрических приборов)

Так, в рамках методической темы самообразования мною был проведен открытый урок в 9 классе на тему «Реактивное движение. Ракеты». Методической целью открытого урока являлось представление интегрированного урока как способа формирования профессионального самоопределения суворовцев в условиях ФГОС ООО.

Эта тема урока является важным звеном в разделе «Законы сохранения», так как имеет практическое значение. Первые упоминания о ракетах встречаются в древнекитайских летописях, в древней индийской и греческой литературе, а также в древнерусских летописях. Для будущих военных эта тема имеет большое значение, так как знания, полученные в процессе ее изучения, используются в системе обороны и разведки. На принципе реактивного

движения работают реактивные самолеты и ракеты. Сила тяги обеспечивается реактивной тягой струи раскаленных газов.

В ходе урока был использован широкий спектр методических приемов, направленных на формирование профессионального самоопределения суворовцев. Это, и работа со стендом кабинета физики «Физика. Техника. Вооружение», и создание выставки материалов о первых полетах животных и человека в космос, о новейших разработках космической техники, ракетного военного оборонительного и разведывательного комплекса, и подготовка сообщений суворовцами о мировых достижениях в освоении космического пространства.

С целью формирования профессионального самоопределения суворовцев был приглашен воспитатель курса с информационным сообщением о принципе действия ручного противотанкового гранатомета РПГ-7. А также с целью определения профессионально-психологической ориентации суворовцев педагог-психолог курса, который пояснил, какие психологические и психофизиологические особенности личности позволят будущему кандидату успешно связать свою жизнь и профессиональную деятельность с ракетными войсками.

Необходимо помнить что, формирование профессионального самоопределения суворовцев должно проводиться на уроках физики при изучении соответствующей тематики школьного курса. Профориентация при обучении физике не должна быть изолирована от изучения основ предмета, а также и не должна нарушать систему преподавания физических знаний или превращаться в обычную иллюстрацию к излагаемому материалу.

Организованная профориентационная работа должна осуществляться в неразрывном единстве с общим физическим образованием, трудовым и нравственным воспитанием на основе реализации политехнического принципа в обучении.

Для формирования профессионального самоопределения и познавательных способностей, обучающихся необходим особый подход, который бы помогал решать задачу, стоящую перед образовательной организацией по воспитанию личности способной творчески подходить к решению практически важных задач. А, следовательно, знания о производстве, научных достижениях, новых образцах военной техники, полученные в училище, помогут им адаптироваться в современных условиях жизни.

Список литературы

1. Дик Ю. И., Чистякова С. Н., Сосова И. Я. Концепция профильного обучения в учреждениях общего среднего образования/ Ю. И. Дик, А. В. Хуторской. — М.: ИОСО РАО, 2002. — 488 с.

2. Леонтьев Д. Е. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего. / Д. А. Леонтьев, Е. В. Шелобанова // Вопросы психологии. 2001. № 1. — 65 с.

3. Новикова Т. Г. Теория и практика организации предпрофильной подготовки. / Т. Г. Новикова. — М.: АПК и ПРО, 2003. — 110 с.

4. Савченко М. Ю. Профориентация. Личностное развитие. / М. Ю. Савченко. — М.: Вако, 2005. — 240 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) // Правовой портал «КонсультантПлюс». — Режим доступа: https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_1000

СИСТЕМА РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ НАХИМОВЦЕВ

С. В. Мариничев,
воспитатель учебного курса
филиала Нахимовского военно-морского училища в г. Мурманске

В августе 1943 года в самый тяжелый период Великой Отечественной войны было принято решение о создании военных средних школ по типу старых кадетских училищ для обучения юношей военному делу. В первую очередь в эти школы поступали дети военнослужащих, погибших на войне. Во все годы выпускники суворовских и нахимовских военных училищ имели высокую общую культуру, всестороннее фундаментальное образование и военную подготовку.

В современном мире ребята так же получают большой объем информации о профессиях как в гражданской, так и в военном сфере, и в то же время у них есть выбор в соответствии со своими убеждениями и ценностями [2].

Профориентационная работа, которая проводится в образовательном учреждении — неотъемлемая часть образовательной деятельности с обучающимися довузовских образовательных организаций МО РФ, так как осознанный выбор военной профессии способствует гармоничному становлению личности офицера и гражданина, его развитию в общественной среде, более эффективному использованию своих личностных качеств в жизни общества, в деле защиты своего Отечества.

Основой работы по профориентации является личный пример воспитателя. Большинство воспитателей НВМУ являются ветеранами военной службы, многие из них прошли через опыт боевой службы в дальних походах, есть среди них участники и ветераны боевых действий, выпускники суворовских и нахимовских военных училищ, победители и призеры профессиональных конкурсов по военным специальностям и спортивным достижениям. При проведении уроков мужества и внеклассных мероприятий воспитатели на личном опыте рассказывают и знакомят обучающихся с особенностями прохождения военной службы на кораблях и в воинских частях Северного флота, о статусе военнослужащего. Эти факторы, несомненно, влияют на ценностные ориентиры нахимовцев. Они осознают, что Нахимовское военно-морское училище — это «кузница» адмиралов, а «флотское братство» — это не пустые слова.

В процессе подготовки к выбору профессии нахимовцев необходимо вооружить знаниями, обучить первичным воинским навыкам, подготовить физически и психологически к военной службе [2].

Работа педагогов и воспитателей организована в соответствии с программой военно-профессиональной ориентации обучающихся филиала НВМУ в г. Мурманске, в основе которой — подготовка нахимовца к осознанному выбору профессии военно-морского офицера. Программа реализуется с использованием различных педагогических технологий, методов обучения и воспитания с опорой на различные источники информации и медиаресурсы, учитывая возрастные особенности обучающихся, достоверность информации и надежность источника.

Реализация этой программы включает в себя три основных этапа. На первом (начальном) этапе (1–2 курс) воспитатели доводят нахимовцам первичные сведения о военной службе, знакомят с военно-морскими ритуалами и традициями, общими традициями Вооруженных сил РФ, основными приемами строевой подготовки, правилами ношения и содержания во-

енной формы одежды. Совместно с психологом учебного курса изучается состояние здоровья нахимовцев, их интересы и потребности, склонности и способности, темперамент, черты характера.

Целью второго этапа является формирование у обучающихся общепрофессиональных качеств личности (патриотизм, достоинство, честь, аккуратность, ответственность, дисциплинированность, гуманизм, трудолюбие, самостоятельность, коллективизм, коммуникабельность, выносливость, воля), определение склонности к той или иной военной специальности, общее физическое развитие.

На третьем этапе (6–7 курс) происходит углубление имеющихся у каждого нахимовца знаний о выбранном учебном заведении, избранной профессии и специальности, формирование правильных знаний об особенностях учебы в этом вузе.

Важную роль в профессиональном самоопределении нахимовцев играет работа психолога учебного курса, он оказывает помощь воспитателям в изучении индивидуально-психологических особенностей воспитанников, выявляет интересы, склонности и способности учащихся. Нахимовцы проходят психологические тесты на определение профессиональных предпочтений, что в свою очередь с учетом уровня общих познавательных способностей, рекомендаций педагога-психолога и воспитателей, помогает нахимовцам после 5 курса (9 класса) более осознано выбрать профиль обучения в старших классах (10–11 кл.).

Огромный потенциал имеют занятия в рамках дополнительного образования, внеурочной деятельности и культурно-досуговых мероприятий. Воспитателями курса проводятся классные часы, уроки мужества по военно-патриотическому и профессиональному воспитанию с приглашением офицеров, проходящих военную службу на кораблях и в воинских частях Северного флота, с которыми установлены шефские связи, в том числе офицеров, ранее окончивших Нахимовское военно-морское училище. Регулярно организуются тематические встречи с ветеранами Военно-Морского Флота и Вооруженных Сил РФ.

С особым интересом обучающиеся посещают военно-исторические музеи Северного флота, воинские части, подводные и надводные корабли Северного флота. С целью активизации познавательной активности воспитатели и педагоги-организаторы на занятиях внеурочной деятельности проводят для нахимовцев виртуальные экскурсии, используя материал коллекции портала «Культура.РФ», которая включает виртуальные туры и трехмерные панорамы крупнейших музеев, художественных галерей и архитектурных ансамблей страны.

Обучающиеся активно участвуют в дистанционных олимпиадах и конкурсах военно-патриотической и профориентационной направленности.

Еженедельно проводятся занятия по строевой подготовке, нахимовцы принимают участие в военных парадах в городах Мурманске и Североморске, а в 2022 году примут участие в параде посвященном Дню Победы в Великой Отечественной войне (г. Москва). Следует отметить, что еще в 1945 году первыми на Параде Победы в Великой Отечественной войне шли курсанты суворовских и нахимовских училищ и эта традиция сохраняется более 70 лет.

Нахимовцы курса приняли участие и успешно выступили в телевизионной интеллектуальной игре «Морской бой» (г. Москва). В результате качественной подготовки в сентябре 2021 года нахимовцы стали победителями военно-спортивной игры «Северный форпост». В организации некоторых мероприятий (военно-спортивные игры, классные часы, тематические встречи, работа в жюри и др.) принимали активное участие курсанты высших военных учебных заведений и офицеры, проходящие военную службу в шефских воинских частях. В условиях ограничительных мер взаимодействие с шефскими воинскими частями было организовано дистанционно (видеопоздравления, интерактивные газеты, онлайн-викторины).

В филиал НВМУ в г. Мурманске воспитателями учебного курса приглашались преподаватели, курсанты старших курсов, работники кадровых органов Северного флота и различных высших военно-морских и других высших военных учебных заведений, в том числе учебных заведений других силовых структур ФСО и ФСБ. На этих встречах нахимовцы познакомились с условиями, правилами и требованиями, предъявляемыми к кандидатам, желающим поступить в эти учебные заведения. В связи с территориальной удаленностью училища не все высшие военные учебные заведения могут организовать очные консультации. В практику вошло проведение видеоконференций специалистами высших учебных заведений с нахимовцами. Вместе с тем воспитатели организуют работу выпускников с сайтами высших военных учебных заведений, где нахимовцы еще раз могут получить информацию об особенностях поступления и обучения.

Особое место в системе профориентационной работы занимает проведение учебной летней морской практики нахимовцев. Во время морской практики нахимовцы посещали надводные и подводные корабли и воинские части Северного флота, участвовали в военно-полевых сборах на полигоне морской пехоты Северного флота, прошли по местам боевых действий времён Великой Отечественной войны, привели в порядок мемориалы, установленные в память о защитниках Заполярья, научились вязать морские узлы, были отработаны элементы шлюпочной подготовки. В июне-июле 2021 года приняли участие в военно-морском походе г. Кронштадт — г. Балтийск — г. Североморск, в ходе которого нахимовцы ознакомились с особенностями и условиями военно-морской службы экипажа. После морского похода на учебном курсе было проведено повторное анкетирование, в которое были включены вопросы о желании поступить в военно-морские или другие военные учебные заведения. По результатам опроса было установлено, что количество желающих поступить в военно-морские вузы увеличилось с 35% да 52%. Всего изъявили желание поступать в высшие военные учебные заведения 94%.

В профессиональном самоопределении нахимовцев значительную роль играют их родители или законные представители. У многих нахимовцев родители являются военнослужащими, на которых они хотят быть похожими. В училище проводятся родительские собрания по профессиональному самоопределению нахимовцев, беседы и индивидуальные консультации для родителей (в том числе дистанционно). Выбор каждого нахимовца обсуждается с родителями, даются рекомендации, вносятся корректировки по выбору будущей военной специальности и учебного заведения.

Профориентационная деятельность с нахимовцами осуществляется комплексно с учетом возрастных особенностей и позволяет сделать процесс военно-профессионального самоопределения более эффективным и успешным.

Список литературы

1. Мутырова, А. С. Профессиональное самоопределение: принципы и актуальность проблемы // Мир науки, культуры, образования scholar. — 2010. — Выпуск № 3. — С. 126–129.

2. Жидкова, Е. А. Программа по профессиональной ориентации воспитанников 5–11 классов довузовских образовательных учреждений Минобороны России, реализующих образовательные программы военно-морской направленности, «Профессия — Родину защищать». — СПб.: Издательство АО «ЦКБ МТ «Рубин», 2016. — 128 с.

3. Шумкина, М. П. Особенности военно-профессионального самоопределения кадетов // Научно-методический журнал «Модернизация регионального образования: опыт педагогов Оренбуржья». [Электронный ресурс]. — 2017. — № 2. — С. 124–133. — Режим доступа: http://www.orenipk.ru/nauka/jour/2_14_17_13_Shumk.pdf. (дата обращения 10.03.2022).

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ШЕФСКИМИ ВОИНСКИМИ ЧАСТЯМИ

В. Б. Мельников,
старший воспитатель (начальник учебного курса)
филиала Нахимовского военно-морского училища в г. Мурманске

Профессиональное самоопределение — процесс развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и навыков в общественно-значимой деятельности. Кроме этого профессиональное самоопределение — это сознательный выбор профессии и дела жизни [1, с. 10].

Специфика профессиональной ориентации в Нахимовском военно-морском училище заключается в создание максимальных возможностей для формирования и проявления личностных склонностей и способностей нахимовцев. Основная цель: повышение мотивации обучающихся Нахимовского военно-морского училища на осознанный выбор профессии морского офицера [2, с. 27].

Специфика профессиональной ориентации в Нахимовском военно-морском училище состоит в следующем:

— формирование у обучающихся личностного отношения к будущей профессии, понимание ее значимости и смысла;
— формирование потребности в самовоспитании и волевой установке на служение Отечеству;
— создание максимальных возможностей для формирования и проявления своих склонностей, способностей с одной стороны, а с другой — необходимостью вовремя заметить, откорректировать, развить их именно в той деятельности, которая соответствует избранной профессиональной направленности.

В процессе подготовки к осознанному выбору профессии необходимо вооружить нахимовцев знаниями, обучить первичным воинским навыкам, подготовить физически и психологически к военной службе. Это, в свою очередь, требует от педагогов изыскать такие формы и методы профориентации, которые бы вооружили обучающихся современными знаниями о военных профессиях, их социальных, нравственных, психофизиологических, физических и медицинских аспектах, содержали элементы корабельных и шлюпочных практик.

Большое воспитательное значение в профессиональном самоопределении и помощь в организации воспитательной работы имеет взаимодействие с шефскими воинскими частями Северного Флота.

С 2018 года Приказом Командующего СФ за каждым классом обучающихся филиала НВМУ в г. Мурманске закреплены шефские воинские части Северного Флота.

В течение четырёх учебных лет наш курс тесно взаимодействует с офицерами ракетного крейсера «Маршал Устинов», 200-й Печенгской ордена Кутузова II степени мотострелковой бригады, 11-й дивизии атомных подводных лодок, большого десантного корабля «Александр Отраковский».

В первый год взаимодействия совместные мероприятия больше носили ознакомительный характер. Нашей целью было найти те формы и методы, которые могут быть наиболее эффективными для нахимовцев, соответственно их возрасту. Наибольший интерес в этом возрасте вызывали практические мероприятия, экскурсии, тематические беседы, посвящен-

ные различным военным профессиям, знакомство с личным составом воинских частей, распорядком дня военнослужащих и их боевыми задачами.

Во второй год взаимодействия уже выстроилась система совместных мероприятий и даже сложились свои традиции, которые поддерживаются до сих пор. Например, поздравление именинников, которое проводиться в формате чаепития, где присутствуют именинники месяца, представители шефских воинских частей, родители и сотрудники курса. У всех участников мероприятия есть возможность пообщаться в неформальной обстановке, лучше узнать друг друга, расспросить о службе и годах обучения в военных училищах.

В свою очередь, нахимовцы каждого класса готовят творческие поздравления в разных форматах на День воинской части, День подъема флага на корабле или встречу корабля из боевого похода.

Во взаимодействия с шефскими воинскими частями внесли свою корректировку ограничения, связанные с пандемией. Благодаря выстроенной системе совместной работы и уже сложившимся дружеским отношениям с шефскими воинскими частями, взаимодействие не только не прекратилось, но были апробированы новые формы работы. Сотрудничество было организовано в дистанционном формате. Командирами подводных лодок 11 ДПЛ был подготовлен Урок Мужества в видеоформате, посвященный Дню командира надводного, подводного и воздушного кораблей. В своем обращении командиры рассказали о том, какими качествами должен обладать командир корабля, поделились с нахимовцами воспоминаниями о своих годах обучения в училищах и выразили слова поддержки нахимовцам, находившихся в этот период на дистанционном обучении. Кроме этого, ко Дню моряка-подводника была организована интерактивная викторина «Автономка», в которой в одном их этапов были виде-вопросы от моряков-подводников.

В начале каждого учебного года составляется план совместной деятельности по всем направлениям воспитательной работы. За этот период было проведено более 50 совместных значимых мероприятий по различным направлениям воспитательной работы (рис.1).

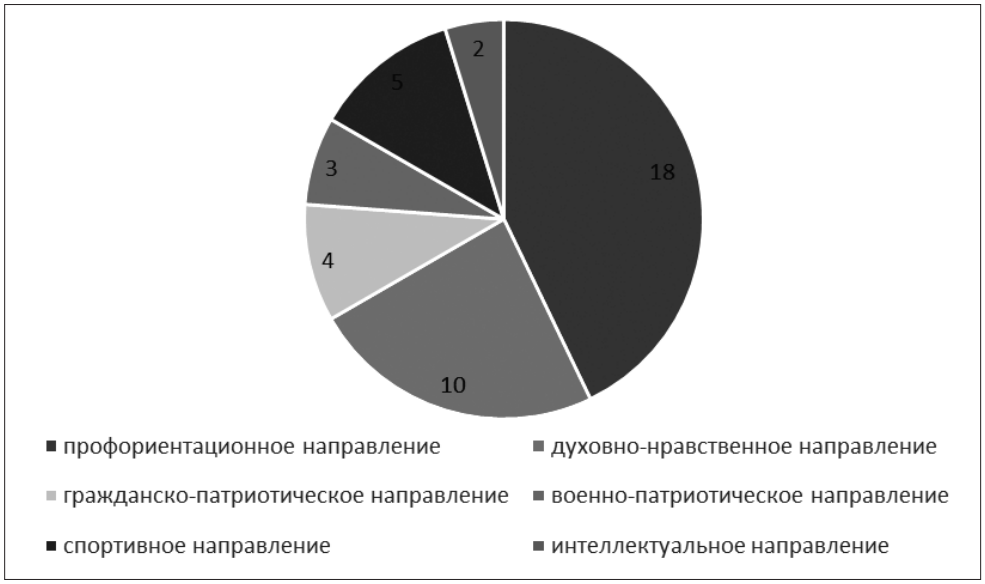


Рис.1. Совместные мероприятия с представителями шефских воинских частей по направлениям воспитания (2018–2021 гг.).

На диаграмме видно, что в основном совместные мероприятия с шефскими воинскими частями имеют профориентационное направление.

Такие мероприятия не только знакомят нахимовцев со спецификой профессии офицера, но и с особенностями службы в различных подразделениях Северного Флота. Чаще всего в данном направлении используются такие формы как экскурсии, тематические беседы, введение в профессию, кают-компании и т. д.

Важно помнить, что при системном подходе к организации взаимодействия с шефами на профессиональное самоопределение нахимовцев влияют мероприятия не только профориентационного характера, но и мероприятия по другим направлениям воспитательной работы. Гармоничное использование всех направлений и комбинирование разных форм мероприятий способствует развитию личностных качеств у обучающихся, которые характерны будущему офицеру.

Наибольшее влияние на профессиональное самоопределение нахимовцев оказывает личность. Личный пример является самым убедительным средством в воспитательном процессе. Воспитание происходит естественным образом через наблюдение за взрослыми. В училище — это воспитатель, его эрудиция, жизненная позиция, поведение в конкретных жизненных ситуациях и профессиональный опыт. Воспитатели нашего курса, преимущественно военнослужащие запаса, проходившие службу в различных воинских частях Северного Флота, проводят Уроки мужества, на которых рассказывают о своей биографии и об интересных случаях на службе. Кроме этого совместные мероприятия с представителями шефских воинских частей помогают создать благоприятное впечатление о военных профессиях, их отношение своей службе, к кораблю, экипажу, стране вызывает уважение и гордость.

Например, в духовно-нравственном направлении развивать интерес к будущей военной профессии можно через организацию совместных концертов, мастер-классов и других мероприятий творческой направленности. Пример гармонично-развитой личности военнослужащего, который не только достойно служит своей Родине, но и обладает талантом, для нахимовца является дополнительной мотивацией для выбора военной профессии. В военно-патриотическом направлении чаще используются такие формы как уроки мужества, экскурсии в музеи боевой славы при воинских частях, подготовка исторических альманахов и т. д.

На нашем курсе регулярно проводится цикл мероприятий гражданско-правовой направленности. В воинских частях и на кораблях командный состав сталкивается с похожими проблемами в работе с подчиненными, как и педагогический состав курса в училище. Профилактические беседы, инструктивные занятия по технике безопасности, проводимые на кораблях или в воинских частях офицерами, имеют наибольшее воздействие, чем ежедневные привычные беседы воспитательского состава курса.

Мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и бережного отношения к своему здоровью эффективней организовывать в форме спортивных соревнований.

В данном направлении на нашем курсе организованы спортивные соревнования «Золотой мяч», приуроченные к Международному дню футбола. Были сформированы смешанные команды, состоящие из нахимовцев и военнослужащих. Совместное участие в соревновательном процессе имеет очень эффективное воспитательное воздействие. Наблюдая за тем, как взрослые проходят испытания, нахимовцы учились выдержке, ловкости и смекалке. Сопереживание друг другу, поддержка и взаимопомощь поспособствовали формированию более тесных взаимоотношений с представителями шефских воинских частей. К концу соревнований каждая команда представляла единый сплоченный коллектив, готовый выполнить любое по сложности задание.

В 2020 и 2021 годах в училище организован и проведён Турнир по шахматам на Кубок Северного флота «Полярная ладья», в котором приняли участие сборные команды от каждого курса училища и представители воинских частей Северного флота.

В июне прошлого учебного года в рамках проведения ежегодных летних сборов (морской практики) наш курс побывал на полевых сборах в 200-й Печенгской ордена Кутузова II степени мотострелковой бригаде. Нахимовцы познакомились с вооружением и боевой техникой мотострелков, увидели технические возможности инженерных войск, выполнили упражнения по радиационно-химической безопасности, оказанию первой медицинской помощи, стрельбе их автомата Калашникова, метанию гранаты. Непередаваемый восторг и незабываемые впечатления о службе в бригаде остались у нахимовцев. Проведённое анкетирование показало, что более 80% нахимовцев захотели служить в 200 мотострелковой бригаде.

В новом учебном году обучающиеся перейдут на следующую ступень образования, а значит и изменятся формы совместных мероприятий. Будут организованы мероприятия дискуссионного и консультативного характера, которые помогут обучающимся определиться с военно-морской специальностью и высшим учебным заведением.

Список литературы

1. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. С. Пряжников. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 320 с.

2. Военная педагогика / под общ. ред. О. Ю. Ефремова. СПб., 2008. 437 с.

3. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 16 мая 2012 г. N 1199 г. Москва «Об утверждении Типового положения о президентских кадетских, суворовских военных, нахимовских военно-морских, военно-музыкальном училищах и кадетских (морских кадетских) корпусах, находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации».

ОТБОР СОДЕРЖАНИЯ ТЕМ ДЛЯ КЛАССНЫХ ЧАСОВ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КАДЕТ

Н. Ш. Мукашева,

воспитатель ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище», г. Оренбург

Министерство обороны Российской Федерации ставит перед довузовскими образовательными учреждениями одну из основных задач, создание основы для осознанного выбора и освоения профессии, получение обучающимися знаний, необходимых для продолжения дальнейшего обучения в военных ВУЗах,

Воинское воспитание во многом предопределяет склад характера будущих офицеров, их взгляды, отношение к жизни, понимание долга перед Родиной, мужества, чести мундира, необходимости защиты Отечества.

Поэтому военно-профессиональное направление в Оренбургском ПКУ является неотъемлемой частью Программы воспитания училища, одним из главных её модулей. Одной из форм военно-профессиональной ориентации является планирование и проведение классных часов, прежде всего способствующих самоопределению кадет, формированию российской гражданской идентичности, самоидентификации обучающихся посредством личностно значимой деятельности, с опорой на идеал российского офицера/патриота. Огромную роль в реализации военно-профессиональной составляющей играет также знание истории наше-

го государства, благодаря которой формируется интерес к духовному и культурному наследию Отечества, к осмыслению сути понятия «патриот».

Рассмотрим примеры содержания классных часов из цикла занятий «Великие полководцы России» для кадет 5 класса. Естественное стремление кадет соответствовать идеальному образу российского офицера нашло развитие в системе проводимых мероприятий. Целью данного цикла является не только знакомство с биографиями великих полководцев, простое информирование о подвигах и о том вкладе, который они внесли в военную историю Отечества. Главная задача этого цикла увлечь ребят примерами героизма, беззаветного служения Родине, способствовать тому, чтобы кадеты захотели быть похожими на великих полководцев, воспитывали в себе такие значимые черты характера, которые в будущем помогут им стать защитниками Отечества.

На занятиях рассматриваются конкретные примеры и достоверные исторические факты из жизни великих полководцев, знакомство с которыми стимулирует у кадет формирование образа настоящего офицера-патриота, преданного своей Родине, вызывает желание быть похожими на них, потребности к выбору профессии офицера. Положительные примеры легендарных людей являют собой пример выполнения воинского долга, формируют в сознании кадет правильный образец поведения, тем самым побуждают желание обучающихся иметь те же самые качества личности и совершать такие же поступки.

Во время занятий кадеты не только знакомились с жизнью великих полководцев, но и изучали, анализировали вклад каждого из них в развитие военного искусства, обсуждали те черты характера, которые сделали их великими полководцами и помогли достичь таких высот в военной карьере: А. Невского, Пётра I, Д. Донского, П. Нахимова, А. Суворова, М. Кутузова, Ф. Ушакова, прославленных выпускников кадетских корпусов: Л. Г. Корнилова, Д. М. Карбышева и многих других.

В цикле классных часов также уделялось большое внимание формированию имиджа военнослужащего, стимулированию выработки военно-профессиональных качеств военнослужащего, сохранению воинских традиций.

Замечено, что классные часы, связанные с военными событиями, неизменно оказывают на кадет большое эмоциональное воздействие. С целью знакомства кадет с героическими страницами России был реализован цикл мероприятий «По страницам воинской славы. Битвы в годы Великой Отечественной войны». На этих классных часах изучались биографии и характеры самых известных стратегов военных операций, как Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, В. И. Чуйков, Н. Ф. Ватутин и других военачальников.

Чтобы сделать классные часы интересными и увлекательными, мы тщательно отбирали технологии, методы и формы работы. Наиболее эффективными формами организации классного часа оказались такие, как погружение в практическую деятельность: проекты, викторины, презентации, вопрос-ответ, устный журнал, живая газета, музыкально-литературная композиция, работа с афоризмами и другие. Это активные формы работы, которые стимулируют активность, заинтересованность кадет, превращают их из пассивных слушателей в исследователей и первооткрывателей. При проведении таких классных часов всегда очень активно используется наглядность: репродукции картин, презентации, музыка, отрывки из песен, стихотворения, посвященные данным событиям. Применение музыкального сопровождения во время занятия, видео- и фотоматериалов позволяет добиться определенного эмоциональное эффекта, создает условия для вовлечения кадет в процесс мероприятия.

Изучая биографию М. Жукова мы воспользовались методом проектов, кадеты были поделены на группы, каждая группа получила конкретное задание, выполняла его в течение 20 минут, при поиске нужной информации группа использовала интернет ресурс [8, https://

tvzvezda.ru/news/20206171342-scAtI.html], затем состоялась презентация продуктов работы и совместное обсуждение. [6, с.46]

Воинские подвиги русского полководца А. Суворова были рассмотрены в познавательной беседе «Непобедимый генералиссимус», с использованием известных репродукций В. И. Сурикова, чтением стихотворений К. Рылеева, просмотра видеофрагментов из цикла «Жизнь замечательных людей». Кадеты с большим интересом слушали аудио рассказ о биографии и боевых заслугах полководца, С. Алексеева [9, https://www.youtube.com/watch?v=Ja-0jWdezis], работали с известными афоризмами, познакомились с новыми высказываниями, участвовали в разгадывании кроссворда, ребуса, рисовали рисунки посвященной суворовской эпохе.

Систематизировали знания воспитанников о Петр Первом в интеллект-шоу «Император Петр I», которую мы, провели в форме известной телевикторины «Умницы и умники». Перед мероприятием, кадеты самостоятельно работали с фрагментами книги «Юности честное зерцало» историческими источниками, посмотрели художественный фильм «Юность Петра».

Формирование целостного образа известной исторической личности и средневекового полководца, через систему познавательных, творческих и развивающих заданий было отражено в историческом часе «Святой воин Александр». Заранее выбранные кадеты готовили материал о детстве, известных подвигах, интересных фактах, ордене А. Невского, оформили мультимедийную презентацию.

В форме устного журнала проведен классный час «Непобедимый адмирал», с целью расширения знаний о боевой флотоводческой деятельности адмирала Ф. Ушакова. Кадеты были распределены на творческие группы, в каждой из которых назначен ответственный. Согласно выбранным темам страниц журнала, они самостоятельно искали информацию в интернете [10, https://www.culture.ru/persons/8494/fedor-ushakov], журналах, читали энциклопедии, обращались к преподавателю истории.

С целью закрепления полученных знаний о выдающихся полководцев и флотоводцев, как исторических героев, повышения мотивации к изучению героических страниц истории России, проведена интеллектуально-познавательная игра «Присягнувшие Отечеству. Великие Российские полководцы» с использованием мультимедийной презентацией, состязание проходило между отделениями взвода, согласно условиям игры.

Эффективность реализации цикла классных часов «Великие полководцы России» замерялась с помощью анкетирования кадет. Перед проведением этого цикла кадетам задали вопросы об их информированности о великих полководцах, об их подвигах, о значении их жизни для военной истории, о желании быть похожими на них, желании быть военным. По окончании цикла проведено повторное анкетирование. Уровень информированности кадет вырос на 65%, 100% кадет понимают и осознают вклад и значимость великих полководцев в военной истории России и подчеркивают, что без умелого руководства этих людей победы российской армии были бы невозможны. На 45% возросло желание быть похожими на великих полководцев России, цель воспитать в себе такие же качества характера поставили перед собой практически 100% кадет. Особое значение имеет показатель желания избрать для себя профессию военного в будущем. Он возрос на 25%. Значит, цикл занятий «Великие полководцы России», достиг своей цели, стал ресурсом для дальнейшего военно-профессионального самоопределения кадет.

Благодаря этим мероприятиям, кадеты расширили свои знания по истории, литературе и военному искусству.

В заключение подчеркнем, что это всего лишь небольшая часть мероприятий военно-профессиональной направленности, которые уже были и еще будут реализованы в нашем училище.

Список литературы

1. Агапова, И. А. Мы — патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1–11 классы. — М.: ВАКО, 2010. — 368с.

2. Внеурочная деятельность: теория и практика. 1–11 классы/А. В., Енин. — 2-е изд. — М.: ВАКО, 2017. — 288с. — (Современная школа: управление и воспитание).

3. Ганичев, В. «Адмирал Ушаков. Флотовождь». Серия Бибилиотека исторического романа. ИТРК, 2001. — 512с.

4. Менеджмент по Суворову. «Наука побеждать»/В. Летуновский. — Москва: Яуза: Эксмо,, 2014. — 336с.

5. Полководцы и военачальники: краткий биографический словарь. — М., 2002. — 540с.

6. Хрестоматия. 6–10 классы: электронная форма. В 2-х ч. Ч2. — М.: Просвещение, 2015. — 701с.

7. Щуркова, Н. Е. Классный час: поговорим о жизни. Материалы для воспитателей и классных руководителей/Н. Е. Щуркова. — М.: АРКТИ, 2008. — 168с.

8. https://tvzvezda.ru/news/20206171342-scAtI.html

9. https://www.rulit.me/tag/biography-memoirs/suvorov-download-306039.html

10. https://www.culture.ru/persons/8494/fedor-ushakov

КАНИКУЛЯРНЫЙ АДВЕНТ -КАЛЕНДАРЬ КАДЕТА КАК МЕДИА-РЕСУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

М. В. Орлов,

воспитатель учебного курса,
федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя Александра Невского
Министерства обороны Российской Федерации», г.Санкт-Петербург

Одной из основных задач кадетского военного корпуса является профессиональная ориентация выпускников на военные специальности. Уклад жизни в довузовских военных учебных заведениях предполагает первичную профессиональную адаптацию и освоение индивидуального образа жизни, характерного для военнослужащего. Внимание к своему физическому развитию, освоение физической культуры и забота о здоровье необходимы военнослужащим для сохранения своей профессиональной пригодности. Поэтому, приобщению кадет к здоровому образу жизни и занятиям спортом воспитатели кадетского корпуса уделяют достаточно много времени. Профориентационная работ а является эффективной, если подростку предоставляется возможность профессиональных проб, успешность которых имеет высокую вероятность. Занятия физической культурой и спортом можно считать такими пробами для будущих профессиональных военнослужащих.

Не секрет, для того, чтобы выиграть СИЗМ (Международные соревнования среди военнослужащих — так называемые олимпийские игры) необходимо провести чемпионат Вооружённых сил РФ, и отобрать лучших спортсменов России. Для эффективного выступления, каждый военный округ как правило за 2 месяца до основного чемпионата Вооружённых сил проводят свой отбор в округе, для выявления лучших спортсменов округа и более эффективной подготовке, отправляя на сборы. В свою очередь каждая воинская часть, участвующая

в первенстве округа проводит свой внутренний отбор (во взводах и ротах, устраивая первенство в части, по тому или иному виду спорта), и как правило, за 1–1,5 месяца до основных стартов в округе, для того, чтобы сформировать сборную команду и эффективно её подготовить. Это аксиома всего залога успеха — отобрать лучших из лучших, при этом охватив изначально 100% личного состава.

В Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя Александра Невского Министерства обороны Российской Федерации олимпийскими играми является «спартакиада довузовских общеобразовательных учреждений МО РФ».

В августе, перед началом учебного года, Управления по физической подготовке ВС РФ, курирующее направление кадетских, Суворовских и Нахимовских училищ доводит план-календарь соревнований на ближайший учебный год. В свою очередь для эффективного формирования сборной команды кафедра отдельной дисциплины (физическая культура) СПб КВК доводит в учебные подразделения свой план-календарь соревнований, практически по тем же видам спорта, что и представлен Управлением физической подготовки, и ставит время проведения, как правило за 2 месяца до начала спартакиады, тем самым проводят отбор из перспективных спортсменов лучших и готовят их к спартакиад довузовских общеобразовательных учреждений МО РФ, для максимального результата. В процессе соревнований в КВК ведётся турнирная таблица, где подсчитываются результаты за каждую роту. В конце учебного года, лучшие подразделение в обеих группах получают переходящий кубок Чемпионов. Это престижнейшая награда, о которой мечтает каждое учебное подразделение.

В кадетском корпусе учатся кадеты от 5-го до 11-го класса. Как правило на любых соревнованиях (лёгкая атлетика, футбол, плавание, стрельба и т.д.) существует 2 возрастные группы: младшие (5–8 класс), и старшие (9–11 класс), и каждое учебное подразделение хочет завоевать первое место. В младшей группе 8-й класс хочет всем доказать что он самый старший и самый сильный, а 6-й и 7-й хотят обыграть своих старших товарищей, и в старшей группе 11-й класс хочет утереть всем нос, а 9-й и 10-й хотят напоследок обидеть выпускников.

В нашей роте на протяжении 5-ти лет подряд проводится первенство роты по тем видам спорта, которые представлены в плане-календаре кафедры отдельной дисциплины (физическая культура) для отбора из 100% личного состава лучших спортсменов.

Общаясь с кадетами, на мой вопрос «кто хорошо умеет играть в футбол?», практически все отвечают, что играют чуть хуже Месси и Кристиано Роналдо, и что в сборную России по футболу их не взяли, потому, что они поступили в кадетский корпус, и их футбольная карьера проходила в лучших командах своих городов. Как показывает практика, 90% знают только звёзд футбола, а играют настолько плохо, что без слёз не взглянешь. И так практически по всем видам спорта. Вот поэтому необходимо проводить отбор, и в режиме реального времени своими глазами видеть, как кадеты владеют теми или иными навыками игры в футбол, баскетбол, волейбол, стрельбы и т.д.

Так на нашем учебном курсе в 2015 году появился и реализуется проект по спортивно-оздоровительному воспитанию «Готовимся к будущим победам». Его цель — укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности кадет, что достигается вовлечением кадет в регулярные занятия физической культурой и спорта; пропагандой здорового образа жизни и гармоничного развития личности; развитием у кадет таких качеств, как: сила, быстрота, выносливость, характер, умение побеждать; формированием сборной команды и определение лучших спортсменов роты; победами в первенстве кадетского военного корпуса по итогом учебного года. Для подготовки к спартакиаде нами были разработаны положения о соревнованиях по таким видам спорта как подтягивание на перекладине, отжимания в упоре лёжа, мини-футбол; отжимания

на брусьях; пинг-понг; лёгкая атлетика; эстафета 15 х 1000 метров; баскетбол; перетягивание каната; пионербол. Для проведения первенства спартакиады роты, для более наглядной агитации необходимо, чтобы в режиме реального времени каждый кадет мог видеть, какое место занимает на данный момент его учебный взвод.

Мы достигли поставленной цели: на выпускном курсе при сдаче нормативов испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) 100% личного состава сдали на золотой знак. Мы можем подводить итоги Проекта и с уверенностью сказать, что физические соревновательные испытания помогают не только укрепить свое здоровье, но и развить в себе лидерские качества а также повысить уровень физической подготовки. Наш проект универсален для любого возраста кадет, начиная от 5-го класса, заканчивая 11-м. Благодаря нашей соревновательной спортивной программе мы вовлекаем все больше и больше кадет в регулярные занятия спортом и физической культурой. Наш проект пропагандирует здоровый образ жизни, ведь главная задача каждого кадета быть физическим развитым и всегда готовым выполнять любые физические упражнения при любых погодных условиях. Программа соревнований ориентирована на развитие у кадет таких качеств как сила, быстрота, выносливость, ловкость и работа в команде. В процессе проведения соревнований нам удалось выбрать лучших из лучших спортсменов роты и корпуса, которые в дальнейшем стали чемпионами Вооруженных Сил и России.

Спортивные соревнования в условиях кадетского корпуса увлекательны для кадет. Каждому воспитателю известно, что воспитание — процесс непрерывный [1]. Спортом надо заниматься регулярно и его надо встроить в свою повседневную жизнь. Как быть с каникулярным временем, когда кадеты вне поля зрения воспитателя, а большинство родителей не готовы уделять время занятиям физкультурой со своими детьми? Как в режиме реального времени своими глазами видеть, как продолжаются тренировки? Чтобы охватить и период каникул мы придумали ещё одну составляющую проекта. Для каникулярного периода мы создаем для кадет спортивный медиа адвент-календарь.

Детские адвент-календари появились, когда родители стали ежедневно в преддверии Рождества цепляли по одной конфете к открытке, чтобы разнообразить ожидание праздника. Затем появились календари ожидания. В нашей стране такие календари появились не так давно. В настоящее время существуют даже научный адвент-календарь выходит с 2010 года под названием Hubble Space Telescope и представляет собой 24 снимка NASA с подробным описанием. Но идею адвент-календаря педагоги стали активно использовать в воспитательной работе. Эту возможность стали эксплуатировать и мы для активизации занятий спортом в период каникул.

Что еще больше мотивировать кадет к продолжению тренировок мы сделали это с помощью медиаресурса. Для этого в любой подходящей социальной сети на просторах Интернет пространства нужно создать закрытую группу, время существования которой должно быть ограничено временем каникул. Ежедневно в период каникул мы вывешиваем в группе карточку с заданием на тренировку. В отечественном медиаконтенте создано много медиатекстов, направленных на создание положительного образа людей, занимающихся спортом [2]. Это может быть короткая инструкция или подробная, с предложением обратной связи. Кадеты должны иметь возможность оставлять комментарии, видео, фотографии выполнения заданий. Секрет состоит в том, чтобы придать этому процессу характер соревнования. Это создает возможность неформального общения, иллюзию свободы выборы, и направляет энергию воспитанников в русло занятий физической подготовкой. Результат — каникулы стали периодом радостного ожидания возвращения в кадетский корпус, и временем не потерянным для самосовершенствования будущего офицера.

За время реализации проекта нами составлены разные спортивные медиа адвент-календари для разных каникулярных периодов и возрастов. В настоящее время мы совершенствуем их оформление, пытаемся добавить звуковое сопровождение, рассматриваем возможности разных социальных сетей и открытых платформ для их размещения.

Наша практическая методика не только помогла каждому кадету улучшить свои персональные навыки и спортивные качества, но и выиграть множество трофеев на уровне города и страны. Успех при выполнении нормативов ГТО, который учитывается при поступлении в высшие военные учебные заведения, стал дополнительным аргументом при выборе военного ВУЗа для продолжения образования.

Таким образом, наша деятельность по созданию каникулярных адвент-календарей для кадет открывает дополнительные возможности для профоринтационной работы и воспитания будущих офицеров.

Библиографический список

1. Петронюк И. С. Особенности становления системы ценностей юношества/Мир науки, культуры, образования. № 2 (75), 2019. — С. 241–243.

2. Мурюкина Е. В. Роль спорта и медиа в семейном воспитании подростков. /Медиаобразование, № 4, 2015. — С. 17–21.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ЦИФРОВОЙ ДИДАКТИКИ В ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ ДОО МО РФ

Р. Д. Пархутич,

воспитатель учебного курса,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Уссурийское суворовское военное училище МО РФ», г. Уссурийск

Важность и востребованность цифровизации образовательного процесса обусловлена потребностью адаптации системы профессионального образования и обучения к запросам цифровой экономики и цифрового общества, формирование которых — массовые тренды нынешней эпохи. Устройство цифровой экономики и цифрового образования — ценные приоритеты государственной политики Российской Федерации.

Активный переход от аналоговых информационных технологий к цифровым в науке, технике, производстве, быту привел к скачку в развитии всех областей современного общества. В результате произошло изменение информационного взаимодействия в сфере образования. Возникла возможность незамедлительной обратной связи во взаимодействии преподавателя и воспитанника. Изменились форматы и структура представления учебного материала и контроля знаний. Одним из факторов, порождающим потребность в построении цифрового образовательного процесса профессионального образования и обучения, выступает становление цифрового поколения (новое поколение обучающихся, имеющее особые социально-психологические характеристики).

Основными, но не единственными средствами цифровой дидактики в обучении, обеспечивающие достижение поставленных целей, являются цифровые педагогические технологии.

Цифровые педагогические технологии могут обеспечить практически все направления обучения, в том числе: по содержанию, по скорости освоения учебного материала, по уровню сложности, по способу подачи материала, по форме организации учебной деятельности, по составу учебной группы, по количеству повторений, по степени внешней помощи, по степени открытости и прозрачности для других участников образовательного процесса и т. д.

Военно-профессиональная ориентация — это система социально-экономических, психолого-педагогических, медицинских и организационных мероприятий, направленных на формирование у суворовцев психологической готовности к сознательному и обоснованному выбору профессии офицера в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями и с учётом имеющихся потребностей в специалистах различного профиля.

В условиях Уссурийского суворовского военного училища предпрофильная и профильная подготовка проводится в рамках военно-профессиональной ориентации, целью которой является осмысленный выбор суворовцами своей будущей военной профессии.

Но это сухие слова теории, а на практике чтобы поступить в желаемый ВВУЗ и осуществить свою мечту стать военным, суворовцам необходима информация для выбора дальнейшего профиля обучения, которая должна быть глубокой, доступной и своевременной.

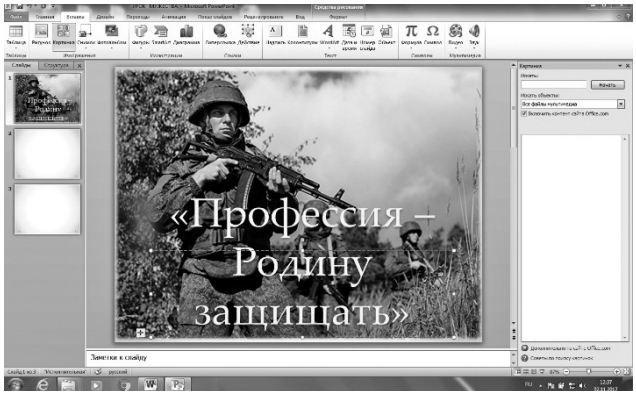
В современных условиях умение воспитателей применять на практике компьютерные технологии в своей деятельности играет огромную роль в деле военно-профессиональной ориентации. Причем, необходимо отметить, что было бы слишком мало использовать только один какой-то инструмент технологий.

Поэтому в своей практике воспитателям и суворовцам необходимо в течении 8 и 9 классов обучения, по каждому из направлений готовить и проводить мероприятия различных форм организации в рамках проекта «Профессия — родину защищать».

Для реализации данного проекта воспитателями применялись следующие цифровые продукты:

1. Создание электронных презентаций, используемых во внеурочной деятельности на классных часах, тематических встречах, созданиях информационных буклетов (рис. 1);

2. Работа с видеоредакторами, при создание сюжетных видеороликов о родах войск Вооруженных сил Российской Федерации, информационных роликов на классные часы, при создании буктрейлеров (рис. 2);



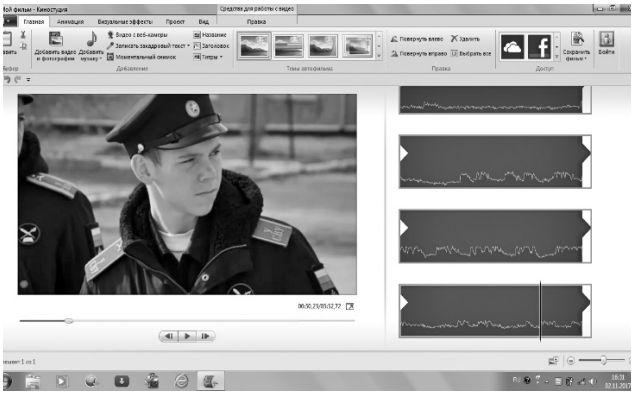


Рис. 1. Power Point Рис *2. Windows Live*

3. Работа с вспомогательными программами, для улучшения качества звука и изображения, съёмка видео и фотоматериала суворовцами и воспитателями для создания базы данных (рис. 3, 4);

Рис. 3. Графический редактор Aurora 3D

Рис. 4. Видео Конвертер Lucky

4. Создание интерактивных мультимедийных презентаций с нелинейной структурой с помощью веб-сервиса Prezi.com.

5. Разработка электронного путеводителя в рамках проекта роты «Профессия — Родину защищать», с помощью программы AutoPlay Media Studio (рис. 5).

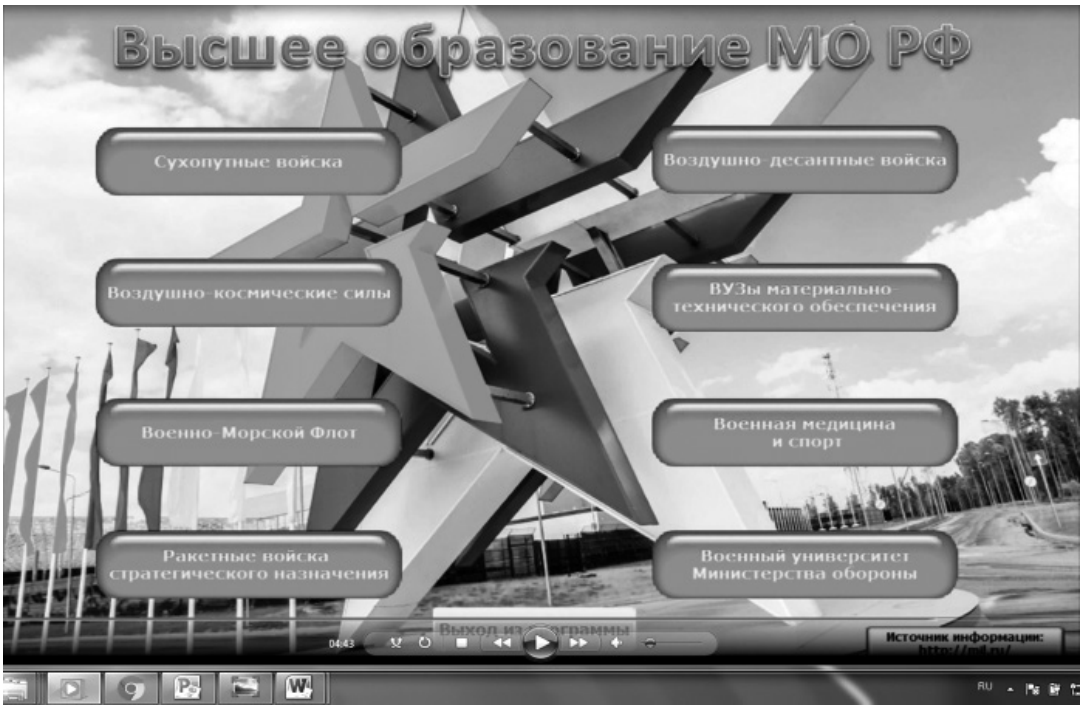


Рис. 5. Электронный путеводитель по ВУЗам МО РФ

Электронный путеводитель по ВУЗам МО РФ, который не зависит от Интернет-ресурсов и является тем самостоятельным информационным продуктом, который может легко обновляться и при необходимости корректироваться. Этот продукт является неоценимым помощником в выборе дальнейшего профиля обучения для суворовцев старших классов.

Использование технологий цифровой дидактики, в свою очередь повышает интерес суворовцев к военным специальностям, прокладывает путь к профессиональному самоопределению подростка, посредством участия в разработанных внеклассных мероприятиях, тренингах, экскурсиях.

Список литературы

1. Блинов В. И. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения. — Москва: Изд. «Перо», 2019 — С. 6, 12–13.

2. Положение об организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. — Уссурийск: ФГКОУ «Уссурийское СВУ МО РФ», 2020. — С. 2–5.

3. Словарь терминов и понятий цифровой дидактики авт.-сост.: Ломовцева Н. В., Заречнева К. М., Ушакова О. В., Ярина С. Ю., — Екатеринбург, 2021. — С. 4–5.

ПРОЕКТ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО КАДЕТСКОГО ВОЕННОГО КОРПУСА

О. В. Питерская,

педагог-психолог, руководитель психологической службы, к.пс.н.
ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус» г. Санкт-Петербург, г. Петергоф

Санкт-Петербургский кадетский военный корпус (далее СПбКВК), являясь довузовским образовательным учреждением Министерства обороны Российской Федерации, в своей профориентационной работе с обучающимися ориентируется на заказ Министерства обороны Российской Федерации — обеспечить преимущественное поступление обучающихся ВУЗы МО РФ.

Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы обеспечивает помощь в формировании устойчивой мотивации к обучению у кадет, их военно-профессиональной направленности, мировоззрения, позиций, поддерживающих политику государства, установок на самореализацию. Деятельность педагога-психолога должна способствовать созданию условий для того, чтобы, кадет научался преодолевать трудности профессионального самоопределения и в итоге умел формировать адекватный профессиональный план своего развития.

Главной идеальной целью профориентационной работы в кадетском военном корпусе является постепенное формирование у кадет внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного, личностного).

Профориентационная работа отражена в программе развития Санкт-Петербургского кадетского военного корпуса и носит интегрированный характер. Профориентация в условиях СПбКВК представляет собой по времени процесс, который начинается с момента поступления ребенка и продолжается на протяжении всего обучения, ведется на всех учебных курсах, при этом имеет цели, задачи и интенсивность занятий соответствующих возрастным особенностям и потребностям обучающихся. Кадеты получают не случайные знания об отдельных профессиях, а систематизированные сведения. Занятия проводятся в форме встреч с представителями профессий, профориентационных игр, лекций, практикумов, круглых столов, групповых и индивидуальных консультаций. Обязательным является проведение интегрированных или совместных предметно-профориентационных уроков с преподавателями дисциплин и воспитательных мероприятий.

Направления профориентационной работы [4]

Направления работы	Содержание работы	Виды и формы работ	Классы	Кто проводит
Развивающее направление	Развитие общих способностей обучающихся	Развивающие занятия, консультации	5–8	Педагог-психолог
	Развитие специальных способностей, профессионально значимых личностных качеств	Развивающие занятия, консультации	8–11	Педагог-психолог
	Развитие умения делать осознанный, самостоятельный выбор, способности к целеполаганию	Развивающие занятия, консультации, интегрированные занятия (воспитательные мероприятия)	8–11	Педагог-психолог, воспитатель, преподаватель, методист по социальной работе
	Формирование умения делать профессиональный выбор	Развивающие занятия	9–11	Педагог-психолог
	Развитие способностей к самопознанию		6–11	Педагог-психолог
Информационное направление	Ознакомление с миром профессий, требованиями, предъявляемыми профессией к способностям и личностным качествам	Занятия по профориентации, экскурсии, встречи, профориентационные игры	6–11	Педагог-психолог, воспитатель, преподаватель, методист по социальной работе
Диагностическая работа	Групповая и индивидуальная диагностика	Определение личностных особенностей	6–8	Педагог-психолог
	Групповая и индивидуальная диагностика	Диагностика способностей, военно-профессиональной направленности, мотивации обучения в ВУЗах МО РФ.	9–11	Педагог-психолог
Консультативное направление	Групповое и индивидуальное консультирование обучающихся	Разработка индивидуальных рекомендаций для обучающихся	8–10	Педагог-психолог
		Индивидуальные консультации для обучающихся по вопросам выбора профиля обучения и профессии	7–11	Педагог-психолог
	Групповое и индивидуальное консультирование родителей обучающихся	Консультации для родителей по результатам психологической диагностики по вопросам выбора профиля обучения, проф/выбора	9–11	Педагог-психолог
	Групповое и индивидуальное консультирование преподавателей, воспитателей	Консультирование преподавателей, воспитателей по проблемам помощи в ориентации и выборе профессий	8–11	Педагог-психолог
Коррекционное направление	Индивидуальное и групповое консультирование	Оказание помощи в решении проблем, связанных с уточнением, коррекцией, неправильно сделанным выбором	9–11	Педагог-психолог

Необходимым условием реализации программы профориентации является использование медиаресурсов. На сайте СПбКВК существует страничка «Профориентация», на которой указаны ссылки на сайты высших учебных заведений Министерства обороны Россий-

ской Федерации. Программа профориентации должна обучить пользоваться этими сайтами, а также другими, содержащими информацию о профессиях в военной сфере. Обучающиеся должны научиться по итогам просмотра сайтов, их изучения, составлять общую картину профессионального маршрута. Широкое распространение получили онлайн-встречи, имеющие положительный опыт. В ходе онлайн-встреч с представителями военных ВУЗов, обучающиеся имеют возможность в разы расширить географию учебных заведений, увидеть их условия, возможности и перспективы. Такие формы как видеоуроки являются очень выигрышными при дистанционном обучении, позволяют сохранить темп образования.

В ходе проводимых мероприятий решаются группы задач:

- Информационно-справочные, просветительские — заключаются в расширении поля знаний об актуальных профессиях в вооруженных силах.
- Диагностические — заключаются в помощи самопознания обучающихся.
- Морально-эмоциональная поддержка обучающихся.
- Сопровождение процесса выбора, принятия решения [3], [4], [5].

Профориентационная работа опирается на следующие принципы [3]:

- систематичность и преемственность — профориентационная работа ведется с 5 по 11 классы при условии обязательной преемственности;
- дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся — работа планируется в зависимости от возраста и уровня сформированности профессиональных интересов кадет, их жизненных планов;
- соответствие содержания, форм и методов профориентационной работы потребностям обучающихся;
- профориентационная работа опирается на взаимосвязь кадетского военного корпуса с высшими учебными заведениями МО РФ;
- воспитывающий характер профориентации — необходимость осуществления профориентационной работы в соответствии с задачами формирования гармоничной личности, в единстве трудового, экономического нравственного, эстетического, правового и физического воспитания;
- длительность и многоэтапность профессионально ориентированных (образовательных) воздействий;
- деятельностный характер профессиональной ориентации;
- обеспечение единства целей и соблюдение последовательности, преемственности и непрерывности профориентационных воздействий всеми участниками профориентационной деятельности (педагоги-психологи, преподаватели предметов, воспитатели, методисты).

Для оценки эффективности реализации программы ведется мониторинг количественных и качественных показателей формирования профессионального самоопределения, развития военно-профессиональной направленности обучающихся. В основе мониторинга лежит комплексный подход, объединяющий идеи деятельностного, субъектного и ресурсного подходов, опирается на принципы

- непрерывности (сбор данных происходит постоянно с 1 курса по выпускной);
- информационной оперативности, или обратной связи (определение наиболее проблемных аспектов, показателей для своевременной их коррекции);
- научности — применение только обоснованных моделей отслеживания параметров.

Объектами мониторинга являются интеллект, личностные качества, самопознание, система ценностей, стратегии общения, мотивация и направленность личности [3], [5], [6].

Организация и осуществление профориентационной работы имеет своим результатом наличие у кадета личного профессионального плана. Личные профессиональные планы оцениваются по следующим параметрам:

- определенность, ясность плана;
- полнота;
- устойчивость (во времени) по отношению к внешним воздействиям;
- реалистичность;
- логическая обоснованность и внутренняя согласованность;
- моральная оправданность;
- согласованность с явно выраженными склонностями и способностями.

К ожидаемым результатам реализации психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы относится:

1. У обучающегося имеется личный профессиональный план, указан тип профессионального учебного заведения, в котором можно освоить выбранную специальность, знание профессиограммы будущей профессии;

2. Обучающийся демонстрирует выраженность склонностей, продолжительное время интересуется определенным видом деятельности, демонстрирует высокую степень согласованности личного профессионального плана и склонностей.

3. У обучающегося представлены относительно высокие показатели успешности каких-либо действий, которые можно рассматривать как модель по отношению к профессиональным действиям (показатель качества общих способностей); преобладают хорошие и отличные оценки по предметам общеобразовательной программы обучения; высокая степень согласованности личного профессионального плана и имеющихся способностей; согласованность интересов и способностей кадета.

4. Наличие активной позиции у обучающегося, выражающуюся в поиске учебного заведения, информации, интересе к профессии, личной инициативе в решении проблем, связанных с выбором профессии.

5. Согласованность запросов обучающегося, выражающаяся в уровне притязаний кадета в отношении будущего профессионального статуса, путей его достижения, степень адекватности самооценки [1], [3].

К основным показателям эффективности работы в профориентационном направлении относится:

- положительная установка выпускника в отношении выбранной профессии, установка на успех;
- стремление к профессиональной идентичности — как результату профессионального самоопределения выпускника, осознающего будущую профессию как призвание, отождествляющего себя с Делом Служения Отечеству, ощущающим себя представителем военно-профессионального сообщества, принятие его профессиональных ценностей;
- отсутствие конфликта, расхождения между профессиональным, жизненным и личностным самоопределением [2], [5].

Военная составляющая образовательной среды СПбКВК, повседневная деятельность ведет к профессиональной идентичности и формирует у кадета «образ мира» профессионала-военного, стимулирует понимание кадетом социальной значимости военных профессий, их место в обществе, а также стиля жизни, связанного с данными профессиями. Одной из главных воспитательных задач является развитие устойчивой военно-профессиональной направленности кадета. Решая эту задачу, мы идем к достижению цели — воспитать человека, чувствующего ответственность за судьбу Родины, выраженную в стремлении посвящать

свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Отечества. Именно осознанный выбор профессии характеризует молодого человека как гражданина и патриота.

Список литературы

1. Воспитательная деятельность как объект анализа и оценивания: Методические материалы // под ред. И.А. Зимней. — М., 2003. — 85 с.

2. Дереклеева Н.И. Справочник завуча: Учебно-методическая работа. Воспитательная работа: 5–11 классы. — М.: ВАКО, 2008. — 352.

3. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: теория и практика / Под ред. проф. Г.С. Никифорова. — СПб.: Речь, 2010. — 816 с.

4. Психологическая служба в современном образовании: Рабочая книга / Под ред. И.В. Дубровиной. — СПб.: Питер, 2009. — 400 с.: ил. — (Серия «Практическая психология»).

5. Салихова Н.Р. Ценностно-смысловая организация жизненного пространства личности / Н.Р. Салихова. — Казань: Казан.ун-т, 2010. — 452с.

6. Ульянова И.В. психолого-педагогическая работа в суворовских военных училищах: традиции и инновации: Монография. — М.: ФГКОУ «Московское СВУ МО РФ», 2015. — 308с.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Л.Н. Смирнова,

воспитатель учебного курса филиала НВМУ в г. Мурманске

Одна из задач современного образования — подготовка молодежи к выбору профессии и успешному осуществлению профессиональной деятельности во взрослой жизни. Для того, чтобы выбрать профессию, обучающийся должен обладать достаточно большим объемом информации о различных профессиях, понимать цели и предмет труда, основные требования, предъявляемые к компетентности человека в рамках профессии, где и как получить специальность по выбранной профессии, перспективы профессионального роста [1, с. 188]

Работа педагогов филиала Нахимовского военно-морского училища в г. Мурманске направлена на системную профориентационную составляющую образовательного процесса, в основе которой лежит подготовка обучающихся к выбору профессии военного моряка. Но мир военных профессий, так же как и любых других, разнообразен и многогранен. Это объясняет сложность выбора профессионального направления, которое позволит самореализоваться и построить профессиональную карьеру.

Интерес к военно-профессиональной деятельности у нахимовцев формируется на протяжении всех лет обучения и в результате системной профориентационной работы. Главная задача педагогов училища — способствовать укреплению этого интереса и превратить его в глубокий, осознанный, устойчивый и целенаправленный процесс познания и выбора профессии офицера Вооруженных сил.

Большая роль и ответственность по данному направлению в работе лежит на воспитателях. Педагог-воспитатель, офицер-воспитатель должны дать полное понятие о профессии военно-морского офицера, заложить в нахимовцах мотивацию к овладению данной професси-

ей, показать ее актуальность на сегодняшний день. При организации профориентационной работы очень важно использовать разнообразные формы и методы.

Наиболее эффективным методом является метод проектов. Проектная деятельность позволяет нахимовцам познакомиться с интересующей их военной профессией, сформировать творческое мышление, так как вся проектно-исследовательская работа направлена на решение творческой задачи. А в условиях формирования детского коллектива будет способствовать успешной адаптации обучающихся. Работа над проектом позволяет каждому проявить свои способности, почувствовать свою значимость и ответственность, создаёт условия для эффективного взаимодействия друг с другом и педагогами.

С первых дней обучения ключевой фигурой для ребят становится офицер-воспитатель, у которого особая задача, требующая не только постоянного внимания к обучающимся, но и творческого подхода, энтузиазма, военной, психолого-педагогической и методической подготовки. Профессиональные знания, кругозор, служебный опыт являются для нахимовцев примером.

Идею проекта «Профессия — офицер» в начале учебного года подали сами пятиклассники. Они очень заинтересовались опытом военной службы своих офицеров-воспитателей. Где учились и почему выбрали конкретную специальность, где проходили службу, какие трудности приходилось преодолевать — эти вопросы стали стимулом для начала курсового проекта.

Цель проекта — формирование представлений обучающихся о военных профессиях и высокой общественной значимости военно-профессиональной деятельности через пример офицеров-воспитателей.

Задачи:

— познакомить обучающихся с существующими военными специальностями, видами, родами войск;
— способствовать формированию личностного отношения к профессии военного, пониманию ее значимости и смысла;
— сформировать военно-профессиональную мотивацию.

На организационном этапе определили участников проектной группы в каждом классе. Нахимовцы разработали план реализации проекта, определили способы сбора и анализа информации. В качестве представления результатов работы выбрали создание мультимедийной презентации об офицере-воспитателе.

Следующий этап — анкетирование воспитателей. Обучающимся было необходимо продумать и подготовить перечень вопросов для воспитателей и провести беседу на классном часе. Особенно интересовало нахимовцев, в каком учебном заведении учился воспитатель, какую военную специальность выбрал и почему. Изучая представленные учебные заведения, обучающиеся выясняли, какие еще военно-морские или другие специальности военной профессии можно получить в том или ином учебном заведении. Это способствовало расширению кругозора о высших военно-морских учебных заведениях, куда можно поступить после окончания училища. С большим интересом нахимовцы изучали информацию о специальности воспитателя.

Собрав всю необходимую информацию, нахимовцы систематизировали полученные данные. Одним из самых увлекательных этапов работы над проектом стало создание итогового продукта, в данном случае презентации. Этот процесс занял достаточно много времени, так как ребята постоянно совершенствовали презентацию, добавляли фото- и видеоматериалы из представленных архивов.

По готовности каждая группа представляла свою работу на классных часах, отвечала на вопросы других нахимовцев.

В результате работы над проектом нахимовцы познакомились с существующими военными специальностями, видами, родами войск. Пришли к выводу, что для успешного прохождения профессиональной службы на судах военно-морского флота необходимо иметь твёрдый уравновешенный характер, быструю реакцию и сообразительность, устойчивость к психофизиологическому состоянию длительной качки, умение хорошо плавать. Необходимо развивать в себе такие качества как дисциплинированность, ответственность, отзывчивость. Очень важно быть профессионалом своего дела, а значит быть образованным человеком. Поэтому необходимо уделять больше времени изучению всех общеобразовательных предметов. Сделали вывод о необходимости хорошей физической подготовки и важности здорового образа жизни.

Работа над проектом позволила ребятам быстрее адаптироваться в коллективе, к новым условиям обучения и распорядку дня. Проектная деятельность позволила создать условия для формирования личностного отношения к профессии военного, пониманию ее значимости и смысла.

Список литературы

1. Абрамова П.А., Немировский М.В. Новые подходы к профессиональной ориентации в школе в условиях изменяющегося мира профессий — Образование: вызовы нового времени — 2020 г. — с.188–199

ФОРМИРОВАНИЕ ОСОЗНАННОГО ВЫБОРА ВОЕННОЙ ПРОФЕССИИ

Н.В. Снигирева,

педагог-психолог ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище» Министерства обороны Российской Федерации, г. Екатеринбург

Выбор профессии. Каким обширным смыслом наполнено, казалось бы, знакомое нам всем сочетание слов. Однако, сколько в нем скрыто эмоций, ожиданий, проблем и тревог. И все в связи с тем, что этот выбор отражает не просто удачное или неудачное решение, принятое в юности, а в большинстве случаев показывает нам сложившуюся или разбитую судьбу; радостную, активную, творческую, жизнь или равнодушное и пассивное существование. В конце концов, успешный выбор профессии — это одно из главных слагаемых и предпосылок человеческого счастья — понимание собственное необходимости людям. Правильно выбрать профессию это значит найти свое место в жизни.

Основной и приоритетной целью суворовского училища является развитие у суворовцев профессиональных военных качеств, формирование физически и интеллектуально развитой личности, военное профессиональное самоопределение воспитанников [5].

Для воспитанников суворовского училища знакомство с военными специальностями начинается с пятого класса, а осознание вопросов профессионального самоопределения продолжается на протяжении всего периода обучения в училище.

Словосочетание «профессиональное самоопределение» может применяться и пониматься весьма по-разному. В представленной работе на основе анализа литературных источников профессиональное самоопределение в юношеском возрасте рассматривается как процесс

формирования отношения личности к профессиональной трудовой деятельности, а также как способ самореализации человека путем согласования потребностей личности и социально-профессиональных потребностей [2].

Профессиональное самоопределение каждого отдельного человека индивидуально. Однако направление, характер и форма течения этого процесса складываются под влиянием самых различных факторов. Этап выбора профессии — это не одномоментное действие, а процесс, который состоит из определенных этапов, на длительность которых влияют внешние обстоятельства и индивидуальные особенности субъекта выбора профессии [5].

Изучением факторов, влияющих на профессиональное самоопределение в подростковом и юношеском возрасте, занимались такие отечественные ученые, как Э. Ф. Зеер, Е. А. Климов, Н. С. Пряжников, Е. М. Иванова, Т. В. Кудрявцев, С. Н. Чистякова, В. Д. Шадриков и др.

В изученной нами психологической литературе не представлено согласованного мнения как на процесс формирования профессионального самоопределения, так и на определяющие этот процесс факторы. Существует несколько точек зрения по этой проблематике, каждая из которых имеет свои весьма убедительные доказательства и обоснования. Вполне вероятно, это связано со сложностью и неоднозначностью самого процесса профессионального самоопределения, а также обусловлено двусторонним характером ситуации выбора профессии [4].

В представленном исследовании мы изучили некоторые факторы, влияющие на выбор военной профессии у представителей разных возрастных категорий.

В исследовании приняли участие 96 чел. Первую группу (49 чел.) составили курсанты 1–3-х курсов Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков имени героя Советского Союза А. К. Серова Министерства обороны Российской Федерации; курсанты 1–3-х курсов филиала Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Сызрань, Самарская область), а также обучающиеся 10–11-х классов Екатеринбургского суворовского военного училища, выразившие желание к поступлению в летные училища по окончании ЕкСВУ.

Вторую группу респондентов составили военные летчики-офицеры, имеющие военный стаж более 20 лет (47 чел.). Кроме того, были опрошены Герой Российской Федерации летчик-космонавт Российской Федерации М. Б. Корниенко, Герой Российской Федерации летчик гражданской авиации Д. К. Юсупов, воспитатель ЕкСВУ, подполковник запаса, летчик, участник боевых действий в Афганистане и Чечне А. Р. Махмудов.

Для выявления факторов, влияющих на выбор профессии военного летчика, авторами исследовательской работы была разработана анкета, которая содержала четыре вопроса (два открытых вопроса и два полузакрытых вопроса), касающихся выявления мнения респондентов относительно качеств личности, которыми должен обладать военный летчик; выяснения мнения о возрасте, в котором сформировался осознанный выбор профессии; а также факторов, повлиявших на этот выбор.

Проведенное исследование показало относительное сходство во взглядах на качества личности военного летчика представителей разных поколений — суворовцев, курсантов и опытных военных летчиков. Все они сошлись во мнении, что такие качества, как патриотизм, любовь к Родине, являются первостепенными для освоения летной профессии. При этом опытные летчики указывают на необходимое наличие более широкого спектра качеств, в том числе эмоциональной устойчивости и физической выносливости.

Выявлена также схожесть мнений респондентов двух групп относительно возраста, в котором происходит формирование осознанного профессионального самоопределения, — 14–16 лет, что не противоречит фактам возрастной психологии, которые были отмечены в теоретической части работы.

Кроме того, суворовцы, курсанты и военные летчики-офицеры сошлись во мнении относительно этапов выбора профессии — практически все они отметили занятия в авиамодельных кружках, секциях, посещение выставок, чтение литературы.

На наш взгляд, важным результатом исследовательской работы стало выявление разных факторов, влияющих на выбор профессии военного летчика, у представителей разных поколений. Так, суворовцы и курсанты больше ориентируются на востребованность профессии, детскую мечту и семейную династию. А опытные летчики-офицеры сделали в свое время выбор в пользу летной профессии под влиянием прежде всего исторических событий, главным из которых стал первый полет в космос Юрия Алексеевича Гагарина. Так, в интервью летчик-космонавт Герой Российской Федерации Михаил Борисович Корниенко на вопрос о факторах, повлиявших на выбор профессии, ответил: «Мы же поколение 60-х, тогда все мечтали стать или космонавтами, или летчиками».

В 2021 г. исполнилось 60 лет со дня первого полета в космос, совершенного Ю. А. Гагариным. Это величайшие событие в истории человечества, бесспорно, оставило глубокий след в самосознании современников, повлияв, в том числе на осознанный выбор ими профессии. В данном контексте, события истории можно рассматривать как отдельный фактор в процессе профессионального самоопределения. Однако, как показало исследование, в настоящее время все меньше молодых людей делают выбор профессии, ориентируясь на те или иные исторические события и факты, образы летчиков-героев, отдавая предпочтение фактору востребованности профессии в будущем.

Литература

1. Андруник А. П., Безматерных А. Н. Военно-профессиональная мотивация как основа для решения задач в воинском воспитании // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 3.

2. Зеер Э. Ф. Психология профессий. Екатеринбург, 1997.

3. Кон И. С. Психология старшеклассника. М., 1980.

4. Кутугина В. И. Факторы профессионального самоопределения личности в современных условиях // Современные проблемы науки и образования. 2007. № 1.

5. Профессиональное самоопределение первоначальных трудовых навыков и умений в суворовском училище / С. В. Мельник, А. П. Аширов, А. И. Романова // Образование и воспитание. 2018. № 5.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ С ВОСПИТАННИКАМИ

А. В. Спеваков, Р. А. Панаев,

воспитатели федерального государственного казённого общеобразовательного учреждения «Казанское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Казань

Особое внимание к патриотическому воспитанию со стороны государства и общества определяется необходимостью противодействия проявлениям бездуховности, гражданской пассивности в молодежной среде. Следует отметить, что в отечественной образователь-

ной практике накоплен уникальный опыт патриотического воспитания в специализированных военных закрытых учреждениях, включающих суворовские и нахимовские училища, а также кадетские корпуса. История российского кадетского образования насчитывает более трехсот лет.

На современном этапе реформы военного образования возрастающая роль воспитания обусловлена необходимостью достижения двух взаимосвязанных стратегических целей:

— подготовке суворовца к поступлению в высшие образовательные учреждения, получение ими среднего (полного) общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, первичных знаний и навыков военного дела, необходимых для выбора профессии и продолжения дальнейшего обучения;
— развитие качеств личности гражданина, отвечающих национальным государственным интересам России, формирование моральной и психологической готовности к защите Отечества, верности конституционному и воинскому долгу, дисциплинированности, гордости за принадлежность к Вооруженным Силам Российской Федерации.

Главный критерий оценки состояния воспитательной работы в училище — это уровень и качество подготовки выпускников училища, их готовность к обучению в военно — учебных заведениях Министерства обороны Российской Федерации, стремление в дальнейшем проходить службу на офицерских должностях в Вооруженных Силах.

Возможности проведения профориентационной работы в суворовском военном училище Министерства обороны Российской Федерации заключены в самой организации жизнедеятельности военного учебного заведения, в конструировании социальной среды, направленной на получение и осознание конечного результата своих поисков и мечтаний. Формирование личности будущих курсантов военных вузов не должно ограничиваться только изучением общеобразовательных предметов. Поэтому военная составляющая пронизывает весь учебно — воспитательный процесс и организацию быта суворовцев. По сути, сам уставной порядок училища, условия размещения суворовцев, распорядок дня, соблюдение правил ношения формы одежды, строевая подготовка, субординация — элементы военной составляющей. Любовь к военной профессии, к военному образу мышления и жизни, к воинским ритуалам формируется в повседневной жизни училища.

Казанское суворовское военное училище — образовательное учреждение с многолетней историей и традициями, которые основываются на постулатах памятника русской военной мысли — книги генералиссимуса Александра Васильевича Суворова «Наука побеждать». Суворовцы помнят их, изучают и следуют им. Суворовские слова с первых дней учёбы воодушевляют воспитанников на покорение высот в учёбе и становление профессиональными защитниками Отечества. Большое внимание в своей деятельности мы уделяем изучению основ военной подготовки. В училище реализуется интегрированный курс основ безопасности жизнедеятельности и основ военной подготовки. В конце учебного года проводятся учебные сборы, в ходе которых суворовцы постигают азы начальной военной подготовки.

В основу обучения положено практическое освоение суворовцами приёмов и способов действий военнослужащих в современном бою. С суворовцами проводятся тактические занятия, учебные стрельбы из автомата, метание имитационных гранат, выполнение нормативов по радиационной, химической и биологической защите, огневой, инженерной, военно-медицинской подготовке и военной топографии. Большое внимание мы уделяем физическому развитию обучающихся. Каждый суворовец осознает, что физическая подготовка — это основа боевой подготовки. Суворовцы роты входят в состав сборных команд училища, принимают участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта.

Для успешной реализации задач профориентационной работы очень важным компонентом является летняя практика. В соответствии с договором между Казанским суворовским военным училищем и Михайловской военной артиллерийской академией и согласно плану летней практики с суворовцами нашей роты, были организованы практические занятия на базе МВАА. Занятия проводились на основе программы проведения летней практики с воспитанниками Казанского СВУ, разработанного Михайловской военной артиллерийской академией.

Цели проведения летней практики:

1. Практические занятия по основным направлениям подготовки специалистов академии и ориентирование суворовцев на поступление в Михайловскую военную артиллерийскую академию.

2. Ознакомление суворовцев с историей академии, правилами поступления и обучения, кафедрами, учебными аудиториями и лабораториями, образцами вооружения и военной техники.

3. Экскурсии по музеям и памятным местам города Санкт-Петербурга.

Суворовцев разместили во втором военном городке МВАА в расположении курсов средней профессиональной подготовки. С приветственным словом выступил начальник академии генерал-лейтенант Баканеев С. А. Заместитель начальника академии полковник Щербаков А. С. провёл экскурсию по музею, продемонстрировал фильм о создании и перспективах развитии МВАА.

В течение всего периода летней практики с суворовцами нашей роты проводились занятия по ознакомлению с учебно-материальной базой и военными специальностями офицеров-выпускников Михайловской военной артиллерийской академии.

Суворовцы посетили кафедру № 3 «Автоматизированного управления ракетных войск и артиллерии». Преподаватель кафедры подполковник Самойлов Е. В. прочитал лекцию «История развития автоматизированных систем управления в РВиА» с демонстрацией учебного фильма.

Заместитель начальника кафедры № 4 «Тактики и боевой работы ракетных войск и артиллерии» полковник Бондарев С. М. продемонстрировал практическую боевую работу на тренажёрах. Все занятия проводили преподаватели академии, которые тесно связывали учебный материал с задачами Сухопутных сил.

Во время летней практики воспитатели роты проводили с суворовцами занятия по изучению приёмов одиночной строевой подготовки, положений общевоинских Уставов и мероприятия военно-спортивной направленности.

Практические и ознакомительные занятия в академии суворовцы совмещали с экскурсиями по музеям и памятным местам города Санкт-Петербурга в рамках культурного направления внеурочной деятельности по курсу «Я — культурный человек». Один из разделов программы «Санкт-Петербург — город воинской славы» носил военно-профессиональную направленность.

Суворовцы посетили Государственный мемориальный музей А. В. Суворова, Военно-исторический музей артиллерии, инженерных войск и войск связи, Пискарёвское мемориальное кладбище, Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда, Государеву Ратную палату, город морской славы Кронштадт.

Мероприятия организовывались и проводились педагогом-организатором совместно с воспитателями и курсантами учебного отделения средней профессиональной подготовки МВАА.

Программа летней практики на базе Михайловской артиллерийской академии была выполнена в полном объеме и завершилась защитой проектов.

Главный результат сотрудничества Казанского суворовского военного училища и Михайловской военной артиллерийской академией — это ежегодное поступление ряда выпускников училища в МВАА.

Результативность работы воспитателя по профориентации воспитанников измеряется степенью готовности и стремлением суворовцев к выполнению своего гражданского и патриотического долга — выбором профессии офицера. 94% выпускников нашей роты продолжают обучение в ВУЗах Министерства обороны Российской Федерации.

Список литературы

1. Концепция патриотического воспитания граждан РФ.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
3. Образовательная программа Казанского суворовского военного училища.
4. План воспитания и социализации суворовцев роты на учебный год.
5. План проведения летней практики с суворовцами.
6. Отчёт о посещении суворовцами роты Казанского суворовского военного училища Михайловской военной артиллерийской академии Министерства обороны Российской Федерации в ходе летней.

ФОРМИРОВАНИЕ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСОЗНАННОГО ВЫБОРА ПРОФЕССИИ МОРСКОГО ОФИЦЕРА

Н. А. Спиридонова,
педагог-организатор ОВР
ФГКОУ «Кронштадтский морской кадетский военный корпус», г. Кронштадт

Защита Отечества во все времена считались почётной обязанностью и долгом каждого гражданина. В XXI веке существует необходимость вооружённой защиты страны, а, следовательно, военно-профессиональная деятельность сохраняет свою высокую социальную значимость. Военная деятельность предъявляет повышенные требования не только к физическим, интеллектуальным качествам военнослужащего, но и к личностным качествам. Военные люди — это люди, обладающие совершенно особыми психологическими, этическими установками, общими для армий всех времён и народов мира. Героизм, мужество, патриотизм — эти понятия возникали в истории страны, когда на неё обрушивались войны. Офицер — это надежда нации. Без него армии нет, а без армии нет государства. [2, с. 168]

Одним из главных требований, предъявляемых к офицерскому составу еще со времен Петра I, был высокий нравственный ценз, понимаемый как совокупность тех личностных качеств, которые необходимы человеку, решившему посвятить себя служению Отечеству. В 1830 году император Николай I утвердил Устав для военно-учебных заведений, в котором вопросам нравственного воспитания был отведен целый раздел, и ставилась цель «сделать будущих офицеров добродетельными и благочестивыми». [1, с. 55]

Главное в воспитании военного человека — это формирование и развитие у него личностных качеств, необходимых ему как гражданину своего государства и как воину-защитнику своего Отечества.

Личностные качества входят в систему факторов, влияющих на эффективность профессиональной деятельности. Хорошая физическая выносливость, дисциплинированность, оперативность — эти характеристики далеко не последние в списке. Кроме физического здоровья и подготовки, морально-психологической устойчивости, знаний и навыков большое внимание при наборе в учебные заведения Министерства обороны уделяется личностным качествам.

Кронштадтский морской кадетский военный корпус — старейшее учебное заведение России, ведет свое начало от навигацкой школы, основанной Петром I в 1701 году. Наш корпус, с первоначальным названием «Первый морской кадетский корпус» был создан во исполнение Распоряжения Президента РФ, по инициативе Правительства Санкт-Петербурга в 1995 году. Первый набор в КМКК составлял всего 75 человек. Сегодня в Кронштадтском морском кадетском военном корпусе обучается более 600 воспитанников из 30 субъектов Российской Федерации от Калининграда до Владивостока. [4] Ежегодно в наш корпус поступают ребята, мечтающие о море, красивой форме и службе в Военно-морском флоте. Поступая в Кронштадтский морской кадетский военный корпус, каждый ребенок задаётся вопросом: как стать настоящим офицером, какие качества личности в себе формировать?

Чем же привлекает юношей профессия офицера? Все знают, что она трудна, требует самоотречения и готовности к беспрекословному подчинению. Чтобы овладеть ею, нужно выдержать серьезные испытания и пройти жесткий отбор, обрести глубокие знания. И, несмотря на это, ежегодно в военно-учебное заведение поступают десятки юношей. Напряженность учёбы, значительные по сравнению с гражданской жизнью трудности быта и личной жизни, уставная регламентация всей деятельности не каждому по плечу. Но тот, кто имеет призвание к службе, кто сердцем прикипел к мечте об офицерском будущем, тот становится счастливым человеком и настоящим профессионалом — защитником своей Родины.

Работа по нравственно-патриотическому воспитанию в КМКВК включает целый комплекс задач. Только сформированное у подрастающего поколения чувство ответственности за сохранение могущества и независимости Отечества, преумножение духовных ценностей, патриотизма сможет обеспечить национальную безопасность страны.

Так, к юбилейной дате 75-летия Победы в Великой Отечественной войне нами был создан проект «Помню… Горжусь!». В системе «LMS Школа», в информационных киосках мы создали ресурс — «Галерея памяти «Помню… Горжусь!», основной целью создания которого стало увековечение памяти героев Победы, родственников кадет. В каждой семье есть своя маленькая история войны, и мы должны как можно больше узнать о подвиге, героизме и мужестве наших дедов и прадедов. Каждый обучающийся предоставил семейные архивы. Официальные подтверждения архивных документов кадеты и родители взяли с сайта Министерства обороны в разделах «Подвиг народа» [7], «Память народа» [9] и в Обобщенном банке данных «Мемориал» [8], изучены документальные источники и интернет-ресурсы, подтверждающие награды и подвиги. [10] Так же Кронштадтский морской кадетский военный корпус совместно с общественной организацией «Жители блокадного Ленинграда» создали «Книгу памяти детей блокады», в которой представлен полный список блокадников-кронштадтцев, их воспоминания и очерки. [6] Ежегодно мы проводим акцию «Читаем блокадную книгу» у мемориала «Малая дорога жизни». Источником информации о ленинградцах, погибших в блокаду, является 35 томная книга «Ленинград. Блокада. 1941–1944». [5]

Данные медиаресурсы позволяют не просто сохранить каждое имя, но и найти живое отражение задокументированных событий военных лет, — боевых операций, подвигов, награждений, — в личных рассказах и семейных историях, для сохранения бережного и уважительного отношения к прошлому поколению.

Таким образом, появилась огромная база данных, на основе данных которой был спланирован цикл воспитательных мероприятий.

Ежегодно кадеты участвуют в Параде Победы на Красной площади в Москве, на Дворцовой площади в Санкт-Петербурге и на Сенатской площади Санкт-Петербурга в Главном военно-морском параде страны. Парадный расчет формируется из числа кадет, соответствующих уровню знаний, уровню физической подготовки, состоянию здоровья и критериям профессионально-психологического отбора. Именно профессионально-психологическое тестирование позволяет выявить набор личностных качеств, необходимых для выполнения поставленной государственной задачи.

В 2022 году права участия в Параде Победы на Красной площади удостоились 158 кадет, это кадеты трех учебных рот, учащиеся 8, 9 и 10 классов. Именно с этой группой кадет проводились исследования. И вот какие результаты мы получили:

Всего опрошено: 204 респондента, из них 69 респондентов — кадеты, обучающиеся в 8 классах (5 рота); 62 респондента — кадеты, обучающиеся в 9 классах (4 рота), 47 респондентов — кадеты, обучающиеся в 10 классах (3 рота); 26 респондентов — офицеры, обеспечивающие подготовку парадного расчета.

Хотите ли вы в будущем стать офицером?

Ответы	5 рота (8 класс)	4 рота (9 класс)	3 рота (10 класс)
Да	94%	92%	92%
Нет	4%	8%	8%
Не знаю	2%		

Какие личности знаменитых военнослужащих служат Вам примером?

5 рота (8 класс)	4 рота (9 класс)	3 рота (10 класс)
Жуков Г. К. — 91%	Маринеско А. И. — 49%	Ушаков Ф. Ф. — 88%
Суворов А. В. — 43%	Нахимов П. С. — 93%	Шойгу С. К. — 80%
Маргелов. В. Ф. — 83%	Макаров С. О. — 51%	Макаров С. О. — 73%
Карбышев **Д**. М. — 47%	Жуков Г. К. — 50%	Маргелов В. Ф. — 73%
Ушаков Ф. Ф. — 89% Беллинсгаузен Ф. Ф. — 75% Крузенштерн И. Ф. — 69%	Шойгу С. К — 31% Карбышев Д. М. — 17% Горшков С. Г. — 13%	Кузнецов Н. Г. — 5% КарбышевД.М. — 33% Пахтусов П. К. — 21%

Какими личностными качествами, на ваш взгляд, должен обладать офицер?

5 рота (8 класс)	4 рота (9 класс)	3 рота (10 класс)
Сила воли — 96% Патриотизм — 87% Доброта — 71% Дисциплинированность — 63% Настойчивость — 51% Решительность — 32% Ответственность — 15%	Патриотизм — 77% Сила воли — 69% Ответственность — 49% Ум и смекалка — 26% Самообладание — 17% Коммуникабельность — 16% Честность — 8%	Патриотизм — 100% Ответственность — 91% Самообладание — 78% Сила воли — 15% Доброта — 9% Честность — 4% Взаимовыручка — 4%

Для достоверности ответов анкетирование проводилось анонимно.

Результаты анонимного анкетирования воспитателей-офицеров КМКВК:

1. Хотели ли вы стать офицером в детстве?

- Да — 86%
- Нет — 14%

2. Что повлияло на ваш выбор профессии «офицер»?
- Родственники военные — 50%
- Интерес к военному делу — 21%
- Детская мечта — 21%
- Художественные фильмы — 14%
- Красивая форма — 7%

3. Какими личностными качествами, на ваш взгляд, должен обладать офицер?
- Порядочность — 53%
- Патриотизм — 47%
- Сила воли — 33%
- Человечность — 27%
- Дисциплинированность — 21%
- Мужественность — 14%
- Взаимовыручка — 7%

Если проранжировать ответы по количеству наибольших выборов, то получится: на первом месте — патриотизм; на втором — сила воли, третье место разделили: дисциплинированность и ответственность. Также следует отметить, что в ответах кадет старшего возраста указываются такие качества, как самообладание, честность. Кадеты старшего курса и воспитатели в своих ответах указали качество — взаимовыручка, которое является необходимым и важным качеством для личности офицера.

Из проведенных исследований можно сделать вывод, что Вооруженным Силам нужен профессионал, обладающий определенными личностными качествами. Анализ итогов анкетирования воспитанников дал возможность разработать рекомендации, описать способы формирования личностных качеств. [3, с.144] Приведем их:
- Определите точно свою цель.
- Научитесь быть решительным и говорить «нет».
- Воспитывайте волю.
- Развивайте свои умственные способности, решайте задачи. Следите за своим здоровьем и внешностью.
- Составьте перечень тех качеств, которые нужно в себе укрепить и развивать, и тех, которые необходимо ликвидировать, преодолеть.
- Ежедневно развивайте, тренируйте, формируйте личностные качества, необходимые офицеру.
- Периодически подводите итоги работы над собой.
- Изучайте историю страны. Чтите и помните героев.
- Будьте требовательны к себе.
- Знакомьтесь с основными традициями военной деятельности.
- Будьте честным с собой и с другими.
- Уважайте и почитайте старших.
- Отвечайте за свои поступки.
- Начинайте уже сегодня.

Долг офицеров — продолжать дело своих предшественников, брать с них пример, черпать в их наследии энергию, духовные силы, чтобы в непростых современных условиях надежно обеспечивать защиту национальных интересов России. Только на этой основе, полагает Министр обороны Российской Федерации генерал армии Шойгу Сергей Кужугетович, российский офицер сможет воплотить в своей личности лучшие качества командира, специалиста военного дела, воспитателя, проявит настойчивость в профессиональном совершенствова-

нии, не забудет о таких важных понятиях, как патриотизм, честь и верность долгу. Современному офицеру требуется не только «Наука побеждать», но и особая наука — «знание самого себя». Служить Отечеству, быть готовым встать на защиту, проявив свои лучшие личностные качества — вот главное предназначение офицера. Лейтенант, капитан, адмирал — воинские звания. Дело времени. А офицер — это навсегда.

Список использованных источников

1. Шалаева Г. П., Кашинская Л. В., Колядич Т. М. и др. Всё обо всех (энциклопедия) / научный редактор Славкин В. В. — М.: Филол. об-во «Слово», компании «Ключ-С», АСТ-1997. 55 с.

2. Варваров В. И., Мерзляке Л. Е. Командир и подчиненные. — М.: Воениздат,1986. — 168 с.

3. Рувинский Л. И., Хохлов С. И. Как воспитать волю и характер: Кн. для учащихся. — М.: Просвещение, 1986. — 144 с.

4.http://www.kmkk.edumil.ru/

5. http://blokada.otrok.ru/

6.https://blockade.spb.ru/

7. http://podvignaroda.ru/

8.www.obd-memorial.ru

9.www.pamyat-naroda.ru.

10.http://www.soldat.ru/

СИСТЕМА РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ УЧЕБНОГО КУРСА ПО ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ НАХИМОВЦЕВ

А. Н. Сумин,

старший воспитатель учебного курса,
филиал федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации» (Владивостокское президентское кадетское училище),
г. Владивосток

Развитие и формирование общих компетенций через систему военно-патриотического воспитания нахимовцев происходит как при изучении различных дисциплин, так и через внеклассную работу.

Любовь и уважение к военно-морским профессиям, к военному образу мышления и жизни, к воинским ритуалам — это часть военно-патриотического воспитания нахимовцев военно-морского училища (Владивостокское ПКУ), которая формируется в повседневной жизни на учебном курсе, с учетом психофизиологических и возрастных особенностей воспитанников.

В свете современных исследований патриотическое воспитание может рассматриваться как процесс взаимодействия воспитателей и нахимовцев, направленный на развитие патриотизма (патриотических чувств, убеждений и устойчивых норм патриотического поведения).

Уставной порядок на учебном курсе, условия размещения нахимовцев в спальном корпусе, распределение учебного и личного времени (распорядок дня), соблюдение правил ноше-

ния формы одежды, выполнение воинских ритуалов, строевая подготовка, субординация — все элементы училищной инфраструктуры превращены в постоянно действующее учебное место, в котором формируются умения и навыки военной служебной профессиональной деятельности, направленной на формирование морально-нравственного, личностно развивающего социально открытого уклада жизни в филиале.

Основными направлениями военно-патриотического воспитания на учебном курсе являются:

— пропаганда необходимости защиты Родины;
— формирование у нахимовцев любви и уважения к Вооруженным силам и воинской службе;
— информирование воспитанников о новых качественных изменениях, происходящих в военной доктрине, военном деле, в оснащении Вооруженных сил новейшими образцами военной техники и вооружения;
— популяризация ратного труда офицеров;
— воспитание нахимовцев на боевых традициях русского народа, армии и флота;
— формирование высоких морально-психологических и нравственных качеств, необходимых для вооруженной защиты государства;
— овладение военными знаниями, умениями и навыками;
— физическое совершенствование личности, ее подготовка к перенесению возросших (особенно в психологическом аспекте) трудностей военной службы.

Неоценимое воздействие на формирование внутренней дисциплинированности и уважения к истории своей Родины оказало участие нахимовцев курса в открытии парада Победы в составе роты барабанщиков в 2021 году и награждение нахимовцев медалями «За участие в параде в День Победы». При подготовке к параду нахимовцы познакомились с историей проведения парадов в Древнем Риме, Древнем Египте, а более подробно — в России.

Они узнали, что парады могут быть с военной техникой и без, что на протяжении всей истории нашей страны парад является одним из главных воинских ритуалов. А созданию праздничного характера параду способствуют знамена, оружие и форма одежды.

Воспитанники рассмотрели фотографии парада, состоявшегося в 1818 году в честь открытия памятника гражданину Минину и князю Пожарскому, фото с парада 1912 года, когда Николай II принимал парад в честь открытия памятника Александру III в Москве, 30 мая 1912 года. Узнали о том, что огромное значение для нашего государства имели парады 1941 и 1945 годов.

Таким образом, изучая историю и традиции проведения парадов, у нахимовцев появляется чувство гордости за то, что они имеют возможность быть участниками парада во время их пребывания в училище.

Организация военно-патриотического воспитания на учебном курсе основана на глубокой ответственности воспитателей за то, чтобы не только дать нахимовцам военные знания, но и привить им мотив следовать образцам личностных военно-профессиональных качеств, которые, например, были присущи выдающемуся русскому адмиралу Степану Осиповичу Макарову, чье имя носит учебный курс, и должны на деле реализовываться сегодня в современном мире.

В плане воспитательной работы заложены встречи с офицерами училища, имеющими богатый жизненный опыт, награжденные государственными наградами, которые рассказывают о службе в разных регионах нашей страны, на кораблях Тихоокеанского флота. В своих воспоминаниях офицеры рассказывают о годах учебы, воинской службе.

Эталонные представления высокоморального отношения к своему гражданскому и воинскому долгу у нахимовцев формируются во время встреч с ветеранами войны и труда, видны-

ми людьми, прославившими себя делами во славу Отечества, которые проживают в нашем городе. Эти встречи погружают нахимовцев в те времена, о которых рассказывают участники событий. В своих воспоминаниях гости затрагивают не только события из личной жизни в трагические и героические дни для нашей страны, но и общий подвиг народа во имя мирного неба над головой нынешнего поколения.

Патриотическое воспитание будущих морских офицеров невозможно без использования духовно-нравственного и творческого потенциала личности самих нахимовцев.

Воспитателю необходимо помочь нахимовцам правильно определить цели в жизни, направить их стремления, выработать принципы поведения, соответствующие нормам морали. Нахимовцы совместно с воспитателями готовят материал к внеклассным мероприятиям, представляют проекты по патриотическому воспитанию. В этой работе нахимовцы уже больше проявляют инициативы, погружаясь в тему работы, используя различные медиаресурсы.

Патриотическое воспитание нахимовцев проходит через привитие уважения и любви к литературе, родному языку, истории, армии, флоту. Оно призвано помочь нахимовцам лучше понять культурные особенности нашей страны, увидеть красоту русской природы и задуматься над тем, чтобы стать полезным и достойным гражданином Российской Федерации. Развитие у нахимовцев чувства любви к близким, к родной стране становится одним из важнейших направлений работы на курсе.

С пятого класса нахимовцы знакомятся со славными традициями своего народа, с событиями Великой Отечественной войны. Эта работа проходит поэтапно, усложняясь с каждым годом, по мере взросления воспитанников. Планирование составляется согласно возрастным особенностям нахимовцев.

Патриотические чувства у нахимовцев могут сложиться только в результате системной работы воспитателя, которая включает в себя личный пример всего воспитательского коллектива учебного курса, училища. Патриотическое воспитание находится в тесной взаимосвязи с другими направлениями воспитательной работы: трудовым, духовным, здоровым образом жизни, правовым, эстетическим, экологическим.

Эти мероприятия отображены в плане воспитательной работы роты за первые три года обучения.

В 5 классе:

Час духовного общения «Скажите, батюшка…».

Конкурс чтецов «Быть моряком — это честь и призвание».

Акции «Здоровая Россия — это мы!».

Игра-экскурсия «Училище — наш дом».

Акция «Праздничная посылка экипажу».

В 6 классе:

Неделя профилактики противоправного поведения, а также экстремизма и экстремистских проявлений.

Акция «Нет роднее слова мама».

Участие в заочной научно-практической конференции обучающихся, посвященной 60-летию первого полета в космос «Гагаринские старты».

Неделя проведения мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, нравственных и семейных ценностей, а также на профилактику ВИЧ и употребления наркотических веществ, приуроченная к Всемирному дню борьбы с ВИЧ.

Беседы с нахимовцами по профилактике проявления агрессии, жестокости и конфликтных ситуаций.

В 7 классе:

Подготовка и запись видеопоздравления для мам «Нет роднее слова мама», посвященное Дню матери России.

Встречи с экипажами шефствующих кораблей.

Информационный час «Международный день без Интернета» направленный на профилактику интернет-зависимости.

Участие в праздничном концерте «Учителями славится Россия», посвященного Дню учителя.

На классных часах, во время информирования воспитатели учебного курса рассказывают о героических поступках людей во время Великой Отечественной войны. Яркие рассказы вызывают у нахимовцев сильные переживания и патриотические чувства. На традициях прошлого формируется стремление преумножать славу и могущество нашей страны. Эти чувства должны находить выражение в полезных делах нахимовцев сегодня.

Во время проведения мероприятий воспитатели учебного курса, рассказывая о героических поступках людей во время Великой Отечественной войны, используют медиаресурсы разных блоков — печатные издания, художественные и документальные фильмы, и, конечно, активно используются различные интернет площадки.

Воспитатели учебного курса привлекают нахимовцев к участию в медиапроекте: «Воспитай Патриота.РФ». В рамках проекта нахимовцы принимают участие во Всероссийских олимпиадах:

— Я армией своей горжусь;
— История стрелкового оружия;
— История Великих полководцев;
— Петр Великий и военное дело.

Воспитатели учебного курса используя, медиаресурсы проекта Воспитай патриота, организовывают просмотр видеотрансляций, посвященных вечной памяти участников Великой Отечественной войны, видеотрансляции государственных музеев и государственных учреждений культуры.

Таким образом, работа всего коллектива роты по военно-патриотическому воспитанию требует дальнейшего совершенствования, углубления по всем направлениям, главный итог которой, выпускник — это патриот, надежный будущий защитник своей Родины. Следует помнить, что Родину защищать — это профессия каждого настоящего мужчины в России.

Список литературы

Азаров, Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания школьников // Дополнительное образование. — 2013. — № 6.

ФОРМИРУЕМ БУДУЩЕЕ — СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ КАДЕТ МЛАДШИХ КУРСОВ

А. М. Сухорукова, С. В. Салтыков,
воспитатели ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя Александра Невского», г. Санкт-Петербург

Санкт-Петербургский кадетский военный корпус — это образовательное учреждение, в котором воспитанники получают не только гражданское образование, но и основы военного воспитания. В образовательной терминологии это — военно-профессиональная ориентация. Она направлена на формирование у кадет сознательного выбора военной профессии. Система работы по профессиональной ориентации включает в себя несколько направлений: диагностическое, информационное, воспитательное. В планировании воспитательной работы по профессиональной ориентации применяется системный, личностно-ориентированный подход к формированию у воспитанников стремления быть военным специалистом на основе знакомства с понятиями: патриотизм, гражданственность, честь, чувство долга к своей Родине. Системный подход, в данном направлении воспитательной работы кадетского военного корпуса, заключается не только в организации традиционных мероприятий кадетского военного корпуса, но и в планировании урочных и внеурочных воспитательных мероприятий, направленных на выявление и развитие личностных качеств, способностей каждого воспитанника, развивающих его компетенции, и информирующих о широчайших возможностях военной профессиональной подготовки.

Кадеты первых курсов, смутно представляют себе профессию военного, профессиональная ориентация в этот период направлена на диагностирование и выявление индивидуально-психологических особенностей каждого воспитанника. На первом курсе для воспитанников необходимы внешние атрибуты, которые разовьют интерес к военной составляющей образовательного учреждения. К таким атрибутам, прежде всего, относится форменная одежда. С первого курса воспитанникам прививается любовь и бережное отношение к своей форме, фуражке с красным околышем, алым погонам.

Воспитанников знакомят с воинскими ритуалами.

Вся жизнь военнослужащего пропитана внешними ритуалами. Вся жизнь военнослужащего пропитана внешними ритуалами. Воинский ритуал — это исторически сложившаяся форма поведения военнослужащего при совершении воинских обрядов. [1]

И самый первый, и важный ритуал в жизни воспитанников — это торжественное обещание. В этот день каждый кадет перед строем дает клятвенное обещание своим товарищам.

Но для того, чтобы воспитанники приняли эти ритуалы как традиционные, необходима серьезная, системная, мотивационная работа.

Система работы по профессиональной ориентации на первом курсе представляет собой планирование мероприятий, знакомящих воспитанников, с военной составляющей и традициями кадетского военного корпуса. Для успешной адаптации и формирования осознанной мотивации стать военным специалистом, на первом курсе организован цикл игр «Я — кадет!», иллюстрирующий личностно-ориентированный подход в воспитании будущего офицера. Игры связаны с отождествлением себя с коллективом отделения, взвода и курса. Игры заключаются в соревнованиях на личный зачет, между отделениями и между взводами по разным направлениям жизни кадетского корпуса. С помощью игры, вовлекая воспитанников

в процесс соревнования, создается внешняя система мотивации процессов обучения, дисциплины и внутреннего порядка.

Для создания внутреннего ощущения интереса к образовательному процессу, во время проведения еженедельного взводного «Подведения итогов», включаем игровые упражнения, помогающие осознать значимость своего личного вклада в успехи коллектива. Упражнение «Позитивные мысли», направлено на формирование положительной самооценки. Предлагаем кадету высказаться о своих личных поступках на текущей неделе. Закончить предложение «Я горжусь собой за…», «Я доволен тем, что…», «Я хвалю себя за…». Упражнение «Кадетская жизнь» направлено на поддержку в воспитанниках симпатии к себе, выражения гордости за свои поступки, развитие положительной самооценки, цель упражнения — развивать позитивное отношение к жизни в кадетском корпусе. Кадет просят по очереди высказываться по поводу, каких-либо конкретных фактов из их кадетской жизни. Можно задать вопрос типа: «расскажи о тех своих кадетских делах, которыми ты доволен. Пожалуйста, начни свой ответ так: «Я доволен тем, что…». Упражнение «Еженедельный отчет» направлено на развитие возможности анализировать и регулировать свою повседневную жизнь. Каждому участнику выдается листок бумаги со следующими вопросами: Какое главное событие этой недели? Что тебе удалось лучше узнать на этой неделе? Что важного ты узнал о себе на этой неделе? Чем эта неделя могла бы быть лучше для тебя? Какие незаконченные дела остались у тебя на этой неделе? Затем происходит коллективное обсуждение. Воспитанники делятся своими успехами, анализируют свои неудачи и коллективно ищут пути улучшения ситуации в будущем. В итоге, проводя такие еженедельные наблюдения, кадет начинает лучше понимать самого себя, анализировать свои поступки.

С первых дней в кадетском военном корпусе воспитанникам прививается такое важное качество как товарищество. Товарищество — это чувство единения, стремление к общей цели, взаимопомощь и взаимовыручка, поддержка друг друга в трудную минуту. Все эти качества рождают у воспитанников отношения, называемые «кадетским братством».

Нельзя не отметить, большую роль в формировании военных идеалов играет личный пример, поэтому жизненный опыт и личные военно-профессиональные качества офицера-воспитателя очень важны. Также, мы практикуем шефскую помощь старших курсов над младшими.

В конце учебного курса проводится диагностика, в ходе которой выявляются мотивы и уровень заинтересованности каждого воспитанника получить профессию военного.

В непрерывном процессе обучения у воспитанников формируются такие качества как ответственность, самостоятельность, исполнительность, трудолюбие и т.д. Проявляются лидерские способности, и задача воспитателя выявить, развить и направить эти способности воспитанника в правильном направлении.

На 2-м курсе воспитанники активно пользуются медиаресурсом кадетского военного корпуса — spbkk.org. На сайте нашего кадетского корпуса есть вкладка — «Профориентация», на которой можно найти списки военных вузов, военные специальности и справочные материалы, необходимые будущим абитуриентам, для поступления в военные вузы. [2]

Воспитанники 2-го курса еще не могут определиться с выбором будущей профессии, но им очень интересно узнавать новую информацию о военных специальностях. Мы с кадетами придумали познавательную профориентационную систему. Кадеты на нашем сайте выбирают интересующий их вуз, и мы вместе готовим классный час о специальностях этого вуза. Планирование и подготовка таких мероприятий помогает кадетам лучше ориентироваться в огромном море военных специальностей. Благодаря такой системе работы по проф-

ориентации, кадеты старших курсов уже самостоятельно ориентируются в медиапространстве Министерства обороны Российской Федерации.

Одно из направлений профессиональной ориентации связано с формированием командно-методических навыков воспитанников. Эта система называется «Школа младших командиров». Цель данной системы — обучение воспитанников умению брать ответственность не только за себя. «Школа младших командиров» представляет собой соревнование на замещение должностей младших командиров. На протяжении всего курса кадеты развивают свои компетенции и соревнуются за звание лучшего кандидата на должность младшего командира. Формированию эмоциональной, доброжелательной атмосферы и исключению конфликтных ситуаций, во время этого длительного процесса, помогает игровой прием: «Я в своих глазах, я в глазах окружающих» Суть приема заключается в том, что кадеты письменно описывают, как они видят себя, например, в роли командира отделения, затем как их видят окружающие. Затем зачитываются описания, а кадеты угадывают о ком речь. Диагностировать и учитывать личностные качества каждого воспитанника помогает система соревнований внутри курса и взвода. Критерии каждого соревнования известны заранее, кадеты, занимающие должности младших командиров участвуют в подведении итогов и выработке критериев соревнований.

Система профессионального самоопределения — это процесс, который продолжается в течение всего времени обучения в кадетском корпусе. Задача воспитателя превратить этот процесс в увлекательное развитие личности кадета — мечтающего стать офицером.

Список литературы

1. Сборник научных трудов СевКавГТУ. Серия «Гуманитарные науки». 2008. №6 ISBN 978–5–9296–0409–6

2. © ГОУВПО «Северо-Кавказский государственный технический университет», 2008. http://www.ncstu.ru

3. Сборник научных трудов СевКавГТУ. Серия «Гуманитарные науки». 2008. №6 ISBN 978–5–9296–0409–6

4. © ГОУВПО «Северо-Кавказский государственный технический университет», 2008. http://www.ncstu.ru

5. Сборник научных трудов СевКавГТУ. Серия «Гуманитарные науки». 2008. №6 ISBN 978–5–9296–0409–6

6. © ГОУВПО «Северо-Кавказский государственный технический университет», 2008. http://www.ncstu.ru

7. Бондарь Н. Г. Психологическая готовность юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации. Сборник научных трудов СевКавГТУ. Серия «Гуманитарные науки», 2008. №6.

8. Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя Александра Невского Министерства обороны Российской Федерации: [сайт]. — URL: https://spbkk.mil.ru/ (дата обращения: 14.04.2022).

МОРСКОЙ ПАРАД КАК ДЕЙСТВЕННАЯ ФОРМА ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ КАДЕТ КРОНШТАДТСКОГО МОРСКОГО КАДЕТСКОГО ВОЕННОГО КОРПУСА

О.К. Федорова,

педагог-организатор учебного курса,
ФГКОУ «Кронштадтский морской кадетский военный корпус», г. Кронштадт

На протяжении обучения с 5 по 11 класс в Кронштадтском морском кадетском военном корпусе ведётся непрерывная работа по формированию сознательного и положительного отношения к будущей профессии. По окончании 11 класса мальчишки стоят перед выбором жизненного пути и хотят связать свою жизнь с армией. Большинству выпускников интересно знать все, что связано с жизнью военных моряков. Их привлекает, с одной стороны, морская романтика, красивая форма и открытие разных стран, а с другой стороны они понимают, что флот — это грозное оружие, залог независимости России. Они хотят быть причастными к армии, флоту, хотят быть защитниками нашей Родины. И твердо убеждены, что военный парад — это итог важных событий, демонстрирующих силу и доблесть нашей армии и флота.

В истории нашей страны есть множество страниц, которыми мы гордимся. Одна из них — история российского флота. Морской флот России ведет свое начало от легендарного решения Боярской думы 20 октября 1696 года: «Морским судам быть!» Это историческое решение заложило основу для строительства регулярного Российского флота. Военно-морской флот России во все времена своего существования свято чтил морские традиции, многие из которых своими корнями восходят еще к Петровской эпохе. Моряки обоснованно полагают: без этого флоту, самому государству не выжить. Одной из таких старых и особо чтимых традиций на протяжении всей флотской истории остаются морские парады. [6]

В Кронштадте, колыбели военно-морского флота, празднование Дня ВМФ проходит ярко и торжественно. В 1999 году, по прошествии четырёх лет со дня образования Кронштадтского морского кадетского корпуса, уже был сформирован первый парадный расчёт из числа кадет. А в 2000 году барабанщики-кронштадтцы впервые стали участниками военного парада. Созданию парадного расчёта предшествовала серьёзная работа.

Юные кадеты Кронштадтского морского кадетского военного корпуса, на то время уже постоянные участники военных парадов в честь Дня Победы на Дворцовой площади Санкт-Петербурга, возрождённых в Северной столице Губернаторских смотров кадетских корпусов, Нахимовского военно-морского и Суворовского военного училищ, стали поистине визитной карточкой города на Неве. В 2005 году, в дату десятилетнего юбилея учебного заведения, парадный расчёт и рота барабанщиков Кронштадтского морского кадетского корпуса, приняли участие в возрождённом смотре кадетских корпусов, на территории Константиновского дворца — Морской резиденции Президента Российской Федерации.

Начальник Кронштадтского морского кадетского военного корпуса капитан 1 ранга Николай Васильевич Довбешко, являя собой личный пример строевой выучки, а также обладая глубокими методическими знаниями и богатым практическим опытом, с первых же дней строевых занятий, обозначил государственную значимость задачи и особое значение процесса подготовки к Парадам.

Под непосредственным руководством начальника Корпуса, офицеры и кадеты КМКВК, в период с 2013 по 2021 годы, участвовали в военных парадах и были награждены вневедом-

ственными медалями «За участие в военном параде в День Победы» и «За участие в Главном военно-морском параде» в День ВМФ России в Санкт-Петербурге.

Высокий уровень подготовки ребята показывают в результате постоянных, нелегких, порой изматывающих тренировок, которые проходят в любую погоду. Это действо кадеты совершают с чистыми помыслами, исполненными чувства достоинства и гордости за принадлежность к Вооруженным Силам Российской Федерации, ее славному Военно-Морскому Флоту.

Параду предшествует длительная и целенаправленная подготовка. За время тренировок ребята закаляются физически и нравственно, а самый главный положительный результат — это, конечно же, слёзы гордости за подрастающее поколение в глазах ветеранов и искренняя готовность в глазах кадет к защите нашей Родины — России!

В рамках профориентационной работы в корпусе существует тесное сотрудничество с вузами Министерства обороны РФ, такими, как ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия», сотрудничество с которой утверждено планом Академии и кадетского корпуса. [7]

Стало традиционным проведение совместных с выпускниками и преподавателями ВУНЦ ВМФ мероприятий в форме онлайн-бесед, онлайн-трансляций и открытых студий «Профессий много — я выберу одну», — цель которых выбор дальнейшей профессии. Учащимися предварительно были записаны интервью у выпускников корпуса, а ныне — лейтенантов ВМФ. Важной составляющей этих мероприятий является продуктивное использование современных технологий для оперативного представления информации в цифровом качестве. В данном случае информационные технологии предоставляют возможность рационально организовать деятельность всех участников открытой студии. Это позволило вовлечь все виды чувственного восприятия в мультимедийный контекст, развивая их умение самостоятельно работать с различными источниками информации, повышая свой интеллектуальный и профессиональный уровень.

Так же в корпусе, в системе управления обучением «LMS Школа», создан раздел виртуального кабинета профориентации. Профориентационный кабинет — это форма интерактивного общения, он является электронным информационным ресурсом. Виртуальный кабинет профориентации помогает кадетам познакомиться с различными флотскими специальностями; получить информацию об учебных заведениях, посещая виртуальные экскурсии; посмотреть видео-, фотоматериалы о военно-морских профессиях. Всё это может сделать каждый кадет самостоятельно в информационных киосках, находящихся во всех учебных подразделениях корпуса.

Ежегодно проводятся исследования, предназначенные для изучения военно-профессиональной направленности кадет. На завершающем этапе исследований проводилось анкетирование и в анкету были включены вопросы, связанные с выявлением отношения кадет к военным парадам. Выборочно были изучены результаты анкетирования 60 кадет. Вот некоторые из них:

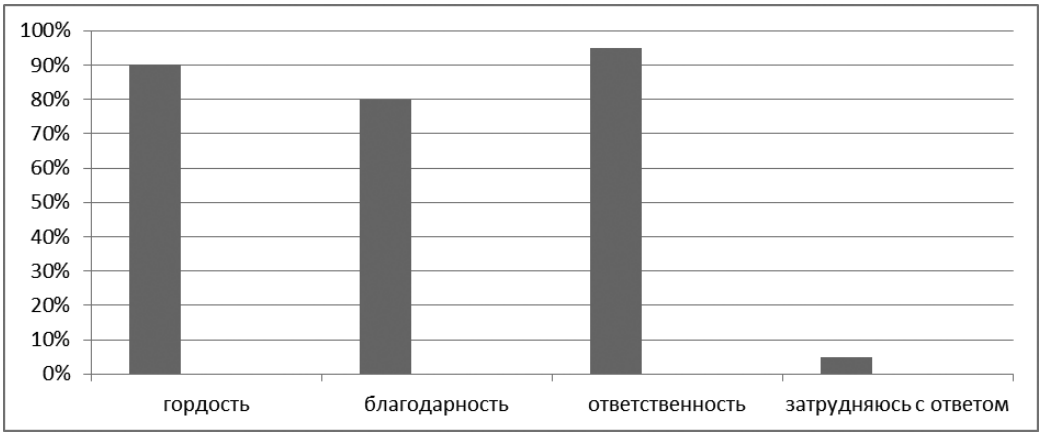
Что, на Ваш взгляд, даёт профессия офицера обществу:

— защиту от внешних угроз — 100%;
— порядок и стабильность в государстве — 100%;
— престиж страны в мире — 25%.

Если Вам представится возможность принять участие в главном параде страны 9 мая на Красной площади в Москве и главном Параде ВМФ, то какие чувства вы бы испытывали? / отметьте не более трёх вариантов ответов

1 ответственность за отличное выполнение поставленной задачи;
2 гордость за оказанное мне личное доверие командования;
3 благодарность за оказанную честь представлять корпус;

4 никаких особых чувств не испытываю по этому поводу, это выполнение приказа;
5 огорчусь, так как это отвлекает меня от учебы;
6 мне сложно будет участвовать в парадном расчете, так как я сильно устаю от нагрузок;
7 мне это абсолютно не интересно;
8 затрудняюсь с ответом



Каково ваше отношение к военным парадам и в том числе к военно-морским?

Из ответов мы выяснили, что все 60 кадет ответили положительно, причем все хотят участвовать в параде Победы и Параде ВМФ. 54 человека мечтают пройти в парадном марше по Красной площади, 58 человек хотят участвовать в военно-морском параде.

Нужно ли проводить парады сегодня? Почему?

57 кадет считают, что парады обязательно надо проводить для того, чтобы воспитывать у молодого поколения чувство гордости за свою страну. 3 человека затруднились ответить, для чего нужны парады, хотя считают, что проводить их надо.

Таким образом, исследование показало, что военно-морские парады, являясь зрелищем ярким и незабываемым, в то же время на протяжении всей истории вселяли уверенность в готовности флота отстаивать интересы государства в морских сражениях, пробуждали гордость за Отечество, поднимали патриотический дух народа. Сегодня парады — дань русским традициям, память о ветеранах, о великих победах русской армии.

Кадетский корпус — начальное военно-морское учебное заведение, которое целенаправленно готовит обучающихся к военной карьере, и профориентационная работа играет ключевую роль в том, чтобы большинство кадет выбирало профессию военного и, в частности, военного моряка.

Список литературы

1. Военно-морской энциклопедический словарь. М.: Воениздат, 2003.

2. Геманов В. С. «История Российского флота» https://histrf.ru/uploads/media/artworks_object/

3. Лещенко И. Главный военно-морской парад России. СПб. Дитон-Арт 2017 г.

4. Монаков М. С., Ташлыков С. Л., Коряковцев А. А. История Российского флота. XX век. В двух томах. — М., Издательство «Кучково поле» 2017 г.

5. Шугалей И. Ф. и Зайцева Ю. М. «Военно-морские парады российского флота» — военно-исторический журнал № 7, 2017 г.

Интернет-ресурсы:

6.https://navyparade.mil.ru/history_of_parads.html

7.https://vma.mil.ru/

ТРАДИЦИИ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ КАДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

М. Р. Хуснутдинов

старший воспитатель (начальник курса) ФГКОУ «Кемеровское президентское кадетское училище»

Нет выше чести,
чем носить русский мундир.

Традиция (от лат. traditio — передача) — анонимная, стихийно сложившаяся система образцов, норм, правил и т. п., которой руководствуется в своем поведении достаточно обширная и устойчивая группа людей. Традиция может быть настолько широкой, чтобы охватывать все общество в определенный период его развития. Наиболее устойчивые традиции, как правило, не осознаются как нечто преходящее, имеющее начало и конец во времени. Особенно наглядно это проявляется в традиционном обществе, где традиция определяются все сколь-нибудь существенные стороны социальной жизни. [3, с. 53].

Коллекти́в (от лат. collectivus — собирательный) — группа лиц, объединённых какой-либо общей деятельностью, работой, учёбой, решением определённой общественной задачи. В более широком смысле — люди, объединённые общими идеями, потребностями, интересами [3, с. 35].

Для большинства людей понятия «коллектив» и «традиция» не имеют четкой взаимосвязи, обычным обывательским взглядом не видно привязанности традиций к воинскому коллективу. В свою очередь, в современных условиях воспитание будущих военнослужащих Вооруженных Сил должно основываться именно на воинских традициях, что способствует моральной закалке, дисциплинирует подразделения, поднимает моральный дух личного состава. Особое воспитательное значение имеет пропаганда героического прошлого нашего Великого народа, нашей Великой страны на примере подвигов наших предков. С этой целью в училище проводятся воспитательные мероприятия патриотической направленности, такие как Уроки мужества и торжественные построения, посвященные памятным датам и Дням воинской славы России. Традиции для воинского, в нашем случае кадетского коллектива, являются тем что скрепляет его в единое целое, и вместе с тем придает ему своеобразие и неповторимость. Все вместе это важнейший элемент внутриколлективной атмосферы, в которой постоянно пребывает каждый обучающийся училища [1, с.68]. А может ли традиции являться методом сплочения коллектива? Для этого давайте рассмотрим методы, используемые при работе с кадетским коллективом в училище:

1. Формирование коллектива как сплоченной команды:
— проведение спортивных мероприятий и турниров;
— участие кадет в спортивных соревнованиях и первенствах училища по сдаче нормативов по различным видам спорта;
— проведение спортивно-массовой работы.
2. Формирование коллектива как способ проявления лидерских качеств:
— посвящение в кадеты;
— строевая подготовка;
— подчинение младших старшим;
— участие кадет в олимпиадном движении и проектной деятельности.
3. Формирование коллектива как команды, идущей к одной цели:
— рейтинг взвода, курса по учебной деятельности;

— еженедельное подведение итогов курса по таким критериям как внутренний порядок, спорт, воинская дисциплина и учебная деятельность;
— место взвода, курса по результатам достижений за учебный период (четверть, полугодие, год).

4. Предпрофильная подготовка:
— принятие участия в торжественных мероприятиях;
— проведение с кадетами мероприятий патриотической направленности и уроков мужества;
— опора на положительное в личности кадета и кадетском коллективе, что позволяет кадетам двигаться наверх или оставаться в ряду подчиненных, и учится подчинению.
— принятие кадетского уклада жизни и систему отношений в кадетском коллективе.

Методы воспитания, используемые педагогами в своей работе, успешно реализуются лишь при сочетании их с воинскими традициями.

Воинские традиции — это передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся длительное время в военной среде общественные и ратные ценности, правила и нормы поведения военнослужащих, а также обычаи и воинские ритуалы [4, с.46].

Система воспитания, которая выстроена в училище, основана на традициях русской армии и в первую очередь на традициях взаимоотношений старших и младших, уважения и подчинения, выражения собственного мнения и учета мнений товарищей. Воспитание в воинском коллективе с регламентированной системой жизнедеятельности, с организацией и строгим соблюдением не только воинских ритуалов, но и полным выполнением всех основных требований организации внутреннего распорядка, определяемых воинскими уставами с учетом возрастных особенностей детей. Привитие кадетам с момента поступления в училище и весь период обучения чувства ответственности за свои поступки, ответственности за своих товарищей, беспрекословного подчинения законам и требованиям при развитии и возвышении чувства собственного достоинства. С 5 класса кадет привыкает к четкой организации своей деятельности в соответствии с распорядком дня. Склад его ума и характера, как и любого военного человека, становится дисциплинированным и организованным [2, с.76].

В Кемеровском президентском кадетском училище, как и в любом довузовском образовательном учреждении, существуют традиции, которые выступают методом формирования кадетского коллектива. Воспитательная система включает цикл традиционных общеучилищных мероприятий, таких как «Посвящение в кадеты», Уроки мужества, посвященные «Дню Неизвестного солдата», «Дню Героев Отечества», «Дню вывода войск из Афганистана», праздничные концерты, посвященные «Дню учителя», «Международному Дню матери», «Дню защитника Отечества», «Международному женскому дню», участие кадет в параде, посвященном 9 мая, летняя практика кадет. Организация данных мероприятий формируют коллективное сознание и придают коллективу индивидуальность. Участие кадет училища в традиционных мероприятиях позволяет создать условия для всестороннего развития личности, гражданственности и развития нравственных качеств, глубоко укоренить понятия благочестия и долга, твердо упрочить задатки тех личностных качеств, которые имеют первостепенное значение в воспитании гражданина, служащего Отечеству, какой бы профессиональный путь он ни выбрал в дальнейшем.

В деле привития и передачи воинских традиций как способа формирования кадетского коллектива, нельзя не отметить роль офицеров-воспитателей, которые имеют определенный опыт военной службы и являются сами носителями воинских традиций. Искусство офицера-воспитателя заключается в том, чтобы из множества средств и возможностей, имеющих-

ся в его распоряжении, выбрать те, которые позволят сформировать сплоченный коллектив подразделения и подготовить кадет к военной службе, прививая детям те традиции, которые остаются неизменными в Вооруженных Силах Российской Федерации. [2, с.324].

Таким образом, традиции, в частности воинские традиции, являются основополагающим методом формирования кадетского коллектива, позволяющие создать условия для усвоения обучающимися ценностей, соответствующих укладу кадетского образования.

Список литературы:

1. Вазлеев, В.А. Содержание кадетского воспитания и образования / В.А. Вазлеев. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 3. — С. 178–181. — URL: https://moluch.ru/archive/189/47829/ (дата обращения: 19.02.2022).

2. Кердан А.Б. Воспитание чести офицера Вооруженных Сил России. // Ценностные основы воспитания духовности и субъектности личности. Екатеринбург, 2008. — 421 с. — Текст непосредственный.

3. Макаров А.И. Традиция против истории в философии современного европейского традиционализма // Диалог со временем. Альманах интеллектуальной истории. Вып. 6. М., 2001. С. 275–283.

4. Найденова, И.А. Система развития профессионально важных качеств у воспитанников кадетских училищ Министерства обороны Российской Федерации / И.А. Найденова, Ю.В. Нагорнова. — Текст: непосредственный // Образование и воспитание. — 2021. — № 1 (32). — С. 46–51. — URL: https://moluch.ru/th/4/archive/187/5981/ (дата обращения: 06.02.2022).

РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Л.В. Чеснакова,

воспитатель 2 учебного курса

ФГКОУ «Московское суворовское военное училище МО РФ», г. Москва

Вопросы содержания воспитания занимают особое место в образовательном процессе. Эффективность воспитательной деятельности зависит от личности самого педагога, его качеств, умений, навыков и стремления к постоянному саморазвитию. Деятельность воспитателя в суворовском военном училище направлена на решение образовательных задач, обеспечение постоянного педагогического сопровождения группы обучающихся из 20 человек, объединенных в одном учебном взводе. Воспитатель руководствуется Международной Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, Семейным кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и локальными правовыми актами ФГКОУ «Московское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации».

В Уставе училища в п.91 указано, что педагогический работник (воспитатель) обязан «уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жиз-

ни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; помогать обучающимся в профессиональном самоопределении; поддерживать деловые контакты со специалистами, осуществляющими социальное и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, умело использовать их рекомендации при изучении индивидуальных особенностей обучающихся и организации целенаправленной работы с каждым в процессе обучения и воспитания; обеспечивать на учебных занятиях и во внеклассной работе благоприятные психолого-педагогические условия для учебного труда обучающихся;

создавать условия для сохранения жизни и здоровья, обучающихся во время образовательного процесса и при проведении внеклассных мероприятий» [1, с.21].

Весь этот круг вопросов ежедневно отрабатывает воспитатель в училище. Специфика училища такова, что ребенок (суворовец) находится круглосуточно в образовательном учреждении. Воспитателю приходится решать с воспитанниками не только вопросы учёбы и дисциплины, но и здоровья, питания, бытовых проблем, взаимоотношений со сверстниками, связь с родителями. Это все накладывает свои особенности и трудности в работе, особенно в современных условиях ограничений и стрессов.

Конечно, возраст воспитанников влияет на специфику работы воспитателя в училище. Самым трудным для суворовцев является первый год, когда им предстоит адаптироваться к условиям суворовского военного училища. Воспитанники попадают в новую для них среду и систему отношений. И в этот период большую роль играет умение и способность воспитателя направить воспитанника, научить жить в коллективе по распорядку дня. Воспитатель с самого начала пребывания суворовца в училище приучает его к воинскому порядку, когда подросток должен отказаться от многих привычек, выполнять новые обязанности. Воспитатель должен установить доброжелательные взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса (суворовцем, преподавателями, родителями).

По мере взросления наших воспитанников немного меняется и роль воспитателя. Особенности воспитательной работы с суворовцами на старших курсах заключаются в её военно-профессиональной направленности. Большое значение уделяется личному примеру и личному воздействию воспитателя-офицера. Он выступает как координатор, направляет и консультирует воспитанников с помощью: организации встреч (онлайн) с представителями военных вузов; создания актуальных данных о военных учебных заведениях МО РФ, организации заочных экскурсий в военные вузы; проведение тематических классных часов профессиональной направленности.

На протяжении всего времени пребывания в училище воспитатель ведет индивидуальную работу с суворовцами. Она направлена на изучение особенностей личностного развития суворовцев взвода и осуществляется посредством наблюдения за поведением в повседневной жизни воспитанников, в различных ситуациях, играх, в отношениях со сверстниками и взрослыми. Воспитатель организует с воспитанником доверительную беседу по темам или иным проблемам. Результаты наблюдения обсуждаются совместно с преподавателями и педагогом-психологом учебного курса. Такая работа необходима для осуществления поддержки воспитанника в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с ребятами по взводу или преподавателями, выбор профессии, вуза, успеваемости и т. п.). Важно подчеркнуть, что все педагогические работники и суворовец совместно стараются её решить.

Активное взаимодействие с воспитанниками взвода происходит в процессе заполнения личного портфолио суворовца, в которых фиксируются различные достижения (учебные,

творческие, спортивные, личностные). Деятельность суворовца, его достижения, успехи позволяют воспитателю анализировать проделанную работу, ставить цели и конкретизировать задачи для ее достижения.

Важным направлением деятельности воспитателя в училище является создание коллектива суворовцев, формирование и развитие самоуправления (выявление подростков с лидерскими качествами). Работа с коллективом взвода включает в себя оказание необходимой помощи воспитанникам в подготовке, организации интересных и полезных для них совместных дел (познавательной, спортивной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности). Они позволяют, с одной стороны, вовлечь суворовцев в интересные для них мероприятия, с другой — установить доверительные отношения с воспитанниками взвода, стать для них значимым взрослым, задающим образец поведения.

Основная форма работы воспитателя — классный час. В процессе проведения классного часа, при грамотном планировании воспитателем современных форм и методов работы, создается благоприятная среда для общения, происходит сплочение коллектива взвода. Это игры и тренинги, направленные на командообразование; онлайн-экскурсии, квесты. Особо хочу отметить празднования во взводе дней рождения суворовцев. Это подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки, взводные мероприятия, дающие каждому суворовцу возможность рефлексии собственного участия в жизни взвода. В ходе проведения классных часов происходит освоение совместно с суворовцами законов, помогающих воспитанникам освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в училище.

Важным направлением в деятельности воспитателя является работа с преподавателями отдельных дисциплин. Это регулярные консультаций, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по важным вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и воспитанниками, решение конкретных проблем взвода. Совместно с воспитателем педагоги стараются вовлечь суворовцев в активную деятельность, отличную от учебной обстановки ситуацию, повышение их интереса к изучаемым учебным дисциплинам, выявление воспитанников, обладающих творческими способностями и стремящихся к углубленному изучению учебных предметов. Например, подготовка и проведение предметных недель. Также воспитатель старается привлечь преподавателей к участию в родительских собраниях взвода в онлайн-формате для объединения усилий в деле обучения и воспитания суворовцев.

Работа воспитателя с родителями суворовцев или их законными представителями проходит регулярно: это и информирование об успехах и проблемах их сыновей, и о жизни взвода в целом. Воспитатель оказывает помощь родителям воспитанников (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией училища и преподавателями. С этой целью организуются родительские собрания (сейчас- в онлайн-формате), на которых обсуждаются проблемы обучения и воспитания суворовцев, текущие вопросы (здоровье, вакцинация, сдача ОГЭ и ЕГЭ и. т.д.). В современных условиях стала возможной приглашение и участие родителей по ZOOM в праздничных мероприятиях, посвященных Дню мамы, 23 февраля, 8 марта. Родители очень хорошо откликаются, благодарят воспитателей за возможность увидеть сына и поучаствовать (на расстоянии) в жизни своего ребенка, ведь в условиях пандемии наши воспитанники практически были лишены увольнений. Также у воспитателей училища практикуется организация общения суворовцев с родителями пр Скайпу в выходные дни. Такое взаимодействие повышает настроение как воспитанников, так и родителей, ведет к снижению психологического напряжения.

Хочу отметить, что для результативного воспитания суворовцев личность воспитателя играет большую роль. Очень важны доверительные отношения между воспитателем и обучающимся. Такие отношения помогают воспитателям становиться для воспитанников значимыми взрослыми, с которыми они будут чувствовать свою общность. Ведь это важно для личностного развития ребенка.

Воспитатель является центральной фигурой в учебно-воспитательном процессе. Личность воспитателя, её влияние на суворовца огромно, её никогда не заменит педагогическая техника. Личность характеризуется мерой ответственности перед другими людьми, ответственностью за выполняемую деятельность [2, с10] Его задача — особая, требующая самоотдачи, постоянного внимания к обучающимся, творческого подхода, энтузиазма, солидной военной, психолого-педагогической и методической подготовки. Это не исключает высокой требовательности. Чувствуя волю и твердость своего воспитателя, подростки проникаются к нему уважением как к командиру. Но завоевать это уважение тоже непросто. Со своей стороны ребята придирчиво и внимательно оценивают своих офицеров-воспитателей, их внешний вид, осанку, походку, слушают, как они говорят. Среди главных достоинств воспитанники высоко ставят профессиональные знания, кругозор, служебный опыт и, конечно, звание, наличие наград. Много раз приходилось слышать, как суворовцы спорили между собой, чей воспитатель лучше.

Порой подростки весьма субъективны в своих оценках. Для них небезразлично, как воспитатель проявляет себя в различных ситуациях. Решительность и твердость всегда завоевывают симпатии суворовцев. Но не менее ценят они также справедливость, порядочность, общительность и доверительность в отношениях.

Важно отметить, что в современных условиях очень значим для воспитателя уровень его цифровой компетентности, знания различных технологий, умений эффективно (и ненавязчиво) осуществлять направляющую роль для воспитанников в сети Интернет.

Каждый из воспитателей переживает вместе с воспитанниками трудности и неудачи, радостные моменты и победы. Этот повседневный, упорный, внешне не всегда заметный, но важный и благородный труд окупается через годы. Наилучших результатов добиваются те воспитатели, кто умело сочетает педагогическое мастерство с требовательностью и заботой, поощрением инициативы и творческой самостоятельности ребят.

Оставляя след в памяти, воспитатель влияет на всю последующую жизнь своих воспитанников.

Список литературы

1. Устав Московского суворовского военного училища — [Электронный ресурс] http://www.msvu.ru/images/stories/docs/ustav.pdf

2. Чураков С. В. Из истории проблемы нравственного воспитания детей в военно-учебных заведениях России // Вестник университета: Теоретическийи научно-методический журнал / под ред. А. М. Лялина [и др.]. — Москва: ГВПО «Государственный университет управления», 2010. — № 9.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ — ТЕХНОЛОГИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОГО ПОДХОДА В ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

А. Г. Яснова

педагог-психолог, кандидат псих. наук,
ФГКОУ Санкт-Петербургское суворовское военное училище Минобороны России,
г. Санкт-Петербург

В Санкт-Петербургском суворовском военном училище разработан комплексный план мероприятий военно-профессиональной ориентации воспитанников: «Три шага к успеху». Военно-профессиональная ориентация — неотъемлемая часть образовательной деятельности с воспитанниками, т. к. осознанный выбор военной профессии (специальности) способствует гармоничному становлению личности офицера и гражданина, его развитию в общественной среде, более эффективному использованию своих личностных качеств в жизни общества, в деле защиты своего Отечества [1, с.5].

Работа по формированию военно-профессиональной направленности личности к дальнейшему выбору военной профессии начинается с момента поступления в училище и продолжается в течение всего срока обучения.

В начале каждого учебного года воспитатели и педагоги-психологи осуществляют входной опрос по готовности воспитанников к выбору военной профессии. В соответствии с данными результатами выстраивается индивидуальная траектория для каждого воспитанника при реализации основных мероприятий с воспитанниками по профориентационной работе:

- включение воспитанника в направления и секции допобразования в соответствии с его выбором (инженерно-технической направленности, спортивной, научно-исследовательской);
- суворовец в соответствии со своим будущим выбором участвует в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях по приоритетным предметам для будущего поступления;
- в воспитательных мероприятиях выполняет роль активного участника в соответствии с выбранным приоритетным направлением.

По окончанию учебного года анализируются достигнутые результаты совместно с каждым суворовцем по его динамики готовности к дальнейшему выбору военной профессии. Корректируются планы на следующий год. Индивидуальная профориентационная работа формирует у воспитанников глубокую убежденность в обязательном выборе военной профессии для дальнейшего обучения.

Работа на старших курсах спланирована так, чтобы все суворовцы к выпуску сумели сделать правильный свой выбор, найти ту военную профессию, которая позволит реализовать себя и стать офицером, надежным защитником своего Отечества.

Потенциал внеурочных мероприятий является тем ресурсом, который позволяет привлечь суворовцев к активной самостоятельной деятельности в рамках военно-профессиональной ориентации [2, с.37]. Системно-деятельностный подход при их проведении позволяет отобрать те формы и методы, которые способствуют включению суворовцев в мероприятие в качестве активных субъектов.

Одной из основных технологий выступает разработка профориентационных проектов каждым воспитанником по теме: «Моя будущая военная специальность и военный ВУЗ, который я выбираю».

Работа над проектом включат в себя два этапа:

I этап. Написание текста проекта.

II этап**.** Оформление презентации.

Содержание работы на первом этапе включает в себя:

1. Введение.

Мини-эссе: изложение своих мыслей о том, как происходит (произошел) процесс выбора будущей специальности, ВУЗа что или кто этому поспособствовал, как к этому относятся родители, близкие. Какие качества, способности или другое будет способствовать успешности в будущем по этой специальности. Воспитанник дает развернутый ответ на вопрос: чем привлекательна автору именно эта профессия или ВУЗ.

2. Формулирование цели проекта: осознанный выбор, изучение требований к поступлению…

3. Информационная часть должна включать в себя следующие разделы:

— история профессии, происхождение названия;
— факты из «жизни» профессии, которые малоизвестны;
— содержание профессии;
— известные люди данной профессии;
— качества, способности человека, требуемые для данной профессии;
— медицинские ограничения по состоянию здоровья;
— «плюсы и минусы» профессии;
— ВУЗ и требования к поступлению в баллах, дополнительные возможности к получению баллов;
— готовность к поступлению на данный момент в процентном соотношении, самоанализ того, где уже хорошо, где необходимо дорабатывать;
— сферы, где можно работать по этой специальности;
— карьерные перспективы специалиста;
— востребованность специалистов на рынке труда в настоящее время;
— используемые источники информации (книги, ссылки).

4. Заключение, вывод**.**

II этап. Оформление презентации:

Определены требования к разработке презентации, в рамках которых каждый воспитанник реализует свою творческую идею:

— единый стиль и эстетика оформления слайдов;
— использование выразительных средств представления информации (рисунки, фото, возможно использование музыки, песен о профессии, видеоматериалов);
— целесообразность применения анимации в презентации;
— использование выразительных средств представления информации

До воспитанников доводятся критерии оценки презентации, по которым будет проводится конкурсный отбор и награждение лучших работ.

Основные критерии оценки содержания презентации:

— полнота раскрытия портрета профессии — история, факты — 3 балла
— содержание деятельности — 1 балл
— известные люди — 2 балла
— профессионально важные качества и способности — 1 балл
— «плюсы» и «минусы» профессии — 1 балл
— медицинские ограничения по состоянию здоровья –1 балл
— самоанализ степени готовности — 2 балла

— карьера, рынок труда — 3 балла

Представление, защита презентации (знание материала, ответы на вопросы жюри по презентации) — 5 баллов.

Дополнительная информация, полезные советы, самостоятельные исследования по данной проблематике — 5 баллов.

Креативность работы (техническое оформление презентации, нестандартность подхода к защите презентации) — 5 баллов.

Максимальное количество баллов — 29.

В рамках учебной группы и курса происходит конкурсный отбор лучших работ, презентаций по выделенным критериям, привлекаются независимые члены жюри.

Поворот к более полному учету индивидуальных интересов и устремлений суворовцев — это общая тенденция современного подхода в образовании. Нет сомнений, что ее использование в ходе военно-профессиональной ориентации может стать важным фактором, обеспечивающим более полное раскрытие возможностей каждого человека, поддержания высокого уровня его активности в ходе подготовки к практической жизни в будущем.

Библиографический список

1. Военно-профессиональная ориентация воспитанников суворовских училищ «Время выбирать военную профессию: три шага к успеху»/ Борисов Д. Г., Бочкарева А. Г., Григорьев В. В., Ермолов Е. М., Ерохин С. В., Ильин М. В., Ильичев А. И., Лабунов В. П., Макаров И. Б., Моисеенков Д. Ю., Красковский А. В., Коренек А. Н., Коротков Ю. А., Крыжановский А. М., Кудряшова Л. Н., Приставко А. Е., Рыхлов К. В., Цап В. А., Щербаков С. А., Щербович В. А. — Издательство ФГКОУ СПБ СВУ МО РФ, Санкт-Петербург, 2016. — 101 с.

2. Вахмянин И. А., Ильин Н. Ф. Некоторые вопросы военно-профессиональной ориентации суворовцев на обучение в ВУЗах МО РФ. См. формирование у суворовцев внутренней мотивации к обучению с целью их гармоничного развития. — СПб СВУ. Под общей редакцией В. Н. Бокова, А. И. Литуса. — 2006. — С. 33.

Глава 3

МОДЕЛИ И ПРАКТИКИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ УРОК МУЖЕСТВА «НЕПОБЕДИМЫЙ СТАЛИНГРАД»

А. И. Васенева,

педагог-организатор филиала НВМУ в г. Мурманске

Пояснительная записка

Актуальность

Великая Отечественная и Вторая мировая война стали вехами российской и мировой истории. В память о великих битвах Великой Отечественной войны в российском календаре установлены Дни воинской славы (победные дни). Днями воинской славы России являются дни побед русского оружия, сыгравших решающую роль в истории России. Памятные даты установлены Федеральным законом № 32 — ФЗ от 13.03.95 «О днях воинской славы (победных днях) России».

2 февраля отмечается День воинской славы России — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год). Сталинградская битва — одна из решающих битв Великой Отечественной войны 1941–1945 годов, а также Второй мировой войны. Великая Сталинградская битва завершилась блестящей победой Советского Союза и его Вооруженных Сил. Одержанная Красной Армией победа под Сталинградом изменила течение событий не только на советско-германском фронте, но и на других театрах военных действий Второй мировой войны.

Актуальность проведения Урока мужества обусловлена значимостью данного события в истории России. Знание памятных дат отечественной истории имеет огромное значение для воспитания патриотизма и гражданственности молодежи.

Цели и задачи методической разработки

Цель занятия: расширить знания обучающихся об этапах, ходе и итоге битвы за Сталинград; охарактеризовать значимость Сталинградского сражения как начала коренного перелома во Второй мировой войне, а также важность сохранения современниками исторической памяти о Сталинградской битве.

Задачи:

— углубить знания обучающихся о событиях Великой Отечественной войны, всемирно-историческом значении Сталинградской битвы;

— способствовать формированию положительной оценки таких нравственных качеств, как самопожертвование, героизм, патриотизм;
— пробудить у обучающихся чувство сопереживания, уважительного отношения к ветеранам Великой Отечественной войны;
— воспитать бережное отношение к героическому прошлому Отечества, к историческим памятникам.

Основная часть

1. Место занятия в системе внеурочной деятельности: данное занятие предназначено для обучающихся 8–11 классов в рамках реализации проекта «Великая Победа: наследие и наследники».

2. Тема занятия: «Непобедимый Сталинград».

3. Межпредметные связи: история, литература

4. Форма организации: Урок мужества

5. Формы деятельности: групповая

6. Используемые технологии и приемы: коммуникативная технология, технология развития критического мышления, технология формирующего оценивания).

7. Планируемые результаты:

Личностные УУД: воспитание чувства патриотизма, гордости за свою Родину и за родной народ; формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, принятые решения; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Познавательные УУД: умение перерабатывать полученную информацию; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений.

Регулятивные УУД: формирование способности слушать, наблюдать и делать самостоятельные выводы; формирование умения определять общую цель и пути её достижения; формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Сценарий мероприятия

Горит на земле Волгограда
Вечный огонь солдатский —
Вечная слава тех,
кем фашизм, покоривший Европу,
был остановлен здесь…
Вечный огонь Сталинграда
Не может померкнуть, пока
живёт на земле волгоградской
хотя бы один мальчишка!
(Маргарита Агашина)

Организационный этап: Проверка готовности к занятию, приветствие

Мотивационный этап: Организация процесса погружения учащихся в работу, актуализация знаний, для решения проблемной ситуации

Вступительное слово. Актуализация знаний.

звучит песня «Горячий снег»,
музыка: А. Пахмутова, слова: М. Львов

Как вы могли уже увидеть, тема нашего урока — это «Битва за Сталинград». Скажите, пожалуйста, что мы изучаем, когда говорим о битвах, войнах?

Предполагаемый ответ обучающихся: «Мы изучаем даты, этапы, значение войн и битв, роль исторических личностей и т. п.»

Целеполагание:

Давайте тогда на основании сказанного попробуем вместе сформулировать цель урока мужества. Что мы должны изучить? К чему должны прийти? **(Коммуникативная технология, приём «Домысливание»)**

Предполагаемый ответ обучающихся: «Мы должны изучить этапы, ход, значение битвы за Сталинград»

Цель урока — расширить знания об этапах, ходе, итогах битвы за Сталинград, охарактеризовать значимость Сталинградского сражения как начала коренного перелома во Второй мировой войне, а также важность сохранения современниками исторической памяти о Сталинградской битве.

Основной этап:

Ранняя весна 1942 года принесла советским людям надежду. Велик был духовный подъем советского народа, вызванный победой под Москвой. Назовите дату Битвы под Москвой.

Предполагаемый ответ обучающихся: 30 сентября 1941 года.

На советско-германском фронте установилось относительное затишье. Итак, давайте восстановим исторические события начала ВОВ.

Напротив утверждения поставьте «+» если вы согласны с ним, «–» если не согласны. **(Технология формирующего оценивания — прием «Выберите верное утверждение»)**

К 1942 году фашисты захватили значительную часть территории СССР: западную Карелию, часть Ленинградской области, Прибалтику, Белоруссию, Украину, Молдавию, часть Центральной России. В начале июля 1942 г. немцы захватили Крым, Донбасс. 17 июля 1942 г. развернулось сражение за Сталинград.

Сейчас нам нужно выяснить, какие этапы выделяют в рамках битвы за Сталинград?

Предполагаемый ответ обучающихся: «Оборонительный этап и контрнаступление».

Итак, историки выделяют 2 этапа битвы за Сталинград. Первый этап — оборонительный. Он продолжался с 17 июля по 18 ноября 1942 г. Второй этап — наступательный — с 19 ноября 1942 г. по 2 февраля 1943 г.

Опасаясь потери юга, Сталин 28 июля 1942 г. подписывает приказ № 227, который был назван «Ни шагу назад». Прочитайте приказ вслух, пожалуйста. Итак, нам нужно проанализировать данный источник. **(Технология развития критического мышления — Источники информации)**

1) Почему был принят такой приказ?

(К данному моменту люди стали сомневаться в благополучный исход войны и в рядах армии возникали панические настроения, поэтому командующая часть армии приняла приказ как способ наведения порядка в рядах Красной Армии Остановить паническое отступление Красной Армии, вселить уверенность друг в друга.

2) Какие меры предлагает И. В. Сталин для наведения порядка в армии? *(Ни шагу назад! Надо упорно, до последней капли крови защищать каждую позицию, каждый метр советской территории … Мы должны установить в нашей армии строжайший порядок и железную дисциплину)*

3) Какие требования к паникерам и трусам предусматривает приказ? Согласны ли вы с данными требованиями?

(Паникеры и трусы должны истребляться на месте…)

4) Как можно оценить приказ № 227? Выскажите свою точку зрения. *(«Это был суровый приказ. Он появился, когда отступление докатилось до Волги. И был он сильным отрезвляющим средством — «Ни шагу назад!». Приказ остановил людей. Появилась уверенность в соседях справа и слева — не отступят».) Оборона Сталинграда была возложена 62-я и 64-я армии (командующие — генералы Чуйков Василий Иванович и Шумилов Михаил Степанович. Начались бои на улицах города. Советские воины стояли насмерть, защищая каждую пять волжской земли. «Ни шагу назад! Стоять насмерть!» — эти слова стали девизом защитников Сталинграда.*

Просмотр видеофрагмента (ход битвы)

2 февраля 1943 года окруженная группировка противника капитулировала. В плену оказался и сам её главнокомандующий — генерал — фельдмаршал Паулюс. Все действия советских войск в ходе Сталинградской битвы координировал Георгий Константинович Жуков. Победа в Сталинградской битве положила начало коренному перелому в ходе не только Великой Отечественной, но и всей Второй мировой войны.

Ребята, как вы думаете, что такое коренной перелом в войне?

Предполагаемый ответ обучающихся: Должна поменяться ситуация на фронте, т. е. инициатива должна перейти на другую сторону. От защиты переходят в наступление или наоборот.

Коренной перелом в войне — переход стратегической инициативы от одной воюющей стороны к другой. Суть понятия «коренной перелом»: Немцы утратили боевой наступательный дух. Стратегическая инициатива окончательно перешла в руки советского командования.

Так завершилось одно из крупнейших сражений Второй Мировой Войны. А сейчас давайте подведем итоги. Составьте кластер «Значение Сталинградской битвы», используя заготовку на слайде. **(Коммуникативная технология, приём «Домысливание»)**

Выслушиваются ответы ребят

Действительно, разгром немецких войск под Сталинградом перерос в мощное наступление Красной Армии на многих участках фронта. Опасаясь нового окружения, немецкое командование стало спешно отводить войска с Северного Кавказа.

В заключение я предлагаю вам просмотреть небольшой видеоролик «Сталинград — решающая битва Второй мировой войны».

Просмотр видеофрагмента (видеоролик о Сталинградской битве)

Рефлексия*:* Осмысление процесса и результатов деятельности.

Обучающиеся выражают свои мысли и чувства о проведенном занятии.

Оценивают свою работу и работу своих одноклассников. Говорят, о том, что их удивило и затронуло в большей степени.

Заключение

Значимым результатом проведения Урока мужества должно стать формирование у обучающихся потребности обращаться к урокам прошлого; понимания ценности опыта старших поколений — участников Великой Отечественной войны, героев Сталинградской битвы, тружеников тыла — людей разных возрастов, национальностей и вероисповедания, готовности и способности опираться на этот опыт в формировании гражданских и патриотических качеств молодежи. Методическую разработку возможно использовать при проведении учебно-воспитательных мероприятий: Уроки мужества, внеклассные и мероприятия, направленные на формирование у обучающихся понимания значимости событий Сталинградской битвы.

Список источников

1. ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с изменениями и дополнениями)

2. Бурнусов И. Л. Фронтовые и войсковые разведчики в Сталинградской битве (в документах и лицах). — М.: Кучково поле, 2018.

3. Власко В. В. Историческое значение разгрома советскими войсками немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской битве для достижения победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов / электронный ресурс /- http://27272.ru/novosti/istoricheskoe-znachenie-razgroma-sove/.

4. Гольдфаин И. Сталинград: 23 августа 1942 года: [материал к уроку «Сталинградская битва и её значение», «Победа в Великой Отечественной войне»] // История. — 2012. — № 4. — С. 10–18.

5. Сталинградская битва 1942–1943 // Энциклопедия. Министерство обороны Российской Федерации. — https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/dictionary/details.htm?id=10266@morfDictionary

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КОЛЛЕКТИВНО-ТВОРЧЕСКОГО ДЕЛА В ПРОЕКТИРОВАНИИ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Л. В. Воробьева,

методист отдела воспитательной работы (по воспитательной работе)
ФГКОУ «Петрозаводское президентское кадетское училище», г. Петрозаводск

В настоящее время в педагогической практике уделяется большое внимание применению активных форм воспитания и обучения, которые способствуют развитию активной жизненной позиции и в целом становлению личности, готовой брать на себя ответственность, проявлять лидерские качества, продуктивно работать в команде.

Проведение коллективно-творческого дела позволяет создавать творческое пространство, в котором каждый участник имеет возможность проявить свои творческие способности и стать сопричастным к созданию чего-то нового.

Эффективность активных форм в процессе воспитания проявляется в организации совместной деятельности, и не только внутри детского коллектива, но и во взаимодействии детей и взрослых. Важно, чтобы педагог не указывал обучающимся что и как делать, а создавал ситуацию успеха, которая помогает проявлению самостоятельности, инициативы со стороны ребят. Педагог должен выступать в роли старшего товарища, единомышленника.

Понятие «Коллективное творческое дело» (КТД) было введено в середине 60-х годов. Прежде всего многолетняя работа по творческому использованию и пропаганде педагогического наследия А. С. Макаренко привела к необходимости вычленить такое звено в этом наследии, в котором, как в клеточке, в наиболее осязаемом и вместе с тем в глубокой форме выражалось бы главное в педагогике будущего, существенное отличие ее от традиций чрезмерной опеки, авторитаризма и «свободного воспитания». Это основное звено современной методики воспитания, создавшейся трудами всех поколений передовых педагогов, назвали — «Коллективные творческие дела».

Продолжил педагогическое наследие А. С. Макаренко и стал его последователем обаятельный, остроумный, неутомимый и неугомонный Игорь Петрович Иванов. Педагоги считают академика И. П. Иванова изобретателем методики КТД, создателем педагогики, о которой говорят, как о «педагогике сотрудничества», называют ее «коллективное творческое воспитание», «воспитание по Иванову» [1].

В условиях действия ограничительных мер возрастает роль КТД с использованием медиаресурсов.

Сегодня в обучении и воспитании широко применяются медиаресурсы, которые позволяют просматривать видеоматериалы, прослушивать ауди-записи. Эффективность использования медиаресурсов возрастает при организации интерактивного участия, обратной связи обучающихся при условии грамотного подхода к использованию медиаресурсов появляется возможность проектировать медиаобразовательную среду. Это понятие В. В. Гура трактует как культурно-образовательную среду, где главным носителем информации для индивида является электронный образовательный ресурс различной модальности (текст, изображение, звук, видео) [2].

В данной методической разработке предлагается не применение готового электронного ресурса, а создание собственного в процессе совместной деятельности кадет и взрослых наставников.

Педагогические методы и технологии, целесообразность их использования.

В проектировании электронных образовательных ресурсов можно выделить следующие основные направления деятельности: идентификацию проблемы, концептуализацию, формализацию, реализацию и тестирование.

Идентификация включает определение ролей участников процесса, характеристик решаемых задач, целей и использующихся ресурсов. На этом этапе определяется состав рабочей группы, при необходимости решаются вопросы дополнительной подготовки.

Концептуализация предполагает определение содержания, целей и задач изучения учебной дисциплины, что фиксирует концептуальную основу базы знаний. Педагог определяет, какие виды информации будут представлены в ресурсе (тексты, графика, анимация, звуковые и видеофрагменты), какие связи должны будут устанавливаться между его составляющими.

Формализация предполагает анализ дидактических задач, которые должны решаться путем использования электронного ресурса, поиск и формализацию возможных методов их решения на основе модели процесса обучения и характеристик, имеющихся данных и технологий, лежащих в основе ресурса. На этом этапе изучаются возможные сценарии предъявления обучаемым дидактических материалов, принципы оценивания и обратной связи, а затем строятся алгоритмы, по которым будет проходить взаимодействие обучаемых с электронным ресурсом.

Цель проекта: Создание электронного образовательного кластера для использования при проведении воспитательных мероприятий, учебных и внеурочных занятий.

Задачи:

1. создать единую площадку для взаимодействия педагогов учебных курсов (воспитателей) и обучающихся;

2. содействовать реализации творческих способностей и гармоничному развитию личности обучающегося.

Реализация проекта подразумевает перевод формализованных методов решения дидактических задач в окончательную схему — сценарий действий автоматизированной обучающей системы, использующей централизованный электронный ресурс.

На этапе тестирования кластера обучамым предлагаются такие задачи, которые с наибольшей вероятностью подвергнут испытанию работоспособность ресурса и позволят выявить его возможные слабости [3].

Приложение 1

Сценарий проведения коллективно-творческого дела (КТД) по созданию электронного образовательного кластера

«Будни блокадного Ленинграда»

Электронный образовательный кластер «Будни блокадного Ленинграда» рассказывает о будничной жизни блокадников. Разрабатывается с целью изучения и популяризации подвига жителей блокадного Ленинграда. В художественной и научной литературе, на уроках истории, на внеклассных мероприятиях большое внимание уделяется символам блокадного Ленинграда, которые хорошо известны большинству из нас (900 дней; аэростат; метроном; буржуйка; трамвай; «светлячки»; 125 граммов хлеба; блокадное кольцо; Дорога жизни; письмо-треугольник; блокадный ребенок; дневник Тани Савичевой; Ленинградская симфония; Салют 27 января; Пискаревка).

Создавая электронный образовательный кластер «Будни блокадного Ленинграда», обучающиеся находили информацию о том, как и чем жил город в тяжелые дни блокады. Это тексты, аудио- и видеофайлы, книги, статьи, сайты, презентации, подготовленные обучающимися по тем или иным темам, перечни документальных и художественных произведений о блокаде и т.д. Материалы, содержащиеся в созданном кластере, могут использоваться для подготовки учебных и внеклассных мероприятий как в полном объеме, так и частично.

Образовательный кластер направлен на решение следующих задач: развивать систему патриотического и гражданского воспитания в Петрозаводском ПКУ; в процессе коллективного творческого дела воспитывать гражданственность, чувство любви и гордости за Родину; содействовать реализации творческих способностей и гармоничному развитию личности обучающегося; совершенствовать содержание, формы и методы исследовательской и поисковой деятельности обучающихся; создавать условия для повышения мотивации обучающихся, педагогов к изучению истории и культуры Отечества.

Реализация проекта предполагает достижение планируемых результатов. Личностные результаты отразятся в индивидуальных качествах обучающихся: осознание основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительное отношение к истории и символам России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование понятия о национальной истории и представления о вкладе своего народа в мировую историю и культуру, значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; воспитание любви к родному краю, народу, своей семье.

Метапредметные результаты определяются кругом универсальных учебных действий разного типа (регулятивных, познавательных, коммуникативных), которые будут формироваться средствами данного проекта: умение самостоятельно определять цели своего воспитания, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации о важнейших исторических событиях, необходимой для разработки того или иного модуля; овладение способами познавательной и личностной рефлексии; готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты обучения будут заключаться в понимании ключевых проблем современного общества; знании исторического прошлого страны, основных событий Великой Отечественной войны, умении давать им оценку; знание событий современной истории; приобщение к духовно-нравственным ценностям русской культуры и истории; формулирование собственного отношения к событиями прошлого и их объективной оценки.

Участники проекта: кадеты 1–7 учебных курсов (11–18 лет); педагоги учебных курсов (воспитатели).

Форма проведения: создание модулей электронного образовательного кластера.

Кластер состоит из модулей: Наука Ленинграда в дни блокады; Образование Ленинграда в дни блокады; Культура Ленинграда в дни блокады; Спорт Ленинграда в дни блокады; Религия Ленинграда в дни блокады; Медицина Ленинграда в дни блокады; Радио Ленинграда в дни блокады.

Порядок проведения:

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Выбор учебными курсами модуля образовательного электронного кластера		
2.	Создание творческой группы (педагоги, кадеты)		
3.	Сбор материала, создание презентации, подготовка текстового материала		
4.	Сдача итоговых работ в отдел воспитательной работы		
5.	Создание единого образовательного электронного кластера		
6.	Презентация созданного образовательного электронного кластера «Будни блокадного Ленинграда»		

Каждая рабочая группа заполняет паспорт электронного образовательного кластера.

Паспорт электронного образовательного кластера

№	Разделы	Содержание
1.	Название модуля	
2.	Сведения об авторах (ФИО педагога, обучающегося)	
3.	Источники информации*	
4.	Продолжительность модуля**	

* список литературы; электронные ресурсы

** не более 45 минут; возможность комбинирования модулей при меньшей продолжительности модуля

Модуль оформляется в программе PowerPoint с использованием фото-, видеоматериалов. Презентация сопровождается текстовым материалом. Дополнительные материалы могут включать тексты, аудио- и видеофайлы, книги, статьи, ссылки на сайты, презентации, подготовленные обучающимися по тем или иным темам, перечни документальных и художественных произведений о блокаде и т.д. Материалы электронного образовательного кластера «Будни блокадного Ленинграда» размещены в среде дистанционного обучения Moodle Петрозаводского ПКУ. Все модули автономны, что позволяет включать их в воспитательный процесс независимо друг от друга или последовательно при разработке и проведении образовательных событий соответствующей тематики с целью формирования гражданской идентичности и патриотизма у кадет.

Создание электронного образовательного кластера «Будни блокадного Ленинграда» — первый опыт общеучилищного коллективно-творческого дела, который оказался весьма успешным. Помимо задач патриотического воспитания, на решение которых был направлен данный проект, выявлены и решены проблемы профессионального развития педагогов, в том числе овладение умениями грамотного использования медиаресурсов, повышение уровня информационно-коммуникативной грамотности воспитателей.

Список литературы и Интернет-источников

1. Технология коллективного творческого дела И. П. Иванова. — Текст: электронный //: [сайт]. — URL: https://studbooks.net/1746739/pedagogika/tehnologiya_kollektivnogo_tvorcheskogo_dela_ip_ivanova

2. Гура В. В. Системный подход при педагогическом проектировании медиаобразовательной среды // Известия ТРТУ. № 2 (57). 2006. С. 118–122.

3. Федеральное агентство по образованию ГОУ ВПО ТГПУ им. Л. Н. Толстого (образовательный сайт): [сайт]. — URL: https://tsput.ru/res/informat/sist_seti_fmo/lekcii/lekciy-10.html

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ИНТЕРАКТИВНАЯ ВИКТОРИНА «АЛЕКСАНДР НЕВСКИЙ — ВЕЛИКИЙ ВОИН И ДИПЛОМАТ»

М. С. Головко,
воспитатель учебного курса
филиала Нахимовского военно-морского училища в г. Мурманске

Пояснительная записка

Актуальность

В 2021 году наша страна праздновала 800-летие со дня рождения Александра Невского (1221–1263) — великого князя, легендарного русского полководца, тонкого дипломата. Он является одним из самых выдающихся представителей династии Рюриковичей и первым великим князем, причисленным к лику святых как праведный воин. Князь Александр Невский принадлежит к числу тех великих людей в истории нашего Отечества, чья деятельность не просто оказала влияние на судьбы страны и народа, а во многом изменила их, предопределила ход русской истории на многие столетия вперёд. Ему выпало править Русью в тяжелейший, переломный момент, последовавший за разорительным монгольским завоеванием, когда речь шла о самом существовании Руси, о том, сумеет ли она уцелеть, сохранить свою государственность, свою этническую самостоятельность или исчезнет с карты, подобно многим другим народам Восточной Европы, подвергшимся нашествию одновременно с ней.

В настоящее время отдельное место в образовательном процессе отводится интерактивным играм. Одним из вариантов организации интерактивных интеллектуальных игр является интерактивная викторина. Красочность и динамичность интерактивных викторин, музыкальное оформление, соревновательный момент, общая атмосфера доброжелательности позволяет обучающимся увлечённо изучать тему, испытывать радость познания, открывать новое. Интерактивная викторина — это очень увлекательный и интересный способ получения и усвоения информации. Мультимедийные, технические средства значительно расширя-

ют возможности предъявления информации по теме, позволяют усилить мотивацию и вызывать положительные эмоции у обучающихся.

Викторину можно проводить в два, три и более этапов: первый, как правило, предполагает — определение качества теоретических знаний, второй и последующий — практических умений, творческих способностей и смекалки обучающихся.

Новизна: занятие представляет собой мероприятие в форме комбинированной интерактивной викторины, направленной на реализацию образовательных и воспитательных задач в соответствии с заявленной темой. Интерактивная викторина «Александр Невский — великий воин и дипломат» состоит из нескольких разделов, которые отличаются формой работы и использованием различных инновационных технологий. Такое мероприятие, можно рассматривать, как активную форму патриотического воспитания с использованием инновационных технологий.

Цель занятия: формирование познавательного интереса к личности и деятельности Александра Невского, чувства гражданственности, уважения к историческому прошлому.

Задачи:

— систематизировать и расширить знания обучающихся о жизни и героических победах Александра Невского;
— способствовать формированию чувства патриотизма, уважения к истории Родины и её героям;
— развивать интеллектуальные способности обучающихся, умение работать в группе, коммуникативные навыки.

Основная часть

1. Место занятия в системе внеурочной деятельности: данное занятие предназначено для обучающихся 7–8 классов в рамках проведения цикла занятий интеллектуального проекта «Эрудит».

2. Тема занятия: **«Александр Невский — великий воин и дипломат»**

3. Межпредметные связи: история, география, информатика, технология.

4. Форма организации: интерактивная викторина.

5. Формы деятельности: индивидуальная, групповая.

6. Используемые технологии и приемы: коммуникативная, игровая, проектная, методы и приёмы кейс-технологий, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология модерации.

7. Средства обучения: мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска, ноутбуки, презентация, видеофрагменты из документальных и художественных фильмов об Александре Невском, бланки для ответов, канцелярские принадлежности, ноутбуки, 3D принтер, материально-техническое оснащение мастерских, инструменты для работы по дереву, краски, материал для изготовления предметов быта.

8. Планируемые результаты: личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные.

Сценарий мероприятия

Подготовительный этап

Используя библиотечные ресурсы необходимо предварительно познакомить обучающихся с фактами из жизни А. Невского, культурой и бытом 12–13 веков.

Разработать техническое задание и изготовить предметы быта той эпохи можно на уроках «Технологии» в училищных мастерских, кроме этого можно использовать ресурсы 3D принтера. При этом необходимо организовать работу таким образом, чтобы обучающиеся, выполняя техническое задание, не догадались о применении данного предмета быта.

Для усиления эмоционального восприятия викторины готовится подборка видеофрагментов из художественных и документальных фильмов об Александре Невском. Сопровождает всё мероприятие цифровой образовательный ресурс, который выполнен в форме электронной презентации. Для раздела «Живая история» отдельно используются видео файлы. В качестве интерактивной работы в процессе викторины используются вопросы из раздела «Чёрный ящик», в котором находятся копии предметов быта, предварительно изготовленные в мастерских и на 3D принтере. На завершающем этапе мероприятия предполагается создание коллажа на ноутбуках обучающихся с использованием таких программ, как Canva или PowerPoint.

Вывод: данный этап является мотивационным, помогает обучающимся настроится на мероприятие, побуждает к активному участию, применив все полученные знания на подготовительном этапе.

Организационный этап

На данном этапе работы проверяется готовность обучающихся к мероприятию, наличие ноутбуков, создается комфортная и соответствующая обстановка.

Для эффективной реализации мероприятия класс необходимо разделить на четыре команды, сделать это можно используя метод жеребьёвки. В этом случае команды формируются не по личным интересам, а методом случайного выбора, что позволит обучающимся проявить себя и наладить взаимодействие с одноклассниками. Победа присуждается команде, набравшей наибольшее количество баллов. Чтобы активизировать и заинтересовать нахимовцев, на интерактивной доске перед началом мероприятия размещены известные картины с А. Невским и Ледовым побоищем. После разделения класса на команды, капитанам раздаются бланки для внесения ответов и разъясняются правила викторины.

Вывод: На данном этапе обучающиеся готовы к участию в мероприятии в составе определенных групп.

Этап актуализации знаний, происходит актуализация знаний, для обеспечения эмоционального переживания и осознания учащимися неполноты имеющихся знаний; вызвать познавательный интерес к проблеме.

В качестве введения в тему мероприятия в самом начале интерактивной викторины используется видеофайл (фрагмент художественного фильма «Александр Невский», 1938 г.), после наводящих вопросов педагога обучающиеся должны сформулировать тему и название викторины (используется приём «Тема-вопрос» и технология проблемного обучения).

На этом этапе используются следующие приёмы:

— «Интеллектуальная разминка» (коммуникативная технология, которая помогает нахимовцам настроиться на работу);
— «Источники информации», «эмоциональное вхождение в мероприятие» (технология развития критического мышления).

Вывод: актуализируются знания обучающихся об историческом периоде, основных событиях, персоналиях.

Основной этап

Первый раздел викторины представляет собой аналог игры «Своя игра» (Приложение № 1), в котором 4 темы в каждой по три вопроса без вариантов ответов. Каждый вопрос оценивается определенным количеством баллов. Команды по очереди выбирают вопросы. Отвечать могут все команды. Ответы записываются в бланки, которые в конце викторины сдаются на проверку педагогу.

Во **втором** разделе «Миф или факт» (Приложение № 2) участникам необходимо будет определить, какой из десяти фактов является правдой, а какой выдумкой. Также варианты ответов вносятся в бланк.

Третий раздел «Чёрный ящик» — это заимствованный элемент игры «Что? Где? Когда?» (Приложение № 3). Каждой команде выносят ящик с 4-мя пронумерованными предметами. Задача участников отгадать их название и объяснить каким образом они применялись в эпоху А. Невского.

На **четвёртом** этапе «Живая история» обучающимся необходимо ответить на видео вопрос. Ответы также вносятся в бланки. После завершения этого этапа бланки со всеми ответами сдаются педагогу.

Пятый этап предполагает создание каждой командой коллажа по теме викторины на ноутбуках в течение определенного времени. Затем коллажи выводятся на общий экран и участники оценивают работы каждой команды по пятибалльной системе. За свой коллаж голосовать нельзя.

Вывод: по итогам основного этапа обучающиеся получают новые знания, систематизируют уже имеющиеся, осваивают навыки работы в коллективе, развивают творческие способности и образное мышление.

Этап — рефлексия

Пока обучающиеся готовят коллажи, педагог проверяет бланки с ответами. Затем вместе со всеми участниками оглашает правильные ответы на вопросы викторины и объявляет победителей и призёров. Подводятся итоги голосования за коллажи.

Вывод: проходит осмысление процесса и результатов деятельности. Обучающиеся учатся выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Оценивают полученные результаты.

Заключение

Интерактивная викторина, как форма мероприятия — это игра, в которой участники отвечают на вопросы и выполняют задания, объединённые общей темой. Основным преимуществом данной разработкой является то, что при выполнении заданий обучающиеся получают возможность применить на практике имеющиеся знания по истории эпохи А. Невского, культуре и быту 12–13 веков, литературе, живописи.

Список литературы и источников

1. Бегунов Ю. К. Александр Невский. Жизнь и деяния святого и благоверного великого князя. М., Молодая гвардия, 2003.

2. Горский А. А. Александр Невский //Родина, 1993, № 11, с.26–31.

3. Шишов А. П. Александр Невский. — АСТ, 2009.

4. Методические приемы формирования метапредметных компетенций учащихся. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://.ru/files/mietodichieskiie-priiemy-formirovaniia-mietapriedm.html.

5. 11 мифов об Александре Невском. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.vokrugsveta.ru/article/257819/.

Приложение № 1

Раздел «СВОЯ ИГРА»

1. «Александр Невский в искусстве»

1) Кто из художников является автором триптиха «Александр Невский», в центральной части которого расположен портрет Александра Невского во весь рост? *(Художник Павел Дмитриевич Корин, картина написана в 1942–1943 гг.)*

2) Кто был автором музыкальной кантаты «Александр Невский», состоящей из семи частей и прозвучавшей в фильме С. Эйзенштейна «Александр Невский»? *(Композитор Сергей Сергеевич Прокофьев)*

3) В каком литературном произведении впервые упоминается князь Александр Невский? *(В произведении современника князя «Житие Александра Невского». Оно относится к памятникам Древней Руси, рассказывает о подвигах и храбрости Невского)*

2. «Семейное древо»

1) Кем доводился Александр Невский Всеволоду Большое гнездо? *(Внуком. Его отец Ярослав Всеволодович был одним из младших сыновей великого князя владимирского Всеволода Юрьевича Большое Гнездо)*

2) К какой династии относился род Александра Невского? *(Династия Рюриковичей)*

3) В честь кого родители назвали маленького княжича Александром? *(В честь Александра Македонского)*

3. «Вооружение 12–13 вв.»

1) Как называется «бронежилет» времён Александра Невского? *(Кольчуга. Это защитная рубашка, сплетённая из железных колец, металлическая сеть для защиты от поражения холодным оружием.)*

2) Какой вид «оружия» был роздан воинам Александра Невского для Ледового побоища? *(Крючья. Вооруженные специальными крючьями русские ополченцы и дружинники стаскивали рыцарей с коней, после чего тяжеловооруженные «божьи дворяне» становились полностью беспомощными.)*

3) Как называется один из немногих элементов вооружения, который упомянут в письменных источниках? *(Лук. Это холодное оружие для метания стрел, состоящее из пружинящей дуги (деревянной, иногда с костяными и роговыми накладками) и тетивы)*

4. «Значимые даты биографии»

1) В каком году родился Александр Невский? *(В 1221 году. Предположительно 13 мая (день памяти святого мученика Александра Римского воина, во имя которого и был, вероятно, крещен князь).*

2) Какая значимая битва произошла 5 апреля 1242 г. *(Ледовое побоище на Чудском озере. Александр Невский решил дать бой противнику на Чудском озере, севернее урочища Узмень, у острова Вороний Камень).*

3) Когда скончался князь Александр Невский? *(14 ноября 1263 года. Александр Ярославич постригся в монахи (под именем «Алексий»), а к вечеру того же дня скончался на 43-м году жизни. Через девять дней тело князя было доставлено в стольный Владимир и при большом стечении народа захоронено в основанном дедом Александра Всеволодом Большое Гнездо Владимирском Рождественском монастыре).*

Приложение № 2

Раздел «МИФ или ФАКТ»

МИФ 1. Русского князя Александра Ярославича усыновил хан Батый (*Нет). Этот миф растиражировал советский востоковед Лев Гумилев. В книге «От Руси к России» исследователь писал: «В 1251 году Александр приехал в Орду Батыя, подружился, а потом побратался с его сыном Сартаком, вследствие чего стал приемным сыном хана. Союз Орды и Руси осуществился благодаря патриотизму и самоотверженности князя Александра». Ни один исторический источник об Александре Невском не содержит такой информации. Эту историю придумали еще до Гумилева, достоверно ее происхождение неизвестно.*

МИФ 2. Пушкина прозвали «солнцем русской поэзии» благодаря житию Александра Невского *(Да). 30 января 1837 года в «Литературных прибавлениях» — приложении к газете «Русский инвалид» — было опубликовано извещение о смерти поэта, начинавшееся так: «Солнце нашей поэзии, закатилось! Пушкин скончался, скончался во цвете лет, в средине*

своего великого поприща!» Выражение «солнце нашей поэзии» — парафраз слов из «Повести о житии…», сказанных по случаю смерти князя Александра Ярославича. «Митрополит же Кирилл говорил: «Дети мои, знайте, что уже зашло солнце земли Суздальской!» Был ли использован автором некролога сам текст жития или его пересказ в исторических произведениях, неизвестно.

МИФ 3. Александр Невский навсегда остановил продвижение Тевтонских рыцарей на восток *(Нет). Невская битва (1240) и Ледовое побоище (1242) были лишь двумя эпизодами в истории сложных отношений между Тевтонским орденом, Новгородом, Псковом, Литвой, Польшей и Швецией. Цели шведов и ордена, пытавшихся обратить в католичество языческие племена куршей, ливов, эстов, земгалов и утвердиться на их землях, сталкивались с интересами Пскова и Новгорода, которые собирали там дань и торговали. На стороне Новгорода выступал князь Александр. Вооруженные конфликты происходили и после 1242 года: так, в 1253-м немцы сожгли псковский посад. Были примеры и дружественного общения. В 1231 году именно немцы спасли новгородцев от голода, «прибегоша с житом и мукою». Окончательную победу над Тевтонским орденом в Грюнвальдской битве в 1410 году одержало объединенное польско-литовское войско, в составе которого упомянуты и смоленские отряды.*

МИФ 4. Александр Невский постригся в монахи (*Да). В 1263 году Александр, перезимовав в Орде, куда прибыл на очередные переговоры, тяжело заболел. Так и не вылечившись, князь добрался до Городца (город на территории современной Нижегородской области), принял постриг под именем Алексий и в ту же ночь умер. Традиция принятия предсмертного пострига была распространена в Византии и оттуда вошла в обиход русских князей и царей. Во время пострига князь или княгиня принимали второе имя, но могли сохранить и прежнее. Часто иноческое имя начиналось на ту же букву, что и крестильное.*

МИФ 5. Он вел переговоры с папой римским о переходе в католичество (*Да). Сохранилось два папских послания к Александру, датируемых 1248 годом. В одном папа Иннокентий IV предлагал «Александру, князю Суздальскому» соединиться с Римской церковью, а в случае очередного нападения татар обращаться за помощью к Тевтонскому ордену и к самому Святому престолу. Из текста второго послания можно сделать вывод, что на первое был получен положительный ответ. Кроме того, Александр предложил построить в Пскове католический храм. Князь, вероятно, колебался. В «Повести о житии и о храбрости благоверного и великого князя Александра», написанной знакомым с ним человеком, сказано, что князь отверг предложение кардиналов.*

МИФ 6. Об А. Невском говорится в исландской саге (*Да). В «Саге о Хаконе Хаконарсоне», написанной Стурлой Тордарсоном в 1264–1265 годах, есть рассказ о том, как к норвежскому королю Хакону Старому в Тронхейм прибыли послы от конунга Александра из Хольмгарда, то есть от новгородского князя Александра Ярославича. Основной целью посольства было прекратить нападения норвежских сборщиков дани на карел в Финнмарке, так как упомянутые карелы платили дань Новгороду. Другой целью посольства было увидеть дочь короля по имени Кристин и поинтересоваться, не хочет ли он отдать ее в жены сыну Александра. Однако до свадьбы дело так и не дошло.*

МИФ 7. Он поклонился языческим идолам в Орде (*Нет). Современник Александра князь Михаил Черниговский, согласно житию, был забит в Орде насмерть, поскольку отказался по требованию татар пройти между огней, а затем поклониться солнцу и идолам. На этом основании делают вывод, что Александр Ярославич, которого не постигла та же судьба, этот ритуал выполнил, отступив от христианской веры. Но нет причин полагать, что языческий обряд вынуждали совершать в Орде каждого русского князя. Как писал об ор-*

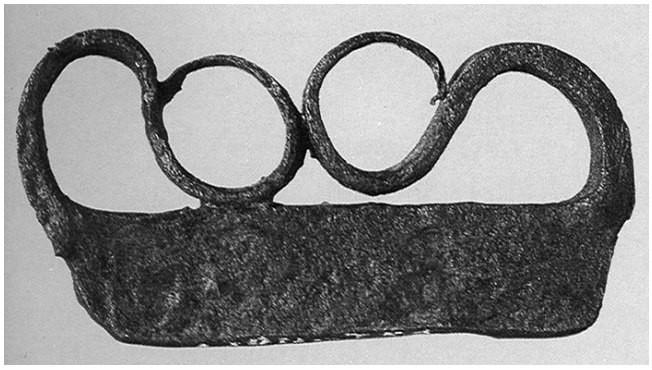
дынцах монах Плано Карпини, «так как они не соблюдают никакого закона о богопочитании, то никого еще, насколько мы знаем, не заставили отказаться от своей веры или закона, за исключением Михаила». Последнего, вероятно, просто хотели уничтожить.

МИФ 8. Невским Александра называли еще при жизни (*Нет). В древнейших летописях не встречается это прозвище: он именуется просто Александром в Новгородской летописи, а также «новгородским князем» и «великим князем» в Лаврентьевской летописи. В Комиссионном списке Новгородской первой летописи Александр Ярославич и вовсе назван «грозным»: «Пошел грозный князь Александр в Татары к цесарю Батыю». Даже татарские женщины, согласно тому же источнику, пугали детей: «Александр, грозный князь, идет». Да и приход его во Владимир из Орды назван «грозным». Прозвище Невский у Александра появляется в общерусских сводах конца XV века.*

МИФ 9. Знаменитый фильм «Александр Невский» сняли с проката в год выпуска (*Да). Самый известный советский патриотический фильм Сергея Эйзенштейна запретили показывать через восемь месяцев после выхода на экран в 1938 году, даже несмотря на то, что вскоре режиссер получил Сталинскую премию. Причиной этому стало заключение договора о ненападении между Германией и Советским Союзом. С началом Великой Отечественной войны «Александр Невский» вернулся на экраны. Сразу после сообщения о нападении Германии на СССР по радио зазвучала песня «Вставайте, люди русские!», написанная для этого фильма композитором Сергеем Прокофьевым.*

МИФ 10. На советском ордене Александра Невского — портрет князя (*Нет). Прижизненных изображений Александра Ярославича не сохранилось. Эскиз ордена создал в 1942 году молодой архитектор Игорь Телятников, который специализировался на проектах военно-оборонных сооружений и никогда прежде подобной работой не занимался. За ночь он сделал наброски, один из которых был принят. На «Мосфильме» архитектор увидел фотографии Николая Черкасова, исполнившего роль князя в фильме Сергея Эйзенштейна «Александр Невский». Так профиль актера попал на эскиз, а затем и на сам орден.*

Приложение № 3
Раздел «ЧЁРНЫЙ ЯЩИК»
Предмет № 1



Кресало

Нож
Предмет № 2

Ложка
Предмет № 3

Игольник
Предмет № 4

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА «ВЕБСАЙТ-МУЗЕЙ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕДИАРЕСУРС В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ И ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ВОСПИТАННИКОВ»

Г. Л. Давыдова,
воспитатель учебного курса,
федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение
Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя Александра Невского
Министерства обороны Российской Федерации Санкт-Петербург, г. Петергоф.

«Культура есть память. Поэтому она связана с историей,
всегда подразумевает непрерывность нравственной, интеллектуальной,
духовной жизни человека, общества и человечества»
Ю. М. Лотман

Культура во все времена формирует облик общества через каждого представителя социума. Особенно остро этот вопрос возникает в современных условиях постоянных социальных и культурных трансформаций в обществе. Неоспорим тот факт, что для развития разносторонней, духовно богатой, полноценной личности необходимым является художественно-эстетическое воспитание, которое формирует духовность и нравственность че-

ловека, его отношение к миру, жизни и себе. Именно в таких условиях, музей играет исключительную роль, заключая в себе огромный воспитательный потенциал. Понимание необходимости образовательной системы в музейных пространствах привело к постоянному процессу поступательного и последовательного сближения педагогики и музея. Совместно, они создают уникальную воспитательную среду, где кроме познавательной деятельности, есть место для творчества и духовного воспитания в самом широком его понимании. Реальностью настоящего времени является общество, в котором решающую роль играют информационные и коммуникационные технологии, и для современных подростков стало нормой жизни воспринимать информацию в электронном виде, проводя многие часы в сети Интернет. Мы решили объединить современные сетевые возможности и потребности воспитательного и образовательного пространства при организации виртуального музея в форме исследовательских проектных работ воспитанников учебной роты. Иными словами, мы предлагаем расширить музейное пространство уже существующего воспитательного процесса за счет музея, но уже виртуального, где можно ознакомиться с имеющимися «экспонатами» (артефактами, результатами поисковой деятельности, проектами) в любое удобное время, как в корпусе, так и вне его, вместе с преподавателями, одноклассниками, родителями или друзьями. Кроме того, предлагаемая форма представления творческих и проектных работ помогает в целом взглянуть на уже накопленный коллективом опыт, а также расширить сферу взаимодействия с общественными и ветеранскими организациями. Изучения с точки зрения науки согласно данному вопросу имеют важность, так как культура поведения и общения сегодня большая ценность.

Виртуальный музей (или веб-сайт-музей) — тип веб-сайта, который специализирован с целью экспозиции музейных материалов. Все материалы, которые могут быть презентованы в подобном музее, обладают различным характером и видом: предметы быта; исторические артефакты; виртуальные коллекции; фамильные реликвии и др.

Виртуальные музеи с поддержкой Интернет-технологий имеют все шансы решать классические музейные трудности (хранение, безопасность, обеспечение широкого, быстрого и легкого доступа к экспонатам).

Отличие подобных музеев от простых выставок фотографий в том, что в способностях музея существует формирование виртуального тура, обширные способности в поиске любых данных об экспонатах.

Актуальность методической разработки обусловлена значимостью проведения исследовательской деятельности в реализации нравственно-патриотического воспитания подростков, обучающихся в кадетском военном корпусе, создание виртуального музея (расширение музейного пространства).

В силу своей природы музеи способны играть большую роль в нравственно-эстетическом, историко-патриотическом, просвещении и вовлечении людей в различные формы социально-культурного творчества. Однако эффективность их деятельности находится в прямой зависимости от умения реализовать свой потенциал.

Это ставит новые задачи не только перед музееведением, но и современной педагогикой, которая может стать посредником между музеем и человеком, оживить музейные экспозиции, обосновать и научить применять новые механизмы включения человека в мир истории и культуры с помощью музея, сделать их доступными для всех. [3]

Предлагаемая форма виртуального музея как исследовательская проектная деятельность коллектива дает возможность воспитанникам на практике получить результаты не только в предметных и метапредметных областях основных образовательных программ, но и добиться результатов в освоении таких междисциплинарных программ как «Формирование

универсальных учебных действий» (УУД), «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Развитие технологий ставит компьютер в ряд с классическими инструментами творчества, значительно расширяя их масштабы. Возможности информационных технологий вбирают в себя практически все техники и материалы изобразительного искусства, дополняя их уникальными и ранее неизвестными видами медиа-искусства (3D-графика, видео-арт и пр.).

Методическая разработка предназначена специально для реализации в условиях музея образовательных учреждений, она сочетает в себе преимущества информационных технологий, не разрушая традиционные методы музейного образования, открывая новые горизонты возможностей детского творчества и воспитательной работы.

Цель работы:

— развитие общекультурной и ИКТ компетентности воспитанников кадетского корпуса через исследовательскую деятельность музейно-педагогического пространства: (создание виртуальных экскурсий, 3д экспозиций,3Д туров в виртуальном музее поискового отряда «Память»);
— определение эффективного использования возможностей информационных технологий в музейной педагогике через воспитательную деятельность с воспитанниками кадетского корпуса.

Задачи:

— расширять сферы воспитания через приобщение к музейной исследовательской деятельности;
— формировать патриотическое сознание воспитанников;
— способствовать созданию новой музейной аудитории, расширяя пространства влияния музея.

Основная цель исследовательской деятельности:

— развитие личности обучающегося, его познавательных и созидательных способностей, способствование самореализации и саморазвитию, формирование у обучающегося готовности и способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности.

Новые федеральные образовательные стандарты (ФГОС II) — это переход от освоения обязательного минимума содержания образования к достижению индивидуального максимума результатов. Сформированные как социальный заказ цели образования трансформируются в требования к результатам обучения, которые, в свою очередь, оцениваются через достижение метапредметных и личностных результатов.

Основные задачи исследовательской деятельности:

— создание устойчивой мотивации к занятию общественно-полезной деятельностью;
— привитие навыка работы с дополнительной литературой;
— развитие механизма самообразования;
— развитие самоорганизации;

Практическая значимость. Высокие темпы развития современного общества выдвигают новые требования к уровню подготовки будущих специалистов, что немедленно находит своё отражение в содержании образования, воспитания и средств обучения. Комплекс предлагаемых педагогических методов и технологий, применяемые при исследовательской деятельности помогает добиться реализации поставленных задач: *совершенствования ИКТ — компетенции* подростков через *коллективную добровольческую деятельность* воспитанников, входящих в состав поискового отряда СПбКВК «Память» учебного подразделения.

Способствует росту социальной активности других воспитанников, помогает задействовать как можно большее количество кадет взвода, роты, корпуса, в работе над проектом. *«Погружённость»* в ситуацию даёт возможность получения опыта переживания и позитивного отношения к ценностям общества, а как результат: более качественное участие всех участников проекта в реализации целей и задач. [4]. *Современные технологии* позволяют дополнять существующие экспозиции видео или аудио сопровождением, *расширять музейное пространство*. Что даёт возможность глубже изучать предметы или события.

Целевая аудитория: воспитанники СПб КВК МО РФ, педагогический состав, родители.

II. Основная проектная часть.

Исследовательская работа по теме проекта предполагает различные формы деятельности. Изначально изучение историко-архивных материалов, документов, поисковая деятельность, обработка артефактов, создание экспозиций, преобразование их в форму виртуальных выставок, 3Д панорамных изображений (3Д туров, виртуальных экскурсий) и пр.

Предмет исследования:

— создание открытого виртуального пространства с возможностью постоянного обновления, пополнения и совершенствования для общения и взаимодействия разных поколений участников учебно-воспитательного процесса — учеников, учителей, родителей, выпускников.
— использование информационных технологий в музейном образовательном процессе на примере создания модели виртуального музея.

К общим характеристикам исследовательской и проектной деятельности следует отнести характеристики организационно — управленческого плана.

— целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;
— выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
— планирование, определение последовательности и сроков работ;
— собственно проведение проектных работ или исследования;
— оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;
— представление результатов.

Исходя из этих принципов создана программа реализации проекта.

Программа реализации работы над проектом состоит из нескольких этапов: *Подготовительный:* ценностно-ориентированный (архивная, поисков-организационная деятельность); *Конструктивный:* подготовка и создание виртуальной базы, создание рабочей группы, поиск проблем, разработка технической документации (учебно-просветительская, обучающая деятельность); *Поисково-исследовательский,* практический (анализ материала, обработка, формирование виртуальных экспозиций с применением необходимых технологических материалов) — исследовательско-творческая деятельность); *Заключительный:* рефлексивно-презентативный (презентация продукта исследовательской деятельности, демонстрация виртуальных экскурсий анализ проведения проектно-исследовательской деятельности по теме проекта, размещение на сайте СПбКВК).

Теоретико-методическая основа базируется на ряде исследованиях по истории музейной педагогики; поиск новых форм взаимодействия музея с посетителями, вопросы социально-культурной активности воспитанников, развитие художественного восприятия, эстетического, патриотического воспитания средствами музея. Определение возможностей музейной педагогики как средства саморазвития личности, использование информационных технологий в музейной педагогике, а так же ряд исследований по такой смежной дисциплине как возрастная психология. [7]

Методы исследования:

— структурно-функциональный метод, культурно-исторический метод, анализ, классификация, эмпирический метод, наблюдение, сотрудничество, эксперимент. Система педагогических методов и технологий в процессе исследовательской деятельности направлена на создание предпосылок для гражданского и личностного развития воспитанников кадетского корпуса, а также приобретения ими опыта взаимодействия в коллективе. Проект учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников и формирует комплекс знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать различного уровня образовательные проекты. Как в обучении, так и в будущей профессиональной деятельности. [7]

SWOT-анализ возможностей:

Практическая ценность исследовательской деятельности по данной теме:
(сильные стороны, возможности):

— переход в фазу практического внедрения ИКТ в воспитательный процесс, (организация исследовательской деятельности воспитанников во внеурочное время (период летней практики);
— выставки виртуального музея могут демонстрироваться для посетителей в удобное для них время; их количество связано с пополнением новыми экспонатами и интересными мини-проектами;
— экспонаты виртуального музея не приходят в негодность;
— зритель (посетитель), посещая виртуальный музей, общается с ним один на один и сам устанавливает с виртуальным музеем личные отношения, погружается в новую реальность, которую сам воссоздаёт в своём сознании;
— посещать виртуальный музей можно в любое время и попасть в него можно из любого уголка мира;

Положительные и отрицательные стороны проектной и исследовательской деятельности учащихся:

положительные

— Развитие самостоятельности, активности и навыков рефлексии;
— развитие мышления, памяти, внимания;
— развитие навыков социализации, знакомство с социальной ответственностью посредством создания необходимых и интересных для окружающих продуктов, помощь в осознании воспитанниками своей пользы и роли в обществе;
— достижение стадии «приемлемого партнёрства» с педагогом-воспитателем (в условиях совместной работы над проектом), установление доверительных отношений с ним, коллективом, формирование способности выражать своё мнение и доказывать свою точку зрения (в условиях создания коллективного проектного продукта);
— вызов подлинного интереса к процессу обучения, воспитания через предоставление самостоятельного выбора темы проекта (в рамках общей глобальной темы);

отрицательные

— неспособность некоторых учащихся вести плодотворную проектно-исследовательскую деятельность (в силу разных причин — отсутствия интереса, понимания и пр.)
— настороженность некоторых родителей по отношению к участию их детей в поисковой деятельности; (как результат запрет родителей на участие воспитанников в поисковой деятельности);
— погодные условия (поисковый этап деятельности — проведение «Вахты Памяти»);

— недостаточный уровень подготовленности воспитанников в области ИКТ-технологий; (создание 3Д панорамы и пр.,), что потребует затраты большего количества времени, необходимого для создания виртуальных выставок и экспозиций и тем самым повлияет на скорость реализации проекта;
— неумение надлежащим образом планировать время работы над проектом, выделять этапы этого процесса, понимать назначение и содержание каждого этапа;

Возможные сложности при использовании инновационного продукта и пути их преодоления:

Недостаточная активность педагогического коллектива в области инновационной деятельности (Создание в педагогическом коллективе атмосферы, благоприятной для инноваций. Поощрение инициативности и активности.)

Недостаточное владение педагогами ИКТ-технологиями (Обучение на курсах повышения квалификации по ИКТ, внутрифирменное обучение и индивидуальное консультирование).

Эффективность. Технология создания виртуального музея образовательной организации позволяет выстроить и расширить через глобальную сеть целостную систему организации воспитательной среды в образовательном пространстве, в которой находит гармоничное сочетание: педагогически значимое содержание; эффективность дистанционных форм обучения; возможность творческой самореализации учащихся через воспитательную педагогическую деятельность.

Воспроизводимость. Подразумевает возможность повторения, воспроизведения технологии создания виртуального музея в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами.

Заключение

Описанная методическая разработка «Создания виртуального музея поискового отряда» разработана в соответствии с критериями технологичности, конкретна, содержит оптимальные элементы, адекватна содержанию образования, воспитания и контингенту обучающихся.

Результаты аналогового анализа существующей образовательной практики:

Был проведен поиск в сети Интернет и найдены следующие аналоги:

— Модели нескольких виртуальных школьных музеев;
— Школьные виртуальный музеи: русского языка, экологии;
— Многочисленные виртуальные музеи школ;
— Технология создания виртуального школьного музея.

Словосочетание «Создания виртуального музея поискового отряда» не упоминается в опубликованных сетевых ресурсах в такой редакции.

Педагоги СПб КВК князя Александра Невского МО РФ, воспитатели ищут эффективные пути и средства развития потенциальных возможностей кадет. На практике активно используются технологии развивающего обучения, согласно которым педагог, воспитатель, не преподносит истину, а учит ее находить. Использование проектной деятельности в педагогической практике позволяет целенаправленно решать задачи индивидуально ориентированного образования. Основная задача педагога — помогать каждому ученику с учетом имеющегося у него опыта совершенствовать свои индивидуальные способности, развиваться как личность.

Практический результат

На данный момент времени реализовано два этапа проектной исследовательской деятельности:

— в результате архивной работы и поисковых экспедиций «Вахта памяти» собраны артефакты, произведён необходимый исторический анализ материала, создана архивная база данных;

— создана рабочая группа участников проекта, распределены функциональные обязанности каждого;
— распределены информационные документы (музейные экспонаты и материалы);
— созданы экспозиции: «Зал Славы»(по материалам поисковой деятельности), «Стук в сердце каждого»(посвящённый Блокаде г. Ленинграда), «Ордена и награды России», «Бессмертный полк фронтовых писем», «Фамильные реликвии»(по результатам проекта «Я помню-я горжусь»).
— подготовлена группа экскурсоводов из числа воспитанников СПб КВК МО РФ, разработаны и проводятся экскурсии для ветеранов Великой Отечественной войны, локальных конфликтов, родителей и воспитанников других учебных рот СПбКВК.

Описание эффектов, достигаемых при использовании продукта

На системном уровне**:** повышение эффективности обучения**;** оптимизация образовательной среды; оптимизация воспитательного процесса.

Описание эффектов, достигаемых при использовании продукта

На личностном уровне:

Для учащихся: заинтересованность и внимание, вызванные применением новых привлекательных форм обучения

Для педагогов: чувство удовлетворения от включения в активное сетевое взаимодействие с коллегами и подготовки учащихся в качестве носителей новой идеологии и технологии.

Для родителей: новый повод сотрудничества с корпусом, в том числе, дистанционное.

Задачи, которые необходимо реализовать:

1. Определить принципы формирования виртуального музейного фонда;

2. Выявить набор интерфейсов доступа к документам музея;

3. Сформулировать требования к лингвистическому процессору системы;

4. Определить порядок формирования онтологии музея, словарей, тезаурусов, классификаторов, каталогов и других информационных структур.

5. Сформировать базовые информационные структуры для представления документов и музейных материалов (экспонатов);

6. Разработать архитектуру распределенной информационной системы, способной устойчиво и непрерывно функционировать в глобальной сети.

7. Разработать компоненты программного обеспечения для поддержки функционирования распределенной системы.

8. Провести наполнение базы данных документами (музейными материалами);

9. Разработка технологии создания распределенных информационных систем, которые предназначены для хранения и отображения разнородной информации. Также они предназначены для системы представления электронных коллекций научно-технической тематики [11].

«Виртуальный музей — не монумент, а центр общения. Он дает возможность любому человеку отыскать путь к новым территориям знания, навыкам и выражения». Главная задача-не останавливаться на достигнутом и взаимодействовать в процессе коллективной работы.

Использованная литература

1. Анимсимов В. П. К определению ключевого понятия артпедагогика-ребенок [Электронный ресурс] //Фундаментальные науки — 2014. — № 12.// URL: http://www.rae.ru/fs/pdf/2014/12–11/36711.pdf

2. Амонашвили Ш. А. Гуманно-личностный подход к детям. — М.: Институт практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЕК». 1998.

3. Бойко А. Г. Информационно-коммуникационные технологии в музейно-педагогической деятельности. СПб, 2007.

4. Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2013.

5. «Новая педагогика» В. П. Вахтеров: Личность ребёнка как высшая ценность.

6. А. З. Гусейнов, Г. Д. Турчин,: Я. А. Коменский-классик научной педагогики.

7. Гендина Н. И. Информационная грамотность и информационная культура личности: международный и российский подходы к решению проблемы // Открытое образование. 2007. № 5 (64).

8. Горбунова Л. Н., Семибратов А. М. Повышение квалификации педагогов в области информационно-коммуникационных технологий как развивающаяся система / Педагогическая информатика. — 2004. — № 3.

9. Лотман Ю. М. Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства (XVIIIначало XIX века). СПб.: Искусство-СПб, 1994

10. Лыкова И. В. Информационно-коммуникационно-технологическая компетенция (ИКТ-компетенция) // Молодой ученый. — 2014. — № 4. — С. 1016–1018. — URL https://moluch.ru/archive/63/9900

11. Туманова, Е. В. Виртуальный музей как средство распространения культурной и образовательной информации в рамках воспитательного пространства / Е. В. Туманова. — Москва: Просвещение, 2012.

12. Свадковский И. Ф. Нравственное воспитание. М., «Педагогика»,1972.

13. Тришина С. В. Информационная компетентность как педагогическая категория // Интернет-журнал «Эйдос». 2005. 10 сент. // Режим доступа: http://www.eidos.ru/journal/2005/0910–11.htm.

14. Хеннер Е. К. Структурирование и формализация требований к компьютерной грамотности и ИКТ-компетентности субъектов системы непрерывного образования // Информатизация образования и науки. — 2009. № 2.

Интернет-ресурсы:

1. http://mypaint.intilinux.com/– официальный сайт MyPaint

2. http://www.newart.ru/video/v9.htm– видео-уроки работы MyPaint

3. http://www.digitalwind.ru/info/history.php — официальный сайт Открытого Международного конкурса компьютерных работ среди детей, юношества и студенческой молодежи «Цифровой ветер».

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ИГРЫ «9 ВАЛ. НАША ПОБЕДА — В СИЛЕ ЕДИНСТВА», ПОСВЯЩЕННОЙ ДНЮ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА

В. В. Жакун,

педагог-организатор учебного курса, филиал федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации» (Севастопольское президентское кадетское училище), г. Севастополь

Пояснительная записка

В соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО в образовании происходит модернизация форм и методов обучения, поэтому чрезвычайно важны внеклассные мероприятия, активизирующие интеллектуально-познавательную деятельность воспитанников [1]. Одним из видов работы, направленной на реализацию интеллектуального потенциала, является использование формы интеллектуально-развивающей игры, которая раскрывает личностный потенциал воспитанников, формирует учебно-познавательный интерес, содействует развитию самостоятельной поисковой деятельности, воспитывает уважение к истории России, к культуре и традициям ее народов.

Актуальность мероприятия обусловлена необходимостью разнообразить формы патриотической и духовно-нравственной воспитательной работы.

В ходе подготовки и проведения мероприятия использованы следующие **методы и приемы:** наглядный, интерактивный, словесный, поисковый, интеллектуальная разминка, метод вопросов, работа с пословицами, цитатам и афоризмами.

Одной из ведущих технологий выбрана технология активного обучения (игровая) на основе личностно-ориентированного подхода. Данная форма проведения внеклассного мероприятия обладает рядом преимуществ:

1. использует активные методы обучения, которые обеспечивают разнообразие мыслительной и практической деятельности;

2. способствует развитию умений критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, самостоятельно принимать решения, брать на себя ответственность за их реализацию;

3. обеспечивает активное применение на практике своих знаний и умений;

4. дает возможность оценить уровень развития ключевых компетенций воспитанников: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, коммуникативных.

Такая форма игры не только вызывает интерес обучающихся и соответствует их потребностям, но и помогает выполнить поставленные педагогом задачи, оценить уровень сформированности универсальных учебных действий воспитанников.

Методические рекомендации по подготовке и проведению. При подготовке к данному мероприятию необходимо объявить воспитанникам тему игры и тематику туров заранее, определить количество участников согласно шаблону заявки. Важно дать возможность воспитанникам самостоятельно определить участников состязания, возможно, распределить между собой темы туров для подготовки. Здесь актуально направить воспитанников к изучению материалов, размещенных на цифровой образовательной платформе «Памяти моей исток» [2].

Во время игры важно кратко проанализировать ответы участников, обратить внимание на сложные вопросы или вопросы «с подвохом». Стоит заранее продумать 2–3 дополнительных вопроса для команд, которые наберут одинаковое количество баллов в общем зачете. Роль ведущих мероприятия и членов жюри могут выполнять воспитанники старших классов.

Технологическая карта

Тема		«9 вал. Наша победа — в силе единства»
Форма проведения		Интеллектуально-развивающая игра
Межпредметные связи		История России, литература, культуроведение
Участники		Воспитанники 6 класса, 5 команд
Методическая цель	Мониторинг результативности применения игровых технологий с целью формирования коммуникативных компетенций.	
Цель	Расширение, углубление, систематизация знаний об истории, культуре и традициях народов России с целью формирования у воспитанников межэтнической толерантности.	
Задачи	1. Формировать компетенции: ценностно-смысловую, учебно-познавательную, информационную. 2. Углубить, систематизировать знания воспитанников об истории, культуре и традициях народов России 3. Активизировать познавательную активность воспитанников. 4. Развивать навыки ассоциативного, логического и абстрактного мышления. 5. Учить узнавать и применять ранее изученное в нестандартной ситуации. 6. Развивать умение анализировать, обобщать, прогнозировать результаты. 7. Развивать чувство товарищества, умение работать в команде.	
Планируемые результаты	*Личностные:* воспитание уважительного отношения к истории России, к культуре и традициям народов России; развитие познавательной активности при выполнении логических заданий. *Метапредметные*: познавательные: развитие мотивов и интересов познавательной деятельности, выполнение учебно-познавательных действий, осуществление для решения воспитательных задач операции анализа, синтеза, обобщение, выводы; • коммуникативные: участие в диалоге с педагогом, другими воспитанниками, формулирование собственных мыслей, высказывание и обосновывание своей точки зрения, осуществление совместной деятельности в группах (командах) с учётом конкретных воспитательных, познавательных задач; • регулятивные: принятие поставленной задачи. *Предметные:* демонстрируют умение взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий; демонстрируют знания об истории и традициях народов нашей страны.	
Педагогические технологии	Технология активного обучения (игровая), личностно-ориентированный подход.	
Методы	Наглядный, интерактивный, словесный, поисковый	
Оформление и наглядность	Презентация, ручки, оценочные листы, бланки для ответов.	
Оборудование и технические средства	Компьютер, проектор, микрофоны.	

СЦЕНАРНЫЙ ПЛАН ИГРЫ

Ведущий 1. Добрый день, друзья!

Ведущий 2. Здравствуйте, участники и зрители!

Ведущий 1. Сегодня вам предстоит принять участие в интеллектуально-развивающей игре «9 вал. Наша победа — в силе единства», посвященной Дню народного единства. Этот государственный праздник утвержден в декабре 2004 года Указом Президента Российской Федерации.

Ведущий 2. Но стоит напомнить, что День народного единства — это воскрешенный государственный праздник, учрежденный в 1649 году Указом царя Алексея Михайловича. По-этому Указу церковный праздник Казанской иконы Божьей Матери приобретает статус государственного. А с приходом советской власти в 1917 году традиция отмечать освобождения Москвы прервалась. И только с 2005 года 4 ноября — произошло возобновление празднования Дня народного единства [3, с. 28].

Ведущий 1. Этот праздник отдает дань памяти событиям 1612 года, когда в едином духовном и ратном порыве народным ополчением Минина и Пожарского была освобождена Москва, и было положено начало выхода страны из глубокого политического, духовного и нравственного кризиса, известного как Смутное время.

Ведущий 2. Сегодня мы вспомним тех, кто в трудное для страны время проявил беззаветную любовь к Отечеству, величайшую доблесть и героизм, способность выдержать тяжелейшие испытания и отстоять свою независимость. Также мы коснемся устного народного творчества России, традиций и обычаев народов нашей великой страны…

Педагог-организатор. Итак, правила игры! Игра состоит из 5 туров. В каждом туре вам будет предложено ответить на определенное количество вопросов. Каждый вопрос будет исчисляться временем. И за определенное время командам необходимо записать свой ответ на специальном бланке и подать его членам жюри. После каждого тура члены жюри будут озвучивать результат данного тура. Победит в итоге та команда, которая наберет максимальное количество баллов в сумме баллов каждого тура.

Сегодня помогать командам смогут и болельщики. После каждого тура будет звучать один вопрос для болельщиков. В течении 30 секунд представитель из болельщиков каждого класса может написать свой ответ на специальном листочке, прописав класс, и отдать его членам жюри. Ответ-выкрик не принимается, ответ после 35 секунд не принимается!

И вести подсчет баллов сегодня будет многоуважаемое и беспристрастное жюри (представление членов жюри).

ХОД ИГРЫ

ПЕРВЫЙ ТУР. Разминка «История праздника».

Педагог-организатор. В этом туре вам необходимо ответить на вопросы, касающиеся истории праздника Дня народного единства и России в целом. В специальные бланки вы записывайте свои ответы и сдаете членам жюри. На каждый вопрос дается 15 секунд, по истечении времени зачитывается следующий вопрос. И так далее. Каждый правильный ответ заслуживает 1 балл.

Итак, поехали:

1. Какой церковный праздник отмечается 4 ноября? *(Ответ: Праздник в честь иконы Казанской Божьей матери)*

2. Как называлось государство, которое вмешивалось в дела России в Смутное время? (*Ответ: Речь Посполитая)*

3. В честь какого события празднуется День народного единства? *(ответ: Освобождение Москвы от польских захватчиков)*

4. Кто является героями данного праздника? *(Ответ: Минин и Пожарский)*

5. В каком году начали отмечать День народного единства в России? *(Ответ: 2005)*

6. Что стало основным событием праздника в 2005 году? *(Ответ: Открытие памятника Минину и Пожарскому в Нижнем Новгороде)*

7. Какой собор сооружён в Москве в память об избавлении Москвы от поляков? *(Ответ: Казанский собор)*

8. В каком городе староста Кузьма Минин начал призыв к объединению и созданию ополчения, для освобождения от польских захватчиков? *(Ответ: Нижний Новгород)*

9. Кем был в этом ополчении Дмитрий Пожарский? *(Ответ: Воеводой)*

10. Что стало символом победы всенародного ополчения в освобождении Русской земли в 1612 году? (*Ответ: Икона)*

Вопрос болельщикам. Что такое «принудительный сбор «пятой деньги»? (Ответ: каждый должен был внести в казну ополчения пятую часть своих доходов на жалованье служилым людям).

Педагог-организатор комментирует выведенные на экран правильные ответы. Жюри подсчитывает баллы, объявляет промежуточные результаты.

ВТОРОЙ ТУР. «Пословица к слову молвится»

Педагог-организатор. Во втором туре вам необходимо вспомнить популярные русские пословицы. На каждом слайде будет представлена подсказка из двух картинок, в которых зашифрована известная русская пословица. На каждый слайд на экране командам будет отведено 15 секунд для обдумывания и записи ответа. Свои ответы вы записываете в специальный бланк и по окончанию тура сдаете членам жюри. Каждый правильный ответ заслуживает 1 балл.

1. Ребус. Труд-рыбка *(Без труда не вытащишь рыбку из пруда)*

2. Ребус. Лес-щепки *(Лес рубят-щепки летят)*

3. Ребус. Поле-воин. (*Один в поле не воин)*

4. Ребус. Одежда-ум *(По одёжке встречают, по уму провожают)*

5. Ребус. Омут — черти. *(В тихом омуте черти водятся)*

6. Ребус. Синица-журавль. (*Лучше синица в руке, чем журавль в небе)*

7. Ребус. Осень-цыплята. *(Цыплят по осени считают)*

8. Ребус. Глаза-руки *(Глаза боятся, а руки делают).*

9. Ребус. Отмерить — отрезать. *(Семь раз отмерь — один отрежь)*

10. Ребус. Коса-камень. *(Нашла коса на камень).*

Вопрос болельщикам. Слайд. Ребус№ 11. Молчание — знак «+» (Молчание — знак согласия»

Педагог-организатор комментирует выведенные на экран правильные ответы. Жюри подсчитывает баллы, объявляет промежуточные результаты.

ТРЕТИЙ ТУР. «Верю — не верю»

Педагог-организатор. В этом туре вам предстоит ответить на 10 вопросов, которые касаются русских традиций, а также традиций различных народов России. Для ответа можно использовать слова *правда* или *неправда*. Если Вы уверены в правильности своего ответа на 100%, в таком случае в дополнительной графе на бланке для ответа поставьте отметку (галочку, плюсик). Если ответ окажется действительно верным, то команда получит дополнительный 1 балл, если ответ окажется неверным, то команда потеряет 1 балл из числа накопленных за предыдущие туры. Без галочки правильный ответ — 1 балл.

1. Верите ли вы, что одним из самых воинственных народов в истории России являются — чукчи?

2. Якуты славятся своими уникальными украшениями, которые они передают по наследству. А правда ли, что женщины Якутии носили серьги, которые количеством висюлек обозначали количество детей?

3. Верите ли вы, что у вепсов, живущих на территории Карелии существовала необычная традиция «веселения покойника»? Похороны у этих народов были похожи на праздник: люди наряжались в свои лучшие одежды, пели веселые песни и танцевали.

4. Верите ли вы, что у многих славянских народов существовал обычай «допекания» или «перепекания» младенцев, то есть младенца обмазывали тестом с головы до ног и со специальными приговорами сажали в печь, якобы после этого он должен был стать бодрее и здоровее?

5. Верите ли вы, что у ижорцев — коренных народов Ленинградской области существовала традиция «Лысая невеста»? По прошествии свадебной церемонии невесту брили наголо, так как считалось, что в женских волосах сконцентрирована сила духов, покровительствующих ее роду, и в дом мужа они могли принести несчастья.

6. Свадебный пир у мусульман проходит в доме невесты, причем жених и его близкие должны выплатить выкуп за возможность пиршествовать в этом доме. А правда ли, что Мусульманская свадьба длится по традиции 7 дней?

7. В России проживает около 2000 эскимосов. Верите ли вы, что слово «эскимос», которое означает «сыроед», произошло из-за того факта, что этот народ ест сырую рыбу?

8. Верите ли вы, что на Руси мужчин встречали не по одежке, а по бороде? Люди с плохо растущей бородой признавались чуть ли не вырожденцами. Безбородые, как правило, оставались одинокими.

9. Балалайка — русский народный инструмент, популярность свою получил в середине XIX благодаря дворянину и одаренному музыканту Василию Андрееву. А верите ли вы, что раньше балалайки запрещали, отбирали у владельцев и сжигали за городом?

10. Матрешка — национальная традиционная игрушка, символ русской культуры. А верите ли вы, что Матрешка на самом деле не русского, а японского происхождения?

Вопрос болельщикам. Сколько народов проживает на территории России? (Ответ: Более 180). *Засчитывается самый приближенный ответ- 2 балла.*

Итак, правильные ответы:

1. Правда. Войска Российской Империи так и не смогли их покорить, после чего населённые ими земли попросту включили в имперские карты, оставив дальнейшие попытки военных походов. Исторически чукчи всегда славились, как отважные, смелые и выносливые воины.

2. Неправда, это миф.

3. Правда. В давние времена считалось, что такой обряд погребения полагается тем, кто умер в молодом возрасте, не успел вступить в брак и «отгулять свое» при жизни.

4. Правда, обычно тех, кто родился раньше срока или был слабым и болезненным подвергали этому ритуалу. Считалось, что причина слабого здоровья может быть в том, что ребенок «недозрел» в утробе матери. Поэтому знахарка обмазывала младенца тестом с головы до ног и сажала его в печь еле-еле теплую.

5. Правда, Традицию соблюдали вплоть до конца XIX века, а после этого для женщин сделали некое послабление, им разрешили просто коротко стричь косы. В таком виде женщина должна была находиться до рождения первенца, а потом могла начать отращивать волосы.

6. Не правда, но может длиться 2–3 дня.

7. Правда.

8. Правда.

9. Правда, таким образом боролись со скоморошеством.

10. Правда, впервые идея куклы заимствована из японского острова Хонсю. Это была игрушка в виде доброго мудреца и одного из семи богов счастья Факурамы, состоящая из нескольких фигурок, вложенных друг в друга.

Жюри подсчитывает баллы, объявляет промежуточные результаты.

ЧЕТВЕРТЫЙ ТУР. «Найди общее»

Педагог-организатор. Этот тур подходит тем, кто любит играть в ассоциации, находить общее, в казалось бы, совсем разных понятиях. На каждом слайде будет представлен ребус из 3 картинок-подсказок. Ваша задача — найти общее между ними. На обдумывание каждого ребуса вам будет отведено 20 секунд. Свои ответы вы записываете в специальный бланк и по окончанию тура сдаете членам жюри. Каждый правильный ответ заслуживает 2 балла.

1. Вопрос-ребус № 1. Шапка- ушанка, медведь, пельмени. *(Россия)*

2. Вопрос-ребус № 2. Ю. Гагарин, Илья Муромец, Л. Павличенко. *(Герой)*

3. Вопрос-ребус № 3. Кортик, Андреевский флаг, Петр 1. *(Флот)*

4. Вопрос-ребус № 4 Каравай, танец чеченцев, Масленица. *(Традиция)*

5. Вопрос-ребус № 5 Поле боя, поле пшеницы, футбольное поле. *(Поле)*

6. Вопрос-ребус № 6. Севастополь, Москва, Киев. *(Города-герои)*

7. Вопрос-ребус № 7. Подпись документа, роспись новобрачных, роспись «кжель». *(Роспись)*

8. Вопрос-ребус № 8. «9 мая», машина «Победа», 1 место. *(Победа)*

9. Вопрос-ребус № 9. Реактивная установка «Катюша», лилия, матрешка. *(Женское имя)*

10. Вопрос-ребус № 10. Президент Б. Ельцин, парусный корабль «Орел», буква «А», суп. (*Первый)*

Ребус болельщикам. Волга, Амур, Енисей. *(реки России).*

Педагог-организатор комментирует выведенные на экран правильные ответы. Жюри подсчитывает баллы, объявляет промежуточные результаты.

ПЯТЫЙ ТУР. «Допиши фразу»

Педагог-организатор. В пятом туре вам предстоит продолжить цитату известных людей о России. На экране вам будут предлагаться три картинки-подсказки, но только одна из них — верная. Выбрав один из предложенных ответов, вы записываете его в специальный бланк. На каждый вопрос вам дается 20 сек. По окончании тура сдаем бланки членам жюри. Правильный ответ заслуживает 3 балла.

1. У России нет друзей, нашей огромности боятся… У России только два надежных союзника — её армия и её … *(флот)* Александр III.

2. Велико незнанье России посреди России. Всё живет в иностранных журналах и газетах, а не в земле своей. Город не знает города, человек человека; люди, живущие только за одной стеной, кажется, как бы живут за … *(морями)* Николай В. Гоголь.

3. Поверх всяких Россий есть одна незабываемая Россия. Поверх всякой любви есть одна общечеловеческая любовь. Поверх всяких красот есть одна красота, ведущая к познанию… *(Космоса)* Николай Рерих.

4. Даже самый благополучный исход войны никогда не приведёт к распаду России, которая держится на миллионах верующих русских греческой конфессии. Эти последние, даже если они впоследствии международных договоров будут разъединены, так же быстро вновь соединятся друг с другом, как находят этот путь друг к другу разъединённые … *(капельки ртути)* Отто фон Бисмарк.

5. Величие народа вовсе не исчисляется его численностью, как величие человека не измеряется его… *(ростом)* Виктор Мари Гюго.

6. Россия: сотни миль полей и по вечерам … *(балет)* Алан Хакни.

7. Дивишься драгоценности нашего языка: что ни звук, то и подарок: все зернисто, крупно, как сам … (*жемчуг),* и, право, иное названье еще драгоценней самой вещи… Николай Гоголь

Цитата болельщикам. (правильный ответ — 2 балла)

Сила России — внутри нас самих, она внутри нашего народа, в наших людях, в наших традициях и нашей культуре, в нашей экономике, в огромной нашей территории и природных богатствах, в обороноспособности, конечно. Но самое главное — наша сила, безусловно, в … (*единстве нашего народа).* Владимир Путин.

Педагог-организатор комментирует выведенные на экран правильные ответы.

Дополнительный вопрос *(в случае одинакового количества баллов)*

1. Кому принадлежат слова призыва: «…буде намъ похотеть помощи Московскому Государству, и то нам не пожалети животов своих, да не токмо животов своих, и дворы свои продавати, и жены и детей закладывать…»? *(Кузьме Минину)*

Педагог-организатор.

Итак, слово для подведения итогов игры предоставляется жюри.

Жюри оглашает количество баллов. Подводит итоги турнира. Победители и призеры награждаются грамотами.

Педагог-организатор. Всем спасибо за игру! Мы рады, что на игре вы показали высокий уровень знаний, умение анализировать, обобщать, а также проявили чувство товарищества и умение работать в команде. Сегодня мы еще раз убедились, что наша победа — в силе единства! Я желаю командам удачи! Так держать!

Список литературы

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027

2. Памяти моей исток: дистанционный курс [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://sdo-pub.petrpku.ru/login/index.php

3. Пудовина Е. И. Государственные праздники Российской Федерации: метод. пособие. [Текст] / Е. И. Пудовина — 2-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2006. — 57 с.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ «СЫН ЗЕМЛИ РУССКОЙ — КНЯЗЬ ДМИТРИЙ ДОНСКОЙ»

М. Г. Иванова,

педагог-психолог ФГКОУ «Кемеровское ПКУ»,

Е. Н. Медведчикова,

педагог-психолог ФГКОУ «Кемеровское ПКУ», г. Кемерово

Патриотическое воспитание начинается с детских лет: от формирования представлений об Отечестве и малой родине до формирования патриотического самосознания. Патриотизм входит не только в систему ценностей общества и государства, но и является ценностной ориентацией каждого человека, включающей в себя верность своей стране, уважение к ее истории и традициям [4]. Среди факторов, которые влияют на развитие нравственного сознания и патриотизма, выделяют семью, образовательные организации, СМИ и другие. Поддержание и усиление патриотизма в обществе зависит от уровня культурной и социальной среды, происходящих в них процессах и их ориентации для развития. Психологический аспект формирования чувства патриотизма находит выражение в формировании потребностно-мотивационной сферы, идеалов, черт личности, основанных на наследии исторического прошлого, связи поколений.

В методической разработке представлен материал для проведения группового занятия в рамках развивающей работы с обучающимися 6 класса ФГКОУ «Кемеровское президентское кадетское училище».

Цель проведения группового занятия — развитие патриотического сознания обучающихся, гордости за отечественную историю, народных героев.

В ходе занятия расширяются и углубляются знания обучающихся об историческом периоде правления Дмитрия Донского, формируется познавательный интерес. Воспитательная составляющая занятия направлена укрепление чувства ответственности за судьбу своей страны, осознание необходимости защищать Отечество. В ходе занятия создаются условиях для развития патриотического самосознания подростков, рефлексии ценности служения своему Отечеству.

В данной разработке использован ресурс кинопедагогики в развитии исторической памяти и патриотических чувств подростков. С появлением и развитием кинематографа способы передачи информации между поколениями расширились. Данный способ передачи культурных ценностей визуализирован, в отличии от других средств её передачи. Кинопедагогика как наука раскрывает закономерности влияния кино на человека и его потенциал в обучении и воспитании. Действие видеоряда с каким-либо событием оказывает влияние на сознание человека значительно больше, чем это событие, которое можно передать с помощью слов. Образы, показанные в фильмах, дают возможность организации рефлексии подростков и взрослых.

Конспект занятия
«Сын земли русской — князь Дмитрий Донской»

Расскажу я про дела старые,
Да про старые, про бывалые,
Чтобы море синее успокоилось,
Чтобы люди добрые послушали,
Чтобы молодцы призадумались,
Что в века не меркнет слава русская!

Добрый день товарищи кадеты, сегодня встреча в нашей психологической гостиной посвящена 671-летию со дня рождения святого благоверного князя Московского и Владимирского Дмитрия Ивановича Донского.

Что мы знаем про этого великого князя? Про его ратные подвиги? Про то, каким человеком он был? Почему образ Дмитрия Донского прошел через столетия и не померк, какие личностные качества ему в этом помогли?

Ответы на эти и многие другие вопросы, мы получим в ходе нашей работы. Предлагаю начать разговор о великом князе Московском, Владимирском и Новгородском, Дмитрии Ивановиче Донском с исторических данных.

Старший сын князя Московского Ивана II Красного и его второй жены княгини Александры Ивановны, внук прославленного Ивана Калиты Дмитрий родился 12 октября 1350 года в Москве. Отец его умер рано, завещав все свои владения сыновьям — Дмитрию и его младшему брату Семёну.

«Дмитрию не было ещё девяти лет, когда Иван Иванович умер, и мальчик стал великим князем Московским. Окрестные княжества решили, что настал долгожданный час освободиться от Москвы… Но московские бояре… не уступили. Москва посадила маленького Дмитрия на боевого коня и двинулась на строптивые княжества». Еще через три года, после смерти Семёна, 12-летний Дмитрий стал править единолично.

Вопросы для обсуждения:

1. Как вы считаете, товарищи кадеты, с какими трудностями мог столкнулся 12 летний подросток, оказавшись на престоле? *(ответы кадет)*

2. Что помогло юному Дмитрию Донскому в это нелегкое время? *(ответы кадет)*

3. Может ли 12-летний подросток без поддержки взрослых возглавит войска и решиться на военные действия? *(ответы кадет)*

Для Дмитрия наставником, заменившим мальчику отца, стал митрополит Алексий Бяконт — человек сильный и авторитетный, с которым Дмитрий часто советовался и в зрелые годы.

4. А теперь давайте представим Дмитрия Донского, 13-летнего подростка ставшего во главе войска Московского. Какие дела по соединению Руси совершил Дмитрий Донской? *(ответы кадет)*

5. Как вы думаете, почему Дмитрия Донского называют «собирателе русских земель»? *(ответы кадет)*

«Москва посадила маленького Дмитрия на боевого коня и двинулась на строптивые княжества. Первый спор возник у московского Дмитрия с Дмитрием Суздальским. Московские войска вторглись в область… где находился Дмитрий Суздальский. Старый лукавый Дмитрий бежал перед дружинами тринадцатилетнего Дмитрия и покорился… Не распуская рати, в том же 1363 году Дмитрий подчинил себе князя Константина Ростовского, а князей Ивана Стародубского и Дмитрия Галицкого выгнал из их княжеств. В 1372 году рязанский князь Олег… неожиданно появился с большим войском на исконных московских землях, требуя их себе. Рязанцы, значительно превосходившие москвичей числом… плохо приготовились к битве… Израненный Олег еле спасся, покинув пределы своего княжества. В том же 1372 году Михаил Тверской уговорил литовского князя Ольгерда, своего шурина, помочь ему в борьбе с Дмитрием. Ольгерд, собрав значительные силы, двинулся на Москву», — писал о нем советский прозаик Сергей Бородин в книге «Дмитрий Донской» [2].

Князь Ольгерд предпринял три попытки захвата власти у молодого Дмитрия, но все они были безуспешными, а с тверским князем Михаилом после разгрома его войск был заключён мир. «Так одно за другим пали и покорились Москве или в страхе присоединились к ней

без битвы княжества Суздальское, Галицкое, Нижегородское, Стародубское, Тарусское, Белозерское и многие иные. Из года в год расширялся круг городов, повинных идти в большой поход за московским Дмитрием» [1].

6. Какие черты характера ему были свойственны? *(ответы кадет)*

Со слов русского писателя, педагога и философа Феофилакта Покровского: «Он был праводушен — без лицемерия; справедлив — без жёсткости; щедр — без расточительности; благоразумен — без тщеславия. Дмитрий рождён для Престола. Далее обретаем в нём величество — без гордости, благосклонность — без низкости, строгость, взыскательность — без злопамятства, правосудие — без лицеприятия».

Предлагаю выдвинуть гипотезу, почему Дмитрий принял решения защищать Москву, а в дальнейшем пойти против могущественного в те времена татарского войска? Что им двигало? *(ответы кадет).*

Вы совершенно правы, любовь к Родине, к своему народу, желание объединить русские княжества, создать в последствие мощное государство.

Сейчас мы посмотрим документальный фильм «Дмитрий Донской — Спасти мир» (*Режиссер: Сергей Дубинкин. Россия, 2015 г., продолжительность — 44 мин.),* а затем вам будет необходимо ответить на три вопроса, которые содержит в себе лист-задание (Приложение 1).

Кадеты просматривают документальный фильм, заполняют лист-задание.

Князь Дмитрий, узнав о готовящемся нападении Орды, разослал гонцов для сбора русских войск в Коломне. После смотра собравшаяся многочисленная русская рать выступила в поход и подошла к Дону.

Куликовская битва произошла 8 сентября 1380 года и завершилась блестящей победой русских войск под командованием князя Дмитрия, получившего в честь этого события прозвание «Донской». Бой, в котором Дмитрий сражался лично, в одежде простого воина, и был ранен, имел огромное историческое значение, ускорив распад ослабевшей Золотой Орды и укрепив авторитет Московского княжества в деле объединения русских земель.

После победы Дмитрий совершил в Троице-Сергиевой лавре поминовение павших православных воинов и предложил, чтобы подобные заупокойные богослужения по всем погибшим в боях стали ежегодными и свершались в субботу перед 26 октября — днём его небесного покровителя Дмитрия Солунского. Со временем этот день — Дмитриевская суббота — стал на Руси всеобщим днём поминовения.

Вопросы для обсуждения:

— Товарищи кадеты, мы с вами просмотрели документальный фильм, какие эмоции, чувства у вас возникли? *(ответы кадет)*

— Как вы думаете, почему Дмитрий Донской смог воодушевить воинов на подвиг? *(ответы кадет)*

— Назовите 5 ключевых качеств Дмитрия Ивановича Донского, которые должны быть развиты у военного. *(ответы кадет)*

Товарищи кадеты, перед вами стоит задача составить и представить синквейн на тему «Великий сын земли Русской князь Дмитрий Донской». При составлении синквейна используйте свои ответы на вопросы из листа-задания.

Кадеты составляют и представляют синквейн [3].

Рефлексия:

— Чему учит нас история жизни и подвигов Дмитрия Ивановича Донского? *(ответы кадет)*

— Как вы считаете, почему образ Дмитрия Донского прошел через столетия и не померк? *(ответы кадет)*

Вывод: Имя великого князя Дмитрия Донского навечно вписано в летопись героической истории России как имя мудрого правителя, доблестного военачальника и талантливого дипломата, посвятившего свою жизнь святому делу объединения страны и освобождения ее от многовекового ига Золотой орды.

Именно о таких великих сынах Руси с гордостью и уважением писал Лев Николаевич Толстой: «Да, вот они, русские характеры: кажется, прост человек, а придет суровая беда, и поднимется в нем великая сила — человеческая красота».

Список литературы

1. 12 октября 1350 года родился Великий князь Владимирский и Московский — Дмитрий Донской // URL: https://historyrussia.org/sobytiya/12-oktyabrya-1350-goda-rodilsya-knyaz-dmitrij-donskoj.html (Дата обращения: 25.02.2022)

2. Бородин С. П. Дмитрий Донской / С. Бородин. — Москва: Гослитиздат, 1942. — 23 с.: ил.; 22 см. — (Наши великие предки).

3. Куулар Л. Л. Синквейн метод — средство реализации метапредметных результатов освоения основных образовательных программ / Л. Л. Куулар, М. П. Куликова // Современные проблемы науки и образования. — 2014. — № 3. — URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=13439 (дата обращения: 28.02.2022).

4. Мурзина, И. Я. Патриотическое воспитание: стратегические ориентиры и актуальные практики [Текст] / И. Я. Мурзина. — Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017. — 280 с.

Приложение 1

Лист-задание

1. Просмотреть документальный фильм «Дмитрий Донской — Спасти мир».

2. Письменно ответить на вопросы.

Было ли место мужеству и героизму в этом сражении?	
Что это была за битва, и какие тайны она хранит до сих пор?	
Почему Дмитрий Донской объявил эту войну священной?	

3. Составить синквейн на тему: «Великий сын земли Русской князь Дмитрий Донской». Синквейн — это стихотворение, состоящее из 5 строчек, которое требует обобщения информации в кратких выражениях.

1 строка — тема, главное слово — существительное, о котором пойдет речь

2 строка — 2 прилагательных (описание признаков и свойств объекта)

3 строка — 3 глагола (характерные действия этого существительного)

4 строка — предложение из 4 или более слов (которое выражает ваше личное отношение)

5 строка — одно слово-резюме (существительное, характеризующее основную суть)

Синквейн «Великий сын земли Русской князь Дмитрий Донской»

1 строка — _____

2 строка — _____

3 строка — _____

4 строка — _____

5 строка — _____

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПРОЕКТ «СЛАВА РУССКОГО ОРУЖИЯ»

Е. Н. Ковалёв,
воспитатель учебного курса ФГКОУ «Тверское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Тверь

Наиважнейшей государственной задачей является патриотическое воспитание и работа по военно-профессиональному самоопределению молодёжи. Тема воспитания была обозначена Президентом Российской Федерации Владимиром Владимировичем Путиным в Указе «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [1, с. 1].

31 июля 2020 года был принят Федеральный закон № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [2, п. 2]. В рамках данных инициатив с 1 января 2021 года в России стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание» [3, с. 1] в рамках национального проекта «Образование».

Вызовы настоящего времени и риски, с которыми сталкивается наша страна, а также снижение эффективности традиционных методов воспитания, ставят вопросы привлечения инновационных методов. Поэтому наиболее актуальной задачей на данный момент общественного развития является разработка концептуально новых подходов к организации патриотического воспитания учащихся, с формированием теоретических основ и наиболее эффективных методов, и форм его практической реализации [7, с. 349] Очевидно, что усилия педагогов необходимо направлять не только на трансляцию знаний, но и на обеспечение духовно-нравственного развития, воспитания и социализации человека, гражданина и патриота, а также формирование эффективной системы патриотического воспитания детей и молодежи, основанной на принципах нравственности и гражданской идентичности [3, с. 2].

Как показывает практика, на современном этапе развития отечественной образовательной системы, — той сферой, которая позволяет педагогам, воспитателям наиболее успешно реализовать программы патриотического воспитания молодёжи, часто выступает внеклассная и внеурочная работа с учащимися [6, с. 308]. В Тверском суворовском военном училище существуют самые разнообразные методы патриотического воспитания, однако именно внеклассное мероприятие в форме проектной деятельности наиболее органично и комплексно реализует задачи самоидентификации и самоопределения личности, позволяет суворовцу раскрыть личностный потенциал, развивает самостоятельность.

Метапредметный проект «Слава русского оружия»

Краткое описание

Проект разработан и осуществлён в соответствии с требованиями ФГОС [4, с. 2]. Педагогическое воздействие на обучающихся осуществляется в рамках системно-деятельностного подхода, с использованием различных способов мотивации и активизации работы (идеологическая, социальная, личностная, процессуальная) с опорой на практикоориентированную деятельность и активные методы обучения, включающую также интерактивные формы преподавания, где обучающийся является одновременно и объектом, и субъектом педагогической деятельности, работая самостоятельно и в группах, используются технологии проблемного и развивающего обучения, индивидуальный и дифференцированный подходы. Деятельность в рамках данного проекта имеет межпредметные связи с историей, обществознанием, географией, ОБЖ, ОВП.

Занятие проходит в виде ряда самостоятельных исследований, которые позволяют разобраться в изучаемой теме. Класс делится по нескольким группам, где у каждой будет своё направление работы и вопросы, отвечая на которые группа создаёт свою мультимедийную презентацию и докладчики, определённые из каждой группы, представят результаты общей работы в виде доклада проиллюстрировав его мультимедийной презентацией.

Для подготовки презентаций суворовцам разрешено использовать различные источники информации: справочную литературу, интернет, представленные макеты вооружения, возможно так же обратится к присутствующим педагогам-экспертам.

Группа, представившая лучший доклад, получит оценку педагогов, кроме того, можно заслужить баллы за соревнования по интерактивной сборке/разборке автомата Калашникова и отвечая на вопросы воспитателя.

Цели проекта: формирование военно-профессиональных компетенций суворовцев, а также ценностно-смысловых и гражданско-патриотических установок.

Задачи, решаемые внедрением проекта

Образовательные:

позволяют сформировать представление о развитии русской военной инженерной мысли и значимости оборонного потенциала России.

Развивающие:

позволяют формировать навыки самостоятельной коммуникативной и организаторской деятельности в процессе коллективной работы;

позволяют формировать у обучающихся умения самостоятельно приобретать знания, творчески применять их на практике для решения разнообразных исследовательских задач;

позволяют развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы и обобщения, применять накопленные знания в измененной ситуации.

Воспитательные:

способствуют формированию гражданственности, патриотизма, уважения к достижениям русской культуры, науки, инженерной мысли;

способствуют утверждению в осознании ценности труда, образования, науки, необходимости получения знаний, упорства в учёбе;

позволяют формировать стремление принести пользу обществу;

позволяют формировать осознание необходимости самоопределения, важности выбора своего профессионального пути.

Материально-техническое оснащение: интерактивная доска**,** мультимедиа проектор, аудиовизуальная информация в виде презентации ноутбуки для работы групп, наглядный демонстрационный печатный материал, модели и образцы вооружения.

Форма проведения: исследовательский метапредметный проект с элементами соревнования и эвристической беседы.

Элементы современных педагогических технологий, используемые в ходе занятия: ИКТ, здоровьесберегающих, развивающего обучения, коллективного творческого дела, проблемного обучения, элементы технологии развития критического мышления.

Сценарий проведения мероприятия

Организационный этап (подготовительный)

Подбор информации и подготовка мультимедийной презентации. Подготовка помещения и оборудования для проведения мероприятия. Оснащение наглядным материалом и массогабаритными моделями АК-103, АК-105, АК-74 м, РПК.

Подготовка к работе в группах, приветствие, приём доклада ЗКВ, деление на группы.

Этап мотивации и целеполагания

Вступительное слово, определение темы, совместное целеполагание, организация групп и пояснения по порядку работы (задачи: мобилизовать внимание, настроить на работу, обозначить проблему, активизировать познавательную деятельность).

Организационно-деятельностный этап

Организация деятельности суворовцев. Распределение функций и заданий внутри групп.

Секции:

I. История развития оружия

План работы над выступлением:

1. Основные этапы развития стрелкового оружия?
2. Классификация стрелкового оружия?
3. Перечислите основные центры Российской оружейной мысли?
4. Каких вы знаете русских изобретателей оружия и военной техники?
5. Назовите образцы оружия, ставшие символами Победы нашего народа в Великой Отечественной войне?

II. Михаил Тимофеевич Калашников

План работы над выступлением:

1. Где и когда родился М. Т. Калашников?
2. В какой семье воспитывался и где учился?
3. Михаил Тимофеевич в годы Великой Отечественной войны?
4. Как стал инженером, какие создал изобретения?
5. Жизненные интересы и особенности характера Михаила Тимофеевича Калашникова, его любимые цитаты?

III. Особенности автомата Калашникова

План работы над выступлением:

1. ТТХ автомата Калашникова, основные части и механизмы, комплектность и оснащение автомата?
2. В чем его основные преимущества (недостатки) перед зарубежными образцами?
3. Рекорды автомата Калашникова? (самый самый)
4. Автомат Калашникова как культурный феномен?
5. Отличие принятого на вооружение АК-12 от предыдущих образцов автомата Калашникова?

Суворовцы готовят свои доклады и осуществляют их презентацию.

Воспитатель: Пока наши команды готовят свои выступления, мы проведём небольшой конкурс на выполнение нормативов по огневой подготовке № 13 № 14. (Приглашаются участники от команд).

Этап рефлексии (задачи: подвести итоги мероприятия, организовать рефлексию деятельности суворовцев).

Вопросы воспитателя:

1. Что нового вы узнали на сегодняшнем классном часе?
2. В чём необходимость обеспечения ВС РФ современным стрелковым оружием, какие задачи данным вооружением решаются?
3. Каким качествам можно научиться у Михаила Тимофеевича Калашникова, какие его личностные качества можно взять себе на вооружение, чтобы добиться своей цели? (Систему нравственных ценностей всемирно известного изобретателя-оружейника точно определяют его собственные слова: «Для меня самое дорогое, когда люди говорят: ваше оружие спасло мне жизнь!»)

4. Каким образом мы можем защищать свою Родину?

Подведение итога работы.

Проблемы, решению которых будет способствовать проект

Существует насущная проблема заинтересовать суворовцев учёбой, поставить вопросы образования для обучающихся на первый план, сформировать установку на приобретение необходимых компетенций, нужных для будущей профессии, что и реализуется в рамках данного проекта. Вместе с повышением мотивации к обучению, в комплексе осуществляется гражданско-патриотическое и военно-патриотическое воспитание обучающихся, формируется осознание необходимости профессионального самоопределения и ориентации на военные профессии и профессии, связанные с защитой интересов нашей Родины.

Обоснование актуальности: 10 ноября в нашей стране мы отмечаем день рождения легендарного оружейника, талантливого инженера, гениального конструктора стрелкового оружия, человека-легенды, изобретателя-самородка, чьё имя стало именем нарицательным и известным каждому во всём мире — Михаила Тимофеевича Калашникова. Изучая жизненный путь этого простого человека [6, с. 7], историю разработки оружия и исследуя вклад наших оружейников в развитие и становление российской государственности, формируют у обучающихся чувство патриотизма, любви к Родине, веру в силу человеческой воли и разума, осознание ценности знаний и ценности труда, стремления к самосовершенствованию, поиску своей жизненной цели, поиску своего профессионального пути.

Новизна проекта: данный проект позволяет осуществлять комплексное воздействие на обучающихся, и отличается универсальностью применения и простотой реализации, несмотря на сложность решаемых при этом задач.

Продолжительность реализации проекта: проект реализуется в течении одного занятия, однако возможны варианты реализации в виде цикла занятий, посвящённых выдающимся инженерам, конструкторам, оружейникам.

Механизм реализации: реализуется посредством комплексного воздействия на обучающихся, в рамках системно-деятельностного подхода, с использованием различных способов мотивации и активизации работы с опорой на практикоориентированную деятельность и активные методы обучения.

Перспективы дальнейшего развития проекта: в дальнейшем, основываясь на наработках и исследованиях обучающихся, возможно создание творческих мастерских, организация выставок, конкурсов рефератов, выступление на научных конференциях, секциях, круглых столах.

Возможности его распространения в других образовательных учреждениях: необходимость военно-профессиональной ориентации суворовцев и кадет, ставит вопрос не только о возможности, но и о необходимости распространения опыта по проведению подобного мероприятия в других образовательных организациях, где вопросы нравственного и патриотического воспитания напрямую связаны с профессиональной ориентацией обучающихся.

Характеристика затрачиваемых ресурсов: затрачиваемые ресурсы, а именно мультимедийный проектор, ноутбуки для работы групп, наглядный демонстрационный печатный материал (книги, журналы, учебные пособия), модели и образцы вооружения — совершенно просто найти в любом образовательном учреждении Министерства обороны Российской Федерации.

Практический результат: суворовцы на практике изучают образцы стрелкового оружия, получают представление об отечественной школе оружейной инженерной мысли, научными достижениями в этой области.

Продуктом проекта является мультимедийная презентация самостоятельно созданная обучающимися.

Суворовцы подготовили выступления о истории развития оружейного производства в России, биографии Михаила Тимофеевича Калашникова, а также об особенностях и моделях автоматического оружия под именем Калашникова, самостоятельно исследовали данные вопросы. Участники мероприятия могли потренироваться в неполной разборке и сборке автомата, узнать его тактико-технические характеристики и преимущества перед зарубежными образцами оружия такого класса.

Использованные источники

1. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

2. Федеральный закон № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Паспорт федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» 1 января 2021 года.

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

5. Бахтин, Ю. К. Патриотическое воспитание как основа формирования нравственно здоровой личности // Молодой ученый. — 2014. — № 10 (69).

6. Михаил Калашников / Александр Ужанов. — М.: Молодая гвардия, 2009.

7. Пономарёва И. А. Патриотическое воспитание школьников: теория и современная образовательная практика. В кн.: Единство образовательного пространства как междисциплинарная проблема: Сборник научных трудов. — СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена; АСТЕРИОН, 2011.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ВОЕННО-СПОРТИВНЫЙ КВЕСТ «МОРСКОЙ РАЗВЕДЧИК», ПОСВЯЩЕННЫЙ ДНЮ МОРСКОГО РАЗВЕДЧИКА

О. В. Коновалова,

педагог-организатор учебного курса филиала НВМУ в г. Мурманске

Пояснительная записка

Актуальность

Разведка — один из видов боевых действий. Часто требующих проявления лучших воинских качеств: героизма, выдержки. Военной хитрости и предприимчивости. Работа разведчика особенно сопряжена с опасностью и риском. Вследствие этого она привлекает к себе наиболее отважных и сообразительных офицеров и бойцов. Неоценима роль и разведчиков военно-морского флота во время Великой Отечественной войны. Только за первые шесть месяцев войны в тыл противника было заброшено около 10 тысяч человек, в том числе значительное количество разведчиков. Органами военной разведки создавались партизанские отряды в тылу врага. Великая Отечественная война была суровым испытанием для военной разведки, и она выдержала его достойно.

Цели и задачи методической разработки

Цель занятия: формирование представления и интереса у обучающихся к военным профессиям и вооруженным силам России, чувства патриотизма и гордости за свою Родину.

Задачи:

1. Расширить представления обучающихся о профессии военного морского разведчика.

2. Способствовать развитию интереса к общественно значимым праздникам, к изучению истории и участию в военно-патриотических мероприятиях.

3. Сформировать положительную оценку таких нравственных качеств, как героизм, патриотизм, силы воли; способствовать формированию активной гражданской позиции.

4. Развивать коммуникативные навыки, умения взаимодействовать в группе сверстников.

Основная часть

1. Место занятия в системе внеурочной деятельности: данное занятие предназначено для обучающихся 5–6 классов в рамках проведения Дня морского разведчика

2. Тема занятия: «Морской разведчик»

3**.** Межпредметные связи: физическая культура, ОБЖ, ИЗО, морское дело.

4. Форма организации: военно-спортивный квест

5. Формы деятельности: групповая

6. Используемые технологии и приемы: технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, игровая технология, кейс-технология.

7. Планируемые результаты:

Регулятивные:

— уметь преодолевать сложности;
— уметь определять и формулировать цель;
— строить последовательность действий;
— планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
— устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные:

— умение работать в коллективе, формулировать собственное мнение и позицию,
— умение слушать других и вступать в диалог,
— умение согласованно выполнять совместную деятельность, договариваться и приходить к общему решению.

Познавательные:

— формирование и развитие понятийного аппарата,
— самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера,
— умение перерабатывать полученную информацию, наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Личностные:

— развитие самостоятельности и личной ответственности за свои действия, способность к самооценке,
— основы гражданской идентичности личности нахимовца, чувства сопричастности и гордости за свою Родину.

Сценарий мероприятия

1. Организационный этап.

Педагог организует обучающихся. Проверяет готовность к мероприятию. Принимает рапорт и приветствует.

2. Мотивационный этап.

Здравствуйте, товарищи бойцы! Сегодня мы с вами пройдем специальную школу. А вот школу кого, узнаете из загадки:

Трудно в тыл врага пробраться,
Незамеченным остаться,
Все запомнить, разузнать
Утром в штабе рассказать.
Уважения достоин
Смелый и отважный воин.

О ком идет речь? Правильно, о разведчиках.

Как вы думаете какую роль играют разведчики в военном деле?

16 февраля в России отмечается день разведки Военно-морского флота. Профессия разведчика считается одной из древнейших на земле. Ещё во времена Киевской Руси разведка была делом государственной важности.

Неоценима роль разведчиков военно-морского флота во время Великой Отечественной войны. Только за первые шесть месяцев войны в тыл противника было заброшено около 10 тысяч человек, в том числе значительное количество разведчиков. Органами военной разведки создавались партизанские отряды в тылу врага. Великая Отечественная война была суровым испытанием для военной разведки, и она выдержала его достойно.

Перечислите, какими чертами должен обладать разведчик?

Все верно! Хорошая память, сильный характер, находчивость, ловкость, наблюдательность, хладнокровие. Разведчик-солдат высокой пробы, сегодня мы проверим обладаете ли вы такими качествами.

Надеюсь, и вы сегодня выдержите все испытания!

3. Основной этап.

Сегодня мы пройдем школу разведчиков, а точнее разведчиков военно-морского флота. Наши передовые отряды в полной боевой готовности! От вас зависит судьба главного наступления наших войск. Поэтому мы должны быть уверены в каждом из вас. Мы должны знать, что вы готовы к этим испытаниям.

Команде, показавшей лучший результат на каждом этапе, будет вручена звезда. Попробуем определить сегодня самый звездный отряд.

1. Домашнее задание «Боевой листок».

Задание: Каждая команда заранее оформляет боевой листок, в котором можно отразить название отряда, девиз, эмблему, состав команды и т.д. Каждая команда представляет себя в творческой форме с презентацией «Боевых листов».

2. Задание «КПП».

Нашим отрядам пора покинуть расположение части и начать движение к месту учений. Но сначала нам нужно пройти через КПП. Для этого необходимо назвать пароль.

Задание: каждый отряд получает конверт с текстом зашифрованного пароля. За 1 минуту надо найти ключ к шифру, дешифровать пароль, довести его до каждого бойца в отряде.

По окончании времени отряды в колонне по одному проходят через КПП, называя пароль, и строятся у стартовой линии.

Вариант шифровки для 1-го отряда: *ЦЕДОЛОМЕДЗЕВ — ЦЕОБЙЫЛЕМУ*

Ответ: Умелый боец везде молодец

3. Задание «Работает разведка».

Прежде чем предпринять какой-либо военный манёвр, необходимо произвести разведку.

Задание: Эстафета. Разведчики по одному преодолевают заграждение «паутинка», стараясь не задеть их нити. На финише они получают один конверт с секретной информацией, возвращаются бегом, перепрыгивая верёвки (можно задевать), отдают конверт командиру.

При выставлении оценок учитывается общая скорость прохождения дистанции и количество штрафных очков, полученных каждым игроком.

4. Задание «Проверь себя».

Итак, важные пакеты доставлены. У каждого отряда их по 5. Всех, конечно, интересует, какую информацию они содержат.

Поясню: в каждом конверте находится вопрос на морскую тематику, ведь настоящий морской разведчик должен знать историю создания российского флота, владеть морской терминологией. Проверим ваши знания.

Задание: Даётся 3 минуты, чтобы вскрыть пакеты и ответить на вопросы. Конверты не путайте. Правильные ответы помогут вам понять порядок построения за капитаном в одну шеренгу для следующего испытания.

В каждом конверте ответы на вопросы совпадают с порядком построения «1», «2», «3», «4». Строятся за капитаном.

Пример вопросов:

Как капитаны определяли, в какой стороне суша?	• ***Выпускали птиц*** • *Бросали бутылку с запиской* • *Ориентировались на восход* • *Полагались на интуицию*

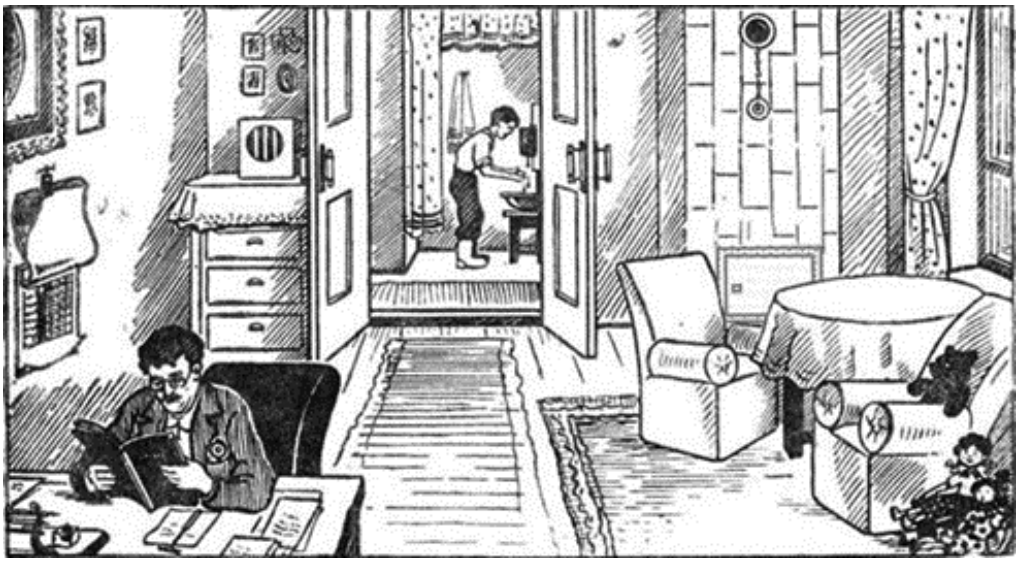
5. Задание «Поверь в себя».

Задание: Эстафета.

Итак, разведка доложила точно, что маршрут безопасен! Выдвигаемся в поход! Но впереди нас ждет сложный путь: по болоту (перепрыгивая по кочкам), по минному полю (ползком), через овраг (перепрыгнув барьер) и обратно, дождавшись всех, по прямой, гуськом.

6. Задание «Загадка на логику»

Задание: Перед вами вымышленный рисунок. Внимательно изучите иллюстрацию до мельчайших подробностей. В рисунке содержится множество ответов и подсказок. Постарайтесь ответить на вопросы, которые расположены внизу ситуационных картинок. Через 5 минут мы проверим вашу логику, товарищи разведчики.



7. Задание «Спасение утопающего»

Настоящий морской разведчик должен быть готов к внештатным ситуациям.

Задание: Представьте, что ваш капитан оказался за бортом. Ваша задача «спасти» его. Но для этого у вас есть только веревка и знание морского узла «булинь». Можно пользоваться подсказкой «Как вязать булинь на себе»

8. Задание «Привал».

На учениях устали? Предлагаю сделать привал! Что делают на привале? Отдыхают и поют песни.

Задание: вспомним и пропоем как можно больше песен на морскую тематику

Построение отрядов.

Каждый из вас сегодня продемонстрировал, насколько он внимателен и сообразителен. Работая в одной команде, вы доказали, свою смелость, упорство и дружелюбие. А отряд «_____» оказался самым сплочёнными и внимательными! Они набрали больше всего звезд! Давайте поаплодируем друг другу!

Всем участникам выдаются сертификаты о прохождении Школы разведчиков.

В завершение, составьте мини-стихотворение, в котором будет всего 5 строк и будет рассказано о чертах разведчика.

Например, Военный разведчик. Ловкий и смелый. Следит. Подмечает. Защищает. Настоящий пример мужества. Гордость армии.

Чувствуете ли в себе силы и возможности стать в будущем разведчиками?

Молодцы! Вы достойно прошли испытания и можете задуматься о профессии «военно-морской разведчик».

4. Заключение

Военно-спортивный квест — это одна из форм, с помощью которых обучающиеся полностью погружаются в происходящее, получают заряд положительных эмоций и активно включаются в деятельность, способствует формированию культуры командного взаимодействия, развития навыков общения, самореализации, раскрытия личностного потенциала и профессионального самоопределения.

Военно-спортивный квест можно рассматривать как активную форму патриотического и физического воспитания, помогающую решить педагогические задачи.

Список литературы

1. Антонов В. С. Сто великих разведчиков России. — М.: Вече, 2017. — 416 с.

2. Гусева И. П. Разведка как она есть. Квест в библиотеке. //Библиотека в школе, 2015. — С. 18–22.

3. Киршина Н. М. Безопастность Жизнедеятельности и Медицина катастроф. — М., 2012.

4. Бишаева А. А. Физическая культура. — М., 2017.

5. Пономарева В. В. Физическая культура и здоровье. — М., 2014.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ИНТЕРАКТИВНАЯ КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ИГРА «МОЁ ЗАПОЛЯРЬЕ»

Н. В. Коськин,
воспитатель учебного курса филиала НВМУ в г. Мурманске

Пояснительная записка

Актуальность

Преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России через призму патриотического воспитания. В послании Президента РФ Федеральному собранию говорится: «Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к духовно-культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории». Патриотическое воспитание нахимовцев должно стать объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение истинных патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле.

Игра — не только важнейшая сфера жизнедеятельности человека, но и эффективный метод воспитания. Использование игр в воспитательном процессе даёт возможность сформировать у обучающихся ценностные отношения к своей стране, ее истории и культуре, своему народу, его традициям, обычаям, искусству и т. д. Существует большое разнообразие игр, которые можно использовать в процессе патриотического воспитания обучающихся. Познавательные игры помогают развить интерес у обучающихся к изучению социальной жизни страны, ее истории, географии. Актуальность применения интеллектуальных игр связана с тем, что в настоящее время перед современной педагогической наукой стоит проблема повышения интереса обучающихся к изучаемым предметам. Новизной является то, что современные технические ресурсы позволяют обогатить организационное оформление игры красочностью и динамичностью, что делает интеллектуальную игру более привлекательной для подростков. Соревновательный ход игры, доброжелательная атмосфера позволяет обучающимся увлеченно изучать историю родного края, испытывать радость познания и гордость от причастия к ее истории.

Интеллектуальная игра «Моё Заполярье» представляет собой игру в форме комбинированной интерактивной викторины. Интерактивная игра «Моё Заполярье» состоит из нескольких разделов, представляющие собой вопросы из различных областей краеведческих знаний. Такое мероприятие, можно рассматривать, как активную форму патриотического воспитания с использованием инновационных технологий.

Цель занятия: развитие познавательного интереса к отечественной истории, к истории Мурманска и Мурманской области

Задачи:

— повысить познавательный интерес к истории нашего Отечества и изучению краеведения;
— способствовать формированию чувства патриотизма, уважения к истории Родины и её героям;
— развивать интеллектуальные способности обучающихся, умение работать в группе, коммуникативные навыки;
— создать условия, способствующие развитию личностных, предметных и межпредметных компетенций;

— формирование групповой динамики и умения работать в группах;
— поддерживать положительный эмоциональный настрой и мотивацию к обучению.

Основная часть

1. Место занятия в системе внеурочной деятельности: данное занятие предназначено для обучающихся 9-х классов в рамках реализации интеллектуального проекта «Эрудит».

2. Тема занятия: «Моё Заполярье».

3. Межпредметные связи: география, биология, история, краеведение.

4. Форма организации: интерактивная игра.

5. Формы деятельности: индивидуальная, групповая работа.

6. Используемые технологии и приемы: коммуникативная, игровая, кейс-технология, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология модерации.

7. Планируемые результаты: увеличение объёма знаний по истории и географии Заполярья, заинтересованность обучающихся в дальнейшем поиске информации по темам интеллектуальной игры, укрепление и формирование навыков командной работы, межличностных отношений в классном коллективе.

Сценарий интерактивной игры «Моё Заполярье»

Подготовительный этап

Используя библиотечные ресурсы необходимо предварительно познакомить обучающихся с основными историческими вехами в истории Мурманска, Мурманской области и Северного флота, основными промыслами и бытом коренного населения — саамов, с административным и географическим положением Мурманской области, её природно-климатическими особенностями.

Для усиления эмоционального восприятия информации на подготовительном этапе используется подборка видео фрагментов из художественных и документальных фильмов по разделам викторины.

Сопровождает всё мероприятие цифровой образовательный ресурс, который выполнен в форме электронной презентации.

Вывод: данный этап является мотивационным, помогает обучающимся настроится на мероприятие, побуждает к активному участию, применив все полученные знания на подготовительном этапе.

Организационный этап

На данном этапе работы проверяется готовность обучающихся к мероприятию, объясняются правила игры, проходит представление членов жюри, создается комфортная и соответствующая обстановка.

Для эффективной реализации мероприятия класс необходимо разделить на команды, сделать это можно, используя метод жеребьёвки. В этом случае команды формируются не по личным интересам, а методом случайного выбора, что позволит обучающимся проявить себя и наладить взаимодействие с одноклассниками. Победа присуждается команде, набравшей наибольшее количество баллов.

После разделения класса на команды, капитанам раздаются бланки, в которые они вписывают название своей команды, отмечать выбранные вопросы и количество правильных ответов.

Вывод: На данном этапе обучающиеся готовы к участию в мероприятии в составе определенных групп.

Этап актуализации знаний — происходит актуализация знаний для обеспечения эмоционального переживания и осознания учащимися неполноты имеющихся знаний; вызвать познавательный интерес к проблеме.

На этом этапе используются приёмы:

— «Интеллектуальная разминка» (коммуникативная технология, которая помогает нахимовцам настроиться на работу);

— «эмоциональное вхождение в мероприятие» (технология развития критического мышления).

Вывод: актуализируются краеведческие знания обучающихся.

Основной этап

Интерактивная игра «Мое Заполярье» представляет собой аналог игры «Своя игра» (Приложение № 1), в котором 4 темы, в каждой по три-четыре вопроса без вариантов ответов. Команды по очереди выбирают категорию и вопрос с количеством баллов. Команда выбирает вопрос, зачеркивает его на бланке, обдумывает в течение одной минуты, даёт ответ. Если ответ неправильный, то право озвучить правильный ответ получает другая команда.

В первом разделе «История Северного флота» участникам необходимо будет ответить на вопросы об истории, традициях Северного флота и памятниках, посвященных подвигу моряков-североморцев в годы обороны Заполярья 1941–1944 гг.

Во втором разделе «Коренное население Мурманской области» участники отвечают на вопросы о типах жилищ, основных промыслах и особенностях жизни и быта коренного населения — саамов.

Третий раздел «Город-Герой Мурманск» — это вопросы, связанные с основными вехами в истории Мурманска, его географическим и административным положением, роли Мурманска в обороне Заполярья и памятниками, посвященными подвигу мурманчан.

Четвёртый раздел «Экология Мурманской области» содержит три вопроса о природно-климатических особенностях Мурманской области, животном мире и заповедниках.

После завершения игры жюри подводит итоги викторины.

Вывод: по итогам основного этапа обучающиеся систематизируют уже имеющиеся знания, получают новые, осваивают навыки работы в коллективе, развивают творческие способности и образное мышление.

Этап — рефлексия

Пока жюри подсчитывает баллы, обучающиеся вместе с педагогом (ведущим) оценивают свои эмоции, результаты своей деятельности.

На интерактивной доске открыт слайд, где указаны варианты:

- сегодня я узнал…
- было трудно…
- я понял, что…
- я научился…
- я смог…
- было интересно узнать, что…
- мне понравилось …
- мне захотелось…
- в будущем мне пригодится …

Жюри оглашает команду-победителя, подводит итог игры.

Вывод: проходит осмысление процесса и результатов деятельности. Обучающиеся учатся выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Оценивают полученные результаты.

Заключение

Интерактивная игра, как форма мероприятия — это игра, в которой участники отвечают на вопросы и выполняют задания, объединённые общей тематикой. Основным преимуществом данной разработки является то, что при выполнении заданий обучающиеся получают возможность применить на практике имеющиеся знания по истории Мурманска и Северного флота.

Список использованных источников и литературы

1. Буйлова Л. Н. Актуальные проблемы активизации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей. //Молодой учёный, 2012, № 5.

2. Герасименко Д. Л. и др. Славен героями Северный флот. 2-е изд. // Мурманск, 1982.

3. Головко А. Г. Вместе с флотом // М., Воениздат, 1979.

4. Киселёв А. А. Родное Заполярье // Мурманск, 1974.

5. Киселёв А. А. Записки краеведа // Мурманское книжное издательство, 2000.

6. Кольский Север: энциклопедические очерки. Научно-популярное издание / Сост. и общ. ред. А. С. Лоханов. — Мурманск: Просветительский центр «Доброхот», 2012.

7. Память о прошлом город хранит: [о городе Полярном (Александровске)]: справочник-путеводитель. // СПб.: Дитон, 2019.

8. Семёнов-Тян-Шанский О. И. Лапландский заповедник // Мурманское книжное издательство, 1975.

9. Красная книга Мурманской области / Под ред. Н. А. Константиновой, А. С. Корякина, О. А. Макаровой Мурманск: Мурманское книжное изд-во, 2003.

Приложение № 1

БЛИЦ-ТУРНИР (Разминка)

1. Как называется сияние в зимнем небе Мурманска?

Ответ: *Северное сияние*

2. Продолжите фразу: «Зимой — полярная ночь, а летом — …. ….»?

Ответ: *полярный день*

3. На территории какого полуострова расположена большая часть Мурманской области?

Ответ: *Кольский полуостров*

4. Назовите город, ставший в день образования Мурманской области её административным центром

Ответ: *Город Мурманск*

5. Назовите город Мурманской области — «колыбель» Северного флота

Ответ: *Город воинской славы Полярный*

6. Народ какой национальности является коренным населением Мурманской области?

Ответ: *Коренное население — саамы*

7. Назовите крупнейший горный массив на Кольском полуострове

Ответ: *Хибины*

8. Назовите федеральный округ РФ, в состав которого входит Мурманская область в настоящее время

Ответ: *Северо-Западный федеральный округ*

Вопросы основной игры

ИСТОРИЯ СЕВЕРНОГО ФЛОТА

20 баллов

1 июня 1933 года был подписан указ о создании Северной военной флотилии. В 1937 году флотилия была преобразована в Северный флот. Назовите ежегодный государственный праздник РФ, отмечаемый 1 июня.

Ответ: *1 июня — День Северного флота Военно-Морского флота России*

50 баллов

Северный флот в годы Великой Отечественной войны. Что означали цифры внутри пятиконечной звезды, нанесенной краской на носовой части ограждения рубки катера, корабля или подводной лодки?

Ответ: *количество боевых побед*

80 баллов

Назовите мемориальный комплекс, ставший визитной карточкой города воинской славы Полярного, посвященный подвигу воинов-североморцев в годы Великой Отечественной войны.

Ответ: *мемориал «Морская душа»*

150 баллов

В 1942 году у подводников Северного флота родилась традиция — подводная лодка при заходе в Екатерининскую гавань производила холостые залпы по числу потопленных или поврежденных вражеских кораблей. Для работников береговой продовольственной базы Полярного это было сигналом к определенным приготовлениям для праздничного стола. О чем идет речь?

Ответ: *По количеству выстрелов определяли, сколько поросят зажарить для экипажа к праздничному столу. В мирное время жареного поросёнка вручают экипажам, вернувшимся из длительного боевого похода*

КОРЕННОЕ НАСЕЛЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

20 баллов

Коренное население Мурманской области — саамы. Назовите село, являющееся центром культурной жизни саамов. Его называют «столицей русской Лапландии»

Ответ: *село Ловозеро*

50 баллов

Назовите основные традиционные занятия и промыслы саамов

Ответ: *Сейд-озеро*

80 баллов

Назовите священное озеро саамов, овеянное легендами и мифами

Ответ: *разведение оленей, охота, рыболовство*

150 баллов

Временное жилище саамов — вежа. Оно представляет собой постройку в форме пирамиды, покрытой шкурами. В ее вершине оставляют отверстие. Для чего это делается?

Ответ: *в отверстие в крыше выходит дым от очага*

ГОРОД-ГЕРОЙ МУРМАНСК

20 баллов

На гербе города Мурманска есть изображение символа, который обозначает его расположение за Полярным кругом. Назовите этот символ.

Ответ: *Северное сияние*

50 баллов

Мурманск находится за земной параллелью, которую по-другому называют «… круг». Этот круг определяет границу, за которой наблюдаются такие временные периоды, как полярная ночь и полярный день. Дайте название круга.

Ответ: *Полярный круг*

80 баллов

В годы Великой Отечественной войны благодаря мужеству советских солдат фашистские войска не смогли захватить Мурманск. Путь им преградили войска Северного фронта и Северного флота. В память о беспримерном подвиге солдат и моряков-североморцев в Мурманске был установлен «Памятник воинам — защитникам Заполярья». В день открытия памятника в специальных нишах у его подножия была захоронена урна с останками Неизвестного солдата и две капсулы. В одной — пропитанная кровью земля из Долины Славы.

1. Что находилось в другой капсуле?

2. Как называют этот памятник жители города и области?

Ответ:

1. Морская вода с места героической гибели сторожевого корабля «Туман».

2. «Алёша».

150 баллов

В годы Великой Отечественной войны все промышленные предприятия Мурманска перешли на выпуск необходимой для фронта продукции: оружия, боеприпасов, гранат, авиабомб, осветительных ракет и др. Какую продукцию для бойцов Мурманского и Карельского фронта выпускала мебельная фабрика?

Ответ: *лыжи*

ЭКОЛОГИЯ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

20 баллов

Территория Мурманской области лежит в пределах трех природных зон — тундры, лесотундры и лесов умеренного пояса. Соответственно разнообразен растительный и животный мир природных зон. 152 вида млекопитающих, птиц и растений включены в список объектов, подлежащих охране. Назовите официальный документ, содержащий свод сведений о состоянии и распространении находящихся под угрозой исчезновения животных и растений, обитающих или растущих на территории Мурманской области.

Ответ: *Красная книга Мурманской области*

50 баллов

28 видов млекопитающих Мурманской области, находящихся под угрозой полного исчезновения. В этом списке есть представители отряда рукокрылых, вам необходимо назвать его по описанию характерных признаков: эти млекопитающие ведут ночной образ жизни, а днём спят, забившись в трещины деревьев, скал или в щели в постройках. В полёте они способны обнаруживать предметы, преграждающие им путь, испуская неслышимые для человека звуки и улавливая их эхо, отражённое от предметов. Питается насекомыми, за час охоты может съесть до 200 комаров.

Ответ: *летучая мышь*

80 баллов

В начале прошлого века по всему миру стали создаваться биосферные заповедники. Биосферный заповедник — особо охраняемая природная территория, создаваемая с целью сохранения природных экосистем и генофонда данного региона, изучения и мониторинга

природной среды в нём и на примыкающих к нему территориях. Посмотрите на описание заповедников Мурманской области. Ваша задача — определить, какой из них является биосферным.

Ответ: *Лапландский заповедник*

О ПОДВИГАХ, О ДОБЛЕСТИ, О СЛАВЕ

С. В. Масалова,

преподаватель отдельной дисциплины русский язык и литература
ФГКОУ «Тверское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Тверь

«Книги о войне воздействуют на нашу память…»
Юрий Бондарев

Солдаты Великой Отечественной… Они были не просто «живой силой». Рожденные жить, любить, творить… Они не потеряли присутствие духа, когда оставалось «до смерти четыре шага». Тысячи и тысячи сынов и дочерей Отчизны погибли в самом начале своей жизни, ведь многим из них было около 20 лет. Хранителями памяти поколений выступают книги, художественные и документальные фильмы, музыкальные произведения. Война против фашизма стала для многих писателей, кинорежиссеров, композиторов и исполнителей не материалом для книг, киносценариев, песен, а судьбой народа и их собственной судьбой.

В рамках патриотического воспитания и профориентационной работы на 6 курсе была проведена читательская конференция по повести В. Кондратьева «Сашка».

В преддверии этого мероприятия суворовцы посмотрели художественный фильм «Ржев», снятый по повести В. Кондратьева «Искупить кровью» и вышедший на экраны в декабре 2019 года. В нем рассказывается об одном эпизоде Ржевской битвы. Рота советских солдат занимает деревню Овсянниково и по приказу командования удерживает ее, несмотря на кромешный ад и большие человеческие потери. И второй фильм тоже по повести В. Кондратьева «Сашка», снятый на киностудии «Мосфильм» в 1981 году. В фильме рассказывается, как можно сохранить в себе человека в нечеловеческих условиях страшной войны. Главному герою, рядовому Сашке, простому деревенскому парню, это удаётся.

Методическая цель конференции: формирование читательского вкуса, патриотических чувств на примере жизни и творчества писателя-фронтовика В. Кондратьева.

Образовательные цели:

выявить специфику изображения войны и характера рядового бойца в повести В. Кондратьева «Сашка»;

рассмотреть особенности стилевой манеры писателя;

проанализировать эпизоды из повести.

Развивающие цели:

развивать умения анализировать, выделять главное, делать выводы;

совершенствовать умение строить монологический ответ;

развивать эмоциональное восприятие содержания текста;

стимулировать дальнейшую работу по самосовершенствованию.

Воспитательные цели:

пробудить интерес к творчеству писателей-фронтовиков;

вызвать и сохранить у обучающихся глубоко личностное восприятие;

способствовать формированию гуманистической, гражданской и нравственной позиции суворовцев, будущих офицеров.

Материальное обеспечение:

выставка художественных произведений о войне;

тексты повести В. Кондратьева «Сашка;

медиа ресурсы:

аудиовизуальная информация в виде презентации;

аудиозаписи песен В. Высоцкого «Он вчера не вернулся из боя» и М. Ножкина «Подо Ржевом»;

видеофрагменты из кинофильмов «Ржев» и «Сашка».

Сценарий читательской конференции

Преподаватель: сегодня мы открываем для себя ещё одно имя в современной литературе. Лев Толстой признавался, что каждый раз брал в руки новую книгу с одной и той же думой об авторе: что ты за человек и что нового о жизни можешь поведать? А в наше время этот вопрос звучит очень актуально. Ведь многое за последнее время подверглось переоценке, и главная задача литературы — сохранить самое важное, жизненно необходимое — показать, что есть сострадание, сочувствие, человеколюбие, болезненное восприятие всего несправедливого. И если все эти важные нравственные качества исчезнут из нашей жизни, мир не только станет чёрствым, бездушным, может случится непоправимое… Литература о Великой Отечественной войне наполнена искренним чувством и более всего рассказывает о том, как в час великих испытаний раскрываются нравственные силы человека.

На нашей читательской конференции мы познакомимся с творчеством писателя В.Л. Кондратьева, выявим специфику изображения войны и характера рядового бойца в повести «Сашка», рассмотрим особенности стилевой манеры писателя, будем совершенствовать умения и навыки анализа прозаического текста.

Суворовцы представляют мини-проекты:

1. Жизнь и творчество Вячеслава Леонидовича Кондратьева.

Родился в Полтаве в семье инженера-путейца. В 1922 семья переехала в Москву. С первого курса Московского архитектурного института в 1939 году был призван в армию. Проходил службу в железнодорожных войсках на Дальнем Востоке. В декабре 1941 года направлен на фронт. В 1942 году стрелковая бригада, в составе которой воевал Кондратьев вела тяжелые бои под Ржевом. Во время них получил первое ранение, был награждён медалью «За отвагу».

Первую повесть — «Сашка» — опубликовал в феврале 1979 года в журнале «Дружба народов». В 1980 году в журнале «Знамя» были напечатаны рассказ «День Победы в Чернове», повести «Борькины пути-дороги» и «Отпуск по ранению».

Произведения Кондратьева тесно связаны между собой, в них действуют одни и те же персонажи. Он придавал особое значение подробному описанию военных будней, пережитых миллионами людей, и переживаний человека перед лицом жестокости и опасности.

Вячеслав Леонидович Кондратьев по профессии художник-оформитель, а по призванию — большой писатель. В декабре 1941 года после многочисленных рапортов он в числе 50 младших командиров отправляется на фронт. На переломе от зимы к весне 1942 года Кондратьев подо Ржевом. О тяжести доставшихся там бойцам боёв мы можем судить по тому, что только первую неделю он был помощником командира взвода, командиром взвода, принял роту убитого командира, а после пополнения — снова взвод.

Потом новые бои, тягостные, неудачные, такие, о которых с перехваченным горечью горлом вспоминают фронтовики, когда читают или слушают «Я убит подо Ржевом…» А. Т. Твардовского (суворовец читает стихотворение).

Убит — эта чаша миновала автора «Сашки», на его долю досталось ранение и медаль «За отвагу» — за отвагу подо Ржевом. После отпуска по ранению снова фронт, служба в железнодорожных войсках, в разведке. В конце 1943 тяжёлое ранение, полгода в госпитале, после — инвалидность. «До Берлина не дошёл, но свое дело на войне сделал», — так сказал К. Симонов о военной судьбе писателя-фронтовика В. Кондратьева.

В. Кондратьев не погиб на войне, но страшно подумать о том, что через 50 лет после событий подо Ржевом пуля настигла его: писатель покончил с жизнью, не сумев пережить развал Советского Союза и не приняв реформ нового времени.

2. Непростой путь к «Сашке»

Когда Кондратьева спрашивали, как случилось, что в немолодые уже годы он вдруг взялся за повесть о войне (а Кондратьеву было под 60), он отвечал: «Видимо, подошли лета, пришла зрелость, а с нею и ясно понимание, что война — то — это самое главное, что было у меня в жизни. Начали мучить воспоминания, даже запахи войны ощущал, не забыл, хотя шли уже 60-е годы. Ночами приходили в его сны ребята из родного взвода, курили самокрутки, поглядывали на небо, ожидая бомбардировщика. Жадно читая военную прозу, он «тщетно искал и не находил в ней своей войны», хотя война была одна. Понял, что «о своей войне рассказать могу только я сам. И я должен рассказать. Не расскажу — какая-то страничка войны останется нераскрытой».

Кондратьев начал разыскивать своих ржевских однополчан, но никого не нашел и вдруг подумал, что, может, уцелел он один. Значит, тем более он должен рассказать! Это его долг!

И вот «поехал весной шестьдесят второго подо Ржев. Протопал двадцать километров пёхом до самой бывшей передовой, увидел ту истерзанную, всю испещрённую воронками ржевскую землю, на которой валялись ещё и ржавые пробитые каски, и солдатские котелки… торчали ещё оперения невзорвавшихся мин, увидел — это было самым страшным — незахороненные останки тех, кто воевал здесь, может быть, тех, кого знал, с кем хлебал из одного котелка жидню-пшёнку или с кем жался в одном шалашике при минном обстреле, и меня пронзило: об этом писать можно только строгую правду, иначе это будет просто безнравственно».

Писатель открыл нам правду о войне, пропахшую потом и кровью, хотя сам считал, что «Сашка» — «лишь малая толика того, что нужно рассказать о Солдате, Солдате — Победителе».

3. Историческая справка о боях подо Ржевом

События, описываемые в повести, проходили на Ржевской земле.

В воспоминаниях Жукова приводятся факты, в которые трудно поверить. За каждым из них жестокая правда, предрешенная гибель людей. Представьте только: в период наступления устанавливается норма расхода боеприпасов — 1–2 выстрела в сутки на орудие! Потому огромные потери. Войска переутомлены, ослаблены. Командование просит остановить невозможное в таких условиях наступление, разрешить закрепиться на достигнутых рубежах. И что же? Директивой от 20 марта 1942 года Верховный отклонил эту просьбу, потребовав энергичного наступления. В конце марта — начале апреля фронты Западного направления пытались выполнить этот приказ — разгромить ржевско-вяземскую группировку врага. Нам понятно теперь, что сделать это было нереально. Жуков пишет, что «усилия по понятным причинам оказались безрезультатными» [2], и добавляет: только после этого Ставка была вынуждена принять предложение о переходе к обороне на этой линии.

Рокоссовский тоже рассказал о страшной тяжести, выпавшей на долю воевавших на этом направлении, в том числе и подо Ржевом: «В полках и дивизиях не хватало солдат, пулеметов, минометов, артиллерии, боеприпасов, танков остались единицы… Парадокс: сильнейший обороняется, а более слабый наступает. Причем в наших условиях, по пояс в снегу».

Преподаватель: давайте послушаем музыкальный отрывок о боях подо Ржевом и о воинах, из последних сил защищавших эту землю (звучит отрывок из песни М. Ножкина «Подо Ржевом»).

Вопросы для анализа повести:

1. В. Кондратьев предваряет свой рассказ так: «Всем павшим подо Ржевом — живым и мертвым — посвящена эта повесть».

Как начинается повествование и как автор представляет читателю своего героя? От какого лица ведется повествование? Что вы знаете об имени «Александр»? Каково его значение?

Повествование ведется без предварительных слов. Кондратьев не называет бойца по фамилии, не называет его звания, герой — просто Сашка: самое распространенное имя, данное в снижено-бытовой форме, делает героя максимально близким читателю. Значение имени — «защитник».

Повествование ведется от лица автора, но создается впечатление, что рассказывает сам герой. Стиль рассказа — простой, разговорный. Часто используются просторечия: «серёдка», «побоязничали», «прогляд», «подремливали», «никудышный», «свербит» и т. п.

2. Назовите детали, картины, факты, с помощью которых автор рисует правдивую, достоверную картину боёв подо Ржевом.

(Суворовцы смотрят видеофрагмент из кинофильма «Ржев»).

Обстановка боев подо Ржевом:

— жизнь под огнем противника;
— нехватка снаряжения, боеприпасов;
— чудовищные потери (из каждых 10 человек девять погибли);
— отсутствие землянок и окопов (жалкие слова — «шалашик», «окопчик», «блиндажик» — шаткость, ненадежность положения);
— невозможность захоронить павших товарищей.
— «обыденность» экстремальных условий (страшная картина).

«Всплескивались ракеты в небо, рассыпались там голубоватым светом, а потом с шипом, уже погасшие, шли вниз к разворочено снарядами и минами земле… Как обычно…».

Война есть война и несёт она только смерть.

Мы видим такую войну с первых страниц: «Деревни, которые они брали, стояли будто мертвые… Только летели оттуда стаи противно воющих мин, шелестящих снарядов и тянулись нити трассирующих. Из живого видели они лишь танки, которые, контратакуя, пёрли на них, урча моторами, и поливали их пулеметным огнем, а они метались на заснеженном поле… Хорошо, наши сорокапятки затявкали, отогнали фрицев».

3. В каких эпизодах с особой силой раскрывается Сашка как человек и боец? Назовите мотивы его поступков (суворовцы смотрят видеофрагмент из кинофильма «Сашка»).

Фронтовая жизнь Сашки:

— Сашка добывает валенки для ротного;
— раненый Сашка под огнем возвращается в роту проститься с ребятами и отдать автомат;
— Сашка ведет санитаров к раненому, не полагаясь на то, что они сами его разыщут;
— берет в плен немца и отказывается его расстреливать;
— встреча с Зиной;

— Сашка выручает лейтенанта Володю.

4. Кондратьев провел своего героя через испытанья властью, любовью и дружбой.

Движение Сашки: линия фронта — глубь страны — «движение» в глубь души героя (цепочка испытаний человеческой гуманности).

Обратим внимание на три испытания:

«Испытание властью»

Какие духовные качества Сашки проявляются в этом эпизоде?

Какова нравственная проблематика этой части повести?

«Испытание любовью»

Что добавляет к раскрытию Сашкиного характера изображение его взаимоотношений с Зиной?

Как вы оцениваете поведение Сашки в финале второй части повести?

«Испытание дружбой»

Каковы мотивы Сашкиного заступничества за лейтенанта?

Как вы оцениваете поступок Сашки?

Есть «надо» и «сверх надо».

Сашка, по мнению критика Игоря Дедкова, делает сверх надобного.

А как считаете вы?

Какой же он, рядовой боец из произведения Кондратьева?

Суворовцы делают вывод: главное, что, наверное, хотел показать автор, — это утверждение способности человека не утратить на войне коренных свойств своего характера, не стать человеком «потерянного поколения».

К. Симонов утверждал: «История Сашки — это история человека, оказавшегося в самое трудное время в самом трудном месте и на самой трудной должности — солдатской… Не прочитай я «Сашку», мне чего-то не хватило бы не в литературе, а просто-напросто в жизни. Вместе с ним у меня появился ещё один друг, полюбившийся мне человек».

В бесчеловечной, кровавой войне человек остаётся человеком, а люди — людьми. Это для писателя главное. Об этом и написана повесть: о страшной войне и сохранённой человечности.

Чтоб стать мужчиной, мало им родиться,
Как стать железом — мало быть рудой.
Ты должен переплавиться. Разбиться.
И, как руда, пожертвовать собой.
Какие бури душу захлестнули!
Но ты солдат и все сумей принять:
От поцелуя женского до пули,
И научись в бою не отступать.
Готовность к смерти — тоже ведь оружье.
И ты его однажды примени…
Мужчины умирают, если нужно,
И потому живут в веках они. [4]

Список литературы

1. Кондратьев В.Л. На поле овсянниковском. Повести. Рассказы. — М.: Известия, 1985

2. Жуков Г.К. Воспоминания, размышления. — М., 1969.

3. Нянковский М.А. Уроки литературы в 11 классе: развёрнутое планирование. — Ярославль: Академия развития, 2002.

4. Михаил Львов «Чтоб стать мужчиной — мало им родиться» https://rustih.ru/mixail-lvov-chtob-stat-muzhchinoj-malo-im-roditsya/

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ НА ПРИМЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОСМОТРА И ОБСУЖДЕНИЯ КИНОФИЛЬМА НА ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКУЮ ТЕМАТИКУ»

С. А. Маханьков,

воспитатель ФГКОУ «Тверское суворовское военное училище», г. Тверь

Среди задач, стоящих перед современной школой, одной из самых важных и значительных является формирование всесторонне развитой личности. Важность решения этой задачи настолько велика, что понятие всестороннего развития человека выдвигается как политическое требование и условие развития нашего общества.

Известно, что дети активно накапливают знания, впечатления, умения. Внимание и память их открыты к самым различным воздействиям окружающей действительности. Нередко дети школьного возраста при усвоении знаний и умений проявляют повышенную эмоциональность. Это диктует необходимость выбора материала, предполагающего эмоциональное воздействие. Успех всестороннего воздействия зависит от того, насколько в процессе воспитания будет затронута сфера чувств. Очевидно, что таким материалом может стать искусство.

Искусство может выступать необходимой формой и источником большинства составляющих всестороннего, в том числе патриотического, воспитания. И одним из наиболее доступных и распространённых видов искусства для нас является кино.

Анализируя литературу по проблемам кинообразования и киновоспитания, следует сделать вывод, что восприятие детьми кинофильмов обладает рядом особенностей.

Школьники часто удовлетворяются кино как зрелищем, не понимая, что перед ними произведение искусства. Воспринимая, выделяя из кинопроизведения факты, известные им из окружающей жизни, они не переосмысливают их по линиям, намеченным авторами, не перестраивают к ним свое отношение, а только «узнают» их. От этого многие возможности нравственно-эстетического воздействия кинофильма оказываются неиспользованными. Все, что происходит на экране, ребенок оценивает как реально происходящее «на самом деле». Дети не чувствуют преобразующей роли искусства, не могут сориентировать на нее свое восприятие. Очевидно, что при использовании кино как комплексного средства всестороннего развития и воспитания учащихся необходимо учитывать эти недостатки и целенаправленно их преодолевать.

Восприятие кинофильма детьми зачастую носит сумбурный, хаотический характер. После просмотра фильма дети с трудом могут разобраться в своих впечатлениях. Их увлекает событийная сторона произведения; самые яркие или даже одно самое яркое событие фильма.

Из всего сказанного следует, что необходимо целенаправленно воспитывать навыки сознательного, осмысленного восприятия фильма. Ребенок должен уметь приподняться в какой-то степени над материалом и осмыслить позицию автора.

Просмотр кинофильма с последующим обсуждением подразумевает, что мероприятие будет носить не развлекательный, а в первую очередь воспитательный характер. Поэтому

чрезвычайно важно чётко представлять, каких целей необходимо добиться в результате его проведения, и какова будет роль этого мероприятия во всей системе воспитательной работы. В приведённом ниже примере из личной практики просмотр и обсуждение фильма «9 рота» были использованы в целях военно-патриотического воспитания суворовцев, формирования мотивации к профессиональному самоопределению, которое приобретает особую остроту на завершающем этапе обучения.

Методическое обоснование

Тема: «Время выбрало нас»

Актуальность темы обусловлена необходимостью успешного завершения процесса профессионального выбора и подготовкой к самостоятельному применению компетенций, полученных за время обучения в суворовском училище.

Класс	9–11 класс (5–7 курс)
Форма организации классного часа	тематический комбинированный круглый стол с просмотром и обсуждением кинофильма.
Цель	Формирование чувства патриотизма, преданности Отечеству, актуализация профессиональной мотивационно-потребностной сферы обучающихся.
Задачи	— образовательные: актуализировать мотивационно-потребностную сферу личности; сформировать представления о профессионально важных качествах кадрового военнослужащего; — развивающие: способствовать развитию логического мышления, умению устанавливать причинно-следственные связи между событиями, делать соответствующие выводы; — воспитательные: формировать у суворовцев правильные представления о чести, долге и патриотизме, воспитывать уважительное отношение к ветеранам и участникам боевых действий.
Формы деятельности обучающихся	— фронтальная; — индивидуальная; — групповая.
Применяемые технологии	— элементы здоровьесберегающих технологий; — элементы ИКТ; — элементы технологии проблемного обучения; — элементы технологии развивающего обучения; — элементы технологии развития критического мышления.
Оборудование	SMART-панель, компьютер, аудиовизуальная информация в виде слайдов и видеоклипов.
Планируемые результаты	Мероприятие должно способствовать развитию УУД: — личностных: оценке рассматриваемых ситуаций с точки зрения общечеловеческих норм и нравственных ценностей; — коммуникативных: умению слушать и понимать других, вести диалог, аргументировать свою точку зрения; работать в группе; — регулятивных: умению анализировать и оценивать свои действия; — познавательных: способности выбирать, анализировать, перерабатывать информацию и самостоятельно делать выводы.

Подготовительный этап

В современных условиях, как правило, нет недостатка в количестве и качестве исходного материала, но он требует дальнейшей обработки как по форме, так и по содержанию. Дело в том, современные киноленты грешат обилием пикантных сцен и спецэффектов. И то, и другое способно усложнить восприятие фильма и легко увести в сторону от главной темы, а также целей и задач, которые ставит перед собой воспитатель при планировании и проведении кинопросмотра. Необходимо учитывать и фактор времени. Помимо этого, особенностью возрастной психологии детей является их физическая и психическая подвижность, им трудно долго оставаться на одном месте и заниматься без перерыва одним и тем же делом, особенно если оно им не по нраву.

К счастью, современные компьютерные технологии позволяют избежать или в значительной степени минимизировать возможные проблемы и их негативные последствия. На этапе подготовки фильм был сокращён за счёт второстепенных моментов, не имеющих отношения к цели мероприятия. Из него были выделены короткие эпизоды для повторного просмотра при обсуждении. Технические аспекты проблемы остаются за рамками данной статьи, с ними в состоянии справиться даже подготовленный суворовец на старших курсах.

Практика показывает, что если фильм детей заинтересовал, обсуждение может носить не только бурный, но и продолжительный характер. Переносить разговор в случае нехватки времени «на потом» неэффективно, дети слишком быстро остывают и забывают информацию. В таком случае просмотр и обсуждение большого и разноплановой фильма можно разделить. В рассматриваемом примере суворовцы просмотрели фильм накануне проведения классного часа, заранее зная о последующем обсуждении. Однако круг вопросов для дискуссии им не доводился.

Алгоритм моделирования дискуссии:

- ознакомление каждого участника в ходе обсуждения с теми сведениями, которые есть у других участников (обмен информацией);
- допущение различных, несовпадающих мнений и предположений об обсуждаемом предмете;
- возможность критиковать и отвергать любое высказывание мнений;
- побуждение участников к поиску группового соглашения в виде общего мнения или решения.

Вопросы, выносимые на обсуждение, подбирались в соответствии с поставленными целями и задачами. Для удобства восприятия они были оформлены на слайдах. Туда же включены и короткие эпизоды фильма. Необходимые выводы, к которым следует прийти в ходе обсуждения, сформулированы заранее.

Сценарий классного часа

На **организационном этапе** с вступительным словом выступает воспитатель.

Сегодня мы будем говорить о солдатах, которые, не жалея себя, отдали свою жизнь во имя исполнения своего воинского долга.

15 февраля в России — День воина-интернационалиста.

Наша встреча — дань памяти всем, кто причастен к героической и трагической афганской войне, которая длилась в два раза дольше, чем Великая Отечественная. Её долго замалчивали. Дозировали правду о героях и потерях. Даже плакать над могилами не разрешали. Скупились на ордена. Потом эта война прорвалась стихами, песнями, фильмами: трагическими, светлыми и мужественными.

На **этапе мотивации и целеполагания** воспитатель задаёт тон работе и определяет порядок проведения классного часа.

Ещё с древних времён любовь к Родине, её процветание, слава ставились превыше всего. Это и есть «патриотизм».

Пожалуй, на земле никогда не наступит такое время, когда слово «солдат» станет ненужным и незнакомым. Войны на нашей планете не прекращаются с древних времен. А путь войны всегда страшен. Мы говорим о победе в Великой Отечественной войне, вспоминаем те страшные дни, но, к сожалению, забываем о том, что была ещё одна война. Никем и никому не объявленная, героическая и трагическая.

Наш классный час будет посвящён обсуждению одного из кинофильмов об афганской войне — «9 рота».

О роли кино очень точно выразился наш известный режиссёр Сергей Бондарчук: «Кинематограф — не пирожное, а хлеб, необходимый людям».

Каждое произведение искусства несёт в себе определённый объём информации, его автор пытается донести свои мысли. Давайте попытаемся вместе разобраться, что хотели сказать нам создатели фильма, и что нужного и полезного мы можем из него почерпнуть.

Обсуждение общественно-политических вопросов, таких как правомерность и необходимость ввода советских войск в Афганистан, мы оставим за рамками сегодняшнего разговора.

Организационно-деятельностный этап посвящён обсуждению ключевых эпизодов фильма и строится по следующей схеме. После просмотра короткого эпизода фильма воспитатель выносит на обсуждение тему или вопрос, выслушивает и при необходимости корректирует мнения обучающихся, а в конце обобщает все высказывания и подводит их к нужному выводу.

Перед обсуждением выступает один из суворовцев с заранее подготовленным выступлением об истории создания фильма.

Примерные вопросы для обсуждения фильма.

- Чем запомнились призывники, которых вы видите на слайде, на пункте сбора и как вы можете их охарактеризовать?

(Вывод после обсуждения: на этапе призыва в армию все будущие десантники были разными, но обычными ребятами, никто из них не отличался выдающимися способностями)

- Рассмотрим теперь путь становления молодых воинов в учебном подразделении. Методы работы командира новобранцев далеко не либеральны, но у прапорщика Дыгало есть оправдание: он готовил солдат для совместного участия в боевых действиях. Вспомним эпизоды с первым и последним учебным штурмом высоты.

— Какие качества, необходимые каждому человеку, пытался выработать у подчинённых Дыгало?

(Вывод: любому человеку, в том числе суворовцу, необходимы настойчивость, целеустремлённость в достижении поставленной цели).

— Почему не увенчались победой первые попытки, а последний штурм закончился удачно?

(Вывод: коллективизм, чувство локтя, сплочённость — непременное условие успеха в сложной ситуации).

— Какова роль Лютого в последнем эпизоде?

(Вывод: в трудный момент роль руководителя возрастает; заслуживает уважения тот, кто берёт на себя ответственность).

Но между неудачным и удачным штурмом высоты произошли и другие значимые моменты.

- Эпизод «Десант своих не бросает!»: где в повседневной жизни вы сталкиваетесь с такой ситуацией?

(Вывод: вся система жизни и обучения в армии (и в суворовском училище) направлена на выработку чувства взаимопомощи и взаимовыручки).

- Эпизод принятия решения о службе в Афганистане: как вы понимаете девиз «Один — за всех и все — за одного!»?

(Вывод: доверие и помощь коллектива надо оправдывать).

- Эпизод о занятии по инженерной подготовке. При просмотре этого эпизода основной эмоцией был смех. Рассмотрим случай подробнее.

— Оцените действия солдат по отношению к офицеру — руководителю занятия.

(Вывод: представители старшего поколения заслуживаю уважения за свои заслуги и достижения).

— Сравните своё поведение на уроках с поведением солдат. (Вывод: уважительное отношение к старшим, педагогам, воспитателям сейчас дают моральное право на уважение со стороны следующих поколений в будущем).

К некоторым эпизодам первой части фильма мы ещё вернёмся, а сейчас перенесёмся вместе с нашими героями из Советского Союза в Афганистан.

С 25 декабря 1979 года по 15 февраля 1989 года в Афганистане побывало 620 тысяч советских солдат, офицеров, генералов, которые исполняли интернациональный долг, оказывали помощь братскому народу. За это время погибли, умерли от ран, несчастных случаев, исчезли бесследно, не возвратились из плена 14453 человека, 35 тысяч получили ранение.

Обсуждение прерывается выступлением суворовца об исторической правде о событиях, показанных в фильме «9 рота».

Продолжение обсуждения.

- Моменты с участием Джоконды.

— Как сработало правило «Десант своих не бросает!», когда Джоконда ходил в кишлак? Насколько опасными для товарищей были его поиски?

— Как можно оценить действия Джоконды в момент гибели? Удалось ли ему сохранить самообладание? О чём он думал в последний момент?

(Вывод: заложенный в мирной жизни принцип «сам погибай, а товарища — выручай» имеет особое значение в критической обстановке).

- Сцена гибели Воробья в сравнении с эпизодом обкатки танками.

— Что общего в действиях Воробья в обоих сценах?

— Какую роль сыграл Воробей в ходе боя?

(Выводы: подвиг не бывает случайным, к нему ведёт подготовка на протяжении жизни; успех общего дела зависит от вклада каждого; героический поступок — пример для подражания).

- Эпизод последнего боя.

— Почему десантники не попытались пробиться к основным силам полка?

(Вывод: оставить занимаемую позицию — значит провалить выполнение боевой задачи, сделать напрасной гибель боевых товарищей).

— Случайно ли именно Лютый возглавил оставшихся бойцов? Какую роль в его становлении сыграли случаи на призывном участке и штурме высоты в «учебке»?

(Вывод: командные и организаторские качества, как у Лютого, вырабатываются длительно и постепенно).

С момента показанных в фильме событий минуло тридцать лет. Многое изменилось. Стал другим мир. Не существует Советского Союза. В нашу жизнь ворвались новые понятия. Например, в фильме ни разу не употребляются такие привычные для нас слова как «экстремизм» и «терроризм».

- В чём актуальность фильма в наши дни с точки зрения современной политической обстановки в мире?

Частичный ответ о взаимосвязи событий фильма с сегодняшним днём прозвучал во время политзанятий в «учебке». Большинство террористов исповедуют ислам радикального толка, который предусматривает уничтожение иноверцев и инакомыслящих только за сам факт их существования. Поэтому с экстремистами и особенно террористами невозможно договориться. Участие российских войск в боевых действиях в Сирии можно в определённой степени считать продолжением выполнения тех задач, которые стояли перед советскими войсками в Афганистане.

На **этапе рефлексии** воспитатель совместно с обучающимися подводит итог работы.

Генерал-полковник Борис Громов, который командовал 40-й армией, утверждал: «Афганская война — это ужасный военно-политический просчет тогдашних хозяев Кремля. И все-таки никто не умалит героизма наших воинов там, в афганском аду. И никто, и ничто не может быть предано забвению. Чтобы не забыть — надо знать и помнить».

Мы не должны допустить исторического беспамятства!

У каждого из нас есть свой долг. Даже если мы очень редко над этим задумываемся. Долг перед страной, долг перед товарищами, долг перед совестью…

Мы сегодня много говорили о дружбе и товариществе, о героизме, о самопожертвовании.

И пусть каждый для себя сделает выводы: кто-то задумается о своём поведении, о своём отношении к окружающим, к родным, к родине.

Заключение

Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования. На сегодняшний день педагог получил возможность по-новому организовать внеурочную деятельность своих учеников, используя новые технологии. Еще существует много проблем, как с техническим, так и с методическим обеспечением для поддержки таких занятий, но тем не менее, работа в сторону улучшения уже идет. Жизнь не стоит на месте, поэтому современный педагог должен постоянно совершенствоваться и идти в ногу со временем.

Список литературы

1. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. — М.: Просвещение, 2010 г. (Стандарты нового поколения).

2. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение, 2010 г. (Стандарты нового поколения).

3. Селеменев С., Ткаченко А. Диалог: культура и компетенция // Учитель. — 2005. — № 5.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «УСТАВ ВНУТРЕННЕЙ СЛУЖБЫ ВООРУЖЁННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ О ВОИНСКОМ ДОЛГЕ И ЧЕСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО»

В. Ю. Неказаченко,

воспитатель учебного курса филиала НВМУ в г. Мурманск

Методическая разработка представляет собой сценарий проведения занятия внеурочной деятельности по изучению Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации. Занятие проводится с использованием мультимедийного проектора. На слайдах презентации представляются выдержки из статей Устава с образной иллюстрацией и поочерёдно показываются предлагаемые к обсуждению вопросы. В ходе дискуссии воспитатель и обучающиеся приходят к единому понятийному аппарату по основополагающим нравственным аспектам, заложенным в Уставе.

Цели и задачи методической разработки

Цель занятия: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, готовности к служению Отечеству, его защите.

Задачи:

— актуализировать знания обучающихся о духовно-нравственных и правовых сторонах профессии военнослужащего;
— развивать умение самостоятельно анализировать получаемую информацию, формулировать и отстаивать свою точку зрения.
— создать условия для укрепления мотивации обучающихся продолжить обучение в высших военно-учебных заведениях.

Основная часть

1. Место занятия в системе внеурочной деятельности: занятие предназначено для обучающихся 10–11 классов в рамках проведения профориентационной работы.

2. Тема занятия: «Устав внутренней службы вооружённых сил российской федерации о воинском долге и чести военнослужащего».

3. Форма организации: круглый стол.

4. Форма работы: фронтальная.

5. Используемые технологии: технология развития критического мышления, коммуникативная технология.

6. Планируемые результаты:

Личностные УУД: воспитание Российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности); развитие компетенций сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности; готовность и способность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.

Регулятивные УУД: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности; ставить и формулировать собственные задачи в жизненных ситуациях; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

7. Оборудование: мультимедийный проектор, электронная доска, указка, расположение столов, чтобы все обучающиеся видели друг друга.

Ход занятия

1. Организационный этап. Создание деловой обстановки

Педагог организует обучающихся. Проверяет готовность к мероприятию. Принимает рапорт и приветствует.

2. Мотивационный этап.

Цель: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.

Прием: «Эмоциональное вхождение в урок» (технология развития критического мышления).

Деятельность воспитателя: подведение к теме занятия.

Уважаемые товарищи нахимовцы! Многим из вас известно крылатое выражение: «Действуй строго по уставу — завоюешь честь и славу!». И это не просто высокие слова.

Слайд № 1

Каждый военнослужащий, офицер в своей повседневной деятельности руководствуется прежде всего требованиями Устава внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации. Предлагаю сегодня за круглым столом обсудить несколько нравственно-правовых положений, закреплённых Уставом и отражающих суть воинской службы российского воина.

3. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

Цель: актуализация знаний через пробное учебное действие.

Прием: «Мозговой штурм» (технология проблемного обучения).

Слайд № 2

Статья 5 Устава определяет: «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации».

Как вы считаете, в чем разница между «долгом» и «обязанностью»?

Слайд № 3

Статья 7. Военнослужащие обладают правами и свободами человека и гражданина с некоторыми ограничениями, установленными федеральными конституционными законами и федеральными законами.

Как вы думаете, в чём отличие «права» от «свободы»? Чем «человек» отличается от «гражданина»?

Слайд № 4

На военнослужащих возлагаются обязанности по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, которые связаны с необходимостью беспрекословного выполнения поставленных задач в любых условиях, в том числе с риском для жизни.

Что означает «вооруженная защита РФ»? Что включает в себя «подготовка» к вооруженной защите? Что значит «беспрекословное» выполнение поставленной задачи? Почему поставленная задача должна выполняться «беспрекословно»? Что означает «в любых условиях»? Что значит «с риском для жизни?»

Слайд № 5

Статья 8. При необходимости военнослужащий по приказу командира (начальника) обязан приступить к исполнению обязанностей военной службы в любое время.

Как военнослужащему определить, что такая «необходимость» настала? Что значит «в любое время»?

Слайд № 6

Статья 9. Командир (начальник), кроме того, имеет право применить оружие лично или приказать применить оружие для восстановления дисциплины и порядка в случае открытого неповиновения, подчиненного в боевых условиях, когда действия неповинующегося явно направлены на государственную измену или срыв выполнения боевой задачи, а также при выполнении задач в условиях чрезвычайного положения.

Что значит «применить оружие»? Что значит применить оружие «лично»? Что значит «приказать применить оружие»? Что значит «открытое» («скрытое») неповиновение? Что значит «в боевых условиях»? Что такое «государственная измена»? (совершенные гражданином Российской Федерации шпионаж, выдача иностранному государству, сведений, со-

ставляющих государственную тайну; оказание финансовой, материально-технической, консультационной или иной помощи иностранному государству, в деятельности, направленной против безопасности Российской Федерации). Что такое «срыв выполнения боевой задачи»?

Слайд № 7

Статья 16. Защита государственного суверенитета и территориальной целостности Российской Федерации, обеспечение безопасности государства, отражение вооруженного нападения, а также выполнение задач в соответствии с международными обязательствами Российской Федерации составляют существо воинского долга…

Как вы понимаете, что такое «суверенитет»? Что такое «территориальная целостность»? Что такое «безопасность государства»? Что такое «отражение вооруженного нападения»? Что такое «международные обязательства»?

Слайд № 8

Статья 16. … существо воинского долга … обязывает военнослужащего быть верным Военной присяге, беззаветно служить народу Российской Федерации, мужественно и умело защищать Российскую Федерацию.

Алексей Бернгард

Что значит **«быть верным»?**

Что значит **«беззаветно»** служить?

Что значит **«служить народу»?**

Что значит **«мужественно» ?**

Что значит **«умело»?**

А «неумело» защищать можно?

Виктор Леонов

Слайд № 9.

Статья 16. … существо воинского долга … обязывает военнослужащего дорожить воинской честью и боевой славой Вооруженных Сил, своей воинской части, честью своего воинского звания и войсковым товариществом, с достоинством нести высокое звание защитника народа Российской Федерации.

Владимир Таташвили

Нурмагомед Гаджимагомедов

Что такое «воинская честь»? Что такое «достоинство»? Его отличие от чести. Что значит «дорожить» воинской честью ВС? Что такое «боевая слава»? Что значит дорожить честью своего «воинского звания»? Что такое «войсковое товарищество»?

Слайд № 10.

Статья 19. Военнослужащий обязан уважать честь и достоинство других военнослужащих, выручать их из опасности, помогать им словом и делом, удерживать от недостойных поступков,

Что значит «уважать» честь и достоинство других? Что значит «выручать из опасности»? Что значит «помогать словом»? Что значит «помогать делом»? Как удержать товарища от недостойного поступка?

Слайд № 10

Статья 23. Военнослужащий в ходе боевых действий, даже находясь в отрыве от своей воинской части (подразделения) и в полном окружении, должен оказывать решительное сопротивление противнику, избегая захвата в плен. В бою он обязан с честью выполнить свой воинский долг. Если военнослужащий, находясь в беспомощном состоянии, в том числе вследствие тяжелого ранения или контузии, будет захвачен противником в плен, он должен искать и использовать любую возможность для своего освобождения и освобождения своих товарищей из плена и возвращения в свою воинскую часть.

Роман Филиппов

Анатолий Бредов

А в каком случае военнослужащий имеет право сдаться в плен? (не имеет). Почему установлено, что «В бою он обязан с честью выполнить свой воинский долг», а не «выполнять»)?

Слайд № 11

Статья 23. Военнослужащий, захваченный противником в плен, при допросе имеет право сообщить только свою фамилию, имя, отчество, воинское звание, дату рождения и личный номер. Он обязан сохранять честь и достоинство, не разглашать государственную тайну, проявлять стойкость и мужество, помогать другим военнослужащим, находящимся в плену, удерживать их от пособничества противнику, отвергать попытки противника использовать военнослужащего для нанесения ущерба Российской Федерации и её Вооруженным Силам.

Что означает «проявлять стойкость и мужество»? (Мужество — морально-психологическое и боевое качество воина, характеризующее его способность устойчиво переносить длительные физические нагрузки, психическое напряжение и сохранять при этом присутствие духа, в опасных ситуациях проявлять высокую боевую активность. Стойкость — черта характера человека, определяющая его возможность противостоять внешним воздействиям)

Почему Устав допускает при допросе сообщить противнику свою фамилию, имя, отчество, воинское звание, дату рождения и личный номер? (Женевская Конвенция об обращении с военнопленными от 12.08.1949 г.)

Почему Устав не допускает сообщение при допросе других сведений?

4. Рефлексия

Цель: самооценка обучающимися результатов своей деятельности, новых полученных знаний, эмоций.

Прием: «Выберите утверждение» (технология формирующего оценивания).

Товарищи нахимовцы! Наш классный час подошел к концу.

Я прошу вас, поднимите руку, кто согласен с утверждением:

Я дорожу честью своего взвода.

Мне есть, на кого равняться в училище.

Я достойно несу высокое звание нахимовца.

Мои родители гордятся моими успехами в учёбе.

Я готов посвятить свою жизнь служению Отечеству.

Я намерен стать офицером!

Благодарю всех за работу. Занятие окончено.

Список литературы

1. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации» (Утвержден Указом Президента Российской Федерации от 10 ноября 2007 г. N 1495).

2. Женевская Конвенция об обращении с военнопленными от 12.08.1949 г.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ УРОК МУЖЕСТВА «ЛЮБОВЬЮ К ОТЕЧЕСТВУ ЛЮДИ СИЛЬНЫ...»

В. Ф. Пасечник,
воспитатель учебного курса филиала НВМУ в г. Мурманске

Пояснительная записка

Актуальность

Битва под Москвой — одно из ключевых и решающих событий Второй мировой войны. Выбор данной темы обусловлен интересом к истории Великой Отечественной войны. О ней написаны тысячи книг и статей. Цена подвига наших солдат и командиров в те осенние и зимние дни 1941/42 года поистине высочайшая — решалась судьба не только нашей страны, но и всего мира. Жертвенность Зои Космодемьянской, стойкость Подольских курсантов, полководческий гений Георгия Жукова спасли тогда Москву и дали возможность Красной армии нанести первый мощный контрудар германскому вермахту. Героев были тысячи. Но особое место в истории Московской битвы занимает подвиг 28 панфиловцев. Историки сходятся во мнении, что их подвиг имел огромное значении, сыграв исключительную мобилизующую роль, став примером стойкости, мужества и самопожертвования. Фраза «Велика Россия, а отступать некуда — позади Москва!» стала символом защитников Родины на десятилетия вперёд. Мы будем вечно отдавать долг их силе мужества и героизма

Цели и задачи методической разработки

Цель занятия: формирование чувства патриотизма к своей Родине, гордости и уважения к историческому прошлому и настоящему нашей Родины, за героические поступки советских и российских людей.

Задачи:

— расширить знания обучающихся о событиях Битвы под Москвой, в частности о дивизии И. В. Панфилова;
— создать условия для формирования качеств военнослужащего и патриота на примере подвигов героев-панфиловцев: уважение к истории Родины и её героям, честность, благородство, мужество, сострадание;
— воспитывать активную жизненную позицию, способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны;
— развивать историческое мышление, умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения.

Основная часть

1. Место занятия в системе внеурочной деятельности: данное занятие предназначено для обучающихся 5–6 классов в рамках проведения цикла занятий по военно-патриотическому воспитанию.

2. Тема занятия: «Любовью к Отечеству люди сильны…»

3. Межпредметные связи: история, обществознание, литература

4. Форма организации: Урок мужества

5. Формы деятельности: индивидуальная, групповая

6. Используемые технологии и приемы: коммуникативная, развития критического мышления, проблемного обучения, проектно-исследовательской деятельности, технология модерации.

7. Планируемые результаты:

Личностные УУД: формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству; формирование патриотизма и гражданской солидарности; формирование основ российской гражданской идентичности; развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;

Познавательные УУД: формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; умение выражать свои мысли, строить высказывание в соответствии с задачами коммуникации; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; знание содержания таких понятий как «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству», «защита Отечества».

Коммуникативные УУД: определение цели, функций участников, способов взаимодействия; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение высказывать свое мнение при обсуждении задания; умение воспринимать на слух тексты; умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения; участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, согласованно работать в группе; развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости и понимания.

Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу; планирование действий по решению поставленной задачи; самоконтроль и самооценка — умение оценивать и контролировать свои действия; учиться совместно давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с раздаточным материалом.

Сценарий мероприятия

1. Организационный этап

Педагог организует обучающихся. Проверяет готовность к мероприятию. Принимает рапорт и приветствует.

2. Мотивационный этап

Прием «эмоциональное вхождение в урок» (технология *развития критического мышления*)

Ребята, ни для кого не секрет, что все мы очень разные и в то же время чем-то друг на друга похожи. Вы со мной согласны? Давайте проверим.

Поднимите руку те, кто любит мороженое, учит уроки, помогает старшим, кто любит свою Родину.

Да, ребята, у нас много общего. Каждый человек уникален, он обладает только ему присущими качествами. Но, несмотря на то что мы такие разные, многое нас объединяет: мы живем в одной стране, у нас общая история, общие ценности, нас объединяет любовь к Родине.

Тема нашего урока мужества «Любовью к Отечеству люди сильны…»

А как называется любовь к Родине? (*ответы обучающихся)*

Сегодня мы поговорим о таком качестве человека как патриотизм.

3. Основной этап

Что же такое патриотизм и какого человека можно назвать патриотом?

Ответ на этот вопрос сложен.

Прием ключевые термины (технология модерации)

У вас на столах лежат толковые словари Ожегова и Даля. Найдите, пожалуйста, термины патриотизм и патриот.

(Ответы обучающихся)

Патриотизм — это чувство гордости за свою страну, побуждающее людей на героические поступки ради неё, да и просто радость за её успехи. Проще говоря, это любовь к своей стране. А патриотом называют человека, который беззаветно любит страну, в которой родился, испытывает гордость за её людей, историю, культуру. Переживает вместе с ней трудные моменты и радуется её успехам, победам наших спортсменов, достижениям наших учёных. Старается принести пользу своим соотечественникам и ещё больше прославить свою Родину? Но здесь нужно добавить, что настоящий патриот уважает другие национальности и народы, другую культуру, терпим к другой вере.

Прием ассоциации (технология развития критического мышления)

Перед вами на столах лежат боевые листки. Предлагаю вам сейчас немного поработать в них. Необходимо на каждую букву слова ПАТРИОТ записать по 2–3 ассоциации.

П — подвиг присяга преданность

А — армия авторитет автомат

Т — танк тайна традиция

Р — Россия родина Русь

И — история идеал истина

О — отвага обязанность Отчизна

Т — творец тактика товарищ

Давайте проверим, что получилось *(ответы обучающихся).*

Прошло уже почти 80 лет, когда ранним утром 30 сентября 1941 г. танки барона Лео Гейра фон Швеппенбурга обрушились на стык 13-й советской армии и Оперативной группы генерал-майора Аркадия Ермакова, нанося удар по Орлу через Глухов. Расстановку сил вы можете видеть на данной карте.

Так началось колоссальное сражение, продлившееся почти семь месяцев и которое должно было решить судьбу советско-германского фронта: либо Москва, а за ней и Советский Союз, будут повержены, либо наступление вермахта будет сорвано, а значит, в конце концов, Германия проиграет войну.

Прием источники информации (технология развития критического мышления)

Обучающиеся представляют информацию об операции «Тайфун».

Нахимовец 1 — Немцы назвали эту операцию «Тайфун», у нас же она известна как Битва за Москву. Случилось то, на что не рассчитывали германские генералы: русский солдат сумел отстоять древнюю столицу. Потеряв убитыми и умершими от ран более 650 тысяч человек, войска четырех советских фронтов сумели остановить германскую группу армий «Центр».

Нахимовец 2 — Один из ярких эпизодов этого сражения, это подвиг панфиловцев — это история великого мужества воинов советской армии, которые проявили невероятную храбрость, защищая родную землю. 16 ноября 1941 года неподалеку от Волоколамска под Москвой произошло наступление фашистских войск на столицу. 28 русских солдат под командованием Ивана Панфилова на протяжении 4-х часов героически сражались с врагом.

В неравном бою почти все панфиловцы погибли, проявив невероятную храбрость. Вскоре о бессмертном подвиге панфиловцев узнал весь Советский Союз. Стоит отметить, что если бы 28 панфиловцев не удержали оборону под Москвой, история войны могла бы развиваться совершенно по другому сценарию.

Прием «читаем!» (технология интегрированного обучения,)

В дни обороны под Москвой были совершены тысячи и тысячи подвигов. И все герои обрели бессмертие в памяти народа. Вот всего несколько примеров из многих. У вас на столах лежит книга памяти с историческими справками о героях Великой Отечественной войны, принимавших участие в битве под Москвой. Сейчас в течение 2–3 минут, пожалуйста, по-

работайте в парах и ознакомьтесь с информацией. В своих боевых листках под фотографией героя подпишите его инициалы и фамилию.

Прием «работа в парах постоянного состава (коммуникативная технология)

Давайте проверим, что у вас получилось. *(ответы обучающихся)*

Это всего лишь мизерная доля подвигов нашего народа. Войны были для многих испытанием на человечность, на верность Родине. А как вы думаете, какие качества помогали людям выстоять в войнах, которые начинались так трагически и заканчивались победой? *(ответы обучающихся)*

Верно, такие качества, как мужество, героизм, отвага и любовь к своей Родине и помогли отстоять её. Погибшие герои Отечественной войны завещали нам упорство и твердость, стойкость и презрение к смерти во имя победы над заклятым врагом.

Многие из вас сейчас скажут: «А как мне совершить подвиг?». Георгий Тимофеевич Береговой, летчик-космонавт СССР говорил: «Возможность для подвига существует в жизни каждого человека. Но героические поступки не совершают случайно. К ним идут через поступки на первый взгляд незначительные, через ту самую повседневность, которая временами становится самым трудным испытанием».

Ваш вклад в героическое настоящее и будущее нашей страны, это ваша настойчивость в овладении знаниями, бережное отношение к имуществу, культура речи, любовь к традициям своего народа, это знание истории своей страны, это бережное отношение к природе, дружеские отношения со своими одноклассниками и уважительное отношение к старшему поколению, это настойчивость в занятии спортом.

Прием «информационная минутка» (технология творческих мастерских)

К 65-летию победы в Великой Отечественной войне был создан мультфильм «Сильные духом — крепче стены». В основу положен рассказ о подвиге воинов генерала И. В. Панфилова. В его дивизии воевали представители 34 национальностей Советского Союза. На экране мы видим рисованные и документальные кадры, которые тесно переплетаются с киргизской притчей о том, в чём главная защита страны от врага.

Прием «видеосюжет» (коммуникативная технология)

Просмотр видеофрагмента из мультфильма — 3 мин.

— Ребята, а давайте подумаем, что мы называем обычно в повседневной жизни стеной? *(ответы обучающихся).*

— Да, верно, стена — это опора, преграда. Из литературы вам известно понятие «метафора». Если мы применим это понятие к нашему слову «стена», то какие значения мы ещё получим? *(ответы обучающихся)*

— Верно, сила духа, стойкость, мужество. Настоящую стену сложно преодолеть, но её можно сломать. А вот сплочённых и стойких людей сломить невозможно.

Прием «синквейн» (технология модерации)

В завершении нашего урока мужества предлагаю вам, ребята, выполнить в своих боевых листках ещё одно творческое задание. Необходимо придумать синквейн на тему ПАТРИОТ

Давайте вспомним правила составления синквейна (*представлены на слайде)*

Давайте проверим, что у вас получилось *(ответы обучающихся)*

Патриот.

Преданный, отважный.

Сохраняет, прославляет, поддерживает.

Отстаивает интересы государства.

Герой.

4. Рефлексивно-оценочный

— Подводя итог, хочу предложить вам честно ответить хотя бы для себя на вопрос: «Когда в последний раз я…». Закончите, пожалуйста, фразу.

Прием «незаконченное предложение» (технология формирующего оценивания)

«Когда в последний раз я…»

— испытал гордость за свою страну
— сделал что-то хорошее для своего родного края
— была участником или свидетелем проявления милосердия и сострадания
— Вот мы с вами честно для себя признались, что мы гордимся своей страной и что только от нас зависит процветание нашей страны.

Подводя итог нашей встречи, ответьте, пожалуйста,

— Оставил ли след в вашей памяти сегодняшний урок мужества? *(ответы обучающихся)*
— Что особенно запомнилось? *(ответы обучающихся)*
— На какие поступки вас вдохновил вас урок? *(ответы обучающихся)*

Заключение

Урок мужества позволяет достигнуть поставленных целей и задач. Это одна из форм, с помощью которых обучающиеся полностью погружаются в происходящее и активно включаются в деятельность. Способствует развитию навыков общения, самореализации, раскрытия личностного потенциала и профессионального самоопределения.

Подводя итоги урока мужества, педагог должен обратить внимание обучающихся на преемственность и повторяемость героических подвигов в истории нашего Отечества, мужество и героизм, которые были, есть и будут неотъемлемой чертой нашего многонационального народа.

Таким образом, урок мужества можно рассматривать как активную форму патриотического воспитания, на примере героизма советского народа, помогающую решить педагогические задачи.

Список использованных источников и литературы

1. Андроников Н. Г., Ионов П. П., Мазуркевич Р. В., Смирнов В. А. Битва под Москвой: Воен.-ист. очерк / Н. Г. Андроников, П. П. Ионов, Р. В. Мазуркевич, В. А. Смирнов; Ред. М. И. Хаметов; Ин-т воен. истории. — М.: Воениздат, 1989. — 320 с.

2. Малкин, В. М. Неизвестные — известны: документальные очерки о воинах-панфиловцах / В. М. Малкин. — М.: Моск. рабочий, 1983. — 238 с.

3. Николаев В. Единственный (От маршала Жукова в 1941 году — оборона Москвы) // Звезда. — 2000. № 5. — С. 119–142.

4. Хаупт С. Т. Битвы группы армий «Центр». — М.: Яуза; Эксмо, — 2006. — 352 с.

Интернет-источники

1. Фрагменты мультфильма «Сильные духом — крепче стены» [Электронный ресурс]: режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=1AItemIgPSg

2. Цитаты Русских классиков о патриотизме [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://news.rambler.ru/other/39798107/?utm_content=news_media&utm_medium=read_more&utm_source=copylink

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ИГРОВАЯ ПРОГРАММА «БЫСТРЫЕ, ЛОВКИЕ, СМЕЛЫЕ»

Е. Г. Пелёвин,
старший воспитатель (начальник курса) филиала НВМУ в г. Мурманске

Пояснительная записка

Актуальность

Данная методическая разработка представляет собой сценарий внеклассного мероприятия для обучающихся пятых классов. Патриотическое воспитание играет важную роль в становлении гражданина, патриота и защитника своего Отечества. Работа с обучающимися по формированию и развитию нравственных идеалов, чувства долга и чести, становится успешной, если она проводится регулярно. Одной из эффективных форм профориентационной работы является игра.

Цели и задачи методической разработки

Цель занятия: первичная профориентация в адаптационный период нахимовцев первого года обучения.

Задачи:

1. воспитание общечеловеческих и нравственных ценностей, духа патриотизма и любви к Родине;

2. развитие памяти, внимания, организованности, самостоятельности, умений работать в команде;

3. сплочение классного коллектива;

4. пропаганда здорового образа жизни.

Основная часть

1. Место занятия в системе внеурочной деятельности: данное занятие предназначено для обучающихся 5 классов в рамках проведения цикла занятий «Есть такая профессия — Родину защищать.

2. Тема занятия: **«Быстрые, ловкие, смелые»**

3**.** Межпредметные связи: литература, изобразительное искусство, технология, физическая культура.

4. Форма организации: игровая программа

5. Формы деятельности: индивидуальная, групповая, коллективная

6. Используемые технологии и приемы: коммуникативная, развития критического мышления, проблемного обучения, игровая.

7. Планируемые результаты:

Познавательные УУД: слушать, извлекая нужную информацию; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.

Регулятивные УУД: анализировать ситуацию и самостоятельно находить пути решения.

Коммуникативные УУД: уметь работать в команде; уметь эффективно распределять обязанности; активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи.

Личностные УУД: проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы;

формировать умение перерабатывать исторический материал с точки зрения современного общества; формировать чувство гордости за свою Родину.

Сценарий мероприятия

Ведущий. Приближается удивительный день — день самых сильных, самых смелых, самых ловких, самых выносливых, самых мужественных людей на свете! 23 февраля в России и ряде других стран отмечается День защитника Отечества. Он учрежден 27 января 1922 в Российской Социалистической Федеративной Советской Республике (РСФСР). История праздника начинается с далекого 1918 года, со дня рождения Красной Армии. Особое значение этот праздник приобретает после Победы в Великой Отечественной войне. Уже с 1946 года он стал именоваться Днём Советской Армии и Военно-Морского Флота, а с 10 февраля 1995 года «День защитника Отечества».

В этот день мы славим своих воинов. Мужеством и доблестью, не щадя жизни, они отстаивают независимость Родины. Вы, ребята, будущие защитники нашей Родины, и уже сегодня должны готовить себя к службе в армии. Сегодня у вас будет возможность проявить себя, развить творческие способности и инициативу, быстроту, ловкость, смекалку. Все эти качества необходимы будущим защитникам Родины.

Команды будут соревноваться, а члены жюри — оценивать результаты и выявлять победителей.

Представление жюри. Приветствие команд.

(команды поочередно говорят название, девиз и приветствие соперникам)

Ведущий: — Прежде, чем начать соревнования, я познакомлю вас с правилами игры. Игра — командная. Всего нужно пройти 6 этапов. На каждом этапе команда выполняет задание и получает оценку жюри. После каждого этапа жюри объявляет оценки по 5-балльной системе. Выигрывает команда, которая набрала наибольшее количество балов.

Команды, готовы ли вы к испытаниям? Солдаты должны быть организованными, смелыми, решительными, бесстрашными, уметь быстро выполнять поручения. Я желаю вам удачи!

Программа конкурсных испытаний:

1. Фото в военный билет.

Оборудование: листы бумаги, фломастеры.

Капитанам команд необходимо сделать «фотоснимок» для военного билета, но у фотографа «сломался» фотоаппарат. Но безвыходных ситуаций для солдата нет, поэтому на помощь приходят боевые товарищи.

Правила: Каждый участник рисует по одному фрагменту (фото) — один глаз, другой ухо и т.д.

2. Командный голос.

Для того чтобы стать командиром взвода, солдат должен вырабатывать у себя командный голос. И сейчас мы с вами этим займемся.

Правила: четко и быстро произнести скороговорку

- Флот плывет к родной земле, флаг на каждом корабле.
- Вез корабль карамель, наскочил корабль на мель,

матросы две недели карамель на мели ели.

- Щука варит щи щурёнку, шьёт из шёлка рубашонку.
- 33 корабля лавировали, лавировали да не вылавировали.

3. Сборка-разборка автомата.

Оборудование: картинка автомата, разрезанная на кусочки.

В этом конкурсе необходимо собрать автомат на время.

Правила: по команде ведущего мальчики должны соединить свои части, чтобы получилась картинка автомата. Кто справился первым, тот побеждает.

4. Физическая подготовка.

Правила: Необходимо на время выполнить как можно больше отжиманий. Подсчитывается командное количество отжиманий.

5. Перестрелка.

Проверяется быстрота реакции. Она просто необходима в боевой обстановке.

Правила: Команды по очереди быстро отвечают на вопросы. При паузе, ответ переходит к следующей команде.

Внимание! Назовите, одним словом:

- Все корабли Вооруженных сил. *(Морской флот.)*
- Сухопутные войска, действующие в пешем строю. *(Пехота.)*
- Наступательная операция. *(Атака.)*
- Тот, кто прокладывает курс корабля или самолета. *(Штурман.)*
- Бывает медицинская, бывает военная. *(Операция.)*
- Бывает легкая, бывает тяжелая. *(Артиллерия.)*
- Повар на корабле. *(Кок.)*
- Жилое помещение для судовой команды на корабле. (*Кубрик.)*
- Головной убор матроса. *(Бескозырка)*
- Рюкзак десантника. (Парашют)
- Головной убор солдата. *(Пилотка)*
- Что есть и у винтовки и у дерева? *(Ствол)*

6. Искусство маскировки.

Ребята! Защитники Отечества, которые служат в армии, должны в совершенстве владеть искусством маскировки. И сейчас мы с вами освоим эту науку.

Правила: Необходимо будет без слов и звуков, т. е. молча, изобразить:

- Подводная лодка
- Танк на боевых стрельбах
- Салют
- Солдат в разведке

7. Шифровальщики.

Солдаты, кроме всего прочего, должны уметь составлять и читать шифровки. Вы увидите различные слова, в которых перепутаны буквы.

Правила: Вам нужно будет расшифровать загаданное слово, тот, кто из всех букв составит зашифрованное слово, тот и победил

1. ИНАДРО — родина
2. РИЯАМ — армия
3. ТЮСЛА — салют
4. АЗИЩНТКИ — защитник
5. ФАВКШРИО — шифровка

8. Шифровка

Оборудование: алфавит, шифровка, ручка.

Каждая команда получает алфавит (пронумерованный) по порядку.

Правила: необходимо собрать пословицы

а) о дружбе

б) о подвиге

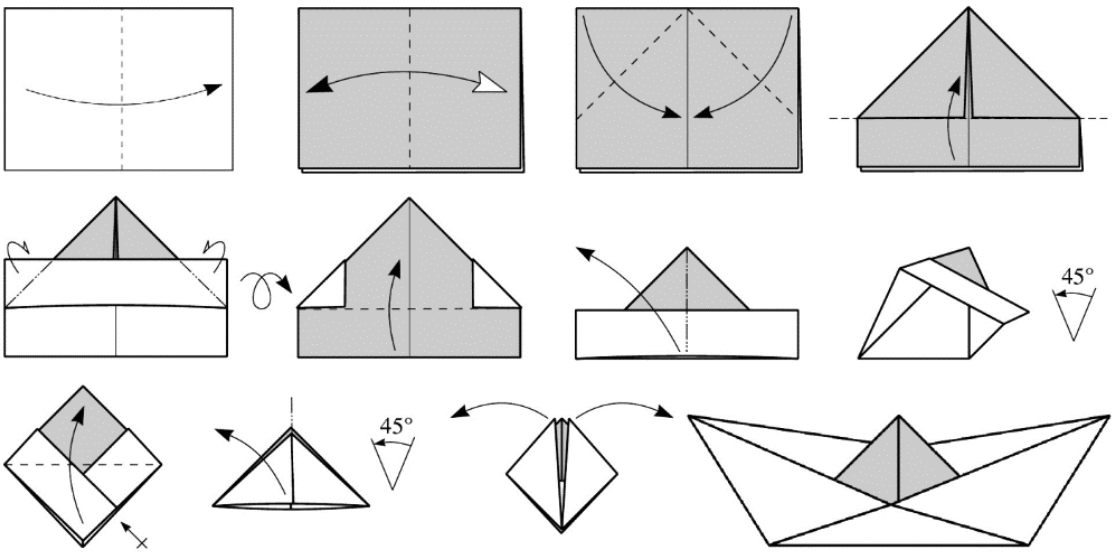
Алфавит русский
(пронумерованный) по порядку

А 1	Б 2	В 3	Г 4	Д 5	Е 6	Ё 7
Ж 8	З 9	И 10	Й 11	К 12	Л 13	М 14
Н 15	О 16	П 17	Р 18	С 19	Т 20	У 21
Ф 22	Х 23	Ц 24	Ч 25	Ш 26	Щ 27	Ъ 28
Ы 29	Ь 30	Э 31	Ю 32	Я 33		

Шифровка: Победа — спутник смелых и умелых.
17 16 2 6 51 19 17 21 20 15 10 12
19 14 6 13 29 23 10 21 14 6 13 29 23
Шифровка: Если дружба велика, будет Родина крепка.
6 19 13 10 5 18 21 8 2 1 3 6 13 10 12 1
2 21 5 6 20 18 16 5 10 15 1 12 18 6 17 12 1

9. Подведение итогов. Подсчет балов. Награждение команд.

Дорогие нахимовцы, поздравляем вас с праздником. Желаем вам здоровья, хорошего настроения, крепкой дружбы на долгие года и успехов в учебе. Предлагаем вам обменяться мнениями.



Кораблестроение

Оборудование: листы бумаги, ручки, фломастеры.

Правила: Участники делают макеты лодок и пишут на ней пожелание и впечатления о проведенной игре.

Заключение

Данное мероприятие можно проводить на первом курсе обучения в рамках проведения первичной профориентацией. Учитывая возрастные особенности обучающихся, именно в этом возрасте целесообразно доводить до них первые обобщенные сведения о военной службе:

- прививать бережное отношение к имуществу; знакомить с правилами ношения военной формы одежды;
- требовать овладения знаниями и исполнения обязанностей воспитанника, правил и норм поведения в училище, соблюдения правил личной гигиены.

В процессе игры у обучающихся формируются такие общепрофессиональные качества как дисциплинированность, исполнительность, трудолюбие, ответственность, а также укрепление здоровья и коррекция процесса становления отдельных психических функций (восприятие, память, мышление, речь).

Данная методическая разработка может быть использована педагогами дополнительного образования, классными руководителями, воспитателями при проведении воспитательного мероприятия с детьми среднего школьного возраста.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ ИГРА «ПОБЕДЫ РУССКОГО ОРУЖИЯ»

А. С. Полякова,

педагог-организатор учебного курса филиала НВМУ в г. Мурманске

1. Пояснительная записка

Актуальность

Выдающиеся полководцы России — гордость нашей истории. Их образ многолик — это и прославленный защитник Отечества, и завоеватель, надежный правитель государства, и человек, который приводит страну к победе в вооруженном противостоянии с врагом.

Выбранная тема позволяет расширить кругозор обучающихся, через подвиги великих полководцев России, памятные даты и события.

Занятие представляет собой мероприятие в форме исторической игры, направленной на реализацию задач образования в соответствии с заявленной темой. Такую форму мероприятия, можно рассматривать, как активную форму патриотического воспитания.

Цели и задачи методической разработки

Цель занятия: развитие и воспитание патриотических чувств на ярких примерах известных полководцев, их подвигах, российских побед, сыгравших решающую роль в истории России.

Задачи:

— систематизировать и расширить знания обучающихся о героических победах в истории России;

— способствовать формированию положительного нравственного идеала, воспитанию патриотизма, гордости за свое Отечество;

— побуждать обучающихся к изучению истории России;

— развивать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения;
— развивать умения слушать собеседника, аргументированно отстаивать свою точку зрения.

2. Основная часть

1. Данное занятие предназначено для обучающихся 6–7 классов в рамках цикла мероприятий «Профессия — Родину защищать».

2. Тема занятия: «Победы русского оружия»

3. Межпредметные связи: история, литература.

4. Форма организации: историческая игра

5. Формы деятельности: групповая, игровая.

6. Используемые технологии и приемы: проблемного обучения, творческих мастерских, коммуникативная, игровая, кейс-технология.

7. Планируемые результаты:

Личностные УУД: желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры; развитие критического мышления, ценностных ориентаций и эмоций.

Познавательные УУД: формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; умение выражать свои мысли, строить высказывание в соответствие с задачами коммуникации.

Регулятивные УУД: умение работать по предложенному плану; умение концентрации воли для преодоления интеллектуальных затруднений; прогнозирование.

Коммуникативные УУД: определение цели, функций участников, способов взаимодействия; умение высказывать свое мнение при обсуждении задания; умение воспринимать на слух информацию.

3. Сценарий мероприятия

3.1 Подготовительная работа.

Познакомить обучающихся с темой события, использование библиотечных ресурсов. Просмотр документально-игрового фильма «Александр Невский», «Дмитрий Донской. Спасти мир», отрывок из к/ф «Великие битвы России. Полтавская битва», «Полководцы России. Александр Суворов».

Историческая игра строится по принципу доступности заданий и принципу системности.

Для усиления эмоционального восприятия происходящего использованы видеофайлы (фрагменты документально-игровых фильмов).

Данным сценарием предусмотрено прохождение этапов, при выполнении которых учащиеся получают возможность применить на практике имеющиеся знания по главным сражениям в истории России, биографии великих полководцев, сыгравших огромную роль в становлении нашего государства.

Для реализации идеи соревновательности в разработке предусмотрена возможность участия 3–5 команд (в игре не будет победителей, а общим итогом станет совместная работа команд).

Сопровождает внеурочное занятие цифровой образовательный ресурс, который выполнен в форме электронной презентации, отдельные слайды которой использованы в технологической карте.

Вывод: все это помогает обучающимися настроиться на мероприятие и принять в нем активное участие, применив все полученные знания на подготовительном этапе.

3.2 Организационный этап.

На данном этапе работы у обучающихся проверяется готовность к игре, создается «рабочая» обстановка.

Проходит инструктирование обучающихся, создание условия для активного включения в работу. Деление по принципу случайного выбора.

Вывод: создается «исходная мотивация» обучающихся.

3.3. На мотивационном этапе происходит актуализация знаний, для обеспечения эмоционального переживания и осознания учащимися неполноты имеющихся знаний; вызвать познавательный интерес к проблеме.

Через просмотр видеофрагмента фильма «История России», ставится проблемный вопрос (прием «Тема-вопрос», технология проблемного обучения), с целью дальнейшего обсуждения и нахождения путей решения.

Педагог говорит вступительное слово про территорию и границы России, соседство с другими странами. Защиту страны от врагов, формирование регулярной армии, её дальнейшее развитие и совершенствование. Блистательные победы русского оружия в боях, породивших плеяду выдающихся людей.

Обучающимся задаются вопросы по озвученному материалу (прием «Домысливание», коммуникативная технология).

Вывод: обучающиеся осмысливают полученную информацию и формулируют тему мероприятия.

3.4. Этап целеполагания, на котором ставится цель занятия.

С помощью технологии модерации (прием «Одной строкой»), обучающимися определяется цель занятия и задачи игры.

Вывод: обучающиеся актуализируют свои знания и самостоятельно выходят на решение поставленной задачи.

3.5 Основной этап.

Инструктирование обучающихся, создание условия для активного включения в работу. На этом этапе формулируются коммуникативные УУД: планирование действий участников; инициативное сотрудничество в сборе информации.

В ходе мероприятия используются технологии:

— проблемное обучение (приемы: творческий эксперимент, классификация, мозговой штурм);
— творческих мастерских (приемы: информационная минутка, «картинная галерея»);
— коммуникативная (приемы: домысливание, облако слов);
— игровая (прием: домино, актерское мастерство);
— кейс-технология (прием: решение ситуационных задач, поединок).

Все это формирует у обучающихся готовность к защите Родины, развитие чувства товарищества, умение работать в команде. Устанавливать причинно-следственные связи; находить ответы, используя информацию, полученную ранее.

Мероприятие строится по принципу игры. Для команд-участников готовятся этапы с заданиями с различными интеллектуальными, логическими и творческими заданиями.

Идея исторической игры заключается в том, что команды проходят 7 этапов (Приложение № 1). Одновременно могут участвовать до 20 человек.

При прохождении этапов команды получают подсказки, которые на финальном конкурсе помогут отгадать ключевое слово.

Краткое описание испытаний.

Сегодня наша игра будет посвящена памятным битвам и сражениям, которые коренным образом повлияли на становление нашей страны.

1. Этап «Ледовое побоище». Участникам предлагается собрать паззл и определить какое сражение изображено на картине (Ледовое побоище).

Ледовое побоище — одно из самых известных сражений в истории Росси между русскими войсками и немецкими рыцарями. В ходе битвы впервые в истории пешее войско добилось победы над конным войском рыцарей. А с чьим именем связано данное событие? (ответы обучающихся).

2. Этап «Жизнь и битвы князя Александра», проходит в формате теста.

А какое сражение принесло всемирную известность Александру Невскому? (ответы обучающихся)

3. Этап «От клинка».

Для следующего этапа вам представлены различные виды оружия. Ваша задача определить, какой вид оружия мог быть использован в Невской битве. И как можно точнее дать ему описание.

4. Этап «Одежда и вооружение воина русского».

Еще один великий выдающийся русский воин, Великий князь московский и владимирский, возглавил и разгромил войска Золотой Орды. Кто это? Какую значимую и переломную победу одержал Дмитрий Донской?

Задание: На карточках прописаны название одежды и оружия. Задача командам правильно определить, что к чему относится (например, шлем, секира, булава, палица, забрало, кистень).

5. Этап «Правда или нет». Зачитывается отрывок из поэмы «Полтава» А. С. Пушкина. О каком событии идет речь? (ответы обучающихся).

Задание: представлены десять фактов о Полтавской битве. Задача определить, что правда, а что вымысел.

6. Этап «Продолжи высказывание А. В. Суворова».

О ком идет речь? Национальный герой России, великий русский военноначальник, не потерпевший ни одного поражения в своей военной карьере (более 60 сражений), один из основоположников русского военного искусства. (ответы обучающихся)

Задание: предлагается 7 афоризмов генералиссимуса, участники должны вставить пропущенное слово.

7. Финал. Из выделенных букв составить итоговое слово «Полководец».

Вывод: по итогам основного этапа обучающиеся получают новые знания, систематизируют уже имеющиеся, осваивают навыки работы в коллективе.

3.6 Этап-рефлексия.

По итогам мероприятия, ставится проблемный вопрос, с целью дальнейшего обсуждения и подведения итогов мероприятия (что нового узнали? Что было интересным? Достигли мы цели?), (прием «лестница достижении», технология формирующего оценивания).

4. Заключение

Историческая игра, как форма мероприятия, позволяет достигнуть поставленных целей и задач. Это одна из игровых форм, с помощью которой обучающиеся полностью погружаются в происходящее, получают заряд положительных эмоций и активно включаются в деятельность. Способствует формированию культуры командного взаимодействия, развития навыков общения, самореализации, раскрытия личностного потенциала и профессионального самоопределения.

В ходе игры происходит расширение кругозора обучающихся, через знакомство с историческим материалом: значимые битвы и сражения в истории России, биография А. Невского, Д. Донского, Петра I, А. В. Суворова, их подвиг на поле боя, в военных походах.

Форма данного мероприятия формируют нравственные понятия, способствуют эмоционально-ценностному восприятию исторического прошлого, приобретению каждым участником личностно значимых знаний по данным событиям.

Таким образом, историческую игру можно рассматривать, как активную форму патриотического воспитания, помогающую решить педагогические задачи.

БУДЕМ РОДИНЕ СЛУЖИТЬ! (РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ НАХИМОВЦЕВ 2 КУРСА)

О. В. Привалова,

воспитатель 2 курса филиала федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации» в г. Мурманске

I. Пояснительная записка

1.1. Актуальность методической разработки

С 2017 года по результатам серьёзных вступительных испытаний в филиал НВМУ в г. Мурманске зачисляются ребята 10–11 лет, будущие пятиклассники. Психологическое тестирование в период поступления показывает достаточно высокий уровень мотивации ребят на обучение в военно-морском учебном заведении. Однако мы понимаем, что чаще всего это правильный настрой родителей: достойный уровень образования, получение престижной и высоко оплачиваемой работы в перспективе, спортивная подготовка, красивая форма, стипендия, участие в престижных творческих и спортивных мероприятиях разного уровня.

С целью сделать выбор военной профессии осознанным, способствовать формированию потребности у нахимовцев в дальнейшем военно-профессиональном образовании и службе на кораблях в филиале НВМУ в г. Мурманске разработана Программа военно-профессиональной ориентации обучающихся.

Для реализации Программы на 1 и 2 курсах стоит задача — пропаганда истории Отечества, славных боевых традиций Вооружённых Сил. Процесс ознакомления нахимовцев с героической историей нашей страны, с военно-морскими традициями проводится в наиболее привлекательной для них форме с применением компьютерных технологий.

Цель методической разработки — раскрыть опыт проведения занятий по профессиональному самоопределению нахимовцев.

1.2. Основная идея педагогической деятельности

Идея создания цикла занятий по истории военно-морского флота России «Будем Родине служить» неслучайна.

Прошлое и будущее неразрывно связаны между собой. Чтобы спланировать свою образовательную и профессиональную траекторию, обучающиеся во время внеурочных занятий как бы возвращаются к истокам образования морского флота, знакомятся с трудовыми подвигами далёких предков, с боевыми традициями моряков. Чтобы стать настоящим профес-

сионалом, нужно знать историю своей страны, имена героев, которые прославили Отечество, брать с них пример. Нужно знать славные исторические даты. Мы исходим из того, что, если человек не знает своего прошлого и не может его проанализировать, он не сможет понять ни своё настоящее, ни своё будущее.

Художественная литература, в которой описаны положительные образы героев, смоделированных писателями, ограничивает возможность принятия их со стороны подростков. Изучение же истории дает обучающимся богатый материал с реальными людьми, поступками и ситуациями, происходившими на протяжении веков.

Значимой частью этой работы стало самостоятельное знакомство нахимовцев с литературой по истории Отечества, сайтами музеев боевой славы России, документальными материалами, а также изучение истории своей семьи, в том числе военных династий. Благодаря этому меняется мировоззрение ребят, их ценности, отношение к будущей профессии.

Нахимовцы с гордостью передают одноклассникам полученную информацию, дают оценку историческим событиям, связанным с их будущим профессиональным выбором.

Задача педагогического коллектива — сформировать положительное отношение к профессии моряка — защитника Родины и поддержать намерение связать с ней реализацию своих личных и профессиональных

1.3. Ожидаемые результаты

1. Формирование **личностных универсальных учебных действий**: осознанное и уважительное отношение к истории России; чувство ответственности и долга перед Родиной; готовность и способность к выбору профессии военного моряка.

2. Формирование **регулятивных универсальных учебных действий**: умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, планировать пути достижения целей; корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию; владение основами принятия решений и осуществления осознанного выбора.

3. Формирование **познавательных универсальных учебных действий**: развитие мотивации к овладению культурой активного использования открытых источников информации и электронных поисковых систем; смысловое чтение; умение строить логическое рассуждение и делать выводы.

4. Формирование **коммуникативных универсальных учебных действий**: планирование сотрудничества со взрослыми и сверстниками в поиске и сборе информации, умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.

1.4. Практическая значимость методической разработки.

Методическая разработка занятия для обучающихся 2 курса (6-го класса) посвящена роли личности адмирала Павла Степановича Нахимова, человека, принёсшего славу России. Павел Степанович Нахимов занимает почетное место в плеяде национальных героев, которыми гордится наш народ. Он вошел в историю России как выдающийся флотоводец, вписавший не одну яркую страницу в героическую летопись отечественного флота. 40 лет честно и безупречно прослужил Нахимов в русском флоте, совершил 34 морские кампании. От экипажей кораблей Павел Степанович требовал высокого уровня боевой выучки, сплоченности и дисциплинированности. Его требовательность сочеталась с заботой о подчиненных.

Военная и флотоводческая деятельность Павла Степановича Нахимова высоко оценена потомками. В дни Великой Отечественной войны учреждены орден Нахимова 1-й и 2-й степени и медаль Нахимова. Федеральным законом от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ день победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова в Синопском сражении объявлен Днем воинской славы России. Имя Нахимова увековечено в названиях военно-морских учебных

заведений, боевых кораблей, училищ, улиц и площадей нашей страны. 05.07.2022 года наша страна будет отмечать памятную дату — 220 лет со дня рождения выдающегося флотоводца Павла Степановича Нахимова.

Мероприятие направлено на формирование у нахимовцев таких нравственных качеств, как стойкость, мужество, гордость за подвиги великих предков. Ребята учатся критически оценивать события, понимать роль личности в истории, совместно с героями принимать решения в сложных обстоятельствах.

Занятие с применением информационных технологий являются частью большой работы, ориентированной на военно-профессиональную подготовку нахимовцев. Это одна из популярных форм работы, способных привлечь нахимовцев к активной познавательной деятельности и в полной мере раскрыть их способности.

Практическая значимость методической разработки заключается в возможности ее применения воспитателями и педагогами-организаторами, работающими с обучающимися 6-х классов.

II. Основная часть.

2.1. Конспект занятия «Будем Родине служит»

Перед началом занятия нахимовцы находятся в коридоре в строю. Звучит «Марш нахимовцев» (1949 г.). Строевым шагом обучающиеся заходят в класс и встают возле своих рабочих мест.

Старшина класса выходит на середину, сдаёт рапорт о готовности к занятию. Воинское приветствие всем присутствующим. По команде «Сесть!» ребята занимают свои рабочие места.

Добрый день! Давайте вспомним правила работы на занятии *(ответы нахимовцев):*

- быть внимательным;
- не трогать материалы на столе без разрешения воспитателя;
- поднять руку, если хочешь ответить;
- встать и назвать своё звание и фамилию;
- не перебивать товарища во время ответа.

Чтобы узнать тему нашего занятия, мы попробуем разобраться в этих картинках. Перед вами «кроссенс». Какое аналогичное, похожее слово вы знаете? *(кроссворд).* В переводе с английского «кроссворд» — это пересечение слов, а «кроссенс» — это пересечение смыслов.

Все картинки связаны между собой. И если Вы будете внимательными, то сможете, пройдя по стрелкам, сами сформулировать тему. Если это будет трудно, то попробуйте найти те связи, которые вам известны и понятны. (*Ответы обучающихся, помощь воспитателя).*

Наше занятие называется «Будем Родине служить». Мы сегодня вспомним о человеке, который сыграл выдающуюся роль в истории военно-морского флота России, чьё имя с гордостью носите сегодня вы, будущие морские офицеры. Это имя — Павел Степанович Нахимов. Узнаем о том, как появились Нахимовские училища и о том, как подготовить себя к будущей профессии.

Адмирал Павел Степанович Нахимов вошел в историю России как выдающийся флотоводец. 40 лет он честно и безупречно прослужил в русском флоте, совершил 34 морские кампании.

Павел Степанович родился 23 июня (5 июля) 1802 г. в с. Городок Вяземского уезда Смоленской губернии. Когда-то давно на этом месте была скромная деревянная усадьба семьи Нахимовых.

Посчитайте, какую юбилейную дату мы будем отмечать летом 2022 года? *(220 лет со дня рождения П.С. Нахимова).*

Павел был седьмым из 11 детей небогатого помещика, отставного секунд-майора — Степана Михайловича Нахимова и Феодосии Ивановны Нахимовой. Мальчик родился в простой русской семье, которая имела дворянские корни**.** Не имея связей и блата, он выбился в адмиралы, пройдя все ступени от гардемарина, простого моряка до самого высокого уровня.

Павел Нахимов и его четыре родных брата стали военными моряками. Младший брат, Сергей, закончил службу вице-адмиралом, директором Морского кадетского корпуса, в котором в юности обучались все пять братьев. Но Павел Степанович больше всех прославил свое имя.

В 13 лет Павел поступил в Морской кадетский корпус и с тех пор стремился всегда быть лучшим. Сначала лучшим гардемарином. В 1817 году в числе лучших кадетов он совершает свое первое большое плавание на бриге «Феникс» к берегам Швеции и Дании. В 15 лет он заканчивает учебу и как лучший выпускник в 1818 году досрочно получает звание мичман.

За отличные знания и серьезное отношение к морскому делу молодой офицер Нахимов приглашен капитаном 2 ранга Михаилом Лазаревым принять участие в кругосветной экспедиции на фрегате «Крейсер». Подобное назначение человека без протекции в то время, когда кругосветные плавания были чрезвычайно редки, служит доказательством того, что молодой мичман обратил на себя особое внимание.

М. П. Лазарев (один из первооткрывателей Антарктиды, будущий командующий Черноморским флотом) стал Главным учителем и наставником в жизни и службе П. С. Нахимова. Он сумел увидеть способности молодого офицера и поверить в его славное морское будущее.

Когда обращаешься к материалам биографии Нахимова, то первое впечатление создается о нем как о невероятном службисте. Это так и есть. У него служба была превыше всего и всегда на первом месте. Нахимов тянул и себя, и своих подчиненных на точное выполнение службы, потому что за каждым пунктом воинского устава он чувствовал службу России.

В биографии Нахимова есть случаи, которые кажутся нам невероятными. Перед вами на столах находятся тексты с такими историями. Прочитайте их и ответьте на вопрос: могло ли такое произойти с прославленным адмиралом?

Нахимовцы в течение 2 минут самостоятельно изучают тексты, затем отвечают на вопрос воспитателя, обосновывая свою точку зрения.

История 1. Однажды во время учений корабль черноморской эскадры «Адрианополь», подойдя вплотную к «Силистрии», сделал такой неудачный маневр, что столкновение двух судов стало неизбежным. Видя это, Нахимов приказал: «С крюйселя долой», и быстро отослал матросов в безопасное место за грот-мачту. Сам же он остался на юте один, несмотря на настоятельные просьбы старшего офицера сойти вниз. Врезавшись, «Адрианополь» осыпал осколками Павла Степановича, но по счастливой случайности он не пострадал. Когда вечером один из офицеров спросил его, почему он отказался сойти с юта, Нахимов ответил: «Такие случаи представляются редко, и командир должен ими пользоваться; надо, чтобы команда видела присутствие духа в своем начальнике. Быть может, мне придется с нею идти в сражение, и тогда это отзовется и принесет несомненную пользу».

Во время чтения истории 1 обучающиеся знакомятся с новыми терминами: «крюйсель», «ют» и «грот-мачта». Воспитатель показывает на слайде расположение предметов, обозначенных этими словами.

История 2. Утром Нахимов приходит на пристань. Там, сняв шапки, уже ожидают адмирала старики, отставные матросы, женщины и дети — все обитатели матросской слободки. Увидев своего любимца, эта ватага мигом, безбоязненно, но с глубочайшим почтением окружает его, и, перебивая друг друга, все разом обращаются к нему с просьбами… «Постойте, по-

стойте-с, — говорит адмирал, — всем разом можно только «ура» кричать, а не просьбы высказывать. Я ничего не пойму-с. Старик, надень шапку и говори, что тебе надо».

Старый матрос, на деревянной ноге и с костылями в руке, привел с собой двух маленьких девочек, своих внучек, и прошамкал, что он с малютками одинок, хата его продырявилась, а починить некому. Нахимов обращается к адъютанту: «…Прислать к Позднякову двух плотников, пусть они ему помогают». Старик, которого Нахимов вдруг назвал по фамилии, спрашивает: «А вы, наш милостивец, разве меня помните?» — «Как не помнить лучшего маляра и плясуна на корабле «Три святителя» …

История 3. В биографии Нахимова есть случай, который очень точно его характеризует. Однажды шлюпка, в которой находился Нахимов, затерялась в море. Адмиралу грозила гибель. Но вахтенный матрос на флагманском корабле заметил шлюпку, сигнализировал, в итоге всех спасли. Как П. С. Нахимов отблагодарил спасшего его матроса:

- представил к награждению орденом;
- на протяжении всей жизни выплачивал от себя лично пенсию;
- пожаловал ему собственные часы;
- подарил кошелек со всеми деньгами?

Ответ: на протяжении всей жизни выплачивал от себя лично пенсию матросу, спасшему ему жизнь.

Нахимов, будучи превосходным командиром, отлично понимал, что истинная сила не в количестве кораблей и их вооружении, а в простых матросах, прекрасную и могучую русскую натуру которых адмирал высоко ценил. Он умел учитывать выдающиеся особенности русских людей — ясность ума, стойкость характера и безграничное терпение, которые чаще всего становятся решающими факторами в сражении. Он говорил, что пора уже офицерам перестать считать себя помещиками, а матросов — крепостными. Нахимов запретил применение телесных наказаний.

Давайте попробуем разгадать одно из известных высказываний Павла Степановича Нахимова: «Из трех способов действовать на подчиненных: … — последнее есть вернейший». Здесь зашифрованы три слова, три способа действовать на подчинённых.

Нахимовцы отгадывают головоломку в течение 3 минут, дают правильный ответ (страх, награда, пример), обосновывают своё мнение об этом высказывании.

На протяжении многих столетий Россия показывала выдающиеся успехи в морских сражениях. Чаще всего они заканчивались победой наших прославленных моряков. Прошу всех встать. Гордое слово ПОБЕДА в память о славных успехах русских моряков мы с вами напишем по-морскому.

А теперь вспомним, какие морские победы вошли в славную летопись российской истории.

1714 год. В битве при Гангуте, в Балтийском море, был разбит сильнейший в то время шведский флот. Царь Петр I нанес шведам сокрушительное поражение и очистил от их кораблей воды Финского залива. Пленные корабли торжественно ввели в Неву под салют в 151 выстрел из пушек Петропавловской крепости и Адмиралтейства.

1770 год. Россия ведёт борьбу с Турцией за возвращение русских земель, за выход к Чёрному морю. Балтийская эскадра под командованием адмирала Григория Спиридова впервые в истории русского флота совершает переход вокруг Европы и появляется в Средиземном море. При сражении в Чесменской бухте вдвое превосходящий турецкий флот был весь потоплен или сожжён. Русский флот потерь в кораблях не имел. Россия приобрела новые земли, добилась независимости Крыма и свободного плавания в Черноморских проливах.

В этом сражении отличился лейтенант Дмитрий Сергеевич Ильин. Он вызвался сжечь остатки турецкого флота с помощью небольшого корабля — брандера. Отважный моряк сумел близко подойти к паруснику врага, сцепиться с ним бортом, а затем поджечь фитиль. Огонь быстро перебросился на другие корабли.

1853 год. Черноморский флот прославил себя битвой при Синопе. Командовал флотом Павел Степанович Нахимов.

На подходе к бухте русская эскадра была встречена огнем с турецких кораблей и береговых батарей. Русские корабли без единого выстрела продолжали сближаться с противником и только с приходом в назначенные места открыли огонь. В ходе боя, продолжавшегося 3 часа, были подожжены 15 из 16 судов противника, взорваны 4 из 6 береговых батарей.

Синопское сражение завершилось полной победой русского оружия. Турки потеряли почти все корабли и более 3000 человек убитыми. Раненый командующий турецкой эскадрой вице-адмирал Осман-паша, командиры трех кораблей и около 200 матросов сдались в плен. Русская эскадра потерь в кораблях не имела.

Синопское сражение было последним крупным сражением эпохи парусного флота. Начиналась новая эпоха — эпоха пароходов.

В Синопском сражении П. С. Нахимов исполнил давнее указание императора России Николая I: «захватить и сжечь» русский фрегат «Рафаил».

12 мая 1829 года фрегат «Рафаил» под командованием капитана 2-го ранга Семёна Михайловича Стройникова был застигнут врасплох турецкой эскадрой и, даже не предприняв попытки вступить в бой, спустил перед турками Андреевский флаг. Сдавшись в плен, корабль получил новое имя «Фазли Аллах», что значит «Дарованный Аллахом».

Выполнение воли императора затянулось на длительное время. 24 года бывший русский корабль состоял в рядах турецких военно-морских сил.

Этот позор прекратился лишь 18 ноября 1853 года, когда русская черноморская эскадра уничтожила в Синопском сражении весь турецкий флот. Экипаж «Рафаила» вернулся в Россию. Все его офицеры были разжалованы в матросы. Бывшему командиру фрегата С. М. Стройникову, также разжалованному в матросы, было запрещено жениться, «дабы не иметь в России потомка труса и изменника». Имя «Рафаил» навечно было исключено из списков русского флота, военные корабли больше так не называли.

Много ещё славных побед одержали наши моряки на протяжении истории. Но именно об этих трёх напоминает нам одна из деталей формы моряка. Назовите её. *(Гюйс с тремя полосками).*

И теперь вы знаете, что гюйс с двумя или одной полоской — это просто элемент костюма, который никакого отношения к настоящим морякам не имеет.

Известно ли вам, как появился морской воротник?

Начало форменной одежде войск было положено в древнегреческом городе-государстве Спарте. Для своей военной одежды спартанцы ввели ношение коротких плащей красного цвета, чтобы кровь, текущая из ран, была менее заметна.

В России военный костюм появился в середине XVI века. Он олицетворял идею беззаветного служения Отчизне. Поэтому и до сих пор особый высокий смысл заложен в понятии «честь мундира». Петр I считал, что честь мундира — это дисциплина. Легкомысленное отношение к нему или утрата по каким-либо причинам строго карались. Например, в Морском уставе 1720 г. имелась такая статья: «Если кто свой мундир или ружье проиграет, продаст или в залог отдаст, оный имеет быть в первый и другой раз жестоко наказан, а в третий — расстрелян или на галеру сослан быть».

Неотъемлемой составной частью формы матросов является синий форменный воротник. Он пришел во флот из армии в конце XVIII века, в царствование Павла I. В ту пору солдаты носили парики с косами, которые приходилось мазать салом и припудривать мукой — этого требовал устав. Такой туалет, естественно, загрязнял мундир, и солдаты стали неофициально подкладывать под косу кожаный воротничок, который затем вошел в форму одежды.

12 июля 1855 года, героически защищая Севастополь, погиб великий адмирал Павел Степанович Нахимов.

Вот как это случилось. Западные державы хотели лишить Россию её завоеваний в Причерноморье и Прибалтике. Главный удар нанесли в Крыму, в городе Севастополе. В этот критический момент оборону города возглавил Нахимов. Он сделал всё возможное, чтобы подготовить город к тяжёлой борьбе. «Имея Севастополь, мы будем иметь флот», — говорил Павел Степанович.

Русские войска отразили штурм Севастополя. Радость охватила город и всю Россию, противники были сильно удручены. 10 июля П. С. Нахимов наблюдал за ходом боя в подзорную трубу, подбадривал солдат и командиров. Несколько пуль прошли рядом с адмиралом. И вдруг одна из них ударила в висок! Нахимов без единого стона упал на землю, как подкошенный. Не приходя в сознание, он скончался через два дня.

Россия всегда будет помнить о выдающихся заслугах адмирала Павла Степановича Нахимова. Улицы городов названы его именем, во многих стоят памятники и бюсты выдающемуся флотоводцу. В дни Великой Отечественной войны учреждены орден Нахимова 1-й и 2-й степени и медаль Нахимова.

- А как ваша сегодняшняя жизнь связана с именем Павла Степановича Нахимова? *(учимся в Нахимовском военно-морском училище, носим звание «нахимовец»).*
- Имена каких ещё выдающихся флотоводцев вы знаете? *(Пётр Первый, Ушаков, Спиридов, Корнилов, Истомин, Лазарев, Кузнецов и др.).*
- Как вы считаете, почему училище, в которое принимают на обучение подростков, носит имя именно Павла Степановича Нахимова? *(ответы нахимовцев).*

Первый звонок в Ленинградском военно-морском нахимовском училище прозвенел 7 ноября 1944 года. Шла Великая Отечественная война. На фронте и в опустевших городах оказалось много осиротевших мальчишек. Это были дети воинов Советской Армии и Военно-Морского Флота, партизан, погибших от рук немецко-фашистских захватчиков. Это были юные фронтовики, сыновья полков и юнги флота, имевшие боевые награды. Именно они и стали первыми курсантами нахимовского училища.

В классы (с третьего по седьмой) или, говоря военным языком, «по ротам», ребята определялись не с учетом возраста, а с учетом полученной ранее подготовки и имеющегося у них уровня знаний, поэтому одноклассники, как правило, отличались по возрасту, и разница доходила до четырех лет. Это были как раз годы, отнятые войной…

В течение учебного года будущие моряки получали подготовку по военно-морским и общевойсковым дисциплинам, закрепляли эти знания в учебных лагерях. Они получали навыки гребли, управления парусными шлюпками, изучали флажный семафор, азбуку Морзе и боцманское дело.

Учебная программа тоже не была легкой. Помимо русского языка и литературы, математики, биологии, физики и химии, история и географии, черчения и астрономии, в программу включили три иностранных языка. Английский — как язык общения на море, французский — как язык мировой культуры, и немецкий — как непременный для военного человека. Также нахимовцам преподавали рисование, музыку, пение и танцы. А физкультура была существенно более серьёзная, чем в обычной школе.

Распорядок дня предусматривал подъем, физзарядку, занятия, обед, отдых, ужин, самоподготовку, свободное время, вечернюю прогулку и отбой. Культурный досуг украшался концертами, подготовленными своими силами и приглашенными артистами, культпоходами в театры, музеи и кино.

Страна в условиях жестокой борьбы с фашизмом нашла возможность окружить ребят заботой и вниманием. Для этого были отозваны с действующих флотов и фронтов опытные педагоги и воспитатели, найдены удобные помещения для жилья и учебы, создана соответствующая материальная база. Нахимовцам установили одну из высочайших норм питания в стране — такую же, как у подводников. Училище заменило воспитанникам потерянные семьи, помогло забыть пережитые ужасы войны и вернуться к нормальной жизни.

Именно тогда появилось «тотемное» название первых воспитанников — «питоны». Кто из вас знает, что оно обозначает?

Ответ: история названия «Питоны» имеет несколько версий, каждая из которых по-своему верна.

По первой версии, сочетание слов «воспитанники — воспитоны — питоны» зафиксировано в стихотворении А. Генкина «Мы уважаем флотские погоны», написанном в 1947 г.

Меня спросила умная семья,
Что у меня за взгляды, за несходства.
Где им девиз наш понимать, друзья!
Цинизм и смелость, гордость, благородство!
Нас не пугает тяжкий, грязный труд.
Мы уважаем флотские погоны
Как знамя над собой везде несут
Понятие о чести, мы — Питоны!
Мы ненавидим мягкие сердца,
Мы презираем трудности и стоны.
По воле нас создавшего творца
Мы — смелые и злые воспитоны!

По второй версии, воспитанников училища из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, поначалу звали питомцами. От этого слова и появились «питомцы — питонцы — питоны».

А по версии В. Солуянова, друга поэта А. Генкина, это прозвище появилось по созвучию фамилии Валентина Воспитанного, зачисленного в старшую роту в 1944 г.

Звание «питон» — очень почетное. Оно, несмотря на все запреты, пережило десятилетия. Где сейчас вы можете услышать это первое название нахимовцев? *(хоккейная команда «Питоны» филиала НВМУ в г. Мурманске).*

За время существования училища путёвку в жизнь получили около 14 тысяч выпускников, среди них Герои Советского Союза В. Е. Соколов и Ю. П. Филипьев, Герои Российской Федерации: контр-адмиралы А. А. Берзин, В. Л. Хмыров, В. В. Варфоломеев, капитаны 1 ранга С. В. Справцев и А. И. Опарин, генерал-майор Т. А. Апакидзе. Около 60 выпускников стали адмиралами, 14 — генералами, более 9 тысяч удостоены правительственных наград.

По окончании военного училища вам предстоит служить на современных боевых кораблях, оснащённых самой передовой военной техникой.

Сейчас мы с вами посмотрим, какого уровня развития достигло современное оснащение военного флота. На ваших столах есть иллюстрации и фотографии различных видов судов. Все они использовались человеком на протяжении истории. Ведь упоминания о первых выхо-

дах в море относятся ещё к каменному веку. Я предлагаю разместить на нашей ленте времени те плавательные средства, которые, по вашему мнению, могли появиться ещё до нашей эры

Размещают иллюстрации на магнитной доске, комментируют свой выбор. Следующая группа нахимовцев рассказывает о создании военно-морского флота (1696 г.) и парусных судах XVII–XIX вв. Третья группа демонстрирует современные военные суда.

Вы выбрали сложный, но очень значимый и сложный путь: стать морскими офицерами. Начало морской службы не может быть лёгким. Основы характера будущего боевого офицера должны формироваться с первых шагов. Расскажите, какими качествами должен обладать современный военный моряк *(ответы нахимовцев).*

Какие факты вас сегодня удивили, заинтересовали?

Закончим мы занятие нашей взводной песней *(звучит Марш морской пехоты, ребята исполняют его стоя).*

Наше занятие окончено. До свидания, товарищи нахимовцы!

III. Заключение

Занятие «Будем Родине служить» способствует профессиональному воспитанию нахимовцев 2 курса, формированию представлений о высокой общественной значимости военно-профессиональной деятельности и об исполнении долга по защите Отечества.

Для работы по профессиональному самоопределению предусмотрен цикл занятий, направленных на формирование личностного отношения к будущей профессии. Такие мероприятия стали традиционными и проводятся в рамках внеурочной деятельности.

Формы работы с обучающимися разнообразны: классные часы, уроки мужества, военно-патриотические конкурсы, встречи с ветеранами военной службы, просмотр художественных и документальных фильмов по военной тематике, чтение художественной и научно-популярной литературы, мероприятия, посвящённые государственным праздникам и Дням воинской славы.

Планомерная работа способствует заинтересованности обучающихся в получении качественных знаний и изучении специальных предметов для успешного освоения профессии военного моряка.

Список литературы

1. «Битва славная, выше Чесмы и Наварина…»: (Синопское сражение 1853 г.) // Военно-исторический журнал. — 2003. — № 12. — С. 1–3.

2. Военный энциклопедический словарь: Министерство обороны Российской Федерации. — Электронный ресурс. — Режим доступа: encyclopedia.mil.ru

3. «Живой Нахимов» // Морской архив: альманах. — 2011. — № 1. — Севастополь, 2011. — С. 4–10. / Электронный ресурс. — Режим доступа: https://secrethistory.su

4. Ю. В. Давыдов «Нахимов» // Москва: Молодая гвардия, 1970. — Жизнь замечательных людей, выпуск 487.

5. Д. Е. Комаров «Нахимов не был похож ни на кого…» // Военно-исторический журнал. — 2002. — № 7. — С. 66–67.

6. Нахимов Павел Степанович: Министерство обороны Российской Федерации. — Электронный ресурс. — Режим доступа: encyclopedia.mil.ru

7. В. М. Соловьёв «Адмирал Нахимов» // В. М. Соловьёв — Москва: Дет.лит., 2015.

МОЙ ПЕРВЫЙ ПАРАД

Ю. Б. Придачин,

старший воспитатель (начальник курса), ФГКОУ «Тверское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Тверь

Тема: «Мой первый парад»

Методическая цель: формирование инструментальных ценностей личности суворовца как будущей основы профессионально-важных качеств офицера Российской Армии.

Цель: повышение уровня мотивации суворовцев курса к предстоящему участию в военном параде на Красной площади в городе Москве 9 мая 2019 года.

Задачи:

Образовательные:

повысить познавательный интерес суворовцев к истории училища, своей страны;

дать представление о профессионально-важных качествах офицера — будущего защитника Отечества;

Развивающие:

развивать учебно-интеллектуальные умения обучающихся: анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, применять приобретенные знания в новой учебной ситуации;

развивать познавательный интерес и мотивационные качества суворовцев;

развивать чувства коллективизма и сплочённости;

развивать чувство сопричастности с жизнью страны.

Воспитательные:

воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою страну;

воспитывать культуру коллективного общения, ответственность за полученные знания;

воспитывать положительную нравственную оценку таких качеств, как порядочность, честь, верность долгу.

Формируемые УУД

Предметные:

обучающиеся повторят исторические события, связанные с парадами, Великой Отечественной войной; вспомнят литературные произведения об этих событиях;

познакомятся с понятиями: профессионально-важные качества, инструментальные ценности;

научатся анализу существующих мнений о важности событий, проходящих в собственной стране.

Метапредметные:

Регулятивные:

постановка учебных задач на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные:

ориентирование в разнообразии способов решения познавательных задач.

Коммуникативные:

использование речевых средств для решения коммуникационных задач, владение диалогической формой речи, определение способов взаимодействия с партнером.

Личностные:

осознание своей роли и предназначении собственной жизни в жизни своей страны;

выбор нравственных ориентиров в профессиональном и личностном самоопределении.

Тип мероприятия: интегрированное внеклассное мероприятие

Применяемые технологии

№ п/п	Название современных образовательных технологий, применяемых в воспитательном процессе	Этапы мероприятия, на которых технологии применяются
1	Элементы здоровьесберегающих технологий (смена деятельности), ИКТ (освоение информационного пространства презентации)	На всех этапах
2	Элементы технологии проблемного обучения (постановка проблемных вопросов)	Этап мотивации и целеполагания Этап рефлексии
3	Элементы проектно-исследовательской технологии (метод проектов)	Организационно-деятельностный этап
4	Элементы технологии развивающего обучения	Этап рефлексии

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, электронная аудиовизуальная информация в виде презентации, мини-сочинения суворовцев.

Курс, класс: 4 курс, 8 класс

Место проведения: читальный зал библиотеки

Дата и время проведения: 19.02.2019 г. 16.10–17.00

Сценарий внеклассного мероприятия

I. Организационный этап (построение курса, рапорт заместителя командира 1 взвода о готовности курса к проведению внеклассного мероприятия, приветствие).

II. Этап мотивации и целеполагания

Старший воспитатель (начальник) курса: товарищи суворовцы, сегодня мы с вами проводим необычное внеклассное мероприятие, посвящённое предстоящему важному событию в вашей жизни. Я не буду называть это событие. То, о чём сегодня будет идти речь, вы поймёте сами. Проводить мероприятие мы будем совместно с педагогом-психологом, педагогом-организатором, преподавателем истории и обществознания, преподавателем русского языка и литературы и, конечно, при вашем активном участии, которое, впрочем, вы уже начали принимать задолго до сегодняшнего дня.

Суворовцы слушают вступительное слово старшего воспитателя (начальника) курса.

III. Организационно-деятельностный этап

1. Этап актуализации и фиксирования затруднения в пробном действии — 2 мин

Педагог-психолог: товарищи суворовцы, предлагаю вам посмотреть видеоряд и сформулировать тему занятия.

На экране идёт видеоролик первых событий в жизни человека (суворовцы за кадром читают стихи, посвящённые этим событиям, которые заканчиваются по смыслу словом «ПАРАД»).

Старший воспитатель (начальник) курса: тема нашего сегодняшнего занятия — Мой первый парад.

2. Этап выявления места и причины затруднения

Педагог-психолог даёт краткую психологическую характеристику первых событий в жизни человека, их личностного значения и социального значения.

Суворовцы слушают объяснения педагога-психолога. Воспроизводят и фиксируют знания, умения, достаточные для построения нового способа действий.

3. Этап построения выхода из затруднения

Педагог-психолог задаёт вопросы о значении парадов, причинах их проведения в разных странах (объяснение сопровождается видеорядом о парадах в разных странах).

Суворовцы смотрят видеоролик. Фиксируют место затруднения. Анализируют свое решение. Обдумывают в коммуникативной форме проект будущих действий: ставят цель, согласовывают тему занятия. Отвечают на вопросы.

4. Этап реализации построенного проекта

Преподаватель истории и обществознания дает историческую справку о появлении такого социального явления как «парад», рассказывает о первом параде в России, показывает видео парада 7 ноября 1941 года и июня 1945 года. Акцентирует внимание на участии суворовцев Калининского (Тверского) СВУ в парадах на Красной площади (объяснение сопровождается видеофрагментами из истории парадов).

Суворовцы смотрят видеофрагмент, осваивают и анализируют новую информацию.

Преподаватель истории и обществознания сообщает, что среди присутствующих есть участники военного парада и передаёт слово старшему воспитателю (начальнику) курса.

5. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.

Старший воспитатель (начальник) курса: уважаемые воспитанники, когда я вспоминаю свой первый Парад, по-прежнему, испытываю чувства гордости, некоторого волнения, высокой ответственности, которые переполняли меня в 1983 году, когда мы готовились и принимали участие в 111-м военном параде на Красной площади в городе Москве. Парад тогда проходил 7 ноября. Коробка состояла из десяти шеренг по двадцать суворовцев, итого 200 человек, а также три суворовца в знамённой группе. Держать равнение было непросто, но мы очень старались, чтобы быть среди лучших участников. Никто не делал нам никаких скидок на молодость и неопытность, и все тренировки проходили ежедневно, наравне с взрослыми участниками парада. А ещё и учёба, которую никто не отменял и снижал требования к выполнению заданий на самоподготовку.

Помню одну из тренировок, на которой присутствовал Министр обороны Маршал Устинов, кстати, там и были сделаны снимки. Мы с восхищением смотрели на офицеров, курсантов и солдат, которые часто приходили нас подбодрить и поддержать — настоящее братство, единый дух и гордость за принадлежность к славным Вооружённым Силам. Медали за тот парад мы не получили (их давали лишь на юбилейные парады), но не медалях дело. Мы все понимали, что нам доверено выполнение государственной задачи, дано почётное право торжественно пройти по главной площади страны перед заслуженными людьми. Я шёл вторым в восьмой шеренге, множество камер, направленных со всех ракурсов, неровность брусчатки, тело, натянутое как струна, особая атмосфера — так я запомнил свой первый парад (на слайде появляются фотографии, на которых суворовцы Калининского СВУ готовимся к проведению 111 военного парада в 1983 г.)

Суворовцы смотрят фотографии, слушают, осваивают и анализируют новую информацию.

Педагог-психолог демонстрирует видеоролик с участием суворовца прошлого выпуска Лебедева Александра, делая акцент на психологической природе чувства принадлежности или «мы-чувства» к обществу.

6. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону

Преподаватель русского языка и литературы анализирует написанные суворовцами мини-сочинения. Проводит беседу. Организует обсуждение предварительных результатов подготовки к параду.

Суворовцы делятся своими размышлениями по поводу значимости предстоящего парада для каждого из них. Участвуют в беседе. Сравнивают свои ожидания с предварительными итогами подготовки к параду.

7. Этап включения в систему знаний и повторений

Педагог-психолог ставит проблемный вопрос занятия: «Какие черты характера позволяют вам бороться с трудностями парадной подготовки»?

Суворовцы включаются в обсуждение проблемного вопроса, отвечают на вопросы.

IV. Этап рефлексии деятельности и подведения итогов

Педагог-психолог анализирует результаты диагностики Милтона Рокича, в ознакомительном плане говорит о профессионально-важных качествах офицера Вооружённых Сил России.

Суворовцы осуществляют рефлексию своей деятельности. Соотносят самооценку своей деятельности с оценкой педагога-психолога.

На слайде появляется видео прохождения Тверского СВУ на Параде 9 мая 2018 г. в городе Москве.

Старший воспитатель (начальник) курса: товарищи суворовцы, уже очень скоро мы с вами выезжаем на заключительный этап подготовки к участию в параде. Пока ещё не всё получается должным образом, есть недостатки в строевой выучке, оценки далеки от отличной, но я верю, что мы с вами преодолеем все трудности, с честью выполним государственную задачу, достойно представим наше училище в столице. Помните — здесь как никогда важен принцип: «Один за всех и все за одного». От каждого, кто идёт в составе коробки зависит общий успех, выкладываться надо на 100%.

Желаем вам терпения, укрепления волевых качеств;

преподаватель истории и обществознания: *интересного познания;*

преподаватель русского языка и литературы: *ярких эмоций;*

педагог-организатор: *новых друзей;*

педагог-психолог: *незабываемых воспоминаний;*

старший воспитатель (начальник) курса: *первых наград!*

Использованные источники

1. Боев С. Ф. Фронтовики. 75 лет Тверскому (Калининскому) суворовскому военному училищу. Издатель ОАО «РТИ». — 2018.

2. Боев С. Ф. К 70-летию Тверского (Калининского) суворовского военного училища. Издатель ОАО «РТИ». — 2013.

3. Кунц Н. З. Гордость кадетского братства. Издатель ОАО «Творческая мастерская Зураба Церетели». — 2010.

4. Дмитриев Г. Н. Боевой приказ. Рассказы-были суворовца. ООО «Издательство «Полипресс». — 2014.

5. Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ «ПОТАЁННЫЙ ФЛОТ НА СЛУЖБЕ ОТЕЧЕСТВА»

Н. А. Смирнова,
педагог-организатор учебного курса
филиала Нахимовского военно-морского училища в г. Мурманске

Пояснительная записка

Актуальность. Одно из самых важных решений, которые человек принимает в своей жизни, это выбор профессии и карьерного пути, который определит качества всей дальнейшей жизни. Человек должен выбирать профессию и карьеру в соответствии со своими убеждениями и ценностями.

Важную роль для профессионального самоопределения обучающихся играет проводимая в образовательной организации профориентационная работа.

В довузовских образовательных учреждениях Министерства обороны профориентационная работа направлена на формирование у обучающихся адекватного представления о своём профессиональном потенциале на основе сопоставления представлений о самом себе и требований, предъявляемых военнослужащему соответственно воинских званий, должностей и военных специальностей. Основная цель профориентационной работы в Нахимовском военно-морском училище заложить в нахимовцах мотивацию к поступлению высшие военно-морские училища и овладению профессией военного моряка.

Практическая ценность профориентационного занятия «Потаённый флот на службе Отечеству» заключается в том, что используемые на занятии приёмы и технологии позволяют нахимовцам создавать свой портрет современного моряка-подводника. А общая атмосфера и эмоциональный настрой, созданные с помощью различных медиа ресурсов (видеовопросы от представителей шефских воинских частей Северного Флота, аудиовопросы, видеосюжеты, создание плакатов «Герои подводного флота» в программе Microsoft Publisher, создание информационных листов в онлайн программе Infogr.am, Mail.ru, и т. д.), содействуют формированию первых шагов к осознанному выбору военной профессии.

Цель занятия: формирование интереса к профессии моряка-подводника и активизация профессионального и личностного самоопределения обучающихся.

Задачи:

— расширить знания об истории создания подводного флота России о профессии моряка-подводника;
— раскрыть личностные качества моряков-подводников;
— сформулировать мотивирующие тезисы для выбора профессии моряка-подводника;
— показать преимущества службы в подводном флоте.

Основная часть

1. Место занятия в системе внеурочной деятельности: данное занятие предназначено для обучающихся 9 классов в рамках проведения цикла занятий «Есть такая профессия…»

2. Тема занятия: «Потаённый флот на службе Отечества».

3. Межпредметные связи: история, география, физика, математика, информатика.

4. Форма организации: профориентационное занятие.

5. Формы деятельности: индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная.

6. Используемые технологии и приемы: коммуникативная, критического мышления, проблемного обучения, игровая.

7. Планируемые результаты: личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные.

Сценарий мероприятия

Здравствуйте, уважаемые нахимовцы! Рада вас всех видеть на нашем занятии. Надеюсь, что оно для всех участников пройдёт с пользой и интересом. Мне бы хотелось начать занятие со слов одного общественного деятеля.

СЛАЙД *«Как хорошо, когда у человека есть возможность выбрать себе профессию не по необходимости, а сообразуясь с душевными склонностями».*

Как выдумаете, какой смысл вложен в эти слова?

Ответы нахимовцев.

Совершенно верно! Как только вы поступили в НВМУ, вы уже условно сделали свой выбор в пользу выбора военной карьеры. На данный момент вы уже имеете чёткое представление о военных профессиях, их характеристиках, а также качествах, которые необходимо развивать в себе для дальнейшей успешной службы. Осталось всего два года для того, чтобы окончательно определиться с будущей профессией и сделать один из самых важных выборов в вашей жизни. Есть такое выражение, что правильно выбрать профессию — значит найти своё место в жизни.

Какой выбор следует назвать успешным? При каких условиях выбор профессии будет успешным? *Ответы нахимовцев.*

Правильный выбор тот, при котором совпадут: ваш интерес, ваши возможности и востребованность профессии.

На профориентационных мероприятиях вы познакомились с многими родами войск и разными военными профессиями. Сегодня мы будем говорить об одной из них. При входе в кабинет вы получили карточки, согласно которым распределились по группам.

Что изображено на карточках? О какой профессии мы сегодня будем с вами говорить? *Ответы нахимовцев.*

Сегодня мы будем говорить о подводных силах Российского Флота. Для начала давайте вспомним историю появления и развития подводного флота в нашей стране.

Кто может сказать, когда появилась первая подводная лодка? *Ответы нахимовцев.*

СЛАЙД *«Потаённое судно», 1718 год*

Идея создать судно, которое могло бы передвигаться под водой, пришла ещё в петровские времена. Первый проект появился еще в XVIII веке. Крестьянин-самоучка Ефим Никонов в 1718-м году подал Петру I челобитную, в которой изложил свои идеи строительства субмарины. Хотя субмарина слово не совсем верное. В челобитной такая лодка называлась **«потаённым судном»**, ибо оно должно было быть скрыто под водой и оставалось бы невидимым для потенциального врага. «Потаённое судно» собранное из досок, медных листов и кожи больше всего напоминало бочку. Тем не менее, Пётр дал проекту ход. Довести до ума свою конструкцию Никонов так и не смог, а после смерти Петра I впал в немилость и об идее подводных судов забыли на сто лет.

СЛАЙД «*Лодка Александровского», 1866 год*

СЛАЙД «*Лодка Двежецкого», 1878*

Следующая попытка сделать подводное судно было в период правления Николая I, но дело так же не было доведено до конца.

Первая российская подводная лодка была построена в 1866 году на балтийском заводе по проекту инженера и изобретателя Ивана Александровского. Это был прорыв. Лодка Александровского имела механический привод и носила принципиально новый тип вооружения — торпеду. Позднее другими конструкторами были сделаны субмарины на гребных вин-

тах и паровой тяге, а в 1885-м году была создана первая лодка с электрическим двигателем. Первая приближенная к нашему представлению подводная лодка была выпущена в 1904 году.

СЛАЙД «*Барс», 1914 год*

Испытания не всегда проходили успешно, инженеры работали над недостатками. Конструкции модернизировались и совершенствовались. В начале XX века конструкторами было предложено семь различных проектов субмарин («Дельфин», «Минога», «Акула», «Касатка» и т.д.). Самым успешным из них, в итоге, была подводная лодка типа «Барс», строительство которой началось в 1912-м году. Благодаря этому к началу Первой мировой войны у Российской Империи имелось 24 подводных лодки. Лодка типа «Барс» использовала дизельное топливо, могла вместить до 33 человек экипажа и развивала скорость в 9 узлов (почти 17 км/час).

СЛАЙД *«Щука», 1930 год*

В Советской России подводный флот также развивался довольно интенсивно. Ко началу Второй мировой СССР имел самый крупный подводный флот из всех участников конфликта. На вооружении Советского флота стояли 211 субмарин (дизельные с торпедами на борту). За время войны они потопили более 400 кораблей противника.

В период «холодной войны» развитие подводного кораблестроения получило новый виток. Началась эра атомных подводных крейсеров.

У вас на столах карточки с силуэтами современных подводных лодок. Определите тип подводной лодки по силуэту.

Ответы нахимовцев.

СЛАЙД «Акула» *(самая большая лодка в мире)*

СЛАЙД *«Борей» (самый бесшумный атомоход)*

СЛАЙД *«Ясень» (самая современная подводная лодка)*

Современные подводные атомные лодки стали олицетворением технологического прогресса с самыми современными разработками: тефлон, программно-вычислительные комплексы, компактные ядерные реакторы, малогабаритные ракеты. Это самоходные небоскрёбы, способные бесшумно перемещаться под водой, добираться до самого дна, пробивать толщи льда и годами не заходить в порты. Давайте посмотрим видео, предоставленное 6 дивизией атомных подводных лодок с последних учений.

Видеофрагмент современных учений с участием подводных лодок Северного Флота (1,5 минуты)

Подводные лодки вы умеете распознавать хорошо! Теперь давайте узнаем, что вы знаете о службе на подводной лодке. Каждой команде офицеры 11 дивизии подводных лодок Северного Флота подготовили вопросы. На обсуждение правильного ответа у каждой команды будет 5 секунд.

Видеовопросы (Приложение № 1). *Ответы нахимовцев.*

Аудиовопросы (Приложение № 2). *Ответы нахимовцев.*

Видеовопрос № 4 задаётся для всех команд. (Приложение № 3). *Ответы нахимовцев.*

В последнем вопросе была затронута одна из главных традиций на флоте, которая существует по сей день.

А знаете ли вы, как появилась эта традиция? *Ответы нахимовцев.*

На флоте не так давно существует традиция — встречать корабль жареным поросёнком. А пошло это из 1942 года. В порту «Полярный» грузилась подлодка, которая шла в ответственный район. Давайте посмотрим, как это было.

ВИДЕО *«Встреча корабля из дальнего похода»*

Данная традиция зародилась благодаря смелости и решимости капитана Уткина. Среди моряков-подводников нет слабовольных и трусливых людей. Служба на подводной лодке —

это сложная работа, которую выдерживают только сильные духом люди с железным характером. В истории таких примеров не мало.

Вам на ваши электронные почты было выслано кейс-задание. Работая с этим материалом в своих группах, вам необходимо сопоставить фото, факты биографии, годы жизни и подвиги героев-подводников разных эпох и создать плакат «Герои подводного флота» в программе Microsoft Publisher (Приложение № 4).

Работа по группам.

СЛАЙД Проверочная *табличка «Герои-подводники разных эпох».*

СЛАЙД *«Нет нигде такого братства и взаимовыручки, как у подводников. Здесь либо все побеждают, либо все погибают».*

Давайте обратим внимание на слова наших современников. Прочитайте ещё раз, пожалуйста. ***Почему так необходимо ощущение единства и взаимопомощи? Где мы можем хотя бы приблизительно ощутить себя в замкнутом пространстве? Когда легче переживать стрессовые ситуации?*** *Ответы нахимовцев.*

Все нахимовцы представляют нахимовское братство. В период карантинных мер тяжелее всего самым маленьким нахимовцам, пятиклассникам. Кроме этого, у них не было ещё возможности познакомится с военными профессиями. Давайте, в рамках наставничества, сделаем информационные листы о подводном флоте, используя всю информацию с нашего занятия, которые познакомят нахимовцев 5-х классов с профессией моряка-подводника и преимуществами службе в подводном флоте.

Для создания инфографики вам понадобятся ваши ноутбуки и онлайн программа Infogr. am. *Индивидуальная работа нахимовцев. Демонстрация информационных листов на интерактивной доске.*

Современная боевая субмарина — это настоящий шедевр конструкторской мысли, который по своей сложности мало чем уступает космическому кораблю. Поэтому завершить наше занятие мне бы хотелось словами Юрия Алексеевича Гагарина.

СЛАЙД *«Хорошо работается, когда любишь свою профессию и с увлечение занимаешься ею» Ю.А. Гагарин*

Выбирайте профессию по душе — это истинный путь к счастью! Я вас благодарю за работу! До новых встреч!

Заключение

Данная форма организации профориентационного занятия привлекательна тем, что нахимовцы могут познакомится с профессией моряка-подводника более детально, увидеть преимущества и особенности данной профессии. Интерес и участие представителей шефских воинских частей мотивирует на дальнейшее взаимодействие на более высоком уровне. «Живые» вопросы от моряков-подводников помогают создать дружескую атмосферу на занятии и расположить нахимовцев к позитивному восприятию всего материала.

Результатом занятия являются: систематизация знаний о подводном флоте, создание портрета моряка-подводника, подготовка инфографики для нахимовцев младших классов.

Данная методическая разработка была апробирована в рамках проведения цикла профориентационных занятий и может использоваться в практике работы других педагогических работников довузовских образовательных учреждениях Министерства обороны.

Список литературы

1. В камуфляже. «Макет атомной подводной лодки проекта 941 «Акула». [Электронный ресурс], 2021 год. Режим доступа: https://kamuflyzh.ru/raznoe/plarb-akula.html.

2. Военный обзор. Всё об оружии и технике. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://dosaafvlg-kotovo.ru/flot/podvodnaya-lodka-nikonova.html.

3. История российских подводных лодок [Электронный ресурс] 2005–2021. Режим доступа: https://ucrazy.ru/interesting/1537841936-istoriya-rossiyskih-podvodnyh-lodok.html.

4. Поликарпов В. В. «Русский тип» подводных лодок: от «Дельфина» до «Барса». г. Пермь. Технологос. — 2021. — № 4. — С.84–103.

5. Половинкин В. Н., Фомичёв А. Б. Отечественное кораблестроение. — 2-е издание, исправленное и дополненное. — СПб.: АИР. 2017. 1044 с.

6. Хромов Н. Е. Подводные Силы Балтийского флота. — Калининград, 2006. — 224с.

Приложение 1

Видеовопросы от офицеров подводников

ВОПРОС 1.1. **«Всплытие — погружение».**

ОТВЕТ: *Благодаря заполнению специальных цистерн водой или воздухом. Для погружения ПЛ принимает балласт — воду — в цистерны. Для всплытия балласт продувается: вода вытесняется из цистерн сжатым воздухом.*

ВОПРОС 1.2. **«Верёвки».**

ОТВЕТ: *Верёвки провисают из-за сжатия корпуса лодки под давлением при погружении.*

ВОПРОС 1.3. **«Винты».**

ОТВЕТ: *Винты крутятся в обе стороны для того, чтобы образовывать равномерные силы, действующие на перо руля, который отвечает за маневренность и поворотливость судна.*

ВОПОРС 2.1. **«Канат».**

ОТВЕТ: *Необходимо бросить в воду, так как солёная вода всегда плюсовой температуры.*

ВОПРОС 2.2. **«Величины».**

ОТВЕТ: *Единицей измерения расстояний на море является морская миля, равная линейной длине 1» дуги меридиана земного шара, т. е. 1852 м 66070 фут. Кроме морской мили, для измерения расстояния на море приняты также следующие единицы длины:*

морской кабельтов	— 185 м	(607 фут)
морская сажень	— 1,83м	6 »
ярд	— 0,914 м	3,0 »
фут	— 0,3048м	1,0 »
дюйм	- 0,0254 м	(0,0833 фут)

ВОПРОС 2.3. **«Корпус».**

ОТВЕТ: *Прочный. Особенность обеспечения живучести подводных лодок при погружении, пожарах и др. нештатных ситуаций связана с необходимостью организации борьбы с ними, как правило, в замкнутых, невентилируемых объемах автономных отсеков и часто в условиях поступления в эти объемы токсичных продуктов горения.*

Приложение 2

Аудиовопросы

ЗВУКОВ ВОПРОС 3.1. *Звук работающего перископа подводной лодки.*

ЗВУКОВОЙ ВОПРОС 3.2. *Звук работающего двигателя подводной лодки.*

ЗВУКОВОЙ ВОПРОС 3.3. *Звук всплывающей на поверхность подводной лодки.*

Приложение 3

Общий видеовопрос

ОБЩИЙ ВОПРОС 4: **«Вопрос от командира дивизии».**

ОТВЕТ: *Свиноводческое хозяйство пришлось расширить, так как* Приложение 4

Пример плаката «Герои подводного флота»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ УСТНЫЙ ЖУРНАЛ «ПАМЯТИ ПОЛЯРНОЙ ДИВИЗИИ»

Е. В. Таланова,

педагог-организатор учебного курса филиала НВМУ в г. Мурманске

Пояснительная записка

Актуальность

Устный журнал «Памяти Полярной дивизии» — мероприятие, посвящённое Дню начала формирования Полярной дивизии, которое было сформировано в г. Мурманске в годы Великой Отечественной войны.

Данная разработка может быть полезна педагогам-организаторам, классным руководителям, учителям при проведении уроков мужества, классных часов в преддверии Дня Победы или открытого патриотического мероприятия.

Цели и задачи методической разработки

Цель занятия: систематизировать и расширить знания обучающихся о Полярной дивизии и показать ее значимость в истории Заполярья.

Задачи:

— систематизировать знания обучающихся о Полярной дивизии; познакомить с великим подвигом защитников Заполярья, которые погибли смертью храбрых, защищая свой край.

— воспитывать чувство патриотизма, уважение к прошлому своего народа; любовь к Отечеству; гордость за удивительную, очень близкую и дорогую малую Родину;
— способствовать формированию чувства гордости за свой край, привлечь детей к поиску информации,

Основная часть

1. Место занятия в системе внеурочной деятельности: данное занятие предназначено для обучающихся 5–7 классов в рамках проведения занятий военно-патриотической направленности.

2. Тема занятия: **«Памяти Полярной дивизии»**

3**.** Межпредметные связи: литература, история.

4. Форма организации: устный журнал

5. Формы деятельности: индивидуальная, групповая, коллективная

6. Используемые технологии и приемы: технология проектно-исследовательской деятельности

7. Планируемые результаты:

Познавательные УУД: слушать, извлекая нужную информацию; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.

Регулятивные УУД: анализировать ситуацию и самостоятельно находить пути решения;

Коммуникативные УУД: уметь работать в команде; уметь эффективно распределять обязанности; активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи.

Личностные УУД: проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы; формировать умение перерабатывать исторический материал с точки зрения современного общества; формировать чувство гордости за свою Родину.

Сценарий мероприятия

Страница 1. Вступление.
Страница 2. Историческая справка.
Страница 3. На берегах реки Западная Лица
Страница 4. От Баренцева моря до Балтийского
Страница 5. Героическим воинам Полярной дивизии

Страница 1. Вступление.

А седовласые туманы
Накрыли сопки с головой…
На заполярном поле бранном
Вступил солдат в смертельный бой.

В городе-герое Мурманске появилась улица имени Полярной дивизии. Одна из самых коротких улиц Мурманска. Она соединяет два проспекта, Кирова и Ленина и выходит к памятнику 6-й комсомольской батарее. Раньше она была частью улицы Горького, а еще раньше частью улицы Северной. Свое современное название она получила в 1985 г благодаря подвигам тех, кто защищал Мурманск в годы Великой Отечественной войны.

5 сентября 2021 г в Мурманске впервые отметили День начала формирования Полярной дивизии. Решение о новой памятной дате было принято городским советом депутатов в конце июня 2021 г. Полярная дивизия является уникальным воинским формированием Карельского фронта, формирование которой было напрямую связано с городом Мурманском.

Страница 2. Историческая справка.

Официальное решение о создании Полярной дивизии было принято совместным решением Военного Совета 14-й армии Карельского фронта и Мурманским Областным комитетом ВКП(б). Приказом от 23 августа 1941 г. Северный фронт был разделен на два фронта: Ленинградский и Карельский.

В состав дивизии вошли более 10 тысяч ополченцев, среди которых были рабочие судоремонтных заводов, железной дороги, портов, рыболовецких хозяйств, а также несколько тысяч бойцов истребительных батальонов Мурманска и Мурманской области. Вступили в дивизию и заключённые, в том числе репрессированных в конце 30-х годов командиры Красной Армии.

Призвано военкоматами Мурманской области в августе-сентябре 1941 г. для формирования 186-й «Полярной» дивизии: военнообязанных-рабочих — 5715 человек, заключённых — 7650 человек.

Командиром дивизии был назначен полковник Стефан Владимирович Коломиец, кадровый офицер, участник Гражданской войны.

Полярную дивизию мурманчане сформировали за 6 дней, т. е. к 11 сентября 1941 г. Боеготовность — к 12 сентября. Сформирована 28 сентября 1941 г. путём переименования 1-й Полярной стрелковой дивизии. В действующей армии с 28 сентября 1941 по 26 июня 1943 года.

Свое имя дивизия носила недолго. 22 октября 1941 г. после частичного доукомплектования личным составом, оружием и боевой техникой она была переименована в 186-ю стрелковую дивизию, в 1943-м — в 205-ю.

Страница3. На берегах реки Западная Лица.

Спустя три года, в октябре 1944-го, отсюда, с берегов реки Западная Лица, войска Карельского фронта начали изгнание вражеских войск из Заполярья и освобождение территории Северной Норвегии. Боевые действия велись в труднодоступной местности, почти лишенной дорог. На восточном берегу реки Западная Лица немецкие войска еще летом захватили небольшой плацдарм, но все попытки развить с него наступление на Мурманск были отражены.

В сложившейся обстановке командующий 14-й армией генерал-лейтенант В.А. Фролов отдал приказ: «Для ликвидации прорыва противника на левом фланге… выдвинуть в район озёр Куыркъявр, Ножъявр Полярную стрелковую дивизию с целью наступления во фланг и тыл противника с задачей окружения и уничтожения 138-го горнострелкового полка 3-й горнострелковой дивизии немцев».

Полярная дивизия с 17–19 сентября 1941 г. вела тяжелые бои. С рассветом 20 сентября оба полка Полярной дивизии перешли в наступление, атаковав правый фланг горно-стрелкового полка противника южнее озера Ножъявр, что было явной неожиданностью для немцев. Их правофланговый батальон попытался повернуть фронт своей обороны на юг, навстречу нашим наступающим войскам, но не успел. Советские батальоны обоих полков Полярной дивизии быстро продвигались в тыл позиций немцев и наносили удары по врагу там, где он этого не ожидал.

21–22 сентября 1941 г. снова наступление и новый бой. 1-й полк Полярной дивизии овладел выгодной в тактическом отношении высотой Круглая и карьером у берега безымянного озера. 3-й батальон 2-го стрелкового полка вышел к немецкому штабу, на выручку которому поспешил большой отряд горных егерей. Командир пулеметной роты выдвинул на северную сторону карьера два пулеметных расчета, которые открыли огонь по врагу. Горные егеря залегли. Тогда бойцы Полярной дивизии, уничтожив охрану, ворвались в немецкую штабную землянку. «Нас окружила русская дикая дивизия!» — кричал в панике один из немцев. Этот эпитет «дикая дивизия «ещё не раз придётся услышать бойцам Полярной дивизии в годы войны.

Воины Полярной дивизии отбросили врага, переломили ход военных действий за оборону Мурманска в пользу войск Карельского фронта и восстановили сплошную линию обороны на восточном берегу реки Западная Лица, которую враг не смог преодолеть до конца войны.

Именно благодаря мужеству и героизму воинов Полярной дивизии было сорвано третье (сентябрьское) наступление врага на реке Западная Лица. В ходе тяжелейших боев 12–24 сентября 1941 г. воинам дивизии удалось отбросить неприятеля на левый берег реки.

Страница 4. От Баренцева моря до Балтийского

С ноября 1941 г. бойцы Полярной дивизии вели бои в Карелии, в сентябре 1944 г. оттеснили немцев на территорию Финляндии. В декабре того же года дивизия была пополнена и переброшена в Польшу, позже приняла участие в Восточно-Померанской наступательной операции, участвовала в освобождении 211 населенных пунктов в Польше, в том числе города Гдыня. За отличные боевые действия воины дивизии четырежды были удостоены благодарности Верховного главнокомандующего. За успешное выполнение боевых задач в Польше Указом Президиума Верховного Совета СССР 205-я стрелковая дивизия была награждена орденом Суворова 2-й степени. За успешные боевые действия по овладению Гдыней ей присвоено почетное наименование Гдыньской. За боевые заслуги трудящимися Мурманской области дивизия была награждена Красным Знаменем, которое вернулось в Мурманск из музея Вооруженных сил. Это знамя и сегодня хранится в областном краеведческом музее.

Последней боевой операцией дивизии стало освобождение датского острова Борнхольм. На острове располагалась мощная военно-морская база противника, которая контролировала юго-западную часть Балтийского моря. В ходе морской десантной операции был пленен 12-тысячный немецкий гарнизон, в том числе восемь генералов.

18 июня 1945 г. остров посетил датский кронпринц Фредерик с супругой. Королевская семья от имени всего народа Дании выразила признательность освободителям за избавление от фашистской оккупации. 5преля 1946 г. Борнхольм был торжественно передан датским властям и советские войска покинули остров.

После окончания Великой Отечественной войны в 1946 г. Полярная-186–205 ордена Суворова 2-й степени Гдыньская стрелковая дивизия была расформирована.

Таким образом, начав свой боевой путь на берегах Баренцева моря, дивизия закончила его на берегах Балтийского.

Страница 5. Героическим вонам Полярной дивизии

У Мурманского Дома офицеров, на месте формирования Полярной дивизии 29 сентября 1975 г. был открыт памятный знак. В сентябре 1972 г. в Мурманске была создана мурманская региональная общественная организация «Совет ветеранов Полярной дивизии», которая объединила многие тысячи ветеранов-фронтовиков, проживающих в Мурманской области и других регионах страны.

Благодаря им на месте первого боя Полярной дивизии, на 63-м км дороги Мурманск — Печенга, 15 октября 1977 г. был открыт памятник и в 1999 г. установлены мемориальные доски с именами 632 воинов, павших в боях за оборону города-героя Мурманска. Мемориал воинам Полярной дивизии был установлен по инициативе известного мурманского краеведа и поисковика Журина Льва Васильевича и главы города Мурманска Найденова Олега Петровича. На гранитной плите выбита надпись: «Героическим воинам Полярной Дивизии, остановившим наступление немецко-фашистских захватчиков в сентябре 1941 года».

Памятный знак на месте вступления в бой «Полярной дивизии» был установлен в октябре 1977 г. Монумент представляет собой три семиметровых штыка, устремленных в небо. Основанием памятника является большой валун, на котором установлена мемориальная до-

ска с надписью: «В сентябре 1941 г. на этом рубеже воины Полярной и 14-й стрелковой дивизий остановили фашистских захватчиков».

В октябре 2020 г. на аллее Полярной дивизии в Мурманске торжественно открыли Памятник воинам Полярной дивизии, созданный мурманским скульптором Александром Арсентьевым на народные средства по инициативе общественной организации «Мурманск город-герой». О том, как создавался памятник и о самом уникальном воинском формировании Полярная дивизия был снят фильм, который так и называется «Памятник». В киноленте принимают участие руководители города, историки, журналисты и простые мурманчане. Ежегодно в годовщину первого боя Полярной дивизии мурманчане выезжают на места ожесточенных боев, чтобы отдать долг памяти героическому подвигу ее воинов.

Памяти Полярной дивизии
Валерий Качинский

Их — добровольцев половина,
И часть из лагерной среды…
Здесь успокоились… в Долине…
Остались Родине верны…

Заключение

Данная форма проведения мероприятия позволит донести важную информацию до обучающихся. Особенность этой формы работы в том, что проводится она непосредственно самими обучающимися. Они проводят сбор информации, анализируют, делают презентацию, проводят опрос, работают над сбором достоверной информации об объекте или событии и т. д. На отдельных страничках устного журнала можно предусмотреть творчество самих обучающихся: чтение стихов, исполнение песен, творческая мастерская.

Такая форма мероприятия требует тщательной подготовки и организаторских умений как со стороны обучающихся, так и стороны педагога. Особенно большая помощь со стороны педагога необходима вначале. Обучающимся следует помочь подобрать материал, посоветовать, как лучше отобрать, расположить и преподнести собранный материал. По мере того, как обучающиеся овладевают методикой проведения устного журнала: их подготовка к мероприятию постепенно становится более самостоятельной.

Список использованных источников и литературы

1. Киселёв А. Мурманск — город-герой. — М.; Воениздат, 1988 г. — 189 с.

2. Шапкин, Н. И. Полярная дивизия: [О 205-й стрелковой дивизии] / Н. И. Шапкин, А. Я. Шувалов. — Мурманск: Кн. Изд-во, 1986. — 156 с.

Электронные ресурсы

1. Александр Щербаков, Полярная дикая дивизия [Электронный ресурс]: режим доступа: https://proza.ru/2021/04/06/464.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «МОИ ЖИЗНЕННЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ ОТ КАДЕТА К ОФИЦЕРУ» ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ МЛАДШИХ ВОСПИТАННИКОВ ДОВУЗОВСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МО РФ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

И. П. Чемоданова,

воспитатель — командир учебного курса
ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя Александра Невского Министерства обороны Российской Федерации». г. Санкт-Петербург

Методическая разработка «Жизненные перспективы от кадета к офицеру» предназначена для воспитателей и классных руководителей с младшими воспитанниками на первом году обучения в кадетских корпусах патриотической направленности на первоначальном этапе профориентационной работы при проведении воспитательного мероприятия.

Актуальность методической разработки обусловлена необходимостью реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Патриотизм — одна из наиболее ярких черт российского национального характера. Воспитание в детях лучшие личностные качества гражданина и патриота — приоритетная задача в системе образования сегодня. Многовековая практика показывает, что культура офицера — не просто сумма знаний и умений, а интегральная характеристика его личности. Она неотделима от нравственности, слита с такими качествами, как честь, достоинство, профессиональная совесть и гордость офицера. Офицер, обладающий высоким профессионализмом, сформировавшейся воинской этикой, считает безупречное выполнение своего служебного долга, мастерское владение техникой и оружием, повышение своей квалификации, мужество на поле боя делом чести. Для реализации патриотического направления для воспитанников младшего школьного возраста, необходимо зкакомство с поколениями исторического наследия, принадлежащих к кадетскому братству.

Программа Power Point является лидером среди систем для создания презентаций. С ее помощью текстовая и числовая информация легко превращается в профессионально выполненные слайды, пригодные для демонстрации перед современной аудиторией и имеет широкое применение сегодня при подготовке и проведении воспитательных мероприятий профориентационной направленности в образовании. Мультимедийная презентация способна усилить внимание, а следовательно, и запоминание. Презентация позволяет организовывать работу с любой наглядностью, будь то карта, портрет, картина, фотография, отрывок исторического документа, фрагмент видеофильма. Однако дидактический принцип наглядности следует понимать несколько шире, нежели возможность только зрительного восприятия. Воздействуя на органы чувств, средства наглядности обеспечивают более полное представление информации или исторического факта, что способствует более прочному усвоению материала.

При ознакомлении с отражением важнейшей темы защиты Родины в устном народном творчестве, младшие кадеты пополняют активный словарный запас пословицами и поговорками, уточнив смысл и значение каждой из них, могут научиться применять их в речи. Пословицы и поговорки широко применяются в нашей армии и сейчас. Командиры, военные журналисты часто используют их в беседах, газетных статьях и т. д. Пословицы и поговорки

призывают воинов к высокой сознательности, воспитывают любовь к военной службе, исполнительность, требовательность к себе и товарищам, бодрость духа, способность преодолевать любые трудности.

Методическая разработка «Жизненные перспективы от кадета к офицеру» знакомит с личностями исторического наследия с Сынами Отечества. Содержит описание личностных качеств, которыми обязательно должен обладать офицер нашего времени погружает в атмосферу военных пословиц, а также способствует помощи и дает рекомендации по проведению мероприятий с воспитанниками довузовских учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации, по данной тематике.

Планируемые результаты: расширение знаний о кадетах разного поколения нашего государства, воспитание патриотических убеждений; формирование ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора с учетом возрастных особенностей воспитанников

Цель: Патриотическое воспитание позитивного эмоционально — ценностного отношения к Российской армии.

Задачи:

— содействовать воспитанию таких нравственных качеств, как благородство, честь, долг, верность Родине;
— способствовать творческой и познавательной активности кадет;
— научить работать в команде.

Материалы и оборудование: мультимедийное оборудование, фрагменты видео роликов, презентации с музыкальными произведениями, стихи в исполнении воспитанников.

Используемые технологии: информационно-коммуникативная, интерактивного обучения, игровое моделирование, личностно-ориентированная.

Форма проведения: игровая дискуссия

Ход воспитательного мероприятия.

Кадет читает стихотворение.

Широкий шаг и ровный строй
Чуть чуть колышется фуражка,
По Санкт — Петербургской мостовой,
Идет в парадной форме Сашка
Не по капризу мудрецов, не для игры или забавы,
верны памяти дедов, достойны их великой славы!
Пусть нам сейчас немного лет
У нас сейчас начало жизни,
ведь, я — кадет и ты — кадет,
резерв защитников Отчизны!!!

Воспитатель: Кадетами во Франции называли молодых дворян, зачисленных в военную службу, но еще не произведенных в офицеры. Потом в Европе так стали называть учеников специальных кадетских школ, где дворянские дети готовились к военной службе. Кадет — до революции это воспитанник кадетского корпуса — закрытого среднего военно-учебного заведения для мальчиков (дворянских и офицерских детей), готовящихся к офицерской службе. Первый кадетский корпус был открыт в 1732 году. В конце 18 века его директором был легендарный полководец Михаил Кутузов. До революции в России действовал 31 кадетский корпус.

Воспитатель: Эта система подготовки национальной элиты воспитывала будущих государственных деятелей с детства в вере и нравственной строгости. Образование развивало от-

ветственность, способность принимать решения и быть лидером, а также несомненный личный патриотизм.

Воспитатель: Обо всех кадетских корпусах можно сказать словами императрицы Екатерины 2: «Рассадники великих людей». Кадеты — это и образованность, и широкий кругозор, и эрудиция. Кадетами были: полководец П. Румянцев; адмиралы — Ф. Ушаков и П. Нахимов; декабристы — П. Пестель и К. Рылеев; писатели — В. Даль и А. Куприн; поэты — Ф. Тютчев и С. Надсон; композиторы — Н. Римский — Корсаков, С. Рахманинов и А. Скрябин; художник В. Верещагин; ученый-биолог И. Сеченов… (фотографии представлены в презентации)

Воспитатель: Как вы считаете, товарищи кадеты, можно ли этих людей назвать успешными. Качества указаны на слайде (Трудолюбие, способности, целеустремленность, уверенность в себе, умение общаться, знание себя, своих возможностей и способностей, индивидуальность…) А как Вы думаете, какие нравственные качества и умения их объединяют? Кадеты отвечают…

Воспитатель: Вы ведь ребята тоже стали кадетами и у вас появилось много товарищей, вы одели кадетскую форму, встали в строй, стали наверное более самостоятельные и дисциплинированные… Значит, вы тоже члены кадетского братства, для которых слова ЧЕСТЬ, ДОСТОИНСТВО, ПАТРИОТИЗМ, ВОИНСКИЙ ДОЛГ, ПОРЯДОЧНОСТЬ не простые слова.

Наш учебный взвод разделен на 3 отделения у каждого отделения есть командир и свой девиз. Пусть сейчас каждый из вас задумается о том, какие качества необходимо именно каждому из вас развить за период обучения в СПб КВК. Командиры отделений хором со своим отделением по очереди озвучивают девиз своего отделения и каждый кадет из отделения говорит, чему хочет научиться в СПБ КВК, какие качества он считает очень важно развить именно в себе.

Воспитатель: А сейчас мы проверим, насколько вы смекалисты и хорошо ли вы знаете военные пословицы. У вас на столах лежат военные пословицы, вам будет необходимо подобрать по несколько пословиц к словам, которые очень хорошо характеризуют слова, которые лежат у Вас на столах, объяснив, смысл пословицы и почему вы так считаете. А другие отделения слушают, дополняют ответ или не соглашаются… Эти слова *армия, командир, честь, дисциплина, друг, герой.*

Честь на волоске висит, а потеряешь — так и канатом не привяжешь. Береги платье снова, а честь смолоду. Боевым подвигом честь берут. Командирский приказ — что отцовский наказ. Командир — за всех, все — за командира. Командир без наук — как без рук. Отряд не сам идет: его командир ведет. Победит тот, кто не дрогнет. Герой никогда не умрет, он вечно в народе живет. Герой не многих знает, а имя его вся страна повторяет. Кто храбр да стоек, тот десятерых стоит. Не думай о себе, думай о товарищах, и товарищи подумают о тебе. Нет дружбы крепче, чем фронтовое братство. Друга прилежно ищи, а найдешь — береги. Наша армия не одна, с нею вся страна. В армию пошел — родную семью нашел. Военному делу учиться — всегда пригодится. Если армия сильна, непобедима и страна. Хорош в строю — силен в бою. Дисциплина — мать победы. Где нет дисциплины железной, там ждать победы бесполезно. Сила воина дисциплиной удвоена. В строю и в бою точно выполняй задачу свою.

Играет музыка 3–4 минуты, далее кадеты зачитывают вслух свои варианты…

Воспитатель: Молодцы! Очень быстро справились с заданием. Продолжая наше воспитательное мероприятие, давайте поговорим о том, каким должен быть сегодня будущий Российский офицер и какими качествами и умениями он обязательно должен обладать?… На слайде вам представлены нравственные качества и умения. Отделениям необходимо посоветовавшись выбрать 5 основных качеств, которые самые важные и необходимые, на ваш взгляд должны присутствовать у офицера Российской армии и по очереди обосновать свой

выбор и оформить эмблему, на ватмане, дополнив ее красочно этими 5 выбранными качествами, и ответить на вопросы участников из других отделений: ДОБРОТА, ЧУВСТВО ЮМОРА, ПОРЯДОЧНОСТЬ, СМЕЛОСТЬ, ПАТРИОТИЗМ, УМЕНИЕ, СОМНЕВАТЬСЯ, СОСТРАДАНИЕ, ЖЕСТОКОСТЬ, ЖЕСТКОСТЬ, ОРАТОРСКИЕ СПОСОБНОСТИ, БЕССТРАШИЕ, ЧИСТОПЛОТНОСТЬ, СПЛОЧЕННОСТЬ, ВЕРНОСТЬ, ЧЕСТНОСТЬ, СПРАВЕДЛИВОСТЬ, УВЕРЕННОСТЬ, ПРЕДАННОСТЬ, БЛАГОДАРНОСТЬ, САМООТВЕРЖЕННОСТЬ, АРТИСТИЗМ, САМОПОЖЕРТВОВАНИЕ, УМЕНИЕ ПРОЩАТЬ, ПРАГМАТИЗМ, ОПЕРАТИВНОСТЬ, РЕШИТЕЛЬНОСТЬ.

Кадеты размышляют 2 минуты и обсуждают, где эти качества им могут пригодиться. На столах у воспитанников представлены материалы: цветная бумага, клей, карандаши, фломастеры, резинка, маркеры, лист ватмана А2, заготовка эмблемы. В совместной командной работе они должны представить эмблему современного офицера и посоветовавшись объяснить выбор команды.

Воспитатель (рефлексия): Давайте поговорим, какой должен быть сегодня, офицер Российской армии. Кадеты отвечают на вопросы ведущего… Какими качествами должен обладать сегодня современный офицер? Какой он? Что он должен уметь? Как вы считаете, товарищи кадеты, какое поведение недопустимо для офицера? Кадеты отвечают на вопросы воспитателя…

Подведение итогов. Воспитатель: Обратите внимание, дорогие участники ведь все перечисленные качества умения необходимы настоящему офицеру. Если он применяет их в нужной жизненной ситуации и исходя из верной цели. На плечах офицера лежит такая ответственность, которая не сравнима с ответственностью любой другой профессии. Люди, перед которыми стоит важная задача охранять и защищать народ своей страны. И люди эти — офицеры. Офицер-это человек не знающий страха действующий смело и решительно. Так в боях за свободу они проявили свои лучшие человеческие качества. Да, есть такая профессия — Родину защищать! Пусть сегодняшняя наша встреча поможет вам стать хорошими людьми, пройти весь путь от кадета к офицеру, пройдя по этому длинному ветвистому пути, обязательно научиться всему о чем, вы нам сегодня сказали сами и обязательно стать полезными гражданами своему Отечеству. А мы, воспитатели будем всячески помогать вам, добиваться поставленных целей. *Кадет читает стихотворение*

К заветной цели мы придём
Ни хитростью, ни лестью,
Своим упорством и трудом,
С достоинством и честью.
Здесь будем мы мужать, взрослеть,
Здесь будем мы учиться,
Тому, что нужно знать, уметь,
Нам в жизни пригодится.

Литература

1. Антонов, А. Н. Первый кадетский корпус / А. Н. Антонов. — 2-е изд. — СПб.: Скоропечатня Рашкова, 1906. — 56 с.

2. Висковатов, А. В. Краткая история 1-го кадетского корпуса / А. В. Висковатов. — СПб.: Военная Типография, 1832. — 121 с.

3. Кобленц-Круз фон, А. И. Военная энциклопедия Т. 13 / А. И. Кобленц-Круз фон. — СПб.: Т-во И. Д. Сытина, 1913. — 320 с.

4. Воробьева, А. Ю. Кадетские корпуса в России 1732–1917 / А. Ю. Воробьева. — Москва: АСТ: Астрель, 2003. — 62 с.

5. Морева, Н. А. Современная технология учебного занятия / Н. А. Морева. — Москва: Просвещение, 2007. — 156 с.

6. Закон о патриотическом воспитании в школах. // Агентство Городских Новостей Москва — URL: https://www.mskagency.ru/materials/3037043

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ИГРЫ-ВИКТОРИНЫ «СВОЯ ИГРА» — «Я — БУДУЩИЙ ЗАЩИТНИК»

Д. А. Чистяков,

воспитатель,

Санкт-Петербургский кадетский военный корпус им. князя Александра Невского Министерства обороны Российской Федерации, г. Санкт-Петербург

Патриотическое воспитание сегодня — это социальная потребность Российского общества. Признано, что основным институтом патриотического воспитания является система образования. Во все века героизм, мужество воинов России, мощь и слава русского оружия были неотъемлемой частью величия Российского государства.

Актуальность кадетского воспитания обусловлена тем, что в ценностных ориентациях современного российского общества происходят существенные изменения. Российскому государству жизненно необходимы государственные служащие с высокими нравственными устоями, готовые осознанно обеспечивать национальную безопасность страны. Воспитание личности гражданина и воспитание долга защитника Отечества становятся приоритетными направлениями государства и системы образования.

В истории любого государства и народа есть исторические события величайшего национального значения, которые, как легенда, переходят в памяти народа от поколения к поколению на века, сохраняя при этом свое величие и национальную гордость. Таким всемирно-историческим событием для нашего государства и народов, населяющих нашу Родину, является победа над фашистской Германией. С каждым годом все меньше остается живых свидетелей тех событий и важно сохранить память о героях боев и тружениках тыла в сердцах молодого поколения. Через живое слово ветерана, стихи и песни военных лет молодежь приобщается к великим историческим традициям нашего народа.

Во внеклассной работе по патриотическому воспитанию заложены широкие возможности формирования интереса воспитанников к защите и укреплению своего государства.

Бурное развитие новых информационных технологий и внедрение их в России в последние годы наложили определенный отпечаток на развитие личности современного кадета. Компьютер вписывается в жизнь воспитанников и является эффективным техническим средством. Новые технические средства облачают в современную, увлекательную форму изучаемый материал, становятся активным стимулятором познавательного процесса.

Мультимедиа — это представление объектов и процессов не традиционным текстовым описанием, а с помощью фото, видео, графики, анимации, звука. Воспитанников привлекает новизна проведения мультимедийных воспитательных мероприятий. В учебном взводе

во время таких занятий создаётся обстановка реального общения, при которой воспитанники стремятся выразить мысли «своими словами», они с желанием выполняют задания, проявляют интерес к изучаемому материалу.

Один из важных путей проведения содержательной, творческой и интересной работы с воспитанниками — это внеклассная работа. С внедрением новых информационных технологий в воспитательные мероприятия, в силу своей наглядности, красочности и простоты, такие мероприятия принесут наибольший эффект и будут иметь еще большее значение в развитии и воспитании кадет.

Использование медиаресурсов при проведении воспитательных мероприятий вносит элемент новизны, делает процесс работы наглядным, помогает воспитателю сконцентрировать внимание на основных моментах. Данная разработка может оказать определенную помощь воспитателям в проведении внеклассной работы.

Цель: создание условий для формирования уважения к историческому прошлому своего народа, к сознательному выбору профессии.

Задачи:

- формировать у воспитанников чувства патриотизма и любви к Родине;
- обучение эффективному взаимодействию при работе в команде;
- создать условия для развития познавательной деятельности и воображения;
- развивать критическое мышление;
- воспитывать чувства товарищества, чувства уважения к Героям Отечества;
- сформировать социально-значимую позицию «Мне не все равно» по отношению к окружающему миру и самому себе.

Планируемые результаты:

Коммуникативные: уметь достаточно полно и логично выражать свои мысли, дополнять ответы однокурсников, владеть диалоговой речью.

Познавательные: уметь анализировать информацию, уметь устанавливать причинно-следственную связь, строить логическую цепочку рассуждений.

Регулятивные: уметь ставить задачу на основе того, что известно и что подлежит самостоятельному усвоению.

Используемые технологии: игровые технологии; технологии групповой деятельности; модель коллективного творческого решения проблем; ИКТ — технология.

Оборудование и материалы: ноутбук (ПК), проектор, внешний носитель информации, сценарий проведения мероприятия, раздаточный материал, комплекты приложений для жюри, вывески (командные), интерактивная доска, музыкальное и видео сопровождение мероприятия.

Ход мероприятия

Видеозаставка.

Ведущий: Добрый день! Я рад приветствовать команды, уважаемое жюри, гостей. Сегодняшнее мероприятие мне хотелось начать словами:

«Без памяти — нет истории!
Без истории — нет культуры!
Без культуры — нет духовности!
Без духовности — нет воспитания!
Без воспитания — нет Человека!
Без Человека — нет народа!»

Как вы думаете, чему посвящена наша игра? (Если не назвали…)

Ведущий: Даю еще одну подсказку

«У всех святое право — Отчизну защищать.
А если и придётся, то жизнь свою отдать.
Во времена любые достоин славы тот,
Кто, как зеницу ока, Отчизну бережет».

Ведущий: Правильно. Сегодняшняя игра посвящена будущим и настоящим защитникам Отечества и называется **«Я — будущий защитник».**

Ведущий: Мы собрались сегодня, чтобы попробовать свои силы в конкурсе знаний, порадоваться за тех, кто станет победителем игры, а участниками ее будут, я думаю, все присутствующие.

Игра будет проходить в несколько раундов: I раунд — знакомство; II раунд — разминка для ума; III раунд — я-будущий защитник.

Но прежде всего правила викторины: с уважением относимся друг к другу; любое мнение заслуживает внимания; пока один говорит, все его слушают; о своем желании высказаться сообщаем с помощью поднятой карточки.

Ведущий: Всем понятны правила игры? Тогда я представляю вам жюри!

Ведущий: Итак! Мы начинаем!

I. РАУНД — Знакомство с командами (оценка — максимум 5 баллов)

1 команда — (например, «Панфиловцы», девиз: Где мы, там победа)

2 команда — (например, «Десант», девиз: Никто, кроме нас.)

Каждая команда выбирает капитана команды, проговаривает свое название, девиз, показывают эмблему. Жюри оценивает.

Ведущий: ***ВСЕМЯ ПОШЛО (музыка)***

Ведущий: попросим жюри огласить результаты первого раунда.

II. РАУНД — Разминка для ума. Приложение № 1.

Ведущий: Как вы думаете, защитники своей Родины должны знать её историю, города, сказки, пословицы и т.д.? Вот и посмотрим, как вы их знаете…

Одновременно командам будут заданы вопросы. Если у команды есть ответ — капитан поднимает карточку. Если ответ — правильный, команда получает 1 балл. За каждый дополнительный вопрос — 1 балл.

Ведущий: ***ВСЕМЯ ПОШЛО (музыка).***

Ведущий: Второй раунд закончен. Пока жюри подводят итоги, —

КОМАНДЫ ВНИМАНИЕ НА ЭКРАН! (видео).

Ведущий: Итак, попросим жюри огласить результаты второго раунда.

III РАУНД — «Я-будущий защитник». Приложение № 2. (Оценка согласно «стоимости вопроса»).

Ведущий: игра разделена по 5 разделам: «Символы России», «Полководцы», «Герои ВОВ», «Мой ВВУЗ», «Техника и вооружение». Поочерёдно команды выбирают вопрос. Возможен и «кот в мешке». Будьте внимательны!

IV. Подведение итогов жюри. Награждение.

пока жюри подводит итоги, команды, внимание на экран (заключительное видео)

Ведущий: попросим жюри огласить результаты игры.

Ведущий: Закончена игра и путешествие в мир истории. Мы поздравляем победителей.

Есть такая профессия — Родину защищать! Вы носите военную форму, вы призваны служить нашей Родине! Помните! В ваших руках мир на нашей Земле! В ваших руках, чтобы не было войны! А пока, удачи, успехов вам на дороге знаний!

Приложение № 1

II тур *РАЗМИНКА ДЛЯ УМА*

Самая большая в мире средневековая крепость находится в России. Назовите её.	**Московский Кремль**
Назовите самый протяженный в мире лес, расположенный в России.	**Сибирская тайга**
Назовите самый крупный источник пресной воды на планете, который находится в нашей стране.	**Озеро Байкал**
Назовите самые старые горы в мире, которые находятся на территории России.	**Уральские горы**
Назовите крупнейший на Земле замкнутый водоем, который классифицируют как самое большое озеро или море.	**Каспийское море**
Продолжите пословицу: Народное братство дороже всякого …	**…богатства**
Продолжи пословицу: Напоролись враги на русские …	**…штыки**
Продолжи пословицу: От работы кони дохнут, а люди …	**…крепнут**
Продолжи пословицу: Новгород — отец, Киев — мать, Москва — сердце, Петербург — …	**…голова**
Продолжи пословицу: Гол как сокол, а … …	**…остёр как топор**
Угадай сказку по описанию на современный лад: Старый фермер собирает разношерстную команду профессионалов для борьбы с овощем-мутантом.	**«Репка»**
Угадай сказку по описанию на современный лад: Тихая, мирная, дружная жизнь соседей по коммуналке оказалась грубо разрушена. Рейдерский захват дома в престижном, экологически чистом районе, привёл к полному разрушению жилища. К счастью, никто не пострадал.	**«Теремок»**
Угадай сказку по описанию на современный лад: Опытный спецназовец останавливается на ночь в хостеле. Он показывает скупой хозяйке рецепт вкусного блюда, приготовленного из холодного оружия.	**«Каша из топора»**
Угадай сказку по описанию на современный лад: Группа бойцов спецназа, замаскированная под работников лесного хозяйства, с помощью сотрудницы соцзащиты, работающей под прикрытием, уничтожила на месте преступления опасного маньяка-людоеда по кличке Серый.	**«Красная Шапочка»**

Приложение № 2

Категория «Символы России»				
10 б	**20 б**	**30 б**	**40 б**	**50 б**
Назовите государственные символы Российской Федерации	Что означают цвета государственного флага России?	Что означает один из главных элементов российского герба-Георгий Победоносец на груди орла?	Кто и в каком году написал слова гимна Российской Федерации?	Когда, кем и при каких обстоятельствах была написана музыка гимна Российской Федерации?
Ответ: Флаг Гимн Герб	**Ответ: Белый** — благородство и откровенность; **синий** — верность, честность, безупречность и целомудрие; **красный** — мужество, смелость, великодушие и любовь.	**Ответ:** Георгий Победоносец на груди орла — символ победы добра над злом.	**Ответ:** Сергей Михалков в 2000 году	**Ответ:** Музыку написал Александр Александров в 1939 году, музыка была написана для гимна СССР.

Категория «Полководцы»				
10 б	**20 б**	**30 б**	**40 б**	**50 б**
Вопрос: Маршал Победы	**Вопрос:** Он навсегда остался в памяти народной. Его фраза: «Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет!» стала крылатой. В его честь в 1725 г. учрежден орден в России.	**Вопрос:** В 12 лет он был зачислен в лейбгвардии Семеновский полк. Прошел все воинские звания. Блестяще воевал с турками и французами. Разработал учебник «Наука побеждать». Сущность его тактики: глазомер, быстрота, натиск.	**Вопрос:** Он решил встретить врага в поле. Его действия получили поддержку церкви. Сергей Радонежский благословил дело и отправил с русскими полками двух своих иноков — Пересвета и Ослябю. Его стали именовать в документах князем великим всея Руси, царем русским.	**Вопрос:** Военную службу начал с 15 лет. Воевал против турок, татар, поляков, французов. Удостоен многих русских наград. Дипломат. В разные годы был послом России в Константинополе и Берлине. В годы Великой Отечественной войны в его честь был учрежден орден.
Ответ: Георгий Константинович Жуков	**Ответ:** Александр Невский	**Ответ:** Александр Васильевич Суворов	**Ответ:** Князь Дмитрий Донской	**Ответ:** Михаил Илларионович Кутузов
Категория «Герои Великой Отечественной войны»				
10 б	**20 б**	**30 б**	**40 б**	**50 б**
В годы Великой Отечественной войны было утверждено звание Героя Советского Союза, которое присваивалось за совершение героических поступков, за особый героизм, проявленный в боях. Кто в ходе войны стал первым трижды Героем Советского Союза?	С началом Великой Отечественной войны старший сержант участвовал в боях как командир танка. В 1944 году разработал образец самозарядного карабина, устройство основных узлов которого послужило базой для создания автомата в 1946 году. В 1947 году изобретатель усовершенствовал свой автомат и одержал победу в конкурсных испытаниях.	Летчик, Герой Советского Союза (1941), младший лейтенант (1938). В Великую Отечественную войну в истребительном авиационном полку. 7.08.1941 одним из первых применил ночной таран. Сбил 6 самолетов. Погиб в бою под Москвой.	В боях на Курской дуге получил смертельную рану командующий фронтом, самый молодой из всех командующий фронтами. Ему не было и сорока лет. Его любили солдаты за бесстрашие и простоту. О ком идет речь?	Советский военачальник, генерал армии (1962). Дважды Герой Советского Союза (1944, 1945), Герой Монгольской Народной Республики (1971).
Ответ: Александр Иванович Покрышкин	**Ответ:** Калашников Михаил Тимофеевич	**Ответ:** Виктор Талалихин	**Ответ:** Иван Данилович Черняховский	**Ответ:** Исса Александрович Плиев
Категория «Мой ВВУЗ»				
10 б	**20 б**	**30 б**	**40 б**	**50 б**
ордена Суворова дважды Краснознаменное командное училище имени генерала армии В. Ф. Маргелова	Эта академия осуществляет подготовку кадров для органов военного управления, других видов и родов войск Вооруженных Сил, федеральных органов исполнительной власти, в которых законом предусмотрена военная служба. Находится в СПб.	Данное училище ведёт свою историю с 15 декабря 1917 года. Училище было создано до опубликования декрета о создании Красной Армии и начало свою работу по личному указанию главы государства В. И. Ленина	Академия является ведущим учебным, научным и методическим центром обеспечения Вооруженных сил Российской Федерации, осуществляет подготовку высококвалифицированных офицеров, курсантов — специалистов	Эта академия является сегодня единственной образовательной организацией высшего образования в Российской Федерации, осуществляющей подготовку кадров для ракетных войск и артиллерии.

		в декабре 1917 года, как 1-я Московская революционная пулеметная школа.	обеспечения для всех видов и родов войск Министерства обороны РФ	
Ответ: РВВДКУ А полное название? Дополнительный балл. Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное ордена Суворова дважды Краснознаменное командное училище имени генерала армии В. Ф. Маргелова	**Ответ: ВКА**	**Ответ: МВОКУ** Московское высшее общевойсковое командное училище	**Ответ: ВА МТО** Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А. В. Хрулёва	**Ответ:** Михайловская военная артиллерийская академия
Категория «Техника и вооружение»				
10 б	**20 б**	**30 б**	**40 б**	**50 б**
Рысь — самый северный вид из семейства кошачьих. Длина тела рыси составляет 80–130 см и 70 см в холке. Обычно рысь размером с крупную собаку. Масса взрослых самцов от 18 до 25 кг, очень редко может достигать и 30 кг. Основу её рациона составляют зайцы-беляки. **А какая одноимённая машина стоит у нас на вооружении?**	Зубр -вид животных рода бизонов, подсемейства бычьих, семейства полорогих, отряда парнокопытных. Зубр является самым тяжёлым и крупным наземным млекопитающим Европы. Масса самцов до 920 килограммов, длина туловища может достигать 300 см, а высота в холке — 188 сантиметров. **Какой корабль носит такое же название?**	Дикий кабан или вепрь — довольно крупное животное, которое может достигать до 1,5 метра в длину и весом до 300 килограммов. Этот ловкий и проворный зверь способен разгоняться до 40 км в час. Вдобавок ко всему дикий кабан отлично плавает и прыгает на расстояние 3,5 метра. **С каким видом вооружения ассоциируется?**	Барсук, или обыкновенный барсук — вид млекопитающих из рода барсуков семейства куньих. Длина тела — до 90 см, масса — до 24 кг. Водится, главным образом, в смешанных и таёжных, реже — в горных лесах. **Назовите оружие.**	**Зоологический парк (зоопарк)** — учреждение для содержания животных в неволе с целью их демонстрации, сохранения, воспроизводства и изучения, в том числе и научного. Зоопарк представляет собой научно-просветительское учреждение, в задачи которого входят демонстрация разнообразия животного мира, распространение знаний о природе, пропаганда охраны животных и сохранение генофонда редких и исчезающих видов животных. **А что в ВС МО подразумевается под зоопарком?**
Ответ: Боевая разведывательная машина БРМ-3К «РЫСЬ»	**Ответ:** Малый десантный корабль на воздушной подушке проекта 12322 «Зубр»	**Ответ:** бронированная машина разминирования БМР-3М «Вепрь»	**Ответ:** единый пулемет созданный на базе ПКМ под патрон 7,62 мм АЕК-999 «Барсук»	**Ответ:**«Зоопарк1» радиолокационный комплекс разведки и контроля стрельбы (РЛС контрбатарейной борьбы).

Список использованной литературы

1. Великая Отечественная война 1941–1945. Энциклопедия для школьников. — М.: Олма-Пресс, 2005, стр. 78–79.

2. Плоткин Г. М. Материалы и познавательные задания по Отечественной истории// М.: Просвещение, 1996 г., стр. 183–193.

3. Чернова М. В. Великая Отечественная война. М: Чистые пруды, 2005

4. Загладин Н. В. и др. История отечества XX — начало XXI века. 11 класс. Учебник. Интернет источники (видео, аудио файлы) http://www.proshkolu.ru/, http://festival.1september.ru/, http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/, http://inosmi.ru/history/, http://doc4web.ru/istoriya/

5. Министерство обороны Российской Федерации https://mil.ru/

6. Российская национальная библиотека. http://nlr.ru/

«НЕ ВСЁ ТО ЗОЛОТО, ЧТО БЛЕСТИТ...». ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ, ПРОВЕДЕННОЕ НА ПЛАТФОРМЕ ZOOM В РЕЖИМЕ РЕАЛЬНОГО ВРЕМЕНИ

А В. Яговдик

старший воспитатель (начальник) СП «Учебный курс»
ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище», г. Кызыл

В современном информационном мире каждому человеку, в том числе и подросткам, приходится ежедневно работать с большим объемом информации, необходимо не просто принимать эту информацию, но и уметь отобрать, обработать и оценить её достоверность. Возможность человека осуществлять эти мыслительные операции объединяется понятием «критическое мышление». В современном мире это качество необходимо развивать каждому.

Несмотря на специфику обучения в довузовских общеобразовательных организациях Министерства обороны РФ, которая отличается особым укладом, требованиями информационной безопасности, некоторой ограниченностью, регламентом, ношением формы, соблюдением внутреннего устава и субординации, у кадет необходимо сформировать умение мыслить без предубеждения, стереотипов, отделять истину ото лжи, самостоятельно находить решение и защищать свою правду, истину емкими аргументами. Кроме того, в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения формирование критического мышления в период расширения информационного пространства приобретает особую актуальность, поскольку один из основных принципов действующего образовательного стандарта, где главной целью является не предметный, а личностный результат, на первом месте оказываются результаты, которые включают в себя готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной образовательной деятельности.

Определение критического мышления в общепринятой современной научной интерпретации выглядит в виде следующей формулировки. «Критическое мышление — это система суждений, используемая, для анализа событий и вещей с последующим формулированием выводов и позволяющая выносить объективные оценки, интерпретации, а также применять полученные результаты к тем или иным ситуациям. Оно выполняет особую работу по своеобразной «проверке на прочность» уже имеющихся продуктов мышления, процедур и, наконец, мыслительной деятельности в целом. Критическое мышление используется ситуациях принятия решения, выбора, формулирования альтернатив и их оценки, осмысления прогно-

зов, интерпретации и оценки мнений и точек зрения, ведения переговоров и разрешения конфликтов» [1].

Критическое мышление в данном случае решает основную задачу, поставленную образовательными стандартами — сформировать самодостаточную личность, способную адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям и открытую для получения новых знаний, умений и навыков, умеющую «фильтровать» материалы в виртуальном мире, выражать свое отношение к тем или иным социальным явлениям.

Методы развития критического мышления через чтение и письмо на базе технологии «Развитие критического мышления» в педагогической практике используются уже практически двадцать лет. Развитие критического мышления через медийный контент стремительно развивается в настоящее время.

Тема воспитательного мероприятия выбрана нами не случайно, так как социальные сети и виртуальная реальность сегодня являются неотъемлемой и важной частью человеческой жизни, и это признают ученые. Игнорировать эту реальность мы, педагоги, не можем. Поэтому необходимо проводить воспитательные мероприятия о вопросах нравственности, связанных с миром социальных сетей. Ведь мы учим детей с самых малых лет — что такое плохо и что такое хорошо? А виртуальный мир своеобразный, зрелищный, содержит множество картинок, роликов, текстов, блогов и… много искаженных вещей. Поэтому, начиная с младшего подросткового возраста, детей нужно учить ориентироваться в виртуальном мире и распознавать в нем хорошее и плохое.

На этапах классного часа использованы следующие **формы работы**: опора на знание и социальный опыт воспитанниц; взаимодействие педагога-воспитателя и воспитанниц (общение, диалог, коллективное обсуждение, инструкции и др.); информационно-коммуникационные технологии; коллективный и индивидуальный творческий труд.

Использованы следующие методы: метод наглядности, рассказ, объяснение, инструкция, постановка вопросов, задание.

Форма занятия — внеурочное занятие с *элементами социального проектирования (с созданием социально значимого продукта).*

Цель мероприятия: формирование осознанного отношения обучающихся к содержанию (контенту) социальных сетей, сайтов, крупных блогов, видеохостингов через развитие их критического мышления.

Ведущая идея классного часа: Не все то, что ярко, что бросается в глаза, представляет настоящую ценность. Настоящая ценность — это добро.

Основные понятия: Тренд, социальный ролик, хештег, лайк, дизлайк, социальные сети, критическое мышление.

Используемые средства: Видеокамера, микрофон, электронный экран, компьютер.

Предполагаемый результат: воспитанники понимают, что важно уметь видеть добрые намерения, хороший посыл, нравственное чистоту в бесконечном информационном потоке, поскольку сегодня виртуальная реальность стала неотъемлемой частью жизни общества

Материалы: Видеоролики, презентация, бумага формата А3, маркеры.

Ход мероприятия

1. Мотивационный этап

Воспитатель: Для проверки связи и нашего знакомства давайте поиграем в игру: называем своё имя и сразу одним словом надо охарактеризовать себя, например, Александр — пунктуальность. *(воспитанники поочередно выступают)* Педагог благодарит за игру.

Тема нашего мероприятия «Не всё то золото, что блестит… или Мы запускаем новые тренды!» О чем будет наш разговор? *(воспитанники дают свои ответы)*

На столе у меня находятся две коробки *(перед педагогом на столике две коробки — одна простая с хорошим наполнением, вторая красивая — пустая)* — какая из них вам интересна, какую из них вам бы хотелось открыть в первую очередь?

Действительно, первой хочется открыть красивую коробочку и вид у нее подарочный. И вот что мы видим, она пустая. Давайте откроем вторую, которая очень просто выглядит. И мы видим, что у нее очень хорошее наполнение. *(Показываю наполнение.)*

Теперь давайте вспомним изречение ***«не все то золото, что блестит».*** Как вы понимаете его значение? И как это изречение связано с этими коробками? *(воспитанники дают свои ответы).*

Совершенно правильно. Далеко не все, что выглядит ценным, имеет ценность на самом деле. Это относится не только к материальному миру. Например, человек может выглядеть хорошим и привлекательным, как эта коробочка, но на деле оказаться подлым и трусливым. И наоборот, человек может быть неприметным, но с богатым внутренним миром.

Проведём небольшой опрос. Если вы отвечаете «ДА», то поднимите руку, чтоб было видно.

— Вы зарегистрированы в различных социальных сетях, видео хостингах или мессенджерах? *(Хорошо)*

— За последние полгода вы просмотрели более 100 различных роликов в интернете? *(Отлично)*

— Вы неоднократно оценивали или комментировали то или иное видео, после его просмотра?

Я вижу, вы активные пользователи сети Интернет.

И действительно, сегодня в Интернет-пространстве огромная масса информации. В социальных сетях выбор осуществляется лайком, дизлайком, комментариями, просмотрами.

Прошу внимательно посмотреть короткий видеоролик № 1. И сразу смотрим ролик № 2.

Какой ролик вам понравился больше и почему? *(воспитанники выбирают понравившийся номер ролика).*

Как вы думаете, у какого ролика выше рейтинг (количество просмотров)? Почему так получилось? В чем вы видите проблему? *(воспитанники дают свои ответы).*

Наверное, вы замечали, больше количество подписчиков у блогеров с красивой внешностью и модным имиджем. Но всегда ли они рассуждают разумно? Являются ли положительным примером для подражания? Почему подписчики ставят так много «лайков» любому посту модного блогера, даже не задумываясь о тексте поста? Что происходит с видео и постами, которые получают много оценок или просмотров? Какой вывод мы можем сделать, опираясь на выбор данных людей? Нас как активных пользователей сети устраивает данная ситуация?

А Вы точно хотите попробовать изменить данную ситуацию? Попробуем? Отлично! У нас обязательно получится!

2. Основной этап

Мы с вами определились, что оценка в виде «лайка», «класса» или просмотра влияет на рейтинг видео или поста. Так что же такое «лайк» — это выбор или случайность и почему? Кто-то заставляет ставить лайк или что-то смотреть?

Вывод: лайки надо ставить с умом.

Очень хороший вывод. Я предлагаю прямо сейчас на этом мероприятии в онлайн-режиме записать короткий социальный ролик, ролик призыв, а может запустить новый тренд! Как вам такая идея? Сделаем?

С вашего позволения я выступлю режиссёром. И для начала необходимо определиться с некоторыми понятиями.

Что же такое «тренд»? Тренд — это направление развития, стремление, склонность. Для нашего ролика необходимо придумать: тему нового тренда и хештег к нему *(воспитанники предлагают свои идеи: «Лайкни добро»; «Лайкай с умом»; «Лайк это твой выбор»; «Класс надо заслужить»; «Дизлайкни зло»; «Подпишись на добро»; «Анти-блогер добра не покажет».*

Общим голосованием выбираем лучший из предложенных.

Следующим этапом подготовки ролика будет надпись и изображения хештега или тренда, которую вы изобразите на листах формата А3 с помощью фломастеров. Я уверен, у вас получится очень ярко и красиво.

Теперь переходим к непосредственной записи нашего видеоролика. Для этого: Вы держите в руках свой листок и проговариваете что там написано, да и обязательное правило это улыбка — она у вас замечательная. А я как режиссёр скажу слово снято.

Кто первым справился с того и начнём. *(Фото съемка воспитанников с развернутыми листами формата А3)*

Физкультминутка:

Мы провели хорошую работу. Теперь нужно дать отдохнуть нашим глазам. Для этого займите удобное положение и выполняйте несложные упражнения.

1. Улыбнуться и часто-часто поморгать.

2. Упражнение прямоугольник. Взглядом проводим по внешнему краю вашего монитора или кабинета.

3. Третье упражнение. Закрываем глаза и рисуем 3 раза восьмёрку, а после знак бесконечности и не забываем про улыбку с закрытыми глазами.

4. Следующее упражнение. Рука — в знак «Класс» смотрим на большой палец, подносим к носу и отводим от себя. И еще раз к носу смотря на свой палец и отводим на вытянутую руку.

5. Теперь представляем себя в роли режиссёра. Руками изображаем хлопушку и глазами снимаем несколько дублей с нашего монитора или аудитории.

Спасибо! Продолжаем работу.

Чтобы перейти к следующему импровизационному заданию, я бы хотел у вас спросить: С помощью чего люди выражают свое отношение к чему-либо в интернет пространстве? *(воспитанники дают свои ответы лайки, дизлайки, посты, публикации, челленджи, видео, хештеги, коментарии).*

Замечательные ответы и я еще раз убедился, что вы активные пользователи сети интернет.

И вот вам творческое задание: «**Придумать альтернативный вид «лайка», который еще не существует**». Но чтобы с помощью него можно было выразить своё именно положительное отношение. Для этого у вас есть листы А4, фломастеры и несколько минут нашего времени. И я вместе с вами буду рисовать свой положительный «лайк». Предлагаю начать (п*одсказки — «Смайлики», «Рука-Виктория», «Цвета настроения», «Солнышко», «Знак — фиксиков» …)*

Вижу все закончили. Давайте одновременно покажем друг другу наше творчество. Замечательно. Мы друг другу отправили наш авторский «ЛАЙК».

Так что же мы с вами будем «лайкать»?! И где же взять эти добрые дела, интересные и полезные акции?

Обучаясь, вы активно принимаете участие с различными добрыми идеями, какими как «Волонтёрство», «Капля добра» и другие. Я предлагаю вам рассмотреть акции и проекты министерства обороны РФ. И выразить своё отношение с помощью нарисованного лайка:

#Дорога памяти (проект Министерства обороны РФ, цель которого — увековечить память о Великой Отечественной войне. Собранные материалы будут размещены в одноимен-

ной галерее, которая возводится рядом с главным храмом Вооруженных сил РФ в подмосковном парке «Патриот»)

Ставим «лайк» этой акции? Безусловно!

#Ветерану Помоги; #Горсть Памяти; #Профессия родину защищать

А теперь давайте подведем итог и вернёмся в самое начало нашего мероприятия, когда я показывал вам два предмета, каких? *(воспитанники отвечают — коробочки)*

Всё верно, 2 коробочки. И сейчас я хочу показать вам третью коробочку, на которой изображено много сердечек. Красивая? Да! И что удивительно, наполнение у нее очень даже достойное (*фотография семьи педагога*), что, к сожалению, бывает не часто в сети Интернет.

Уважаемые воспитанницы, предлагаю посмотреть наполнение нашего с вами социального ролика.

Смотрим *(воспитатель показывает ролик, в который вставлены фотографии воспитанников с развернутыми листами формата А3).*

Достоин ли наш с вами ролик вашего авторского «лайка»? А какие дальнейшие действия вы бы хотели сделать с этим социальным роликом? Давайте попробуем запустить данный тренд среди довузовских образовательных организаций МО РФ.

Мы отлично поработали, и в завершении четверостишие Александра Твардовского «Перед дорогой»:

Все я приму поученья, внушенья,
Все наставленья в дорогу возьму.
Только за мной остается решенье,
Что не принять за меня никому.

Я уверен, выбор за вами! И вы всегда его сделаете правильно. Давайте поаплодируем друг другу и поставим наш индивидуальный «лайк» нашему мероприятию. Спасибо за работу!

Список литературы

1. Власова, Т.А. Развитие критического мышления на уроках истории в старших классах / Т.А. Власова// Преподавание истории и обществознания в школе. — 2005. — № 3. — С. 44–48.

2. Информационный сервис «Память народа» — официальный сайт — // URL: [https://pamyat-naroda.ru/] (дата обращения 01.01.2022)

3. Кутузова Н. В. «Клиповое мышление» как массовое поверхностное восприятие информации // Инновационные педагогические технологии: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2018 г.). — Казань: Молодой ученый, 2018. — С. 6–8. — // URL: [https://moluch.ru/conf/ped/archive/278/14175] (дата обращения 15.01.2022)

4. Ломбина Т. Н.., Юрченко О. В. Особенности обучения детей с клиповым мышлением — // URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-obucheniya-detey-s-klipovym-myshleniem] (дата обращения:20.03.2022).

5. Министерство обороны Российской Федерации [сайт] — URL: https://www.mil.ru/ (дата обращения 28.01.2022 г.)

Глава 4

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕДИАРЕСУРСОВ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ МАКСИМАЛЬНЫХ ЭФФЕКТОВ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ

ТЕХНОЛОГИИ ВИЗУАЛИЗАЦИИ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Н. В. Антонова,

педагог-психолог, федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Уссурийское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», г.Уссурийск

Проблема развития мыслительных способностей воспитанников довузовских учреждений всегда являлась одной из наиболее актуальных в системе психолого-педагогического сопровождения всего образовательного процесса.

Общеизвестно, что темп человеческого развития замедляется с годами, и упущения младшего школьного возраста будут невосполнимы на последующих этапах возрастного становления. И чем выше будет уровень реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника, тем больших успехов личность сможет добиться в жизни и профессиональном самоопределении.

Визуализация — это процесс представления данных в виде изображения с целью максимального удобства их понимания. Технологии визуализации, как правило, основываются на ведущей роли образного восприятия и мышления в процессах познания и осознания и все большей приспосабливаемости человека и его сознания к условиям «визуализирующегося» мира и увеличения информационной нагрузки. Иными словами, визуал — это человек с развитым образным мышлением. Поскольку любой человек на 85% познает мир визуально, то классическая система образования и воспитания, основанная на принципах наглядности и образности, прекрасно подходит для такого обучения.

Под мышлением понимается процесс познавательной активности человека, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением предметов и явлений действительности в их существенных свойствах, связях и отношениях. Суть мышления заключается в выполнении когнитивных операций с образами во внутренней картине восприятия мира.

Технология визуализации информации — это система, включающая в себя следующие пункты: учебные знания; визуальные способы их представления; визуально-технические средства передачи информации; набор психологических приемов использования и развития визуального мышления в процессе обучения.

Подбирая инфографику для включения в урок, педагог должен ответить на четыре вопроса:

1. Как я отношусь к содержанию материала, какие центральные факты, идеи, аргументы, процессы, процедуры я хочу, чтобы обучающиеся поняли?

2. Какая схема поможет лучше организовать материал и наполнить его смыслом?

3. Какой вид визуального организатора поможет обучающимся в анализе и осмыслении содержания?

4. Какие надо поставить вопросы, как организовать актуализацию субъектного опыта по теме для активизации мышления обучающихся?

Постепенный переход из класса в класс приводит к необходимости хранения в памяти обучающихся огромных объемов информации. Это продиктовано разнообразием учебных предметов и ежегодным накоплением знаний. «Поместить» и удерживать все в своей голове поможет ассоциативная интеллект-карта.

Интеллектуальная ассоциативная карта — это способ схематичного изображения процесса общего системного мышления.

На сегодняшний день данный метод можно назвать самым простым и универсальным практическим приёмом увеличения эффективности умственной деятельности. Карты позволяют упорядочить материал и сконцентрировать внимание на нужной информации. Автором методики является англичанин Тони Бьюзен, который систематизировал уже имеющиеся в психологии знания о законах мышления.

Т. Бьюзен особенно выделял, например, тот факт, что при рисовании интеллект-карт включается в работу правое полушарие мозга, отвечающее за эстетику и целостный подход. А поскольку интеллект-карты интегрируют изображения, цвета и символы, можно говорить о них как о методе «целостного» мышления.

Интеллект-карта демонстрирует графическое выражение процесса радиантного мышления и поэтому является естественным продуктом деятельности человеческого мозга. Это действенный графический метод, предоставляющий универсальный ключ к высвобождению скрытого мозгового потенциала. Метод ментальных карт может найти применение в любой сфере, где требуется совершенствовать интеллектуальный потенциал личности. Хотя интеллект-карта строится на плоскости, тем не менее, она представляет собой трехмерную реальность во времени, пространстве и цвете.

Основную идею этой теории лучше всего представить словами автора: «Каждый бит информации, поступающей в мозг, каждое ощущение, воспоминание или мысль — может быть представлен в виде центрального сферического объекта, от которого расходятся десятки, сотни, тысячи и миллионы лучей. Каждый луч представляет собой ассоциацию, и каждая ассоциация, в свою очередь, располагает практически бесконечным множеством связей с другими ассоциациями. И это то, что мы называем памятью, то есть базой данных или архивом. В результате использования этой многоканальной системы обработки и хранения информации мозг в любой момент времени содержит «информационные карты», сложности которых позавидовали бы лучшие картографы всех времён, будь они в состоянии эти карты увидеть» [1].

Интеллект-карта имеет четыре существенных отличительных черты:

а) объект внимания/изучения кристаллизован в центральном образе;

б) основные темы, связанные с объектом внимания/изучения, расходятся от центрального образа в виде ветвей;

в) ветви, принимающие форму плавных линий, обозначаются и поясняются ключевыми словами или образами. Вторичные идеи также изображаются в виде ветвей, от-

ходящих от ветвей более высокого порядка; то же справедливо для третичных идей и т.д.;

г) ветви формируют связанную узловую систему.

Ассоциации, которые способствуют запоминанию могут подкрепляться символическими рисунками. В зависимости от объёма или применения различают следующие виды интеллект-карт:

— стандартные карты (standard maps) — это множество классических интеллект-карт, служащих для усвоения знаний, записи идей и раскрытия собственной индивидуальности;
— скоростные карты, или карты-молнии (speed maps) — данный вид интеллект-карты стимулирует умственные процессы; картой может стать краткий одноцветный конспект, сделанный перед выступлением или ответом;
— мастер-карты (master maps) — это весьма объемные карты к целой области знаний, например, по материалам одного раздела или темы; они часто составляются непрерывно и предназначены для общего обзора темы;
— мегакарты (mega maps) — связанные друг с другом карты, где центральная карта с относительно малым количеством уровней связана с последующими картами, в которых представлены детали или дополнительные аспекты [3].

Существует специальное программное обеспечение для облегчения процесса создания ментальных карт, например, программы «XMind», «FreeMind», «MindMapping». Вдобавок к ним, всегда можно воспользоваться помощью таких online-сервисов, как SpiderScribe.net.

При работе с интеллект-картами следует помнить об указаниях, которые образно можно назвать «три «П»:

«Принимай» означает, что на первом этапе следует забыть какие бы то ни было предубеждения относительно ограниченности своих ментальных возможностей и строго следовать законам интеллект-карт и рекомендациям по их составлению.

«Применяй» относится ко второму этапу. Рекомендуется, чтобы на этом этапе составлялось не менее 10 интеллект-карт, применяя законы и рекомендации, вырабатывая и оттачивая собственный стиль и экспериментируя с интеллект-картами различных видов. Если требуется излагать информацию, применять интеллект-карты необходимо до тех пор, пока не почувствуется, что они стали естественным способом организации мыслей.

«Приспосабливай» относится к последующему непрерывному совершенствованию навыков работы с интеллект-картами.

Совершенно иной действенный разносторонний инструмент визуализации или наглядное средство в работе педагога-психолога это метафорические ассоциативные карты (сокращённо МАК). В своей работе с первокурсниками я использую метафорические ассоциативные карты А. Тепляковой «Я — подросток», они представляют собой 70 сюжетных картинок, которые описывают различные моменты из жизни ребят. Так как границы подросткового возраста сейчас крайне размыты, а здесь проиллюстрированы события, происходящие с ребятами с 5 по11 класс. К тому же опираясь на картинки, подростку проще поделиться сокровенным, тем, что волнует в настоящий момент, скрываясь за вымышленным персонажем [2].

Как правило, для подростков встреча с МАК является интересной, она облегчает для них выражение собственных эмоций и подталкивает к активной работе. Педагог-психолог в свою очередь может обеспечить безопасную обстановку, способствующую искреннему доверительному общению с подростком, его раскрытию, самовыражению и рефлексии. Также к числу их достоинств можно отнести:

— создание общего метафорического языка при обсуждении той или иной ситуации из жизни подростка;
— возможность решения проблем на символическом уровне;
— возможность привлечения неосознаваемых ресурсов психики;
— развитие творческих способностей;
— гибкие правила использования;
— возможность адаптировать существующие техники под требования актуальной ситуации и разрабатывать новые авторские техники;
— привлекательность МАК для подростков: яркие цветные картинки нравятся подросткам и вызывают приятные эмоции.

Во время длительного пребывания в стенах училища востребованным и одним из любимых у суворовцев стало упражнение «Мой идеальный мир».

Цель: выход на ресурсы, пояснение потребностей подростка. Воспитаннику предлагается самостоятельно выбрать несколько карт, которые могли бы отразить события его идеального дня. Картинки выкладываются в хронологическом порядке. Вопросы для работы:

— Как бы ты провел свой идеальный день?
— Кто был бы рядом с тобой в этот день? В том или ином событии?
— Как часто ты можешь позволить себе такой день? Что тебе мешает?

Упражнение на межличностную коммуникацию «Люди, которые меня окружают»

Цель: прояснение особенностей коммуникаций.

Подросток сам выбирает несколько картинок, рассказывающих о том, какие люди его окружают.

Вопросы для работы:

— Кто из этих персонажей мог бы быть твоим другом? Как ты строишь с ним отношения?
— С кем из выбранных персонажей у тебя мог бы возникнуть конфликт? Как бы он развивался? Кто вышел бы победителем?

Упражнение «Я разный» использую в работе по толерантному отношению к людям. Цель: исследование ролевых моделей в жизни подростка.

Прошу суворовца выбрать «вслепую» или самостоятельно персонажей, 4 из которых ему нравятся и 3 из которых вызывают негативные чувства. Вопросы для работы:

— Что за люди на этой картинке? (Можно попросить рассказать небольшую историю о каждом, составить его психологический портрет).
— Бывает ли, что в каких-то ситуациях ты ведешь себя так же, как они?
— Что это за ситуации? О каких твоих навыках и сильных/слабых сторонах говорит это поведение.

В разрешении конфликтов помогает упражнение «Сложная ситуация». Цель: исследование трудностей, конфликтов в жизни подростка.

Прошу суворовца самостоятельно вытащить картинку, которая кажется сложной, трудно преодолимой. Предлагаю провести исследование и проанализировать.

Вопросы для работы:

— Что изображено на этой картинке? Какая ситуация?
— Что думают и чувствуют персонажи этой истории?
— Что происходило с ними час назад? Что будет происходить через час?
— Какой совет ты можешь дать героям истории?

В любом разборе ситуации по картинкам воспитаннику необходимо предлагать вместе искать ресурсы поведенческой саморегуляции. Это помогает развивать у подростков поиск конструктивных вариантов выхода из проблемных ситуаций.

Таким образом, визуализация в обучении позволяет решить целый ряд психолого-педагогических задач: обеспечение интенсификации обучения, активизации учебной и познавательной деятельности, формирование и развитие критического и визуального мышления, зрительного восприятия, образного представления знаний и учебных действий, передачи знаний и распознавания образов, повышения визуальной грамотности и визуальной культуры. А методически грамотный подход к технологиям визуализации обеспечивает и поддерживает переход обучающегося на более высокий уровень познавательной деятельности и стимулирует креативный подход.

Список литературы

1. Бьюзен Т. Супермышление / Т. Бьюзен, Б. Бьюзен. — 2-е изд. — Минск: Попурри, 2003. — 304 с.

2. Дульцева Е. В. Метафорические ассоциативные карты в работе с подростками.

3. . Ермолаева, Ж. Е., Герасимова, И. Н., Лапухова, О. В. Инфографика как способ визуализации учебной информации // Концепт. — 2014. — № 11. [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://e-koncept.ru/2014/14302.html

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СУВОРОВЦЕВ В УСЛОВИЯХ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

В. В. Багиров,

начальник курса (старший воспитатель), федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Пермское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Пермь

Сегодня одной из приоритетных целей образования становится формирование у обучающихся ключевого метапредметного умения — умения учиться самостоятельно, позволяющего реализовать идею непрерывного образования и самообразования на протяжении всей жизни. В условиях суворовского военного училища одной из форм формирования данного умения у суворовцев становится **самоподготовка** — особая форма организации обучения, необходимая и неотъемлемая часть единого образовательного процесса, представляющая собой самостоятельную учебную деятельность суворовцев под руководством воспитателя.

Система домашних заданий и методика их задавания в условиях суворовского военного училища не могут оставаться такими же, как и в общеобразовательных школах, прежде всего потому, что воспитанники постоянно находятся в стенах учебного заведения в атмосфере, приближенной к армейским будням. Выполнение домашней работы осуществляется самостоятельно, без помощи родителей и в ограниченные режимом дня сроки. В данных условиях качество самостоятельной подготовки суворовцев напрямую зависит от уровня мастерства воспитателя и используемых им различных современных педагогических методик и технологий.

В условиях широкого применения цифровых образовательных ресурсов весьма актуальными становятся **технологии смешанного обучения**. Смешанное обучение — сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графи-

ка, аудио и видео, интерактивные элементы и т. п. Учебный процесс при смешанном обучении представляет собой последовательность этапов традиционного (очного) и электронного (онлайн) обучения, которые чередуются во времени. При данном обучении онлайновые технологии используются не только для дополнения, но и для преобразования и улучшения процесса обучения. В этом сценарии онлайн-образование меняет правила игры, а не просто дополняет существующее положение вещей [2, с.2].

В суворовском военном училище происходит формирование особой модели смешанного обучения, близкой модели «Перевернутый класс» [1, с.1].

Рассмотрим на примере возможные виды формирования УУД на самоподготовке и способы взаимодействия педагогов суворовского училища в этом процессе.

Для освоения учебного материала используется самостоятельная работа обучающихся с чередованием очного и электронного обучения. Электронные образовательные ресурсы используются суворовцами для теоретической подготовки на самоподготовке. Урок проходит в очном деятельностном режиме [1, с.3].

Таблица 1

Этапы образовательной деятельности в модели смешанного обучения

Этап изучения	Деятельность преподавателя	Деятельность воспитателя	Деятельность обучающегося	Цель	Материалы	Контроль
Подготовительный	Готовит материалы, направленные на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся. Формулирует задание. Предоставляет рекомендации для подготовки к уроку.	Знакомится с предложенной темой. Получает рекомендации для проведения самоподготовки. Продумывает план проведения занятия.	Знакомится с предложенной темой. Записывает домашнее задание.	Познакомиться с темой урока. Сформулировать домашнее задание и обсудить, как его выполнить.	Обучающий (интерактивный) видеоролик или лекция в интернете, учебный текст в онлайн-учебнике.	Наблюдение
Самоподготовка	Создает совместную доску в Google-документе или Padlet (или др. инструмент). Создает онлайн-опрос в Google-форме или других электронных сервисах (например, системе Якласс).	Организует просмотр интерактивного учебного видео, выполнение домашнего задания онлайн в электронных сервисах. Консультирует обучающихся. Организует рефлексию.	Выполняет домашнее задание онлайн в электронных сервисах.	Создать условия для выполнения домашнего задания. Обеспечить информацией для выполнения задания.	Обучающий (интерактивный) видеоролик или лекция в интернете, учебный текст в онлайн-учебнике.	Запись примера онлайн, ответы на вопросы, выполнение теста в электронных сервисах онлайн.
Урок	Составляет вопросы по теме на основе анализа результатов домашней работы. Создает практические задания по теме урока. Консультирует обучающихся. Организует рефлексию.	Получает «обратную связь» от преподавателя.	Приводит примеры, отвечает на вопросы, обсуждает, формулирует понятия, взаимооценивание результатов работы.	Привести примеры. Ответить на вопросы. Выполнить практическую работу. Отработать основные понятия.	Электронные заготовки для практической работы. Рабочие листы.	Сравнение с образцом.

В ходе реализации «переворота» происходит стремительное развитие личностных качеств суворовцев (самостоятельности, ответственности, активности), метапредметных результатов (планирования своей деятельности, ее контроля, коррекции, учебное сотрудничество) и коммуникативных навыков (взаимодействия с одноклассниками в ходе работы над совместным продуктом).

Выделим ключевые особенности смешанного обучения:

— изменение роли преподавателя и офицера-воспитателя, которые превращаются в наставников и осуществляют консультирование;
— учебные электронные образовательные ресурсы: учебное видео, электронные тесты для самопроверки, интерактивные задания и др.;
— теоретическое изложение учебного материала поддерживает обучение, но не занимает центральное место. Акцент смещен на процесс познавательной деятельности суворовцев, в ходе которой, они приобретают новые знания;
— обучение через решение проблем, обсуждение, дискуссии;
— социализация и понимание суворовцами важности командной работы; суворовцы помогают друг другу в учебе; учатся критически оценивать учебные достижения;
— развитие «цифровой» компетентности суворовцев и педагогов.

При изучении нового материала наиболее оптимальным является использование на самоподготовке учебного видео. У видео по сравнению с презентацией имеется ряд преимуществ: видео обладает лучшей запоминаемостью; любой видеоматериал ребенок может остановить и просмотреть необходимое для его понимания количество раз, а значит, может двигаться в своем собственном темпе. Оптимальная продолжительность учебного видео 5–12 минут. Целесообразно прикрепить к видео учебные задания, организовать опрос или обсуждение увиденного, снабдить видео дополнительной информацией или ссылками на web-ресурсы, то есть сделать видео интерактивным. Это дает возможность активизировать и проконтролировать усвоение нового материала (опросы, задания, тесты, викторины, обсуждения).

Помимо подготовки или подбора учебного видеоматериала, преподавателю обязательно необходимы инструменты для контроля обучающихся. В качестве таких инструментов можно использовать интерактивные дидактические задачи и игры (например, созданные в сервисе Learningapps.org), интерактивные тесты (сервис для создания тестов Master-test.net), обучающую систему «Якласс». Эти интерактивные сервисы являются также инновационными средствами формирующего оценивания. Также можно использовать специально подготовленные шаблоны в табличной форме, которые содержат конкретные вопросы и задания по учебному материалу (текстовые документы в Google-форме).

В условиях училища, где подготовка домашнего задания происходит в ограниченное время под контролем воспитателя, форма организации самостоятельной работы суворовцев через рассмотренную модель становится особенно актуальной. Самоподготовка приобретает иной ракурс, роль воспитателя и его функции выходят на новый качественный уровень, происходит продуктивное взаимодействие преподавателя и офицера-воспитателя, формируется профессиональный тандем, что, без сомнения, способствует росту качества обучения суворовцев.

Работа на уроке предполагает анализ вопросов и проблем, возникших у суворовцев в процессе подготовки к уроку; формулировку вопросов по теме, подготовку заданий направленных на анализ, синтез и оценивание полученных знаний, а также на определение направлений применения полученных знаний в дальнейшем.

Таким образом, проведение самоподготовки и уроков через представленную модель смешанного обучения помогает совершенствовать учебно-воспитательный процесс, сформиро-

вать ключевые универсальные учебные действия у обучающихся, повысить качество обучения.

Список литературы

1. Курвитс М., Курвитс Ю. Модель «Перевернутый класс». Что переворачиваем? — Текст непосредственный // Управление школой. — 2014. — № 7/8.

2. The Basics of Adaptive Learning. — Текст: электронный. — URL: https://www.teachthought.com/learning/just-enough-just-in-time-just-forme-adaptive-learning (дата обращения: 10.01.2022). — Режим доступа: свободный.

СИНЕМА-ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ

А. В. Барсуков,
воспитатель учебного курса кадетского корпуса
(школы IT-технологий) Военной академии связи, г. Санкт-Петербург

Использование произведений кинематографии не является инновационным методом воспитания. Воспитательный потенциал кинофильмов давно и успешно используется педагогами и не утрачивает свою актуальность десятилетиями. Научно-технический прогресс, развитие цифровых технологий, возможности Интернета, обеспечение образовательных организаций техникой, необходимой для комфортного просмотра фильмов в удобное время, устранили все проблемы, связанные с поиском нужного фильма и его воспроизведением в аудитории. Современному педагогу доступен самый разнообразный видеоконтент, художественные, документальные и научно-популярные фильмы любой тематики, рассчитанные на любую аудиторию. Социально-психологические возможности кинематографа в формировании определенных взглядов на жизнь в обществе, жизненных принципов и ценностных установок широко используются в воспитании военнослужащих и могут успешно применяться в кадетских корпусах. Созданием специальных фильмов, предназначенных для военнослужащих, занимается киностудия Министерства обороны РФ. Киностудия раскрывает основные вопросы оперативной и боевой подготовки, знакомит зрителей с достижениями в области вооружения и военной техники, а также освещает другие важные аспекты военной деятельности.

ПОНЯТИЕ И ВОЗМОЖНОСТИ СИНЕМА-ТЕХНОЛОГИИ

Синема-технология может рассматриваться как технология, в которой центральным и обязательным средством, используемым для моделирования поведения человека, формирования его ценностных ориентаций, отношений и т. п. является кинематографическое произведение. Совместный просмотр фильмов и участие в последующем обсуждении, организованном педагогом, позволяет решать множество воспитательных задач, перечисленных ниже.

Способствовать повышению психологической грамотности, развитию психологической компетентности. Наблюдая и оценивая поведение героев фильма в различных ситуациях, в том числе экстремальных, их взаимоотношения, обучающиеся видят многообразие способов решения социальных, семейно-бытовых, производственных и т. п. проблем, учатся взаимодействию с людьми, принадлежащими к различным социальным слоям, возрастным категориям, выполняющим разные социальные роли и др.

Развивать эмоциональную сферу: поступки героев, их мимика, жесты в различных ситуациях, события, музыкальные средства, сопровождающие их, вызывают эмоциональный отклик, заставляют сопереживать, понимать чувства других людей, развивают способность к эмпатии.

Просмотр хорошего фильма помогает отдохнуть, справиться с депрессией. Правильно подобранный фильм для отдельных групп воспитанников, испытывающих стресс, в котором рассматриваются способы решения проблем, сходных с их собственными и кажущимися им трудноразрешимыми, помогает показать правильное направление для самостоятельного поиска ответа и найти выход из сложной ситуации.

Развивать рефлексивные способности, способность к самоанализу, сравнивая себя с героями фильма, «примеряя на себя» их роли, воспитанник старается разобраться в том, что заставляет людей совершать те или иные поступки, моделировать свое поведение в той или иной ситуации [2].

Особое значение художественные фильмы как средство воспитания имеют в образовательных организациях с круглосуточным пребыванием воспитанников. В условиях кадетского корпуса просмотр хорошего фильма дает возможность воспитанникам совместить «приятное с полезным», содержательный отдых — с формированием ценностных установок, адекватных моделей поведения, правильного отношения к событиям, что при знакомстве с произведениями кинематографического искусства происходит ненавязчиво, без лишнего морализирования, и не воспринимается обучающимися как «воспитательное мероприятие». Это является эффективным воспитательным подходом с учетом особенностей раннего юношеского возраста.

ФОРМЫ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ ВИДЕОКОНТЕНТА

Основными формами работы с использованием видеофильмов в воспитательном процессе являются:

- совместный просмотр фильма целиком непосредственно в ходе проведения мероприятия, перед обсуждением;
- совместный просмотр фильма по частям, с перерывами для обсуждения отдельных эпизодов;
- предварительный просмотр фильма, например, в выходной день, в рамках плана культурно-досуговых мероприятий, с отложенным обсуждением;
- индивидуальный просмотр фильма во время каникул, в увольнении, с отложенным групповым обсуждением;
- просмотр короткометражного тематического видеоконтента, демонстрирующегося на экранах, расположенных в рекреациях и в расположении воспитанников на переменах и во внеучебное время.

В этом случае первичное обсуждение, как правило, происходит в случайных группах воспитанников без участия педагога. При необходимости, можно акцентировать внимание обучающихся на важных, с точки зрения педагога, элементах содержания, и скорректировать мнение воспитанников как включившись в неформальное общение, так и организовав короткое обсуждение в специально отведенное время.

Если просмотр кинофильма организован в рамках выездного мероприятия (в кинотеатре), то первичный обмен мнениями происходит непосредственно после сеанса, а детальное обсуждение — во время классного часа. Возможен просмотр двух или нескольких фильмов, в которых затрагивается одна и та же проблема, при этом демонстрируются разные способы выхода из однотипных ситуаций, разные поведенческие модели, разные подходы к решению нравственных, социальных, бытовых и др. проблем. В этом случае обсуждение можно

провести после просмотра серии фильмов, который организуется, например, в ходе работы воскресного кинозала.

Традиционной формой проверки понимания проблем, затронутых в фильме, и оценки отношения к поступкам героев является написание обучающимися сочинения-отзыва на просмотренный фильм. Эту работу лучше проводит совместно с преподавателем русского языка и литературы по предварительной договоренности. Наиболее интересные работы воспитанников, содержание которых демонстрирует правильно сформированные ценностные представления кадет и может являться ориентиром для товарищей, могут опубликованы в журнале кадетского корпуса «Призвание», в сборнике «Собрание пестрых глав», на сайте.

ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ С ВОСПИТАННИКАМИ. ЭТАПЫ ЗАНЯТИЯ

Подготовка мероприятия, проводимого с использованием синема-технологии, в целом, соответствует общему алгоритму: целеполагание — определение задач, форм и методов работы — составление технологической карты (сценария, плана) — методическое и техническое обеспечение этапов занятия, вкл. подбор наглядного и раздаточного (при необходимости) материала, но при этом имеет некоторые особенности, прежде всего связанные с формой представления информации, подлежащей обсуждению/оценке. Так, перед тем, как предложить фильм обучающимся, педагог должен сам его просмотреть, возможно не один раз. В ходе просмотра воспитатель должен определить, подходит ли фильм обучающимся по возрасту, будет ли он им понятен, интересен; затрагивает ли сюжет фильма проблемы, актуальные для детей соответствующего возраста, будет ли он способствовать повышению их социальной компетенции, побуждать к активным действиям, направленным на самосовершенствование; нет ли в фильме сцен, не предназначенных для показа подросткам; на какие сцены, эпизоды фильма нужно обратить внимание при обсуждении, исходя из поставленных задач, возможно — зафиксировать, на какой минуте киноленты эти эпизоды начинаются, для повторного их просмотра. При организации мероприятия с использованием видеоконтента можно придерживаться следующего алгоритма:

— Педагогический анализ ситуации, требующей решения.
— Формулирование проблемы, определение цели мероприятия.
— Постановка задач.

Составление перечня духовно-нравственных, моральных, социальных понятий (принципов, ценностей), которые могут быть рассмотрены на занятии. Уточнение общепринятых формулировок понятий. Поиск, просмотр и анализ видеоконтента по теме. Выбор кинофильма (эпизода) для просмотра и обсуждения. Определение круга вопросов для обсуждения во время дискуссии, их формулирование. При необходимости — подбор информации нормативного, правового, общекультурного, статистического и т. п. характера.

Фиофанова О. А. предлагает следующие этапы проведения мероприятия с использованием Cinema-технологии [3]:

Этюд

Экспликация

Рефлексия

На первом этапе воспитанникам предлагается анонс фильма и акцентируется внимание на нравственных, социальных и др. проблемах, демонстрируемых в фильме. Далее следует просмотр фильма.

Этап «экспликации» (от латинского — «усиление») предполагает актуализацию переживаний, посредством педагогически сформулированных вопросов о социальной проблематике фильма.

Этап рефлексии направлен на осознание подростком собственной позиции по отношению к данной проблеме. На данном этапе в ходе групповой проблемной работы происходит поиск вариантов решения проблемы не только в дальнем действии (по отношению к героям фильма и абстрактным прототипам героев), а в близкодействии (по отношению к конкретным людям, живущим рядом, по отношению к ближайшему социуму: своему городу, классу, дворовой компании) [1].

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КИНОУРОКА ПО ФИЛЬМУ «ОФИЦЕРЫ»

(продолжительность фильма 1:37:00)

Задачи:

- способствовать формированию гражданского самосознания, чувства любви к Родине, патриотизма,
- воспитывать уважение к традициям военнослужащих и готовность их поддерживать,
- способствовать формированию положительного отношения к профессии военного офицера, формированию/ развитию желания продолжить карьеру военнослужащего,
- развивать представление о профессионально-нравственном идеале офицера Российской армии,
- способствовать подготовке кадет к осуществлению нравственного выбора на основе накопленных традиций офицерского корпуса, передовых примеров самоотверженного служения Родине и высоких образцов профессионализма и выработанных идеалов
- привлечь воспитанников-детей военнослужащих к участию в школьном проекте «Династия»
- учить умению анализировать свои и чужие поступки и размышлять над ними;
- развивать и воспитывать чувство ответственности за свой выбор.

Эпиграф: «Есть такая профессия — Родину защищать!»

Оборудование: мультимедийное оборудование для демонстрации фильма и презентации слайдов.

ЭТАПЫ РАБОТЫ

1. Предварительная беседа. Подготовка к восприятию фильма.

Воспитатель предлагает обучающимся вспомнить, где они слышали фразы, кто их произносил, в какой ситуации

«А вот профессию надо не по приказу выбирать, а… по призванию».

«Первый закон воинской службы, взводный, — дисциплина».

«Думать! Командир обязан думать, понимаете? А не просто шашкой махать!»

«Драться нужно только за правое дело».

И, в заключение, приводит диалог Трофимова и Варравы:

«А я вот, представьте, всю жизнь гордился своим делом. И отец мой им гордился, и дед. Ну, другие богатством гордились или знатностью, а мы — профессией».

«А что это за профессия?»

«Родину защищать! Есть такая профессия, взводный».

А. Работа с эпиграфом. Как вы понимаете его смысл?

2. Создание доверительной атмосферы в группе.

— Сегодня мы будем смотреть художественный фильм «Офицеры», снятый на киностудии имени Горького в 1971 году. В фильме повествуется о событиях, происходящих в 20–60 годы 20 века. В центе событий — судьба офицера Алексея Трофимова, его супруги Любы и близкого друга семьи Ивана Варравы.

Картина стала лидером проката, в первый год его посмотрели более 53 млн зрителей. В том же году читателями журнала «Советский экран» лента «Офицеры» была названа фильмом года, а Василий Лановой — лучшим актером года.

Воспитатель знакомит с краткой информацией о фильме. На этом этапе используется мультимедийная презентация.

3. Задание, фиксирующее внимание на теме.

— Смотрите фильм внимательно. Подумайте, почему его назвали «Офицеры»? Определите главную мысль и тему фильма. Чему он учит, для чего и для кого был создан этот фильм?

4. Просмотр.

5. Обсуждение.

Почему фильм назван «Офицеры»?

Где и как познакомились главные герои фильма?

В фильме показаны события гражданской войны. Трофимов и Варрава участвуют в разгроме банды басмачей. Воинская судьба бросает героев по горячим точкам. Следующее место службы — Китай, где Трофимов вновь пересекается с Вараввой, находящимся в качестве военного советника в рядах китайской армии, воюющей с японцами. Затем война в Испании, Трофимов получает ранение в спину. Затем начинается Великая Отечественная война. Почему же говорят, что это фильм не про войну — про людей?

«Здесь каждая сцена каждый диалог, каждый жест героя имеет свой смысл» — пишет один из рецензентов фильма. Согласны ли вы с этим утверждением? Можете ли привести примеры?

«Время внуков… В поколениях война оборвала непрерывность линий. Как надо — это когда все поколения заодно, а разорванные войной нити срастаются». Как вы думаете, почему, по замыслу автора сценария фильма, внук Алексея Трофимова оказывается в суворовском училище?

Есть ли среди вас представители офицерских династий? Почему вы решили продолжить дело своих отцов? Был ли ваш выбор сознательным и самостоятельным?

«Первый закон воинской службы, взводный, — дисциплина». Как вы понимаете значение слова «дисциплина»? Какое значение имеет дисциплина для военного офицера? Приведите примеры из фильма, из собственной кадетской жизни.

«Это фильм о любви к родине, героизме, настоящей дружбе, чести и достоинстве русского офицера». Как вы понимаете значение слов «честь» и «достоинство»? Какие поступки героев фильма свидетельствуют о наличии у них этих качеств?

«Думать! Командир обязан думать, понимаете? А не просто шашкой махать!» О каком профессиональном качестве офицера идет речь в данном высказывании? Можете ли вы привести примеры того, как необдуманные действия офицеров отразились на исходе сражения/ привели к проблемам в части/ имели трагические последствия?

«Драться нужно только за правое дело». Согласны ли вы с этим высказыванием? Аргументируйте свою точку зрения

Что вы знаете о нашем школьном проекте «Династия»? Какую цель ставили авторы проекта? Готовы ли вы поддержать проект?

5. Рефлексия в виде письменных ответов.

Для письменной работы предлагается написать краткий отзыв о фильме или анализ наиболее понравившегося эпизода (на выбор). Работа может проводиться совместно с преподавателем русского языка и литературы.

ОБЗОР РЕСУРСОВ

1. Проект «Киноуроки» [5]. «Проект реализуется в соответствии с целями, обозначенными в стратегических и нормативных документах Российской Федерации, ориентирован

на решение задач Национальных проектов «Культура» и «Образование». При разработке идеи Проекта был использован системный подход, сформирована таблица созидательных качеств личности, понятий и принципов. Каждое качество раскрывается в идее одного профессионального короткометражного игрового фильма, задача которого — вызвать эмоциональный интерес, раскрыть образ героя, модель поведения. К каждому фильму создается методическое пособие для педагога, предлагающего способ подачи учебно-воспитательного материала, раскрывающего авторский замысел содержания, расставляя акценты при формировании восприятия обучающимися вводимого понятия, его значения и вариантов проявления в жизни. Заключительным этапом каждого киноурока является социальная практика, общественно полезное дело, инициированное классом после просмотра фильма и реализованное, как закрепление данного понятия, на практике» [5].

2. 100 фильмов для школьников онлайн. Киноканал «Культура» [6]. Возможность выбора контента, соответствующего возрасту (классу обучения) и определенной тематики (есть фильтры):

Великая Отечественная война

Фильмы о детях и подростках

История

Литература

Социальная тематика

3. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие [4]. В главе «Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления» указанного пособия приводится рекомендации по проведению занятий по фильмам «Спасите наши души», «Точка», «Поклонник». Рассмотрены этапы этюда, экспликации, рефлексии.

Литература

1. Деревцова, Н. Ф. Cinema — технологии как форма организации событий в практике воспитания подростков. / Н. Ф. Деревцова. — Текст: электронный // Международная академия развития образования: [сайт]. — URL: http://u4eba.net/razrabotki-professionalov/bolshakova-lidiya-nikolaevna-pedagogu-dopolnitelnogo-obrazovaniya/cinema-tehnologii-kak-forma-organizatsii-sobyitiy-v-praktike-vospitaniya-podrostkov (дата обращения: 12.03.2022).

2. Коблик Е. Г. Повышение социальной компетентности детей и подростков. Фильмотека». М.: Генезис, 2007. — 136 с.

3. Фиофанова О. А. Взросление в зеркале синема: Методическое пособие по синемалогии в практике воспитания подростков. — Ижевск, 2007.

4. Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие. / О. А. Фиофанова. — Текст: электронный // Психологическая библиотека: [сайт]. — URL: https://bookap.info/book/fiofanova_psihologiya_vzrosleniya_i_vospitatelnye_praktiki_novogo_pokoleniya_uchebnoe_posobie/ (дата обращения: 12.03.2022).

5. Всероссийский народный проект / Текст: электронный // Киноуроки в школах России: [сайт]. — URL: https://kinouroki.org (дата обращения: 12.03.2022).7. 100 фильмов для школьников онлайн / Текст: электронный //

6. Киноканал «Культура»: [сайт]. — URL: https://www.culture.ru/live/cinema/movies/family/child-100? sort=-views (дата обращения: 12.03.2022).

ПСИХОЛОГО-ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ И МЛАДШИХ КУРСОВ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ЦИФРОВОЙ ДИДАКТИКИ

А. Г. Боев,

воспитатель,
федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Казанское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Казань

Одна из составляющих цифровой трансформации образования — трансформация его содержания. Новым элементом такого содержания стала цифровая грамотность. Одна из широко распространенных современных трактовок цифровой грамотности, с точки зрения обучаемого, объединяет восемь аспектов:

— культурный аспект («я могу легко перемещаться между различными цифровыми системами и средами, работать и учиться в разных контекстах»),
— когнитивный аспект («я стараюсь овладеть способами работы с информацией»),
— конструктивный аспект («я должен стараться понять, как использовать имеющиеся цифровые инструменты и источники»),
— коммуникативный аспект («я должен понимать назначение компьютерных сетей и коммуникаций»),
— аспект: уверенность при использовании цифровых технологий,
— творческий аспект («я должен уметь пользоваться цифровыми технологиями»),
— критический аспект («понимать и учитывать ограничения, которые лежат в основе их работы»),
— социальный аспект («участвовать в общественной жизни) [1, с. 79].

Наглядной демонстрацией особенностей формирования самостоятельности в условиях трансформации цифровой дидактики явилось организация обучения в дистанционном формате. Если до 2020 года дистанционная образовательная технология рассматривалась как дополнительный инструмент, целью которого было предоставление расширенных возможностей цифровизации для всестороннего развития личности, то сейчас — это один основных инструментов получения знаний, а значит и дидактический компонент предметного содержания. Система дистанционного обучения представляет собой взаимодействие между обучающимся и преподавателем с помощью цифровых инструментов на расстоянии (образовательная платформа, цифровой ресурс, средства коммуникации) и главными условиями эффективного образовательного процесса являются высокий уровень мотивации обучающего и профессиональных информационно-коммуникативных компетенций педагога, а мотивация, на прямую зависит от благоприятной психолого-педагогической обстановки и уровня психологического комфорта. Таким образом, для успешного обучения в условиях суворовского училища необходимо создать: качественный информационный контент (преподаватель), психологический комфорт (воспитатель) и желание учиться (обучающийся).

При дистанционном обучении очень востребованным становится формирование способности к самоорганизации в учебной, профессиональной деятельности, и способности к самоизменению (адаптация).

Адаптация — это привыкание и приспосабливание человека к новым условиям, в данной ситуации — обучающихся — к периоду дистанционного обучения.

Под самоорганизацией (саморегуляцией) понимается сознательная работа обучаемого над собой в целях совершенствования познавательных, практических, эмоциональных, нравственных и волевых способностей и черт характера, а не только средство достижения частных целей обучения [3, с. 16].

Для создания комфортной психологической обстановки необходимо, чтобы процесс адаптации прошел быстро. Здесь важную роль играют личностные компетенции обучающегося, то есть смыслообразование (значение) деятельности и последующее достижение запланированного результата. Для суворовца 7 курса — это завершение обучения в основной школе и поступление в высшее учебное заведение, а вот для первокурсника, сложно было сформулировать: зачем надо учиться, но учитывая психологические (возрастные) особенности пятиклассников — их образовательная деятельности в условиях дистанционного обучения и карантина была представлена в игровой форме: космический корабль совершает длительное путешествие с целью колонизации ближайшей звездной системы и для осуществления этого в процессе полета необходимо получить знания. Для визуализации этой игры особенно хорошо подошло ношение индивидуальных средств защиты (в нашем случае, респираторы) и ограничения по передвижению.

Любое обучение требует определенного навыка самоорганизации и самодисциплины. Самоорганизация — это возможность добиться максимального эффекта при наименьших затратах энергии, времени, материалов, правильное использование времени с наибольшим результатом, ясное представление цели, смысла, порядка выполнения, приоритетов работы [2, с. 34]. Если рассматривать с позиции возрастной психологии и сформированности учебных действий, то для старшекурсника — надо предоставлять максимальную свободу планирования, а для первокурсника — учить умению планировать деятельность или формировать регулятивные универсальные действия. И опять на помощь приходят игровые приемы: каждый день планированием деятельности класса (в рамках отведенного времени, согласно распорядка дня) занимается назначенный суворовец, а в конце дня, проходит обсуждение, как хорошо или плохо был спланирован день. В этом случаи формируются не только регулятивные универсальные действия, но развивается коммуникация, ведь в условиях «карантина» одной из психологических проблем является снижение уровня общения.

Деятельность по получению знаний в формате дистанционного обучения, прежде всего, направлена на эффективное использование познавательных универсальных учебных действий (умению работать с информацией: поиск, анализ, применение, синтез), поэтому для старшекурсников, дистанционное получение знаний, является еще одним шагом к формированию самостоятельности, есть право выбора инструмента, времени, степени приоритетности, но при этом сохраняется чувство помощи, со стороны воспитателя или преподавателя, в случаи возникновения трудностей. Суворовец учиться преодолевать самостоятельно сложность получения знаний, чем самым повышается значимость доступности и важности получения высокого уровня образованности. Для младших суворовцев, учитывая специфику проведения учебных занятий в дистанционном формате, процесс обучения больше напоминает игру, поскольку наиболее эффективными способами получения знаний, для этой группы обучающихся, является использование интерактивных тренажеров, мультимедийного контента, презентационного материала, но при этом также важно обращать внимание на формирование познавательных универсальных учебных действий.

Основной проблемой дистанционного обучения, как отмечают многие психологи, является быстрое психоэмоциональное утомление и повышение уровня тревожности. Важно сформировать у суворовцев понимание того, что нужно оценивать свои тревожные мысли на предмет их полезности и продуктивности; разделять, что сделать конструктивно, а что яв-

ляется пустой тратой времени и сил, контролировать некоторые важные вещи из разряда гигиены и образа жизни (мытье рук, питание, физические упражнения, сокращение выходов в общественные места, выполнение учебных заданий), и именно на это стоит направлять свое внимание, а глобальное беспокойство и просчеты возможных негативных сценариев являются «пустыми усилиями» и напрасной тратой сил с повышением уровня стресса [4].

К возрасту 16–17 лет подростки уже выработали способы самостоятельного снятия психоэмоционального стресса: для кого-то — это просто побыть одному, другой нуждается в общении с близкими и родными людьми, кто-то идет в спортзал, а кому-то нужно заняться творчеством, поэтому основным видом деятельности воспитателя будет мониторинг и наблюдение за психоэмоциональным состоянием старшекурсников и оказание индивидуальной коррекции. Отличительной особенность психики детей 10–11 лет является её не устойчивость и слабосформированность способов снижения уровня стресса, поэтому воспитатель не только наблюдает за состоянием, но и активно организует психологическую разгрузку.

В методической литературе представлено огромное количество информационных практико-ориентированных форм, методов, приёмов организации психокинезиологических упражнений, описывать их мы считаем нецелесообразно, кроме того, в училище педагогами-психологами разработаны методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению образовательной деятельности, важно грамотное применение их с точки зрения эффективности. Таким образом, при организации психологического сопровождения для старшекурсников важно больший уровень самостоятельности, но при этом они должны быть уверены, что их состояние, деятельность и результаты важны для воспитателя (безразличие губительно для формирования социальной личности), а для младшего курса — всесторонний контроль и формирование умений социализироваться.

Таким образом, в качестве вывода, следует отметить, что использование технологии цифровой дидактики для суворовцев 7 курса — это «введение» в самостоятельное профессиональное самоопределение, осознание собственных потребностей и способностей дальнейшего саморазвития и успешной социализации, как гражданина, а для суворовца 1 курса — это «игра», начальная точка понимания сущности «что такое добывать знания» и «зачем и как учиться».

Список использованных источников

1. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев; под науч. ред. В. И. Блинова М.: ФИРО РАНХиГС, 2020. — 98 с.

2. Драганова О. А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС и согласно требованиям профстандарта. Учебно-методическое пособие. — Липецк: ИРО ЛО, 2017. — 90 с.

3. Никуличева Н. В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие / Н. В. Никуличева. — М.: Федеральный институт развития образования, 2016. — 72 с.

4. Рекомендации для специалистов психологической службы в системе образования, в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID19) // Письмо Министерства просвещения РФ от 27 марта 2020 г. № 07–2446 «О направлении информации» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://profstandart.rosmintrud.ru/web/ps482469 (дата обращения: 24.01.2022).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОЙ ДИДАКТИКИ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАДЕТ

О. А. Бондаренко,
воспитатель учебного курса
ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище», г. Ставрополь

Перемены, происходящие в нашей стране, определили необходимость разработки и внедрения образовательных стандартов общего образования нового поколения. Новые Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего (полного) общего образования определяют цели и задачи, стоящие сегодня перед образованием. Вместо простой передачи знаний, умений, навыков от педагога к обучающемуся, приоритетной целью образования становится формирование умения учиться, то есть — развитие способности у ребенка самостоятельно ставить перед собой учебные цели и задачи, проектировать пути их решения и реализации, умение самостоятельно добывать необходимую информацию, контролировать и оценивать свои достижения.

ФГОС предусматривает формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности. В связи с этим происходят мощные и значительные перемены в образовательном процессе, призванные подготовить молодежь к жизни в цифровом обществе, а также организовать деятельность таким образом, чтобы ей было легко в профессиональном становлении в условиях современной экономики [9].

А. М. Кондаков отмечает, что «ключевым фактором становления цифровой дидактики является переход современного общества к новому этапу развития — информационному, представляющий собой ряд изменений во всех сторонах деятельности человека [5].

Первые упоминания о понятии «цифровая дидактика» мы находим в научных трудах отечественных ученых Е. В. Петровой и В. И. Блинова в конце 2010-х годов. [7], [1]. Данный термин был введён вместо термина «информатизация образования» (ИКТ). Далее над его развитием работали С. Г. Опалько и И. В. Роберт.

По мнению А. В. Хуторского, «целью трансформации цифровых технологий является их адаптация для максимально эффективного решения поставленных педагогических задач» [8]. Таким образом, особенность цифрового образовательного процесса состоит в том, чтобы педагогические и цифровые технологии сочетались в полной мере и были интегрированы.

Процесс активного развития цифровых образовательных продуктов представляет собой комплекс обучающих образовательных программ. Мы хотели бы остановиться на проектной технологии поподробнее. К. М. Кантор дает следующую трактовку термина «проект» — это проявление творческой активности человеческого сознания, «через который в культуре осуществляется деятельностный переход от небытия к бытию». Автор придает огромное значение проекту как «специфической форме сознания, конструирующей всякий трудовой процесс» [3].

Как отмечают известные современные ученые (), «обучение проектированию, проектное образование есть способ формирования проектного способа взаимодействия с миром» [3]. Следовательно, метод учебного проекта — это одна из личностно-ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задач учебного процесса [6]. В современной России с расширением сферы применения информационных технологий этот метод становится наиболее популярным.

В процессе проектной деятельности могут решаться следующие задачи: узкопрактические (получение информации по определённой теме), обучающие (повышение уровня позна-

вательной, коммуникативной и других компетенций учащегося), развивающие (выявление талантов, склонностей кадета и, как следствие этого, общее повышение мотивации к учебной деятельности, воспитание потребности к самообучению и саморазвитию).

Важную роль для достижения современного качества образования и формирования информационной культуры обучающегося XXI века играет информатизация процесса обучения, так как у педагогов появляется возможность, используя информационно-коммуникационные технологии, представляющие комплекс прогрессивных и эффективных педагогических приемов, реализовать самые смелые, неожиданные идеи и самые уникальные проекты. По требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования перед старшеклассниками десятых и одиннадцатых классов стоит новая задача: разработка в течение двух лет индивидуального проекта совместно с научным руководителем, где они могут проявить себя в той области знаний, по которой они продолжат свой профессиональный путь либо им интересен.

Для реализации проектов в Ставропольском президентском кадетском училище активно применяются интернет платформы и ресурсы: Microsoft Office Word, Microsoft Office Power Point, Microsoft Office Publisher, 3D — Компас. Работа кадет в программе «3D-Компас» и наличие в училище специального принтера для распечатки объемных деталей дает возможность кадетам участвовать в онлайн соревнованиях (эпидемиологическая обстановка в стране) по моделированию и робототехнике. Оснащение и кабинетов физики и радиоэлектроники также дает возможность для воплощения разнообразных, самых фантастических, идей. Также обучающие очень широко стали использоваться обучающие платформы для школьников «Я-Класс», «Учу.ру», «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ», ресурсы сети Интернет — эти ресурсы помогают в решении ряда образовательных задач по подготовке к ЕГЭ по математике и русскому языку. Но педагоги, обучающие кадет в условиях пансионного типа, сталкивается с рядом проблем: ограниченный доступ к компьютеру (недостаточное количество компьютеров), ограниченный доступ к интернет-ресурсам (Kaspersky Endpoint Security), ограниченность времени у воспитанников из-за плотного распорядка дня. Так как интернет — ресурсы позволяют реализовать личностно — ориентированный подход и необходимы в обучении, то педагог СПКУ вынужден создавать дополнительные учебные пособия, буклеты, раздаточный материал, создавать новые тестовые формы проверки знаний для того, чтобы воспитанники могли реализовать свой потенциал. Очень важно при выборе темы проекта или мини-проектов, которые будут объединены в большой проект, опираться на индивидуальный подход, так как результат будет выше, если ребенок выберет тему, которая ему интересна, а не по поручению педагога.

Проектную деятельность, обычно, в образовательных учреждениях осуществляется по двум направлениям: в рамках урочной и внеурочной деятельности. В Ставропольском президентском кадетском училище осуществляется работа по этим двум направлениям благодаря хорошему оснащению, но работа во внеурочной деятельности более актуальна, так как дает возможность каждому воспитаннику реализовать в полной мере свои стремления и индивидуальные способности.

В учебно-воспитательной деятельности педагоги СПКУ используют различные типы проектов, которые выделяются по различным основаниям: по содержанию, по организационной форме, по времени, затраченному на выполнение, по характеру контактов, по виду деятельности воспитанника. Так же и воспитатели СПКУ используют все типы проектов, но приоритетной является проектная деятельность различная по содержанию с использованием ИКТ: во внеурочной деятельности были реализованы групповые проекты духовно-нравственной и патриотической направленности «квест-игра «Заветам А. В. Суворова верны», «Роль ис-

кусства в годы Великой Отечественной войны», «Удивительный мир открытий и технологий»; индивидуальные проекты — «Я в училище», «Открытка маме», «Рисунок ветерану», «Герб моей семьи»).

При подготовке к квест-игре воспитанники придумывали задания на станциях: «Суворов и Ставрополь», где должны были угадать по фотографиям места в городе, связанные с А. В. Суворовым; «Юные картографы», где кадеты должны узнать по карте сражение полководца и тому подобные задания.

При разработке открытого мероприятия «Роль искусства в годы Великой Отечественной войны» готовили мини-проекты по различным направлениям развития культуры в годы войны: плакаты и графика, живопись и скульптура, библиотечное дело и кинематограф.

Так как профориентационная работа в СПКУ идет с уклоном на военную составляющую, то при подготовке внеурочного мероприятия «Удивительный мир открытий и технологий» кадеты выбрали следующие темы своих мини-проектов: «Самородок Калашников», «Развитие авиастроения в России», «Развитие танкостроения в России», «Открытия в сфере НАНОтехнологий», что позволило старшеклассникам раскрыть тему более широко и полно, так как это им действительно интересно.

Часто в СПКУ проводятся внеурочные мероприятия, объединяющие в себе и воспитательное мероприятие и мероприятие, направленное на закрепление, углубление учебного материала по программе (например, «Герб класса», «Герб моей семьи» — рисунок и проект с использованием информационных технологий, выполненный с помощью программы Microsoft Office Publisher, боевые листки и газеты; при подготовке заданий на самоподготовку по русскому языку мы используем моментальные тесты на проверку знаний).

Можно отметить, что при выполнении проектов кадеты активно включаются в учебно-познавательную деятельность, так как они выбирают интересные им области изучения, а результат — сформированные компетенции, которые проявляются через: навыки самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; выбор адекватных стратегий коммуникаций.

Использование технологии проектной деятельности позволяет перейти к деятельностному способу обучения, при котором воспитанник — активный субъект учебной деятельности, а не пассивный объект. Это способствует осознанному усвоению знаний обучающихся, следовательно, повышению качества знаний в области информационных технологий, так как общество повышает требования к подготовке современных специалистов в любой сфере — военной или гражданской.

Несмотря на дефицит учебного времени, трудоемкость проектной деятельности, внедрение цифровой дидактики в практику открывает перед нами большие возможности для совершенствования образовательных педагогических методик, обмена опытом для творческого подхода к учебно-воспитательному процессу.

Литература

1. Блинов В. И. Цифровая дидактика: модный тренд или новая наука? // eLibrary.Ru. / [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A6%D0%B8%D1%84%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D0%B4%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0#cite_note-2 (дата обращения: 20.01. 2022).

2. Гизатулина О. И. Проектная деятельность учащихся с использованием ИКТ // Молодой ученый. — 2016. — № 11. — С. 1682–1688. — URL https://moluch.ru/archive/115/30678/ (дата обращения: 18.03.2020).

3. Комиссарова Е. П. Понятие метода проектов в педагогической и методической литературе [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://co27tula.ru/ponyatie-metoda-proektov-v-pedagogicheskoj-i-metodicheskoj-literature-komissarova-e-p/ (дата обращения: 20.01. 2022).

4. Кантор К. М. Опыт социально-философского объяснения проектных возможностей дизайна // Вопросы философии. 1981. № 11. С. 84–96 [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://psychology.snauka.ru/2012/06/673 (дата обращения: 20.01. 2022).

5. Кондаков А. М., Сергеев И. С. Образование в конвергентной среде: постановка проблемы // Педагогика. — 2020. — № 12. — С. 5–23.

6. Методологические основы проектной деятельности [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://lyceum144.ru/media/2014/03/metodologicheskie-osnovyi-proektnoy-deyatelnosti.pdf (дата обращения 20.01.2022)

7. Петрова Е. В. Цифровая дидактика: проектирование процесса обучения и его сопровождение // Cyberleninka.ru. / [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/ _note-2 (дата обращения: 20.01. 2022).

8. Хуторской А. В. Современная дидактика. Учебное пособие. 2-е издание, переработанное / А. В. Хуторской. — М.: Высшая школа, 2007. — 639 с.

9. [Электронный ресурс] https://lala.lanbook.com/cifrovaya-didaktika-11-osnovnyh-principov (дата обращения 21.01.2022).

ОБЪЕКТИВНО-СУБЪЕКТИВНЫЙ ПОДХОД В ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

О. В. Гревцева,

кандидат психологических наук, педагог-психолог
ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»

П. В. Михайлова,

педагог-психолог
ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище», г. Ставрополь

Ставропольское президентское кадетское училище было открыто 1 сентября 2011 года в соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации № 1414-р от 11 августа 2011 года и приказом Министра обороны Российской Федерации № 1363 от 17 августа 2011 г. И ежегодно, во исполнение п. 13 ст. 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», проводится самообследование с составлением отчета и размещением его на сайте СПКУ.

Ведь качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. Для измерения качества образования недостаточно статистических показателей, даже очень подробных и достоверных, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям людей. По своей природе качество образования — это объективно-субъективная характеристика условий обучения воспитанника, которая зависит от развития потребностей его самого и его законных представителей, их субъективных представлений и оценок обучения ребенка. Удовлетворенность состоянием образовательного процесса является одним из показателей, характеризующих конечные результаты деятельности образовательного учреждения.

Поэтому, к первому юбилею, 10-летию СПКУ, назрела необходимость включения в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость родителей различными сторонами образовательного процесса, который достаточно ярко охарактеризует личностно — ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения. (см. Приложения № 1)

Но, в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой (пандемия коронавируса COVID-19) и введением карантинных мер, когда запрещены родительские собрания и не предоставляется возможным провести опрос родителей (законных представителей) в ручном режиме, возникла потребность в инновационных технологиях. В связи с этим, данный опрос был переведён в режим «онлайн».

Процесс создания анкеты в программе LimeSurvey (после авторизации пользователя-разработчика анкеты) выглядит следующим образом.

1. Нажимаем кнопку создания анкеты (Surveys), заполняем обязательные параметры (язык, название анкеты) и при необходимости ряд необязательных (описание, сообщения перед и после анкетирования и др.).

2. Нажимаем кнопку создания группы вопросов (Question groups), заполняем обязательные параметры (название группы) и при необходимости ряд необязательных (описание и др.).

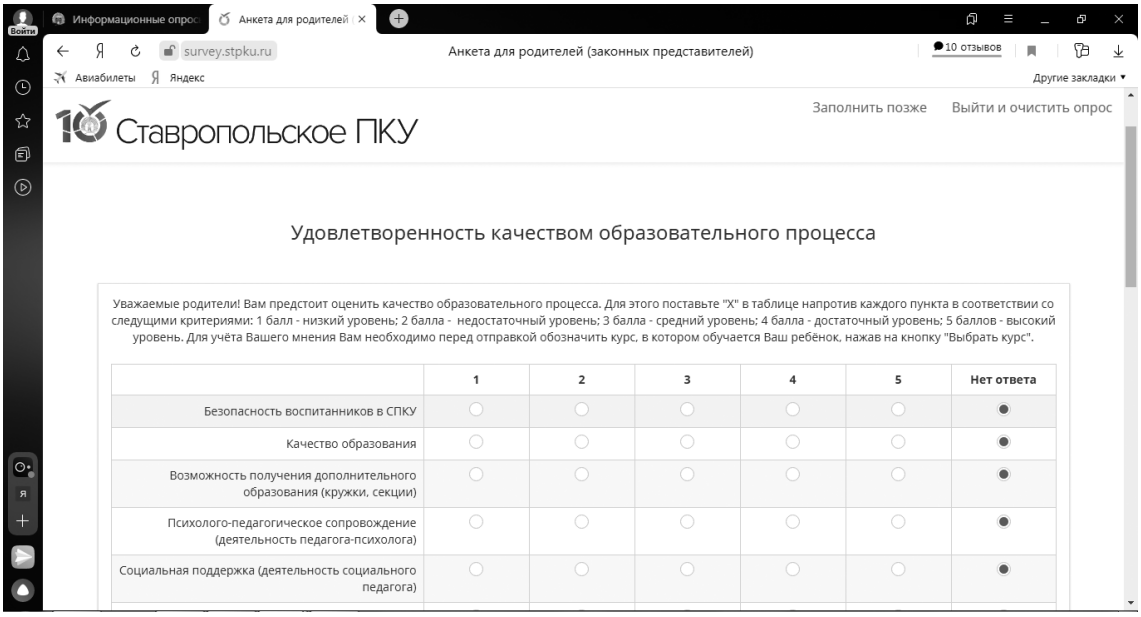
3. Нажимаем кнопку создания вопроса (Questions), заполняем обязательные параметры (код вопроса, формулировка вопроса, тип ответа) и при необходимости ряд необязательных (обязателен для ответа или нет и др.). Тип ответа выбирается из списка предложенных (выпадающий список, текст, дата и т. д.). Для некоторых типов ответов заполняется дополнительная информация (варианты ответов и т. п.).

4. Нажимаем кнопку активации анкеты (Activate Survey), заполняем обязательные параметры (анонимно или нет и др.). После активации анкету можно использовать.

Необходимо отметить, что система допускает создание намного более сложных анкет с соответствующей углубленной настройкой параметров [1].

Целью мониторинга является определение уровня удовлетворенности предоставляемых образовательных услуг, а также повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в СПКУ.

Метод исследования: социологический метод анкетного интернет-опроса.



Однако необходимо отметить, что в LimeSurvey представлен ограниченный набор средств анализа данных, которые больше пригоден для предварительного анализа и нами для решения постановленных задач используется программа EXCEL [2]. Рассмотрим алгоритм перевода данных из программы LimeSurvey в программу EXCEL.

1. Нажимаем кнопку выбирать ответы и статистика.

2. Нажимаем кнопку показать ответы и обозначаем выбор респондентов галочкой.

3. Выбираем в формате экспорта Microsoft Excel и все другие настройки, которыми вы регулируете те данные, которые планируете перенести. Нажимаете экспортировать.

4. Для удобства работы в программе EXCEL устанавливаются фильтры, согласно которым происходит деление результатов по отдельно выбранным категориям.

Показатели интернет-опроса среди родителей (законных представителей) воспитанников служат еще более целенаправленной работе педагогического коллектива, классного руководителя, воспитателя, социального педагога, педагогов-психологов и администрации СПКУ над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, и своевременной коррекции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов (Приложение 2)

Приложение 1

Удовлетворенность качеством образовательного процесса

«Уважаемые родители! Вам предстоит оценить качество образовательного процесса. Для этого поставьте «Х» в таблице напротив каждого пункта в соответствии со следующими критериями: 1 балл — низкий уровень; 2 балла — недостаточный уровень; 3 балла — средний уровень; 4 балла — достаточный уровень; 5 баллов — высокий уровень. Для учёта Вашего мнения Вам необходимо перед отправкой обозначить курс, в котором обучается Ваш ребёнок, нажав на кнопку «Выбрать курс».

Пожалуйста, выберите подходящий ответ для каждого из пунктов:

№ п/п	Критерии	Балл					
		1	2	3	4	5	Нет ответа
	Безопасность воспитанников в СПКУ						
	Качество образования						
	Возможность получения дополнительного образования (кружки, секции)						
	Психолого-педагогическое сопровождение (деятельность педагога-психолога)						
	Социальная поддержка (деятельность социального педагога)						
	Качество питания воспитанников						
	Санитарно-гигиенические условия						
	Медицинское сопровождение						
	Работа классного руководителя						
	Работа воспитателя						
	Работа администрации						
	Работа педагогического коллектива						
	Материально-техническая оснащенность училища						
	Информатизация учебного процесса						
	Возможность участия родителей в управлении образовательной организацией (управляющий совет, родительской комитет, попечительский совет)						
	Доступность информации об СПКУ и образовательном процессе						
	Достижения училища						

Приложение 2

Результаты опроса родителей (законных представителей) воспитанников СПКУ по теме

«Удовлетворенность качеством образовательного процесса»

В рамках подготовки ежегодного обязательного отчета о самообследовании СПКУ в (дата) проводился опрос родителей (законных представителей) с целью мониторинга их удовлетворенности качеством образовательного процесса СПКУ. Родителям предлагалось оценить качество образовательного процесса.

Согласно обобщенным статистическим показателям, наибольшее количество положительных откликов со стороны родителей получили такие направления работы училища, как работа, качество, и т.д. Положительные оценки получили такие направления, как поддержка, условия и т.д. Наиболее низкое количество положительных оценок со стороны родителей получили такие направления работы, как сопровождение и т.д. При этом по курсам отношение выражено следующим образом: наиболее критично отношение со стороны родителей (таких-то) курсов; наиболее позитивное отношение со стороны родителей (таких-то) курсов. Далее представляется конкретизация результатов по каждой позиции проведенного опроса.

Родителям предлагалось оценить следующие позиции: «Безопасность воспитанников в СПКУ», «Качество образования», «Возможность получения дополнительного образования (кружки, секции)», «Психолого-педагогическое сопровождение (деятельность педагога-психолога)», «Социальную поддержку (деятельность социального педагога)», «Качество питания воспитанников», «Санитарно-гигиенические условия», «Медицинское сопровождение», «Работу классного руководителя», «Работу воспитателя», «Работу администрации», «Работу педагогического коллектива», «Материально-техническую оснащенность училища», «Информатизацию учебного процесса», «Возможность участия родителей в управлении образовательной организацией (управляющий совет, родительской комитет, попечительский совет)», «Доступность информации об СПКУ и образовательном процессе», «Достижения училища».

Отзывы и предложения родителей.

Не снижать планку. Держаться на том же уровне!
Хотелось бы обратить внимание на питание, на качество и ассортимент. Зачастую ряд позиций заканчивается на первом и втором потоке кадет, и уже с третьей очереди ассортимент заканчивается и отсутствует выбор.

Список литературы

1. Алькова Л. А, Осокин А. Е. Использование онлайн-анкетирования в системе дополнительного образования Горно-Алтайского государственного университета// https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-onlayn-anketirovaniya-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya-gorno-altayskogo-gosudarstvennogo-universiteta

2. Мартышенко С. Н. Автоматизация формирования баз данных по результатам анкетных опросов // Программные системы и вычислительные методы. — 2017. — № 4. — С. 7–14. DOI: 10.7256/2454–0714.2017.4.22887 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=22887

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ МЕДИАРЕСУРСОВ В СТРУКТУРЕ УРОКА ЛИТЕРАТУРЫ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ

Н. В. Гришко,
преподаватель отдельной дисциплины («Русский язык и литература»),
филиал НВМУ («Севастопольское президентское кадетское училище»), г. Севастополь

Важность патриотического воспитания подрастающего поколения подчёркивается не только публикациями исследователей и практикующих педагогов [1; 6], но и документами, принятыми на высшем уровне [4; 5]. В довузовских образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации воспитанию гражданских чувств уделяется особое внимание, поскольку это является в определённой степени центральной задачей обучения, так как именно в процессе обучения в данного рода учреждениях закладывается фундамент для будущей профессиональной деятельности военного, ассоциирующего её в первую очередь с понятием патриотизма, любви к Отчизне. На основе личностных качеств воспитанников формируется их готовность защищать границы своего государства, уважать и чтить его суверенность.

На сегодняшний день, в период активной разработки разнообразных цифровых технологий, наблюдается широкое проникновение элементов информационно-коммуникационных технологий в воспитательный процесс. С точки зрения преподавателя, плодотворность их применения обуславливается интересом подрастающего поколения к современным гаджетам, разнообразным техническим новинкам, медиасредствам. Такой подход способствует повышению качества патриотического воспитания в среде воспитанников довузовских образовательных организаций МО РФ.

Опора на медиаресурс расширяет инструментарий педагога, обогащает механизмы воздействия и разнообразит формы работы. Например, использование современных медиасредств позволяет интегрировать традиционные методы воспитательной работы (причём как в рамках аудиторных занятий, так и самостоятельной деятельности обучающихся) и инновационные. Отдельно следует сказать о том, что задачи патриотического воспитания наиболее эффективно реализуются в рамках изучения дисциплин гуманитарного цикла, в частности литературы. В практике довузовского образования на занятиях по изучению образцов художественного словесного творчества распространены уроки с использованием технологии интегрированного обучения, строящиеся на взаимопроникновении двух учебных предметов (литературы и регионоведения, литературы и мировой художественной культуры, литературы и музыки и т. д.). Современные медиасредства позволяют органично интегрировать в процесс урока визуальные и аудиоматериалы. Благодаря этому происходит эффективная реализация задач патриотического воспитания через содержание учебного занятия.

В практике преподавания литературы в филиале НВМУ (Севастопольское ПКУ) активно используются современные ИКТ во время урочной и внеурочной деятельности. Воспитание высоких гражданских чувств строится в основном на произведениях, посвящённых славным страницам российской истории. Мощнейшим потенциалом, таким образом, обладают произведения о Великой Отечественной войне. Такие уроки и внеурочные мероприятия эффективно обогащаются сопровождением в качестве отрывков из современных и советских кинолент, ярко иллюстрирующих событиях тех лет, песнями, военными марша-

ми, а также виртуальными экскурсиями по музейным экспозициям [7]. Такую возможность на сегодняшний день предоставляет практически каждый крупный музей или библиотека. Просматривая материалы выставок, фрагменты фильмов, прослушивая музыкальные композиции, обучающиеся наиболее глубоко погружаются в содержание произведений, необходимых для изучения в курсе «Литература», а также в реалии той исторической действительности.

Больший интерес в среде воспитанников вызывают задания, которые требуют активного участия самих обучающихся. Так, сборная команда 8–11 классов филиала НВМУ (Севастопольское ПКУ) приняла участие в дистанционном интеллектуально-творческом конкурсе «Физики и лирики». Обучающиеся самостоятельно подготовили специальный фильм по мотивам произведения А. Т. Твардовского «Василий Тёркин». Создание видеоролика предполагало не только заучивание текста произведения, выразительное его прочтение, но и костюмированное инсценирование. Эта творческая работа, выполненная самими воспитанниками, затем оказалась дидактическим дополнением к учебному сопровождению урока литературы, посвящённого изучению поэмы А. Т. Твардовского, что поспособствовало реализации поставленных учебных и воспитательных задач.

Следует отметить, что богатая история Севастополя легла в основу многих художественных произведений, а это является неиссякаемым источником патриотического воспитания нахимовцев. О событиях Первой обороны города воспитанники училища узнают со страниц «Севастопольских рассказов» Л. Н. Толстого, творческого наследия писателя К. М. Станюковича, раскрывшего особенности морской военной жизни. Отрывки из названных произведений, демонстрирующие образ героя-защитника, анализируются в ходе урока литературы. Такая форма работы (анализ, обсуждение, беседа, дискуссия и т. д.) позволяет обучающимся познать мысли и чувства простых солдат, принявших непосредственное участие в освобождении Родины от врага, приблизиться к пониманию авторской позиции и идеи текстов Льва Толстого и Константина Станюковича, пропустить через себя их размышления о значении Первой обороны Севастополя и роли простого народа в этих исторических событиях, о русском национальном характере, о том, что такое настоящие люди, какой ценой достигается слава Родины. И в конечном итоге воспитанники делают вывод о том, какой смысл заключается в феномене истинного патриотизма. В реализации воспитательной цели обучения на таких уроках не последнюю роль играет использование медиаресурсов: демонстрация самых эмоционально насыщенных сцен кинофильмов (по мотивам «Севастопольских рассказов» Л. Н. Толстого), документальных фильмов (телеканал «Звезда» транслирует цикл передач «Севастопольские рассказы»), освещающих события тех лет. Инсценирование отдельных эпизодов произведений самими обучающимися и создание видеоролика может оказаться эффективным заданием, а сам продукт творческой деятельности может стать инструментом для работы на занятиях литературы.

Трудно оспоримым является тот факт, что формирование патриотического самосознания — это целая система комплексных мер, осуществляемых в стенах учебного заведения. Здесь важную роль играет консолидация всех педагогических и методических инструментов и механизмов воздействия, работающих на основную цель — «<…> подготовка всесторонне образованных и патриотически настроенных молодых людей, ориентированных на государственную военную службу» [2, с. 15]. Иными словами, формирование гражданско-патриотических качеств воспитанников на уроках литературы и в процессе внеурочной деятельности влияет на профориентацию обучающихся и подкрепляют их желание служить на благо Родины.

Литература

1. Владимирова К. О. Основы патриотического воспитания в кадетском классе // Лучшая педагогическая работа 2021: сборник статей Международного научно-исследовательского крнкурса, Пенза, 20 ноября 2021 года. — Пенза: Наука и просвещение, 2021. — С. 64–67.

2. Иргит Е. Л. К вопросу о профориентационной работе в профильном учебном заведении // Вестник Тувинского государственного университета С. 15–18.

3. Немчинова И. П. Влияние медиа на воспитание патриотических ценностей у молодёжи // Молодой исследователь Дона. — 2017. — 5 (8). — С. 199–203.

4. Приказ Министра обороны РФ 22 февраля 2019 г. № 95 «Об организации военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: https://mil.ru/files/ (Дата обращения: 06.03.2022).

5. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171835/5416a7ecef3afe3ff052deb74264bbf282e889ef/ (Дата обращения: 05.03.2022).

6. Спицына Т. А., Веселов Д. В. Военно-патриотическое воспитание учащихся // Молодой ученый. — 2016. — № 6. — Т. 1. — С. 76–78.

7. Сайта победители21.рф [Электронный ресурс]. — URL: http://www.победители21.рф/virtualnyj-metodicheskij-kabinet/pedagogam-i-roditelyam/virtualnye-ekskursii.html/ (Дата обращения: 06.03.2022).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ВИДЕО ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ

С. П. Гусев,

воспитатель,
федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Пермское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Пермь

В настоящее время информационно — коммуникационные технологии активно применяются в работе воспитателя, так как одной из главных его задач — сделать процесс воспитания интересным для обучающихся, динамичным и современным. Сегодня невозможно представить себе внеурочное занятие без использования компьютера, мультимедийного оборудования, сети Интернет, проектора, интерактивных досок и прочих технических устройств. Поэтому важнейшим условием успешности педагогической деятельности воспитателя является готовность к постоянному непрерывному саморазвитию и непрерывному образованию в решении профессиональных задач с применением информационных коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Педагоги Пермского суворовского военного училища систематически совершенствуют свои знания и навыки по данной теме, изучают интерактивные технологии, посещая курсы-практикумы по созданию дидактических цифровых образовательных ресурсов.

Одной из современных интерактивных технологий считается использование интерактивного видео во внеурочной работе. Интерактивное видео — аудиовизуальное произведе-

ние, которое может содержать аннотации, заметки, вопросы, рефлексивные паузы, задания открытого типа, аудио, дополнительные ссылки и другое. На занятии обучающиеся, вовлекаясь в процесс просмотра интерактивного видео, переходят из пассивных слушателей в активных, так как им приходится взаимодействовать с его содержимым. Принцип взаимодействия следующий:

— обучающиеся внимательно смотрят видео,
— на определенной секунде встречаются некие маячки, которые запускают интерактивный элемент,
— обучающимся нужно либо ответить на вопрос, выполнить упражнения, либо перейти по ссылке для изучения новой дополнительной информации.

Следовательно, информация, полученная в ходе просмотра видео, усваивается быстрее, так её нужно запомнить, проанализировать, ответить на вопросы, и это, конечно, бесспорный плюс интерактивного видео.

Варианты использования интерактивного видео:

— на внеурочном занятии в классе, воспитатель в роли ведущего демонстрирует интерактивное видео на экране с помощью проектора или интерактивной доски, обучающиеся выполняют задания по ходу его просмотра;
— на внеурочном занятии обучающиеся каждый со своего ноутбука просматривают интерактивное видео индивидуально и выполняют предложенные упражнения, используя логин и пароль доступа, либо ссылку для прохождения;
— в качестве домашнего задания (дистанционно).

Нами используются Интернет-сервисы, с помощью которых можно создать интерактивное видео — Learningapps, Joyteka.

Сервис LearningApps.org — онлайн-сервис, конструктор для поддержки образовательного процесса с помощью интерактивных модулей — заданий [1].

Возможности сервиса LearningApps.org:

— создание урока на основе видео с Youtube;
— возможность включить все типы упражнений, имеющиеся в сервисе;
— просмотр правильности выполнения упражнений в ходе просмотра видео;
— просмотр педагогом статистики прохождения интерактивного видео обучающимися;
— создание подсказок при выполнении упражнения.

Joyteka — образовательная платформа с русскоязычным интерфейсом, включающая пять интерактивных онлайн-сервисов [2].

Возможности сервиса Joyteka:

— создание урока на основе видео с Youtube;
— включение комментариев, открытого вопроса, вопросов на одиночный, множественный выбор;
— просмотр обучающимся результата просмотра видео (количество баллов);
— просмотр педагогом статистики выполнения заданий обучающимися;
— имеется функция «Разрешить или запретить перематывать видео вперед».

Алгоритм создания интерактивного видео:

— подобрать видеооснову в соответствии с темой занятия;
— подготовить вопросы, изображения, ссылки, текстовые блоки и, если необходимо, то дополнительный материал для встраивания в видео;
— выбрать Интернет-сервис для создания интерактивного видео;
— продумать структуру, создать раскадровку;

— расставить маячки на временной шкале, прикрепить подготовленный материал.
— тестирование интерактивного видео и работы созданных маячков.

Возможности использования интерактивного видео безграничны. Мы покажем пример использования данного ресурса на внеурочном занятии «Вред и последствия курения», имеющее здоровьесберегающее направление воспитательной работы. Ссылка на видео: https://joyteka.com/100003922 и qr — код (рис. 1).

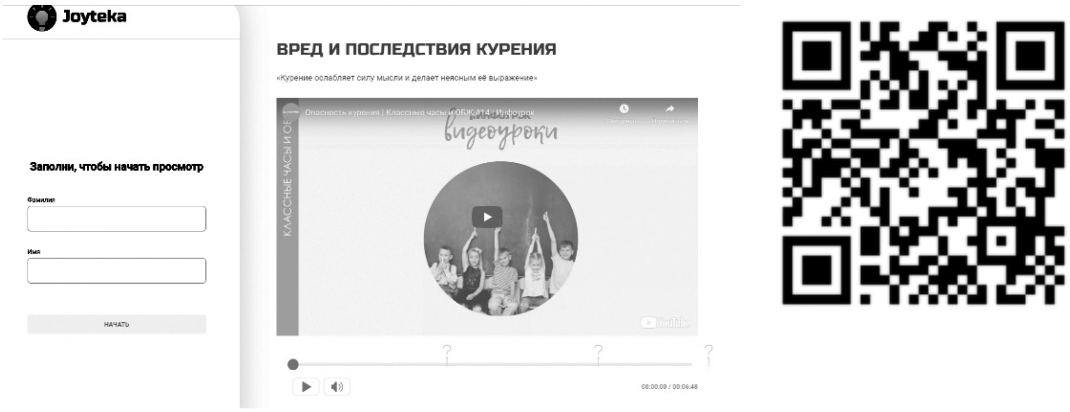


Рисунок 1.

На внеурочном мероприятии в классе — фронтально — воспитатель в роли ведущего демонстрирует видео по теме на экране с помощью проектора. Обучающиеся совместно выполняют интерактивные задания по ходу его просмотра (рис. 2). В созданном интерактивном видео имеется семь заданий, имеющих одиночный, множественный выбор, а также открытый вопрос.

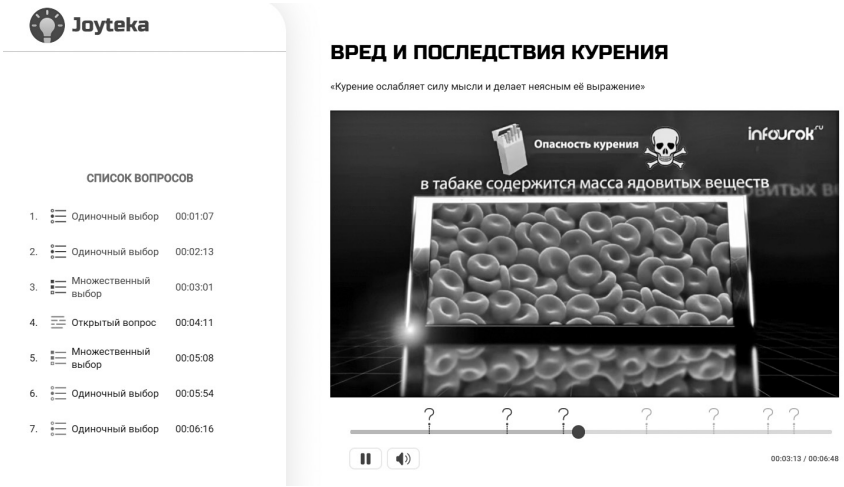


Рисунок 2.

Также имеется возможность отработать тему в качестве самостоятельной работы, либо дистанционно. Воспитатель в режиме реального времени, дистанционно имеет возможность отслеживать ход выполнения заданий учениками в своем личном кабинете. (Рис. 3)

Таким образом, воспитатель доводит тему занятия до обучающихся с использованием современных информационных технологий, а именно — с использованием интерактивного видео, созданного в сервисе Joyteka. Это позволяет с наглядностью, интересом, элементами опроса, максимальной полнотой усвоить материал занятия. Подготовка такого вида прове-

дения внеурочного мероприятия воспитателем занимает минимум времени, что также немало важно.

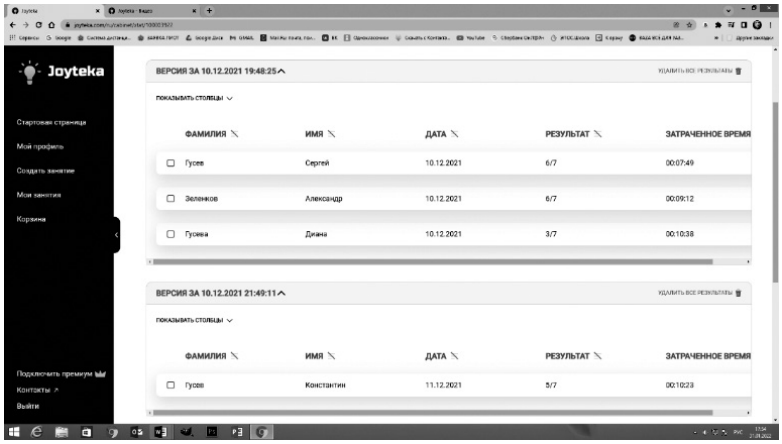


Рисунок 3.

Мультимедийные технологии и, в частности интерактивное видео, используемое на внеурочных мероприятиях, является одним из эффективных средств обучения, позволяющих решать не только ряд задач образования в целом (развитие самостоятельного мышления и суждения), но и задач обучения (формирование коммуникативной компетенции).

Опыт работы с интерактивным видео показывает, что использование видеоматериалов при обучении способствует созданию естественных ситуаций для обучающихся, что неизбежно повышает мотивацию за счет пробуждения интереса к изучаемым темам.

Список литературы

1. LearningApps.org: [сайт]. — Сервис LearningApps.org. — URL: https://learningapps.org/ (дата обращения: 31.01.2022). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.

2. Joyteka.com: [сайт]. — Сервис Joyteka. — URL: https://joyteka.com/ru (дата обращения: 31.01.2022). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.

СЕНСОРНАЯ КОМНАТА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ЛИЧНОСТНОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ОМСКОГО КАДЕТСКОГО ВОЕННОГО КОРПУСА

Н. А. Дмитриева,

педагог-психолог ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус», г. Омск

Современное образовательное пространство требует нестандартных решений в осуществлении задач развития и обучения детей. В Омском кадетском военном корпусе с началом нового, 2021–2022 учебного года, идет успешное освоение новых технических, в том числе, интерактивных средств. Одной из новых возможностей в работе педагогов-психологов корпуса является использование цифровых образовательных ресурсов в сенсорной комнате.

Появление термина «сенсорная комната» связывают с деятельностью Марии Монтессори и ее педагогической концепцией. Система Монтессори была апробирована в «Доме ребенка», открытом 6 января 1907 года в Риме. В России сенсорные комнаты впервые появились в Петербурге в 1913 г. и в течение следующего десятилетия успешно функционировали в специально созданных детских садах Монтессори. В дальнейшем оборудование для сенсорных комнат, или комнат психологической разгрузки, стали использовать для занятий с детьми, отстающими в психическом развитии и для коррекции эмоционального состояния взрослых людей.

Современная сенсорная комната представляет собой интерактивное пространство, создающее комплексное воздействие на аудиальную, визуальную и кинестетическую модальности человека. Органичное сочетание мультимедийных средств — проекторов изображений на стены, интерактивной доски, музыкального центра, телевидения и устройств из фиброоптических волокон, звездной сети с контроллером, тактильной дорожки позволяют использовать сенсорную комнату для решения достаточно широкого спектра задач психолого-педагогического сопровождения.

Интерактивная доска в сенсорной комнате применяется в процессе занятий для:

— демонстрации мультфильмов, видеороликов, фильмов, презентаций;
— применения кейс-технологии (в том числе на занятиях по сплочению коллектива);
— выполнения упражнений с использованием специальных возможностей доски при подготовке кадет к олимпиадам, спортивным соревнованиям, творческим конкурсам.

Особое значение возможности сенсорной комнаты имеют для преодоления трудностей адаптационного периодами кадетами первого года обучения. С этой целью занятия проводятся по следующим направлениям:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- повышение интеллектуальной активности и мотивации к обучению;
- развитие воображения и творческих способностей воспитанников;
- психологическая коррекция эмоциональных состояний тревоги, подавленности, грусти;
- обучение техникам расслабления и медитации;
- создание благоприятной психологической атмосферы в группе.

Регулярное выполнение релаксационных упражнений обучающимися позволяет достичь одной из важнейших целей образования — развитию навыков самоконтроля и саморегуляции. Данное качество является основой психологического здоровья человека и входит в структуру компетенций самосовершенствования, саморазвития. Кроме того, развитие навыков саморегуляции — важнейшая составляющая военно-профессиональной ориентации кадетов Омского военного кадетского корпуса.

Процесс является поэтапным и сочетается с короткими расслабляющими упражнениями. Обязательным условием эффективности упражнений является момент рефлексии, когда обучающиеся анализируют вместе с психологом возникшие в течение занятия ощущения, обсуждают успехи и неудачи.

Подготовительный этап. Кадеты знакомятся с понятиями: стресс, саморегуляция, медитация, аутогенная тренировка. Ознакомительное занятие проводится с применением презентаций, демонстрируемых на телевизионном экране. Для закрепления материала в игровой форме педагогом-психологом с успехом применяется сервис LearningApps на интерактивной доске.

Первый этап. Освоение техники успокаивающего дыхания [1, с.21]. Основа данной техники в том, постепенно идет увеличение времени на выдох, а затем это время выравнивается. Схема успокаивающего дыхания:

2 +2 (2); 4 +4 (2); 4 +6 (2); 4 +7 (2); 4 +8 (2); 4 +9 (2);
5 +9 (2); 5 +10 (2); 6 +10 (2); 6 +10 (3); 7 +10 (3);
8 +10 (3); 9 +10 (4); 10 +10 (5).

Первая цифра в формуле указывает на продолжительность вдоха в секундах. Со знаком «+» — продолжительность выдоха. В скобках указана продолжительность дыхательной паузы после выдоха. Выполнение упражнений сопровождается специальным музыкальным видеорядом, предъявляемым на экране телевизора (демонстрация картин природы).

Второй этап. Заключается в осознании ощущений от собственного тела в процессе выполнения релаксационных упражнений. Кадет должен знать основные части тела, мышцы и уметь удерживать внимание на них в течение упражнения.

Для ознакомления с мышечной системой человека кадеты просматривают информационный видеоролик на интерактивной доске.

Третий этап. Тренировка состояния напряжения-расслабленности в мышцах тела.

Четвертый этап. Достижение полной расслабленности мышц тела.

На втором, третьем и четвертом этапах занятий в качестве технических средств для воспроизведения специальных звуковых дорожек используется музыкальный центр.

Важным условием эффективности обучения на каждом этапе является завершение занятия общим расслаблением, снятием напряжения с помощью упражнений (медитаций), проводимых педагогом-психологом. Ощущение отдыха, прилива сил и уверенности в себе создаст дополнительную мотивацию на пути к успешному освоению релаксационных техник.

Применение традиционного оборудования сенсорной комнаты в сочетании с современным мультимедийным оборудованием позволяет сделать занятия с обучающимися комплексными, интересными, а значит, и более эффективными.

Список использованных источников

1. Кальмова С. Е., Орлова Л. Ф., Яворовская Т. В. Сенсорная комната — волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие / Под ред. Л. Б. Баряевой. — СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2006.

ТЕХНОЛОГИЯ ЦИФРОВОГО СТОРИТЕЛЛИНГА КАК НОВЫЙ ФОРМАТ КОММУНИКАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СУВОРОВЦЕВ

Н. П. Жук,
воспитатель,
федеральное государственное казённое учреждение «Уссурийское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Уссурийск

Термин «storytelling» (сторителлинг) в переводе с английского означает «рассказывание историй» или способ передачи информации и или нахождение смысла через рассказывание различных историй. Эта идея появилась относительно недавно в 1992 году и отнюдь не в педагогике. Технологию сторителлинга разработал глава одного крупного концерна Armstrong International Дэвид Армстронг. Идея нестандартного управления персоналом корпорации вместо того, чтобы выдавать им обезличенные инструкции, привела Армстронга к созда-

нию собственной теории: MBSA — Managing by Storying Around, которую он изложил в одноимённой книге [2, с. 15–28].

Сторителлинг успешно работает как в образовании, так и в воспитании, где одновременно выполняет несколько функций: наставническую, мотивирующую, воспитательную, образовательную и развивающую. Сторителлинг — педагогическая технология, основанная на изложении конкретной истории со своей структурой и героем, которого каждый воспитанник может легко ассоциировать с собой. Педагогический сторителлинг условно можно разделить на три вида: классический, активный и цифровой, и использовать в работе по мере взросления воспитанников с 5 по 11 класс [1, с. 60–64].

Классический сторителлинг подразумевает то, что реальную или вымышленную историю рассказывает сам педагог. Ребята выступают в роли слушателей. С помощью истории воспитатель может излагать некие правила, теорию по теме или практические советы, или рекомендации. Используется в основном на младших курсах, либо при проведении внеурочных мероприятий, обучающей тематики.

Активный сторителлинг используется в групповой и проектной работе. Воспитатель в этом случае, лишь регулирует «сценарный скелет» истории: основные события, проблемы, цели и задачи. При этом слушатели-ученики сами вовлечены в процесс создания истории. В этом случае, речь пойдет о передаче не столько теоретического, сколько практического материала, ведь активный сторителлинг всегда побуждает к деятельности. Ни для кого не секрет, что проблема развития речи — одна из самых острых в современном образовании. Наверное, каждый из воспитателей обращает внимание на то, как внимательно его слушают суворовцы, когда он рассказывает какую-то информацию своими словами, а не читает её по книге. Можно сказать, что сторителлинг — это формирование психологических взаимосвязей, целью которых выступает управление вниманием и чувствами слушателя, расстановка правильных и нужных акцентов. Это необходимо для того, чтобы история осталась в памяти на долгое время. Но далеко не каждый взрослый владеет функционально грамотной и хорошо выстроенной речью. Коммуникативные качества речи — это определённые речевые свойства, которые помогают организовать общение и сделать его эффективным. К основным коммуникативным качествам речи относят богатство и разнообразие, точность и понятность, чистота, уместность, логичность, выразительность. Для того чтобы научиться эффективным правилам коммуникации, а также использовать это умение в будущем профессиональном обучении ребятам поможет технология сторителлинга.

Здесь излюбленным вариантом у ребят является «Квест»/Детектив. Структура истории выглядит следующим образом: Главный герой — Цель — Локации (точки квеста) — Решение определённых задач в каждой Локации — Достижение мини-результатов — Достижение главной цели.

Описание: герой отправляется в путешествие, по пути решая различные задачи. Хорошо использовать: моделирование проблемных ситуаций; решение различных аналитических задач; отработку навыков и умений; прояснение порядка действий.

Особенности: часто герою помогают соратники, без которых ему не обойтись. Этот вариант сюжета подходит для «активного сторителлинга». Хотя сейчас большую популярность набирают образовательные веб-квесты: где вся история и все действие переносятся в виртуальное пространство.

И наконец, подробнее остановимся на самом современном виде сторителлинга — на цифровом, востребованность которого резко возросла в условиях дистанционного обучения. История рассказывается с привлечением дополнительного визуального контента, например: видео, презентаций, mind-map (майнд-мэпов), инфографики и любых других видов медиа,

доступных воспитателю и его воспитанникам для проведения того или иного мероприятия. Цифровой сторителлинг имеет ряд преимуществ, он позволяет:

- сделать любое объяснение более убедительным и наглядным;
- оперативно делиться цифровыми историями;
- индивидуализировать деятельность, что в свою очередь позволяет формировать ту самую образовательную самостоятельность;
- смоделировать различные реальные жизненные ситуации без особых временных затрат;
- повысить мотивацию и вовлечённость суворовцев в процесс обучения;
- сохранить цифровому рассказу структуру и основные элементы традиционного сторителлинга, но при этом дать возможность существенно расширить формат подачи информации [3, с. 610].

Самый простой, известный и очень хорошо всем знакомый тип цифрового сторителлинга это презентации, для создания которых обычно используется PowerPoint, расширение Office Mix, Prezi (prezi.com), Sway и другие онлайн-ресурсы.

К разновидностям цифрового сторителлинга можно отнести рисованное видео. В таком формате зритель наблюдает, как «рука художника» рисует картинки, пишет текст и т.д. Ресурсы для создания такой цифровой истории: Powtoon, VideoScribe. Скрайбинг — это процесс визуализации сложного смысла простыми образами, при котором обрисовка образов происходит в процессе усвоения информации. На классных часах определенной тематики можно использовать анимированный сторителлинг, несложно предположить, что в этом случае визуальные элементы двигаются. Существуют онлайн-сервисы Powtoon, Vyond, Zimmertwins с готовыми библиотеками персонажей, анимационных эффектов и всеми инструментами, обучающиеся среднего звена 7–8 классов с лёгкостью их осваивают.

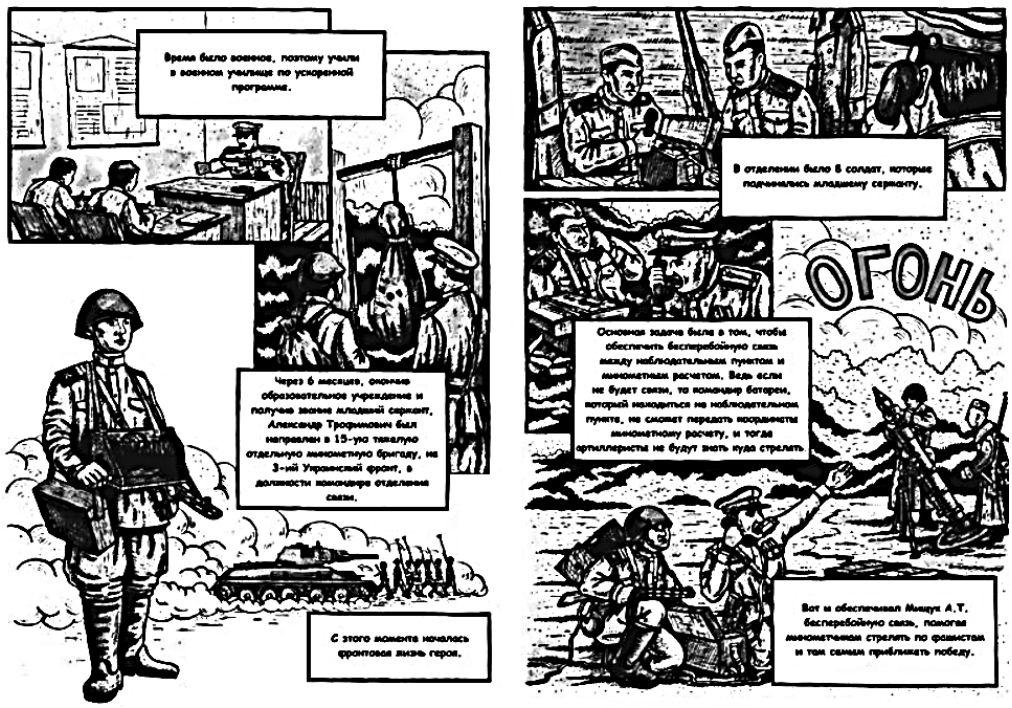


Рисунок 1. Страница из комикса «Ветераны Второй Мировой»

Несколько слов необходимо сказать о комиксах. Что означает слово комикс? Комикс (от англ. Comic — смешной и strip — полоса, картинка) — рисованная история, рассказ в кар-

тинках, синтез литературы и графики. Принято считать, что комиксы к нам пришли из Америки, где они существуют уже более ста лет. Думаю, выражу общее мнение людей поколения X, что комиксы это просто «американский способ оболванивания молодежи». Единственное, что мы помним об этом жанре так это детский журнал «Мурзилка» с весёлыми картинками. В наступившие времена цифровизации нам приходится принять тот факт, что подростки поколения Z живут в совсем ином мире по сравнению со своими предшественниками. Для них цифровые сервисы и технологии — это неотъемлемая часть жизни. Совместно с педагогом-психологом курса, мы обратили внимание на то, что увлекаются созданием подобных историй ребята обладатели звукового (аудиального), а также зрительного (визуального) векторов восприятия информации. Им на помощь придет сервис Pixton, который содержит множество готовых шаблонов сцен и большую библиотеку клипарта (картинок), который дает возможность создавать самостоятельные проекты или использовать в качестве рабочих материалов для создания своих работ.

Разнообразие программ дает возможность выбрать технологию создания цифровой истории в зависимости от темы задания и уровня компьютерной грамотности. Особую роль в развитии коммуникации обучающихся играет майдмэппинг, а в сочетании со сторителлингом он развивает креативность мышления у подростков, позволяет быстрее фиксировать и обрабатывать большие потоки информации.

На русский язык термин mind-map — «майндмэп» может переводиться как «интеллект-карта», «карта памяти», «ассоциативная диаграмма» и др. Это простая и эффективная техника визуализации мышления. Применяется для создания, развития и анализа идей, это очень удобный инструмент управления мыслями. Причинно-следственную связь мыслей в интеллект-карте можно иллюстрировать различными элементами. Например, цифрами, как обозначают параграфы в учебных пособиях. Дайте номер каждому понятию и тому, которое к нему относится, и логика мышления будет сохранена без стрелок и линий. Так как на примере карты «Как вести здоровый образ жизни?», составленный суворовцами на каникулярное время

Рисунок 2. Mind-map карта «Как вести здоровый образ жизни?»

На сегодняшний момент есть несколько бесплатных онлайн инструментов для построения ментальных карт Realtimeboard, Mindmeister, Draw. В качестве альтернативных инстру-

ментов можно использовать Power point, Google Docs Презентации или любой графический редактор.

Таким образом, цифровой сторителлинг способен не просто повысить уровень коммуникации учеников в формировании образовательной самостоятельности, но также он позволяет глубже и быстрее осмыслить какую-либо тему или проблему. При использовании сторителлинга в обучении нужно всегда помнить о конечной педагогической цели. Главная задача — не поразить слушателей, а научить их чему-либо. Поэтому в образовательном сторителлинге собственно история играет «подчинительную» роль. Истории хорошо показывают, как теория работает в жизни. Они связывают все компоненты воедино (теорию, примеры, объяснение), обеспечивают контекст.

Список литературы

1. Маняйкина Н. В., Надточева Е. С. Цифровое повествование: от теории к практике // Педагогическое образование в России. — 2015. — № 10. — С. 60–64.

2. Назарова О. С. Цифровой сторителлинг как современная образовательная практика// Гуманитарная информатика. — 2018. — № 15. — С. 15–28.

3. Тодорова О. В. Сторителлинг как инновационный pr-инструмент // Современные проблемы науки и образования. — 2014. — № 4. — С. 610.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ MICROSOFT EXCEL ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОТЧЕТОВ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Ч. С. Зайцев,

воспитатель учебного курса
ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище», г. Кызыл

Одна из основных функций классного руководителя и воспитателя — это управленческая функция, которая подразумевает диагностическую функцию, функцию целеполагания, планирования, контроля и коррекции. Неотъемлемой частью планирования является анализ проведенной воспитательной работы по итогам четверти и учебного года, которая делается на основе отчета о проделанной воспитательной работе за период — четверти, полугодия, года.

Нормативных требований к оформлению планов и отчетов по воспитательной работе нет. Их необходимо самостоятельно закрепить в положении о классном руководстве или другом локальном акте [1].

Основным документом, регулирующим планирование работы воспитателя в ФГКОУ «Кызылское ПКУ» является Положение «О единых требованиях к планированию и анализу деятельности классных руководителей, воспитателей в соответствии с ФГОС» (Далее — Положение).

Структура отчета формируется на основании плана работы по воспитательной работе по направлениям. По каждому направлению заполняются отдельные таблицы, созданные в Excel. В результате заполненные таблицы всех классов сводится в одну сводную таблицу по параллели и в целом по всему учебному заведению. Это позволяет легко анализировать

воспитательную работу и делает отчет более информативной, наглядной и автоматизированной.

Microsoft Excel — одна из лучших программ для аналитики данных. И почти каждому классному руководителю (воспитателю) на том или ином этапе своей деятельности приходилось иметь дело с цифрами и текстовыми данными и обрабатывать их в условиях жестких дедлайнов [2].

Основные направления анализа работы классного руководителя (воспитателя) подразумевает следующие разделы и примеры таблиц MS Excel. Приведем несколько примеров таких аналитических таблиц.

Социальный паспорт — сведения о количестве кадет, и их соотношение на мальчиков и девочек. Также число детей из многодетных, малообеспеченных, неполных семей. Количество сирот. Сведения о родителях ребенка и месте их работы, составе семьи, а также опекунах и попечителях. Контактные данные.

Проведенные и не проведенные воспитательные мероприятия — количество проведенных мероприятий согласно плану воспитательной работы и количество не проведенных мероприятий с указанием причин. Здесь можно указать уровень проведения мероприятия: училищный, муниципальный, региональный, всероссийский, международный.

Таблица 1

Незапланированные мероприятия, проведенные в ___ четверти в 1 учебной роте

№	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1			
2			
3			
4			

Не проведённые мероприятия в учебной роте за ___ четверть

	Мероприятие	Причина, по которой оно не проведено
1.		
2.		
3.		
4.		

Работа с родителями — родительские собрания, всеобучи, участие родителей в мероприятиях класса и училища, посещаемость и результативность участия родителей в мероприятиях.

Таблица 2

Работа с родителями

	Родительские собрания (количество собраний)				Проведено мероприятий родителями				Участие родителей в училищных мероприятиях (количество мероприятий)				Индивидуальные беседы (количество бесед)				Явка на общеучилищные собрания (количество человек)				Посещение уроков (количество уроков)				мероприятия Родительского всеобуча (внутри учебной роты)			
	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет
5 класс																												

Достижения кадет — учет всех достижений кадет, в том числе по уровням: училищный, муниципальный, региональный, всероссийский, международный. Здесь же можно указать количество кадет, которые имеют очень мало достижений и тех, кто не имеют никаких до-

стижений. На училищном уровне также можно выявить наиболее активные учебные роты или взвода.

Таблица 3

Достижения кадет													
11 взвод	Учебные				Творческие				Спортивные				Всего
	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	
Училищный													0
Муниципальный													0
Региональный													0
Российский													0
Международный													0
Всего	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Спортивная работа — сведения о количестве кадет, имеющих спортивные разряды, знаки отличия комплекса ГТО. Количество проведенных и не проведенных мероприятий: практических, теоретических, а также участие кадет в данных мероприятиях.

Таблица 4

Спортивно-массовая работа											
Значки ГТО и спортивные разряды											
5 класс	"Бронзовый значок ГТО"	"Серебряный значок ГТО"	"Золотой значок ГТО"	КМС	МС	1 разряд	2 разряд	3 разряд	1 юношеский разряд	2 юношеский разряд	3 юношеский разряд
По состоянию на 1 сентября											
1 четверть											
2 четверть											
3 четверть											
4 четверть											
ИТОГО	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Таблица 5

Спортивные мероприятия									
5 класс	Теоретические занятия	Встречи со спортсменами	Просмотр фильмов о спорте	Соревнования между взводами	Соревнования между ротами	Практические занятия	Сколько запланировано	Всего проведено	Сколько не проведено
1 четверть									
2 четверть									
3 четверть									
4 четверть									
ИТОГО	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Конфликты (нарушения дисциплины) — количество конфликтов по типу: кадет — кадет, кадет — воспитатель (преподаватель), воспитатель — родитель, а также отдельные нарушения дисциплины.

Таблица 6

5 а класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	ГОД
Количество конфликтов «кадет-педагог»					*0*
Количество конфликтов «кадет-кадет»					*0*
Количество конфликтов «воспитатель-родитель»					*0*
Количество конфликтов «родитель-педагог»					*0*
Количество конфликтов «кадет-воспитатель»					*0*
Количество дисциплинарных нарушений рассмотренных на уровне старшего воспитателя					*0*
Итого:	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*

Отчет по *профилактической работе* составляется также по направлениям мероприятий в соответствии с федеральным законодательством. Такая отчетная таблица позволяет выявить, по каким направлениям за четверть проведено меньше мероприятий, чем это обусловлено и какая профилактическая работа будет проводится в следующей четверти.

Таблица 7

		1 четверть				2 четверть				3 четверть				4 четверть				
		5 А	5 Б	параллель 5-х классов	Итого за четверть	5 А	5 Б	параллель 5-х классов	Итого за четверть	5 А	5 Б	параллель 5-х классов	Итого за четверть	5 А	5 Б	параллель 5-х классов	Итого за четверть	*Всего за год*
1	Защита личности и государства от противоправных посягательств				*0*				*0*				*0*				*0*	*0*
2	Предупреждение правонарушений				*0*				*0*				*0*				*0*	*0*
3	Безопасность дорожного движения				*0*				*0*				*0*				*0*	*0*
4	Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних				*0*				*0*				*0*				*0*	*0*
5	противодействие терроризму и экстремизму				*0*				*0*				*0*				*0*	*0*
6	Противодействие незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров				*0*				*0*				*0*				*0*	*0*
7	Обеспечение экономической безопасности, противодействие коррупции				*0*				*0*				*0*				*0*	*0*
8	Обеспечение экологической безопасности, охрана окружающей среды				*0*				*0*				*0*				*0*	*0*
9	Обеспечение пожарной безопасности				*0*				*0*				*0*				*0*	*0*
10	Повышение уровня правовой грамотности и развитие правосознаний граждан				*0*				*0*				*0*				*0*	*0*
11	Профилактика травматизма				*0*				*0*				*0*				*0*	*0*
	Всего:	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*

Успеваемость — количество отличников, ударников (качество знаний), троечников (успеваемость), обученность. Также указываются потенциальные отличники, ударники.

Таблица 8

Таблица успеваемость кадет за 1 четверть 2021-2022 учебный год — **Количество кадет в классе:** 21 — **Количество предметов:** 17

№ п/п	ФИО	Русский язык	Литература	Алгебра	Геометрия	История	Обществозн	Биология	Музыка	ИЗО	ОБЖ	Физическая культура	Английский язык	2 иностр.	Физика	География	Информатика	Технология				средний балл	средний балл	Успеваемость (отличник,ударник,троечник)	Количество "5"	Количество "4"	Количество "3"	Количество "2"	Успеваемость, %	Качество знаний, %	СОУ,%
1																						#####			0	0	0	0	0	0	0
2																						#####			0	0	0	0	0	0	0
3																						#####			0	0	0	0	0	0	0
4																						#####			0	0	0	0	0	0	0
5																						#####			0	0	0	0	0	0	0
6																						#####			0	0	0	0	0	0	0
7																						#####			0	0	0	0	0	0	0
8																						#####			0	0	0	0	0	0	0
9																						#####			0	0	0	0	0	0	0
10																						#####			0	0	0	0	0	0	0
11																						#####			0	0	0	0	0	0	0
12																						#####			0	0	0	0	0	0	0
13																						#####			0	0	0	0	0	0	0
14																						#####			0	0	0	0	0	0	0
15																						#####			0	0	0	0	0	0	0
16																						#####			0	0	0	0	0	0	0
17																						#####			0	0	0	0	0	0	0
18																						#####			0	0	0	0	0	0	0
19																						#####			0	0	0	0	0	0	0
20																						#####			0	0	0	0	0	0	0
21																						#####			0	0	0	0	0	0	0
22																						#####			0	0	0	0	0	0	0
	Успеваемость, %	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	#####									
	Качество знаний, %	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*										
	СОУ, %	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*										
	Средний балл	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####										
	Количество "5"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0										
	Количество "4"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0										
	Количество "3"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0										
	Количество "2"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0										

Посещение уроков самим классным руководителем (воспитателем) — количество посещенных уроков по предметам. Такая таблица составляется для общего сводного отчета, который составляет методист отдела воспитательной работы.

Таблица 10

	Предметы	Старший воспитатель					Педагог-организатор					Классный руководитель 11 взвода				
		1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	Год	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	Год	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	Год
1	русский язык					*0*					*0*					*0*
2	литература					*0*					*0*					*0*
3	математика					*0*					*0*					*0*
4	история					*0*					*0*					*0*
5	география					*0*					*0*					*0*
6	биология					*0*					*0*					*0*
7	английский					*0*					*0*					*0*
8	рисование					*0*					*0*					*0*
20						*0*					*0*					*0*
21						*0*					*0*					*0*
	Итого	0	0	0	0	0	0	0	0	0	*0*	0	0	0	0	0

Посещено всеми сотрудниками (всего уроков)				
1 ч.	*2 ч.*	*3 ч.*	*4 ч.*	*Год*
0	*0*	*0*	*0*	*0*

Деятельность воспитателя — участие самого классного руководителя (воспитателя) в различных мероприятиях, в том числе взаимопосещение воспитательных мероприятий других классных руководителей

Таблица 11

Деятельность воспитателя

5-е классы	Старший воспитатель					Педагог-организатор					Классный руководитель _5					Воспитатель _5 а					Классный руководитель 5Б					Воспитатель 5 Б				
	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	год	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	год	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	год	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	год	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	год	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	год
Посещено мероприятий внутри учебной роты					*0*					*0*					*0*					*0*					*0*					*0*
У коллег других учебных курсов					*0*					*0*					*0*					*0*					*0*					*0*
участие в мероприятиях (активность, творчество, спорт)					*0*					*0*					*0*					*0*					*0*					*0*
Участие в конкурсах с кадетами (как руководитель)					*0*					*0*					*0*					*0*					*0*					*0*
участие в профессиональных конкурсах					*0*					*0*					*0*					*0*					*0*					*0*
Проведено воспитательных мероприятий					*0*					*0*					*0*					*0*					*0*					*0*
Выступления на МО и педсовете, других заседаниях					*0*					*0*					*0*					*0*					*0*					*0*
Выступил в качестве лектора вне училища					*0*					*0*					*0*					*0*					*0*					*0*
Итого	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*

По каждому из разделов необходимо сделать краткий анализ таблицы. Можно используя данные таблиц составить диаграммы, отслеживать динамику и делать прогноз. Все эти таблицы сводятся специалистами отдела воспитательной работы, составляется отчет по воспитательной работе училища.

Существует множество способов автоматизации анализа данных в Excel. Это как встроенные инструменты, так и дополнения, которые можно скачать на просторах Интернета. Также есть дополнение «Пакет анализа», которое было разработано компанией Майкрософт. Она имеет все необходимые возможности, чтобы вы могли получать все необходимые результаты в одном файле Excel.

Пакет анализа данных, разработанный в Microsoft Excel, можно использовать исключительно на едином листе в одну единицу времени. Если он будет обрабатывать информацию, расположенную на нескольких, то итоговая информация будет отображаться исключительно на одном. В других же будут показываться диапазоны без каких-либо значений, в которых есть исключительно форматы. Чтобы проанализировать информацию на нескольких листах, нужно использовать этот инструмент по отдельности. Также средства Excel позволяют сводить и обрабатывать данные с разных файлов, которые имеют единообразную и структурированную информацию.

В настоящее время в методическом объединении воспитателей Кызылского ПКУ рассматривается вопрос о создании автоматизированной программы по формированию отчета воспитательной работы за четверть. Объем и содержание отчетов по воспитательной работе сложнее, охватывает различные сферы жизнедеятельности кадет, поэтому создание такой автоматизированной программы позволит облегчить процесс составления отчетности и таким образом повысит эффективность работы воспитателя.

Список использованных источников

1. Иванцов, М. Н. Как организовать работу классного руководителя // Справочная система «Образование». URL:: https://vip.1obraz.ru/#/document/16/3353/bssPhr30/?of=copy-62f9360664 (Дата обращения — 20.01.2022 г.).

2. Сайт «Журнал новых технологий ОфисГуру». — // URL: https://office-guru.ru/excel/excel-dlya-analitika-4-tekhniki-analiza-dannyh-v-excel.html (Дата обращения — 20.01.2022 г.).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ МЕДИАРЕСУРСОВ В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ МЛАДШИХ КОМАНДИРОВ УЧЕБНОГО КУРСА

А. Н. Кашкаха,

старший воспитатель учебного курса,

А. В. Замша,

педагог-организатор учебного курса,
федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Краснодарское президентское кадетское училище», г. Краснодар

Младшие командиры учебных курсов играют важную роль в организации образовательного процесса учебной группы. Однако для молодого человека возможность возглавить учебную группу и в течение нескольких лет вести её является настоящим испытанием. Нужно разобраться чем руководствуется в этом выборе сам младший командир, чем руководствуется группа, почему возникает управленческое воздействие и как именно оно строится, как именно здесь должны использоваться современные методы преподавания.

В основе любых действий лежит мотив (франц. «побуждение»), то есть стремление к активной деятельности с целью удовлетворения какого-либо желания. В психологии теория мотивации рассматривается применительно к действиям человека до достижения нужного ему результата. При этом этот результат должен быть осознан, т. е. понят и принят самим человеком [1].

В армии к этим сугубо психологическим аспектам добавляется еще и социальный аспект мотивации, связанный с тем что командование всегда является способом организации социальной группы. Командование предполагает отдачу приказов и их исполнение. Однако не каждый приказ будет исполнен. Здесь важно то насколько приказы соответствуют системе мотивации отдельных подчиненных и целой группы, насколько объективно нужными они воспринимаются коллективом.

В существующей практике назначение младших командиров учебных курсов происходит на начальных курсах, когда из числа курсантов выбирают самого старательного и ответственного. При этом воспитатели часто используют субъективную оценку, хотя немало и примеров принятия соответствующих приказов по училищам, регламентирующим эту процедуру [2, с. 47].

Однако в любом случае возникает проблема: младший командир учебных курсов — это один из новичков, «один из группы», и это налагает на него дополнительные требования по организации его работы и поведению в группе.

Скажем, уже при назначении на должность в армии у служащего не возникает вопроса кто старший по званию и как так получилось, но в детской среде, в среде ровесников, назначение младшего командира учебных курсов становится настоящим вызовом для социальной организации группы.

Кроме того, сама по себе командная деятельность является достаточно сложной, требует от младшего командира знаний управления людьми, умения формулировать приказы, контролировать их исполнение. Для многих молодых командиров это становится сложным испытанием [3, с. 135].

Так, воспитатели, отобрав лучших курсантов по уровню их подготовки, морально-этическим качествам, военно-патриотической мотивации, интеллекту стремятся подкрепить их формирующиеся лидерские качества и назначают их младшими командирами учебных

курсов. Однако, многие такие командиры, становясь бесспорными лидерами в своих коллективах, в определённый момент теряют интерес к руководству и стараются посвятить себя учебе.

Не улучшает ситуацию и принятая практика ротации кадров. Когда воспитатели периодически проводят замены младших командиров, стремясь дать и другим членам группы выработать командирские способности. В результате субъективный статус младшего командира учебных курсов выхолащивается. Командование в таких условиях становится невозможным.

Маршал Советского Союза В. К. Блюхер справедливо писал: «Кто такой младший командир? — Это ближайший командир и воспитатель бойца… Эту обязанность может выполнить только полноценный командир своего отделения, расчета…» [4, с. 108]

Какова же система мотивации младшего командира учебных курсов и что должен знать о ней воспитатель?

Система мотивации человека напоминает пирамиду. В её основании лежит представление о ценности жизни, системе базовых ценностей жизни в обществе, выше находятся уровни, связанные с желанием стать офицером, посвятить свою жизнь служению Родине, а еще выше — желание помочь другим в военной службе, защитить, поддержать товарищей.

Нижние уровни этой системы мотивации формируются в непосредственном кругу жизни младшего командира — его семья, друзья, школа, возможно религия. Однако высшие уровни формируются учебным заведением. И здесь все зависит от того насколько образовательная организация и её педагоги сумели воспитать кадета, какие установки она ему дали, которые в последующем перерастут в желание и стремление быть командиром, в умение командовать.

Интересным решением здесь является использование современных медиаресурсов в образовательном процессе, их ориентация на воспитание будущего командира. Для этого вокруг будущего командира должна быть создана специальная информационная среда.

В условиях современного этапа цифровизации образования это может быть адаптивная образовательная среда, созданная, например, на базе ИС «Дерево Знаний» — рисунок 1 [5, с. 4].

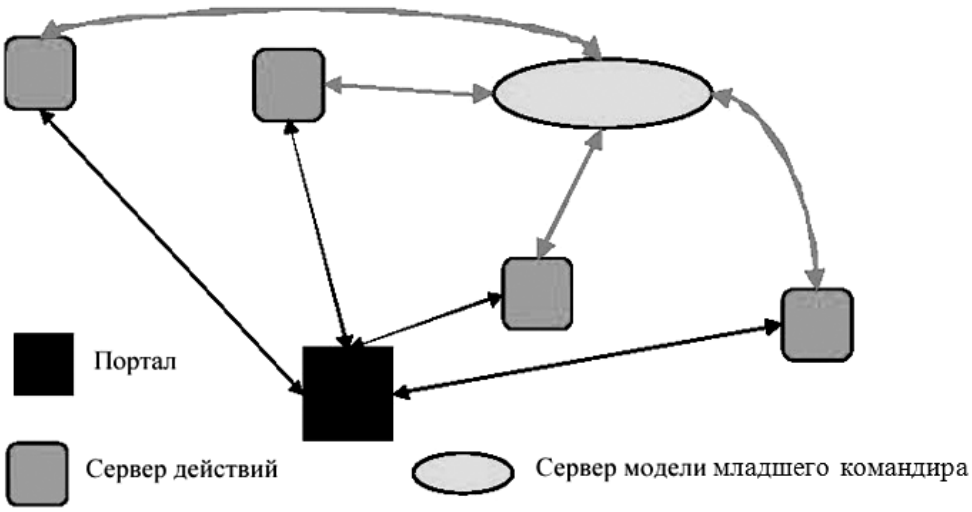


Рисунок 1 – Адаптивная образовательная среда ИС «Дерево Знаний»

Указанная ИС представляет собой модульную среду самообучения, основанную на интеллектуальной генерации учебных материалов информационной системой. Основной принцип — предоставление учебных материалов обучающемуся по способностям и интересам.

Например, педагоги формируют из разнообразного контента, включая модуль обучения командиров, серверы действий. Затем ИС «Дерево Знаний» на основе успеха отдельных обучающихся принимает решение о подключении их к командному модулю и далее возможному отключению в зависимости от уровня освоения предлагаемого материала и снижению уровня мотивированности младших командиров.

Применение таких интеллектуальных и адаптивных систем обучения младших командиров позволит своевременно определить командиров лишенных управленческих навыков, а также теряющих интерес к командной работе. В перспективе такие системы снизят уровень стресса для младших командиров, позволив назначать тех, кто обладает устойчивым интересом к командной работе и организаторскими навыками. При этом, подчеркнем особо, безусловно эта работа должна вестись под руководством педагога, поскольку в настоящее время даже самые интеллектуальные системы не могут заменить человека и его опыт.

Список использованных источников

1. Дембровский А. Л. Мотивация деятельности младших командиров в военном вузе // Военная мысль. — № 3 (5–6). — 2002. — http://militaryarticle.ru/voennaya-mysl/2002-vm/9205-motivacija-dejatelnosti-mladshih-komandirov-v

2. Устинов И. Ю. Методика работы командира по поддержанию правопорядка и укреплению воинской дисциплины: учебно-методическое пособие. — Воронеж: ВВВАИУ, 2007. — 190 с.

3. Розов А. И. Стремление к превосходству как одно из основных влечений // Психологический журнал. — 1993. — № 6. — С. 134.

4. Галушко Ю. О долге и чести воинской в Российской армии. — М.: Воениздат, 1991. — 214 с.

5. Булин-Соколова Е. И., Семенов А. Л., Уваров А. Ю. Школа информатизации: путь к обновлению образования // Информатика и образование. — 2009. — № 11. — С. 3–12.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ СЕТЕВЫХ МЕДИАРЕСУРСОВ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ УЧЕБНЫХ КУРСОВ КАДЕТСКИХ УЧИЛИЩ

О. В. Климант,

воспитатель учебного курса,
федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Краснодарское президентское кадетское училище», г. Краснодар

...Со времён булыжных мостовых,
Где грохотали по камням кареты,
Шли в ногу с временем,
Кружились на балах,
Младые и отважные кадеты.
Они в свои 15 лет носили
С гордостью кадетские погоны.
Единый крой, один фасон и цвет,

Одни на всех недетские
Кадетские законы…
…Настали времена другие.
И я встаю в кадетский строй:
У всех единые погоны,
Единый цвет, единый крой.
Единое желание служить России,
И патриотом быть страны родной.
Я стал кадетом — это гордость!
Я стал кадетом — это честь!
Я не предам, клянусь, и не пойду на подлость.
И, значит, будущее у России есть!

Укрепление единства и целостности многонациональной Российской Федерации, опираясь на исторический опыт становления и развития нашего Отечества, невозможно без патриотического воспитания юных граждан. Сегодня как никогда велика потребность во внедрении современной системы патриотического воспитания молодого поколения, способной обеспечить целенаправленное воздействие для возрождения, сохранения, формирования в подрастающей смене преданности, чувства любви к Отечеству, озабоченности судьбой своей страны, готовности исполнить конституционный долг во имя интересов народа, общества, государства.

Кадетство нельзя рассматривать узко, только как путь подготовки к военной службе, оно обеспечивает комплексное развитие личности. Д. А. Медведев, будучи на посту президент РФ, чётко определил задачи обучения и воспитания кадет: «…из стен… президентских кадетских училищ будут выходить прекрасно подготовленные ребята, специалисты, которые будут продолжать учёбу уже в высших учебных заведениях или иным образом служить своей Родине.»

Миссия кадетского образования — воспитание государственных деятелей, людей, которые не только будут верны идеям и принципам служения Отечеству, но и достойно ему служить. «Главная цель организации подобных учебных заведений — развитие целостной системы поддержки талантливых детей, подготовка всесторонне образованных и патриотически настроенных молодых людей для службы и трудовой деятельности на военном и гражданском поприще», — эти слова принадлежат Министру обороны РФ (с 2007 по 2012 г.) А. Э. Сердюкову.

Воспитание чувства патриотизма у кадет — процесс длительный и сложный. Без любви к Родине невозможно построить сильную Россию, без уважения к собственной истории, делам и традициям старшего поколения нельзя вырастить достойных граждан.

В настоящее время инновации в образовании основаны на применении методов и средств информатики, возможностей ИКТ, которые позволяют эффективнее и качественнее решать учебные и воспитательные задачи, развивать личность обучающегося, его творческие, социальные и коммуникативные способности в целях успешной адаптации к условиям жизнедеятельности в информационном обществе. Изменение социальной практики и соответствующее изменение целей образования неизбежно влечёт за собой новые технологии работы с информацией. Образование как результат овладения знаниями, формирования и развития умений и навыков в значительной степени определяется процедурами поиска, передачи, накопления, хранения, преобразования и отображения информации. Можно сказать, что образование и воспитание являются процессом информационным. В современных условиях эти мероприятия связываются с расширенным применением компьютерной техники

и средств телекоммуникации. Цель информатизации образования в Краснодарском ПКУ состоит в расширении и упрощении доступа воспитанников к получению или повышению ранее достигнутого уровня образования, а также в более полном и оперативном удовлетворении их разнообразных потребностей в знаниях и умениях, что создает реальные предпосылки для повышения качества и результативности обучения и воспитания.

В современных условиях образование и воспитание должно рассматриваться не только и не столько как овладение обучающимися необходимым объемом информации, а как развитие у них в процессе обучения и воспитания потребностей и способностей к самостоятельному получению всё новых знаний и умений, пользуясь при этом многообразными источниками информации.

Информационное обеспечение современного образовательного пространства в Краснодарском ПКУ позволяет педагогам и воспитателям учебных курсов решать все стоящие перед ними учебно — воспитательные задачи быстро и эффективно. В воспитательной работе с кадетами на классных часах и внеклассных занятиях я, как воспитатель учебного курса, регулярно использую в своей практике занятия с выходом в Интернет. Неоспорим факт, что приход ИКТ на смену традиционной методике, безусловно, способствует усилению эффективности учебного и воспитательного процессов.

Одной из эффективных и продуктивных форм в работе с воспитанниками являются занятия с мультимедийной поддержкой. Мультимедийные средства по своей природе интерактивны, то есть воспитанник как зритель и слушатель мультимедиа — продукта не останется пассивным и равнодушным. Говоря о занятиях с мультимедийной поддержкой, нельзя не сказать об интерактивной доске: это ценный инструмент для проведения воспитательной работы, визуальный ресурс, который помогает воспитателю излагать материал живо и увлекательно.

Позитивная возможность современных интернет — технологий — возможность использовать уникальные экспериментальные ресурсы, расположенные порой на другом конце земного шара: путешествовать по местам Боевой славы (здесь важно глубокое понимание каждым воспитанником Краснодарского ПКУ своей роли и места в служении Отчеству, основанном на высокой личной ответственности за выполнение требований военной и государственной службы; убежденность в необходимости выполнения функции защиты Отечества в современных условиях) с помощью системы видеонаблюдения, или же возможность через симуляторы управлять военной техникой и изучать её устройство, пройтись по залам музеев мира, а так же проведение игр, конкурсов и викторин.

Ещё одна возможность, которую успешно и продуктивно используется мной в воспитательной работе — развитие и поощрение творческого потенциала кадет, ведь использование ИКТ превращает работу воспитателя (классного руководителя) во взаимодействии с воспитанниками в интересный, творческий и увлекательный процесс. Общение воспитателя и кадета не подменяется техническим устройством, оно опосредуется многообразными видами взаимодействия, дополняемыми возможностями компьютера.

Теперь трудно представить без компьютера, интерактивной доски, любое мероприятие: в педагогической копилке каждого воспитателя нашего училища присутствует целая коллекция мультимедийных презентаций, которые сочетают в себе различные информационные среды: графику, текст, анимацию, видео, звуковые эффекты, что создает полноценный зрительный и звуковой ряды. Аудиовизуальные средства в данном случае выступают мощными концентраторами внимания, что делает проводимую работу более эффективной и результативной в плане воспитания, интересной и привлекательной для воспитанников. В целях повышения качества образования и воспитания кадет, для воспитательского состава Краснодарского ПКУ регулярно проводятся занятия — практикумы и курсы повышения ИКТ —

компетентности. Подросткам очень нравятся такие мероприятия, и они не только ждут, но и помогают наставникам их готовить и реализовывать.

Проектная деятельность, невозможная без использования ИКТ-технологий, позволяет воспитанникам раскрыть в себе свободную личность, способную мыслить, самостоятельно добывать и применять полученные знания и умения на практике, продумывать принимаемые решения, уметь анализировать и, при необходимости, находить альтернативные способы и варианты достижения конечной цели.

Кадеты моего класса поддержали и приняли активное участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк», ведь россиянам необходимо твёрдо стоять на защите исторической памяти. Крайне мало кто из нынешних подростков успел пообщаться со своими прадедами, вернувшимися с войны. Поэтому кадетам, как будущим защитникам Родины, нужно и важно знать историю своей семьи в военные годы, запомнить больше информации о родных фронтовиках, увидеть военную историю в лицах и конкретных человеческих судьбах, гордиться своими предками, хранить традиции, историю своей семьи и рода, а также ориентироваться на пример беззаветного служения народа своему Отечеству. Вовлечение воспитанников и их родителей в совместную работу по сбору и обработке материалов проекта, способствовало осознанию личной причастности к историческому процессу. Поиски информации велись по самым разным направлениям. Кадеты нашего училища узнавали и продолжают узнавать, кто из членов их семей принимал участие в боях, кто ковал победу в тылу, а кто был ребёнком войны. Знакомились и продолжаем знакомство с биографиями родных в эти грозные годы, изучаем их боевой и трудовой путь. Поднимаются семейные архивы, где вместе с редкими фотографиями хранятся немногочисленные, но бесценные документы, реликвии и письма, позволяющие прикоснуться к истории семьи в Великой Отечественной войне.

Участвуя в проекте, воспитанники обращались к помощи интернет — ресурсов поисковых сайтов. Идеей общего дела было понимание того, что каждый может внести свой вклад в сохранение памяти о важных страницах истории нашей Родины: выяснить судьбу собственных родственников, обогатить информацией и пополнить военные фотоальбомы сайтов podvignaroda.ru, pamyat — naroda.ru, obd — memorial.ru снимками из семейного архива, рассказать о подвиге нашего народа в Великой Отечественной войне, или же наоборот, получить сведения, которыми их семья не располагала ранее…

Работая с сайтами — поисковиками, воспитанники узнавали героические факты из жизни своих родных: их прабабушки и прадедушки были участниками знаменитых сражений, бежали из плена, выходили из окружения, героически трудились в тылу. Ценный опыт воспитанники получили при работе с архивными документами на вышеперечисленных сайтах как при изучении боевого пути своих родных, так узнавая о наградных документах и предшествовавших этому событиях.

Воспитанникам Краснодарского ПКУ было интересно стать сопричастными к делу, очень важному и нужному для всех живущих в нашей стране, стать маленькой частичкой команды, работающей над сохранением памяти о каждом солдате, независимо от его звания, степени участия в войне.

Патриотическое воспитание, сопровождаемое привлечением ИКТ — технологий, призвано обеспечить глубокое понимание каждым воспитанником Краснодарского ПКУ своей роли и места в служении Отчеству, основанном на высокой личной ответственности за выполнение требований военной и государственной службы, убежденность в необходимости выполнения функции защиты Отечества в современных условиях, а также формированием основных качеств, свойств и навыков, необходимых для успешного выполнения обязанностей в рядах Вооруженных Сил РФ.

Библиографический список

1. Гасумова С. Е. Информационные технологии в социальной сфере: учебное пособие. — М.: Дашков и К, 2015.

2. Концепция ФЦП «Развитие единой образовательной информационной системы на 2001–2005 г.» — ГНИИ ИТТ, 2001.

3. Федеральная программа развития образования (проект). М., 1997.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ВОСПИТАННИЦ СРЕДСТВАМИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Т. Б. Комарова

преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык)
ФГКОУ МКК Пансион воспитанниц МО РФ Москва

Патриотическое воспитание — это важнейший компонент процесса формирования личности. Под патриотическим воспитанием понимают воспитание гражданина, горячо любящего свою Родину. А любовь к Родине — это любовь к родным местам, к своим ближним, к истории, традициям, языку, культуре своего народа, а также любовь к родной природе. Формирование глубокого, а, главное, осознанного чувства любви к родной природе является важной составляющей патриотического воспитания. Любить природу, заботиться о ее сохранности, помогать ей справляться с негативными процессами — это долг каждого, кто называет себя патриотом.

Экологическое воспитание признано федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, принятым в мае 2021 г., одним из приоритетных направлений образовательной деятельности. В рамках этого направления поставлены задачи создания условий для осознания обучающимися «взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды и роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья, а также для участия в видах деятельности, формирующих экологическую культуру мышления и поведения». [1, с.21]

Личностные результаты освоения учебной программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части экологического воспитания:

— ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
— повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
— активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
— осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
— готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. [1, с.48]

Формирование и развитие экологического мышления и экологической культуры должно подвести воспитанниц к осознанию того, что человек, как и все живые существа на планете, включен в глобальную экосистему, что человеческая деятельность вплетена в сложную сеть взаимосвязей с природой, и что это налагает на человека огромную ответственность за состояние природы и за ее сохранность.

Экологическое воспитание определенным образом интегрировано в разные учебные предметы, каждый из которых обладает большим потенциалом средств воспитания в урочной и во внеурочной деятельности.

Предмет «Немецкий язык» вносит свой вклад в формирование экологической культуры, внимательного отношения к природе и чувства ответственности за её состояние. В учебниках по немецкому языку содержатся разделы, посвященные проблемам окружающей среды и раскрывающие различные аспекты этой темы в соответствии с возрастом обучающихся и их уровнем владения языком. Использование материалов этих разделов, привлечение интернет ресурсов сайта немецкого культурного центра им. Гете и своих личных разработок позволяет преподавателям выстроить последовательную систему формирования экологической культуры воспитанниц на уроках и во внеурочной деятельности.

Экологическое воспитание начинается на начальном этапе обучения со знакомства с названиями животных, с рассказа о своих любимых животных, с создания проекта «Мой домашний питомец», цель которого — воспитание любви и бережного отношения к животным. Целью проекта «Моё любимое время года» является формирование позитивного отношения к временам года, к любой погоде, к любым климатическим проявлениям, характерным для нашей огромной страны.

Если на начальном этапе обучения воспитанницы знакомятся только с отдельными элементами экологической тематики (описание природы, погоды, характеристика животных), то на среднем и старшем этапах они переходят к высказыванию своих оценочных суждений, обмениваются мнениями о своих родных городах, о городах и селах, которые они посетили, о любимых уголках отдыха.

В старшем звене основным направлением работы является изучение глобальных экологических проблем. В рамках тем «Мир и окружающий мир» (8 класс), «Планета Земля» (9 класс), «Человек и море» (10 класс), «Особые места» (11 класс), воспитанницы знакомятся с деятельностью международных экологических организаций, с экологическими традициями стран изучаемого языка (в частности с практикой разделения мусора в Германии), с туристическими местами в России и в Германии, узнают о крупнейших национальных парках двух стран, учатся высказывать свое мнение, рассуждать о проблемах экологии и способах их решения. Они создают проекты «Моя Родина», «Любимое место в моем городе», «Город моей мечты», «Животные нашего региона», «Проблемы экологии моего города», «Природные заповедники и парки России». В Пансионе обучаются девочки из разных регионов страны, поэтому они с удовольствием готовят презентации о красотах природы, об экологических проблемах своих городов, представляют туристические маршруты по своему краю и знакомят с ними других воспитанниц.

Постоянное обращение на уроках второго иностранного языка к реалиям своей страны, их изучение в сравнении с реалиями других стран, работа по поиску и сбору информации о своей малой Родине, о природе и экопроблемах родного края не может не способствовать формированию у воспитанниц чувства патриотизма, чувства уважения и любви к своей стране.

Раздел «Landeskunde/ru» («Страноведение/ Россия») (5–9 кл.) содержит дополнительный материал для урочной и внеурочной работы по природоохранной тематике: карта Рос-

сии с изображением зон обитания животных, текстовый материал о прогнозах погоды в России, о краснокнижных животных России и много другой информации.

Реализуя потенциал иностранного языка для формирования экологической культуры, важно проводить экологические уроки в нетрадиционной, интересной для воспитанниц форме, в форме урока-экскурсии, урока — конференции, урока — игры, урока — путешествия. Большой интерес представляет использование стихотворного материала, пословиц, которые всегда содержательны, практичны, легко запоминаются, к тому же помогают усваивать народную мудрость. Кроссворды, макеты, рисунки, коллажи, выставки на экологические темы, подготовленные воспитанницами, развивают их познавательную активность и способствуют формированию экологической культуры.

Внеурочная деятельность предоставляет еще большие возможности для формирования экологической культуры воспитанниц. Она наиболее эффективно реализуется через такие формы как экскурсии в парки и усадьбы (например: Кусково, Царицыно), в Московский зоопарк, экологические викторины (например: «Экогерой нашего времени»), тематические недели, акции в защиту природы.

В рамках научного общества воспитанницы создают проекты на экологические темы. Одной из тем был выбран экотуризм. Интерес к этой теме возник потому, что экотуризм — явление сравнительно молодое, он предполагает отказ от роскошных отелей в пользу натуральности и единения с природой. Это единственный вид туризма, который не приводит к ухудшению экологии природных зон туристских территорий, а создает условия для поддержания и сохранения всех видов природных ресурсов, что очень важно при существующей угрозе экологической катастрофы. Исследование в этой области вызвало желание познакомиться с опытом Германии в сфере экотуризма и самим попробовать составить экологический маршрут. Воспитанницам было интересно узнать, что в гостиницах, реализующих идеологию мягкого туризма, в качестве энергетического источника используется гидротермальная энергия озерных вод, что на крышах есть солнечные коллекторы, позволяющие подогревать воду, что существует система локальной очистки сточных вод, что с целью экономии воды в туалетах используют дождевую воду, что еду готовят из местных экологически чистых продуктов, т. к. для ее доставки не требуется пользоваться услугами перевозчиков, в том числе авиакомпаний. Изучая опыт других стран, воспитанницы проникаются осознанием необходимости внедрения передовых практик в собственной стране, учатся мыслить глобально, чтобы внести свой вклад в решение экологических проблем. Итогом проделанной работы стало создание страницы в социальной сети https://vk.com/club142296055, на которой воспитанницы делятся своими знаниями об экотуризме, призывают людей путешествовать с пользой для природы и предлагают экоместа для проведения отдыха в нашей стране.

В заключение приведу обзор некоторых медиаресурсов, которые могут помочь преподавателю в организации работы по экологическому воспитанию обучающихся. Это ресурсы упомянутого выше сайта немецкого культурного центра имени Гете, который содержит огромное количество учебного материала по немецкому языку в рамках рассматриваемой темы. Обучающимся предлагается скачать приложение «Deutschland. Kennen. Lernen» (https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/kum/jug/dki.html), в котором можно смотреть интересные видео, читать увлекательные тексты и слушать познавательные аудиозаписи о проектах по охране природы, посмотреть слайд-шоу о защите окружающей среды. Приложение может использоваться и преподавателями немецкого языка на уроках: есть рабочие листы с упражнениями и идеями по их использованию, ответы к ним, рекомендации для исполь-

зования в дистанционном обучении, а в некоторых листах также QR-коды с ссылками на дополнительные видео и музыку.

Тема «Экология и устойчивое развитие в Германии» (https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/kum/jug/k21.html) стала темой одного из тематических календарей (на 2021 год). На каждом из 12 листов календаря содержится информация об интересных проектах, таких как апсайклинг, городские сады, магазины без упаковки и др. Кроме того, каждый из проектов снабжен методическими рекомендациями по работе с ними.

Рубрика «Deutschlandlabor» представляет интереснейшие видеофильмы по экологии с дидактическими материалами.

На сайте проекта «Школа за экологию» можно скачать разнообразные учебные материалы по методике CLIL (предметно-языковое интегрированное обучение).

Богаты учебными материалами по экологии электронные версии журналов «Vitamin de» и «Немецкий язык. Германия».

Таким образом, используя разнообразные учебные материалы по экологии и разнообразные формы работы с ними на уроках второго иностранного языка и во внеурочной деятельности, можно успешно формировать экологическое мышление и экологическую культуру воспитанниц. Преподаватель имеет реальную возможность воспитать новое поколение с высоким уровнем экологической ответственности, которое будет заботиться о будущем своей страны и планеты в целом, будет по-настоящему патриотическим.

Список литературы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». — Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. — URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027?index=23&rangeSize=1 (дата обращения: 21.02.2022).

2. Deutschland. Kennen. Lernen.. — Текст: электронный // Goethe-Institut Russland: [сайт]. — URL: https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/kum/jug/dki.html (дата обращения: 21.02.2022).

3. Экология и устойчивое развитие в Германии. — Текст: электронный // Goethe-Institut Russland: [сайт]. — URL: https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/kum/jug/k21.html (дата обращения: 21.02.2022).

4. Deutschlandlabor Alltag in Deutschland. — Текст: электронный // Goethe-Institut Russland: [сайт]. — URL: https://www.goethe.de/de/spr/ueb/dlb.html?wt_sc=deutschlandlabor (дата обращения: 21.02.2022).

5. Школа за экологию. — Текст: электронный // Goethe-Institut: [сайт]. — URL: https://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/ums/mat/ruindex.htm (дата обращения: 21.02.2022).

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ИНФОРМАЦИОННОЙ ЦИФРОВОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Д. Н. Крючков, А. Н. Ткачев,

воспитатели федерального государственного казённого общеобразовательного учреждения «Казанское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», г.Казань

В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста. Источником формирования представлений ребенка об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиаресурсы. Для современных детей познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью компьютерных средств является повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений.

До настоящего времени, процесс внедрения информационной образовательной среды, отличался «неспешностью» и пошаговой реализацией (от процесса компьютеризации до создания единого образовательного цифрового пространства), но скоротечно изменяющиеся условия жизни современного общества внесли существенные коррективы в образовательную деятельность и послужили катализатором для повсеместного использования цифровых образовательных ресурсов и системы дистанционного обучения на всех ступенях образовательной деятельности.

Современные цифровые информационные образовательные технологии — взаимодействие педагога и обучаемого между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. Но в контексте модернизации системы образования и появлении вектора развития воспитательного аспекта, можно говорить, что в настоящий момент процесс обучения реализуется через хорошо отлаженную систему воспитательной работы. Поэтому цифровые технологии являются также инструментом создания виртуальной воспитательной информационно-образовательной среды [1, с. 7].

При погружении в цифровое пространство у молодого человека возникает целый ряд новых ожиданий и интересов, мотивов и целей, потребностей и установок, а также форм психологической и социальной активности, непосредственно связанных с новым жизненным полем цифрового взаимодействия. Виртуальная среда несет в себе огромный образовательный, воспитательный и развивающий потенциал. При этом не следует упускать из внимания воспитательные, личностно формирующие воздействия, которые могут носить самый различный и порой непредсказуемый характер. Целенаправленное деструктивное воздействие, запущенное как компонент виртуального пространства, может нанести непоправимый вред психическому и социальному здоровью как взрослых, так и молодых людей. Противопоставлением этим явлениям должна стать целенаправленно формируемая педагогически обоснованная цифровая воспитательная среда.

К позитивным составляющим применения средств коммуникации в цифровом пространстве в воспитательных целях можно отнести следующие позиции:

— привычность виртуального пространства сети интернет как среды для современного молодого поколения;

— разнообразие форм коммуникации (опросы, форумы, голосования, персональные сообщения, видеосвязь и др.);
— интерактивность взаимодействия преподавателя и обучаемого (обучающихся между собой);
— активность участников посредством новостей, участие в обсуждениях, размещениях тематических блогов и пр.

Реально-виртуальная воспитательная среда понимается нами как специально организованная среда, динамическим компонентом которой является виртуальная реальность единого информационного образовательного пространства, обеспечивающая коммуникационное взаимодействие субъектов воспитательной системы.

Структурная модель виртуальной воспитательной среды имеет внешнее и внутреннее наполнение. Внешнее наполнение определяет воспитательные цели, принципы, задачи, функции, условия, технологии и результат. Элементы внешнего наполнения служат основой для организации модели виртуальной воспитательной среды и определены положениями информационно-средового подхода. Внутреннее наполнение модели включает: обучающихся и преподавателя, как субъектов воспитания; взаимодействие субъектов воспитания; средства коммуникации, методику воспитания. Внутренние элементы являются обеспечивающими функционирование модели виртуальной воспитательной среды [2, с. 125].

Самым важным в формировании виртуальное воспитательной среды является эффективное использование дистанционных технологий, которые как раз и наполняют информационным воспитательным контентом содержательную часть, используя педагогические и психологические методы и средства, формируя у обучающихся содержательные, ценностные и поведенческие компоненты. Инструментом управления взаимодействие всех субъектов являются также дистанционные технологии

Используемые сегодня информационно-коммуникативные технологии можно разделить на три основные категории:

— неинтерактивные (печатные материалы, аудионосители, видеоносители);
— средства компьютерного обучения (электронные учебники, компьютерное тестирование и контроль знаний, новейшие средства мультимедиа);
— видеоконференция — развитые средства телекоммуникации по аудиоканалам, видеоканалам и компьютерным сетям.

Наиболее удобным инструментом создания виртуальной воспитательной среды является использование возможностей образовательных платформ. Перечислять все достоинства использования возможностей данных ресурсов можно очень долго, главное, что использование цифровых информационных инструментов для обучения, актуально и для воспитания.

Итак, можно сделать следующие выводы:

— информационные цифровые образовательные технологии могут позволить успешно проводить воспитательную работу с обучающими;
— старые, общепринятые формы ведения воспитательной работы можно адаптировать к условиям цифровой виртуальной работы;
— цифровая виртуальная образовательная среда открывает новые возможности для ведения воспитательной работы;
— для успешного ведения воспитательной работы в условиях цифровизации процесса обучения и воспитания необходимо осваивать новые технологии, средства коммуникации, программы и платформы, активно применять их в практической деятельности.

Таким образом, в организации воспитательной работы необходимо создавать, в первую очередь, безопасные условия использования сети Интернет. Кроме того, Стратегия развития воспитания призывает создавать информационно-методические сообщества для педагогов в сети Интернет с целью обмена опытом: размещение методических разработок мероприятий, опыта проведения мероприятий, общения в своем педагогическом сообществе в рамках своего города, муниципального образования, образовательной организации. Получается, что активная цифровизация образования оказывает влияние на организацию учебного процесса и пересматривает подходы к организации воспитательной работы.

Современная воспитательная работа не представляется возможной без использования цифровых технологий. То, что было когда-то недоступным, а порой и невозможным в условиях цифровизации, приобретает смысл. Главное, не падать духом, искать новые формы и методы работы, рассматривать цифровое обучение и воспитание не как препятствие и сложности, а как новые возможности, поле для творчества и саморазвитии.

Список литературы

1. Авдеева, А. В. Информационные технологии в работе с дошкольниками и их влияние на дальнейший процесс обучения /А. В. Авдеева, М. В. Богданова // Информационные технологии в образовательном процессе вуза и школы: материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции. — 2020. — с. 5–10. Текст: непосредственный

2. Степанов, П. В. Понятие «воспитание» в современных педагогических исследованиях / П. В. Степанов // Сибирский педагогический журнал, 2017. № 2. С. 121–128. Текст: непосредственный.

ИНТЕГРАЦИЯ УЧЕБНОЙ, ВНЕУРОЧНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ЦИФРОВОЙ ДИДАКТИКИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

С. В. Мельник,

воспитатель, федерального государственного казённого общеобразовательного учреждения «Казанское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Казань

В современном мире с каждым годом процесс цифровизации все активнее охватывает различные сферы жизни человека в целом и систему образования в частности. В настоящий момент в образовательных организациях на смену «информатизация» приходит новое понятие «цифровая дидактика». Предмет цифровой дидактики — организация деятельности обучающегося в цифровой образовательной среде. Ключевой фактор становления цифровой дидактики — переход человеческой цивилизации к новому этапу развития — информационному обществу, представляющий собой комплекс глубинных изменений во всех сторонах жизни и деятельности человека, в том числе: развитие цифровых технологий и сетевой среды как «новой среды обитания человека»; развитие цифровой экономики и новые требования к общим и профессиональным компетенциям человека; появление и неизбежная перспектива доминирования поколения «цифровых аборигенов». Ключевое понятие цифровой

дидактики — «цифророждённые педагогические технологии» Цель трансформации цифровых технологий — их адаптация для максимально эффективного решения поставленных педагогических задач. Таким образом, особенность цифрового образовательного процесса состоит в полной интеграции педагогических и цифровых технологий, а также воспитательной деятельности, поскольку процессы образования и воспитания неразрывно связянаны между собой и имеют конечную цель — воспитание образованного «Гражданина» и «Патриота».

К цифророждённым педагогическим технологиям и методам обучения относятся: дистанционное обучение, смешанное обучение (в том числе «перевёрнутый класс», автономные группы и др.), гибридное обучение, мобильное обучение, микрообучение или «обучение в микродозах», сетевой (телекоммуникационный) учебный проект, онлайн-тестирование, мультимедийный урок, мультимедиа-сочинение, виртуальная экскурсия и др [4].

В условия цифрового окружающего мира особенно важно становится умение владеть цифровыми компетенциями. Развитию цифровых компетенций обучающихся способствует проектная деятельность, которая наглядно показывает, что интеграция учебной, внеурочной и воспитательной деятельности соприкасаются в области цифровой дидактики и способствуют формированию самостоятельности обучающихся.

Темы проектной деятельности, особенно для младших школьников, чаще всего связаны с изучением богатств природы, растительного, животного мира, человека, проблемой охраны природа и человеческого здоровья в неблагоприятных экологических условиях города. Цель проектных работ с экологической точки зрения: формирование у обучающихся экологической культуры, ответственного отношения к окружающей среде, а с точки зрения цифровизации — повышение уровня цифровой грамотности. Таким образом, проектная деятельность обеспечивает расширение кругозора обучающихся, способствует проявлению активности и инициативности ребят, даёт возможность продемонстрировать свои способности. Через проектную деятельность происходит интеграция учебной, внеурочной и воспитательной деятельности.

Хотелось бы, рассказать о реализованном цифровом проекте эколого-краеведческого направления. Современный город можно рассматривать как экосистему, в которой созданы наиболее благоприятные условия для жизни, но нельзя забывать про места необходимые для общения человека с природой. Именно в парковых зонах должна быть создана оптимальная по своим характеристикам среда [1, с. 84].

Парк и сквер — это одна из главных форм озеленения городского пространства. В населенном пункте они призваны выполнять сразу несколько функций: рекреационную, экологическую, воспитательную, эстетическую и познавательную [2].

Казанское суворовское военное училище собирает в своих стенах обучающихся практически из всех субъектов Российской Федерации, поэтому основной целью нашей работы над проектом является — повышение уровня информированности суворовцев о парках и скверах города Казани.

Исходя из цели, мы перед собой поставили следующие задачи:

1. Проведение анализа уровня информированности о парках и скверах города среди суворовцев;

2. Подготовка и изготовление информационных материалов по паркам и скверам города Казани;

3. Разработка экологических маршрутов по паркам и скверам для обучающихся Казанского СВУ.

Для эффективной организации деятельности по направлению повышения уровня информирования суворовцев о парках и скверах города Казани необходимо было провести исследование текущего значения этого уровня.

Было проведено исследование уровня информированности суворовцев о парках и скверах города Казани, респондентами явились обучающиеся 7 и 9 класса Казанского суворовского военного училища, метод исследования: анонимное анкетирование. Анализ данных (обработка анкетных листов и составление обобщенных таблиц), построение диаграмм осуществлялось с использованием возможностей программного продукта MS Excel.

Всего в анкетировании приняло участие 129 обучающихся Казанского СВУ, что составляет — 27,2% от общего количества обучающихся в училище.

Анализ результатов анкетирования проводился в целом (среди всех респондентов), а также путем сравнения данных обучающихся 7 класса (3-й год обучения) с данными обучающихся 9 класса (5-й год обучения) с целью получения динамики изменений уровня информированности о парках и скверах города Казани. Только 1/5 от общего числа респондентов полностью справилась с анкетным заданием. Уровень информированности о парках и скверах города Казани у обучающихся 9 класса в абсолютном значении выше, чем у обучающихся 7 класса на 8,5% (разница в значениях от 71 до 100% выполнения). В целом уровень информированности о парках и скверах города Казани имеет значение — 20%.

Полученные значения анкетных данных, говорят о невысоком уровне информированности обучающихся Казанского СВУ о парках и скверах города Казани.

Следующий этап — информационный. За основной источник информации про парки и скверы города Казани была выбрана глобальная компьютерная сеть «Интернет». Электронных информационных ресурсов про парки и скверы города Казани оказалось очень много, но имеющаяся там информация представляет собой описание конкретного парка или сквера с указанием месторасположения, способов добраться на общественном транспорте, достопримечательностей и фотоматериалов, при этом отсутствует какая-либо маршрутная составляющая, парки и скверы просто перечисляются в алфавитном порядке, либо по рейтингу посещений.

На первом этапе подготовки информационных материалов были разработаны следующие экотуристические маршруты:

1. Пешеходная экоэкскурсия «К центру Казани»;
2. Пешеходная экоэкскурсия «На берег реки Казанки»;
3. Пешеходная экоэкскурсия «Скверы Казани в лицах»;
4. Автобусная экоэкскурсия «Правый берег»;
5. Автобусная экоэкскурсия «Лесная дорожка».

Для каждой экоэкскурсии были подобраны парки и скверы, через которые проходит маршрут, рассчитано время пребывания на маршруте, найдена информация про парки и сквера маршрута и подобраны фотоматериалы.

Проведя большую подготовительную работу, заключительным этапом работы над проектом стало изготовление информационного материала. Учитывая, технические возможности и практическую целесообразность, было решено, что информационный материал будет в форме мультимедийного, интерактивного, презентационного электронного ресурса (презентационная работа, выполненная в программном продукте Power Paint).

Основная задача этого этапа заключалась в систематизации информационного материала по экотуристическим маршрутам и придания эстетического вида информационным продуктам.

Электронный ресурс имеет структуру: вступительная часть, представление экотуристических маршрутов, включающих описание парков и скверов, маршрута движения, времени движения на маршруте. Для удобства все маршруты наложены на карту города Казани.

Одним из самых сложных элементов деятельности по изготовлению информационного материала было создание системы навигации по электронному ресурсу. Сложность заключалась в том, что необходимо было продумать и осуществить такую систему навигации, которая

была бы удобной, эстетично бы вписывалась в оформление и позволяла переходить на ключевые точки в одно касание. Решение данной проблемы было найдено в организации системы гиперссылок на слайдах презентации, путем создания панели навигации.

В данном проекте реализована интеграция учебной деятельности (предметные знания биологии, географии, экологии), внеурочной деятельности (всестороннее развитие личности, формирование экологической культуры), воспитательной деятельности (работа в команде) и цифровых технологий (изготовление цифрового интерактивного образовательного ресурса).

Обновленный федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: предметным, метапредметным и личностным, а также должна формироваться «функциональная грамотность обучающихся» и развиваться цифровые компетенции [3].

Таким образом, в настоящее время цифровизации образования является неотъемлемым условием обеспечения его качества. Интеграция учебной, внеурочной и воспитательной деятельности, в рамках проектной технологии, в цифровой образовательной среде расширяет возможности для формирования у обучающихся цифровых, исследовательских компетенций, а также для формирования качеств настоящего «Гражданина» и «Патриота».

Список использованных источников

1. Нагибина И. Ю., Журова Е. Ю. Значение парковых зон для жителей городской среды // Молодой ученый. — 2014. — № 20. — С. 84–85.

2. Савчук А. Сквер — это… Основные объекты озеленения и их роль в жизни города Новости и общество Окружающая среда — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://fb.ru/article/200881/skver-eto-osnovnyie-obyektyi-ozeleneniya-i-ih-rol-v-jizni-goroda (дата обращения: 24.01.2022)

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ М-ва просвещения Рос. Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 // [Электронный ресурс] Информационно-правовое обеспечение «Гарант» Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/ (дата обращения 24.01.2022)

4. Цифровая дидактика [Электронный ресурс] Википедия Свободная энциклопедия. Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Цифровая дидактика (дата обращения 24.01.2022)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА ПРИМЕРЕ СЕРВИСА LEARNINGAPPS.ORG

А. В. Надеин,

воспитатель, федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Пермское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации» г. Пермь

В настоящее время компетностный подход в образовательном процессе требует от педагогов пересмотра используемых методов обучения. Одним из основных методов становиться диалоговый (интерактивный). Этот активный метод позволяет педагогу активно взаимодействовать с каждым обучающимся, направить познавательную деятельность

на достижения поставленных целей. При этом усвоение учебной программы происходит путем не просто запоминания, а вовлечения, поиска решения истины, эксперименты, творческий подход [1].

Интерактивные занятие педагогом выстраиваются таким образом, чтобы в ходе выполнения у обучающихся развивались и поддерживались навыки самостоятельности и взаимодействия в группе.

Отличным инструментом для интерактивного взаимодействия является сервис LearningApps. Данный сервис имеет множество возможностей для поддержания интереса к процессу обучения детей, повышению учебной мотивации, улучшающий процесс запоминания нового материала, повышающий качество знаний, позволяющий создать ситуацию успеха у обучающихся, развивающий навыки информационно-поисковой деятельности, при этом данный сервис позволяет объективно оценить знания и умения в более короткие сроки.

LearningApps.org — один из простых и удобных приложений для создания мультимедийных интерактивных учебных материалов. Это приложение для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных моделей.

Особенность сервиса — собранная галерея заданий, созданных пользователями сервиса и являющихся общедоступными. Готовые задания может использовать каждый, даже не зарегистрированный пользователь, но для сохранения собственных учебных материалов необходимо пройти не сложный процесс авторизации.

Все материалы располагаются по категориям (учебным предметам). Кроме выбора категории, возможна сортировка по сложности от начальных классов до профессионального образования [2].

Рисунок 1. Страница сервиса LearningApps с примером категорий предметов

Инструменты LearningApps позволяют создавать интерактивные задания более 20 разных видов: тесты, викторины, упражнения на установление соответствия, «шкала времени», упражнения на заполнение недостающих слов, фрагментов текста, кроссворды. Кроме того, ресурс предоставляет возможность для сотрудничества учителя и ученика [3].

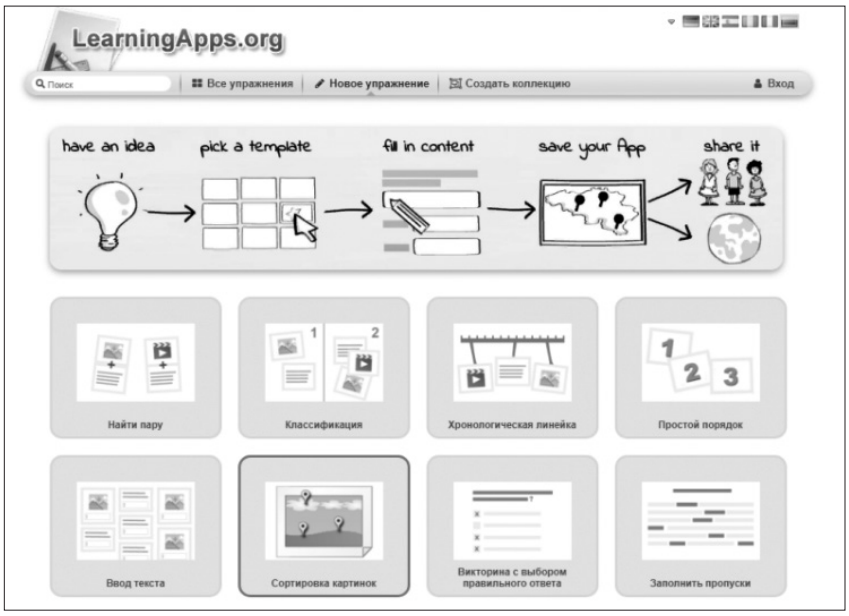


Рисунок 2. Шаблоны интерактивных заданий сервиса LearningApps

Выбор инструментов обусловлен программным материалом и целью создания приложения. Перед созданием новых приложений можно ознакомится с готовыми, использование которых экономит время подготовки к занятию.

Сервис предлагает большой выбор шаблонов, при заполнении которых можно использовать текстовую информацию, графику, звук, видео. Можно выбрать подходящее упражнение и выбрать функцию «Создать подобное приложение» открыть его и ввести свои данные (подготовленные заранее текст, ответы, изображения и т.д.).

Рисунок 3. Пример шаблона с возможностью «Создать подобное приложение»

Упражнения, созданные в сервисе LearningApps для суворовцев 6 класса.

Упражнение «Найти пару» было подготовлено для внеклассного мероприятия, которое было посвящено 60-летию первого полёта человека в космос. Цель упражнения: найти пары — фамилию космонавта и его позывные.

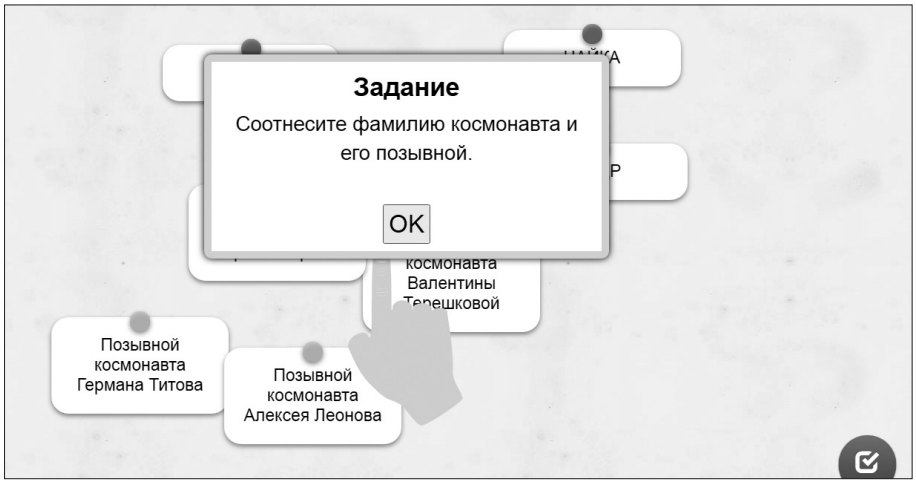


Рисунок 4. Упражнение «Найти пару»

В упражнении «Хронологическая линейка» суворовцам необходимо было расположить планеты солнечной системы в правильной последовательности.

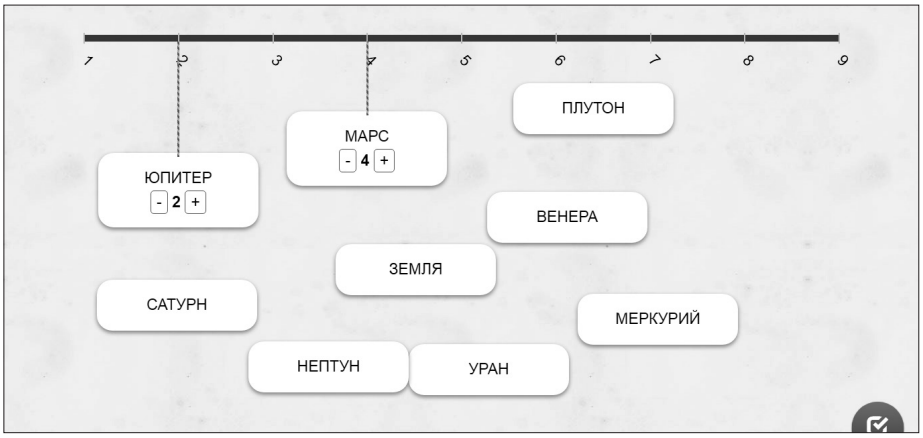


Рисунок 5. Упражнение «Хронологическая линейка»

В упражнение «Кроссворд» необходимо было разгадать кроссворд по космической теме.

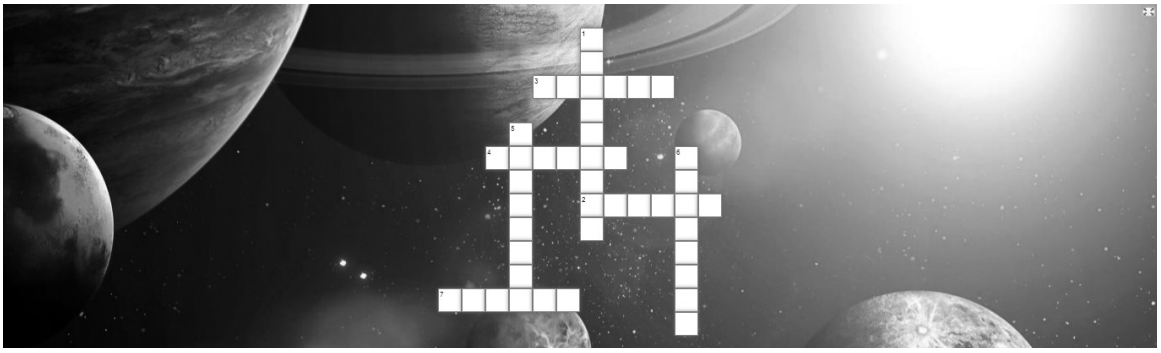


Рисунок 6. Упражнение «Кроссворд»

Сервис LearningApps позволяет учителю формировать учебные коллекции, объединяя их по предмету, теме и сложности.

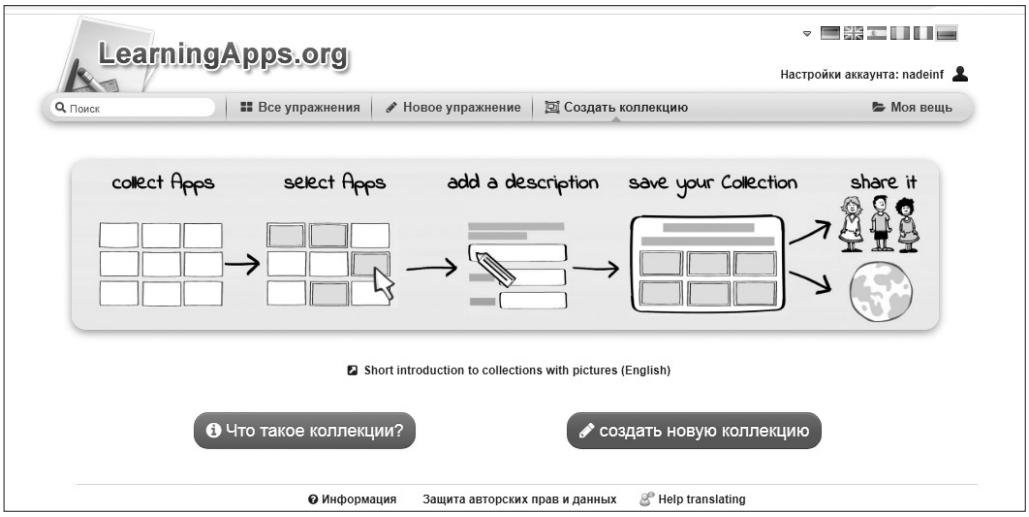


Рисунок 7. Функция сервиса LearningApps по созданию новой коллекции

Коллекция формируется из упражнений, сохраненных в личном кабинете в папке «Мои упражнения».

Для получения доступа обучающихся к коллекции необходимо иметь ссылку или QR-код, которые генерируются в конце каждого создаваемого упражнения или коллекции. Для получения обратной связи в настройках коллекции необходимо добавить отметку в пункте «Отслеживание рабочего уровня». Данная отметка позволяет обучающимся присвоить себе уникальный логин для оперативного информирования учителя о количестве пройденных заданий.

Количество участников и их результат мгновенно будут отражаться в личном кабинете педагога, как только задание будет пройдено.

Сервис LearningApps прост в освоении, но при этом вносит положительные изменения в образовательный процесс. Суворовцы с удовольствием выполняют интерактивные задания, добиваясь их полного выполнения, тем самым тренируя интеллектуальные и эмоциональные свойства личности, такие как устойчивость внимания, умение его распределить, способность анализировать и классифицировать информацию.

Список используемой литературы

1. Кобзова, Г. Использование сервиса learning apps в деятельности учителя [Электронный ресурс]. / Г. Кобзова. — Режим доступа: https://урок.рф/library/ispolzovanie_servisa_learning_apps_v_deyatelnos_161206.html

2. Мишкина, И. Использование ресурса LearningApps в урочной и внеурочной деятельности [Электронный ресурс]. / И. Мишкина. — Режим доступа: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2019/02/02/ispolzovanie-resursa-learningapps-v

3. Оргина, И. Методические рекомендации по работе с приложением LearningApps.org [Электронный ресурс]. / И. Оргина. — Режим доступа: https://педпроект.рф/wp-content/uploads/2020/09/Метод-рекомендации.pdf.

СОВРЕМЕННЫЕ ОНЛАЙН-СЕРВИСЫ, ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

А. С. Новиков,
воспитатель,
федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Пермское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Пермь

Последние годы сфера образования в России претерпевает значительные изменения. События 2020 года стали настоящим испытанием как для российской системы общего образования, как и для систем образования по всему миру. Эпидемиологическая ситуация способствовала закрытию многих учебных заведений, а в экспертной и научной среде до сих пор остро идет дискуссия по поводу возможного перехода образовательной деятельности на дистанционный или смешанный формат [1]. Введение нового учебного формата было настолько стремительным, экстренным, что обнажило многие имеющиеся проблемы образовательной системы и показало неготовность цифровых технологий предложить адекватные инструменты, ресурсы и сервисы для организации удобной и продуктивной работы в цифровой среде, обеспечить в ней реализацию полноценного образовательного процесса.

В результате быстрого перехода на дистанционный и смешанный формат обучения большой проблемой стал дефицит интерактивных учебных материалов, интересных заданий с обратной связью, а также опыта и инструментов коллективной работы в цифровой среде [1]. Кроме того, проблемой стало и просто недостаточное знакомство педагогов с такими инструментами.

В настоящий момент многие педагоги и воспитанники в Пермском суворовском военном училище используют электронные сервисы, позволяющие организовать образовательный процесс в дистанционном формате. Качественная организация образовательного процесса в дистанционном и смешанном форматах может быть реализована посредством использования педагогами и воспитанниками эффективных цифровых инструментов.

Цифровые инструменты, применяемые для организации образовательного процесса, можно условно разделить на три группы: контентные проекты, тренажеры и дистанционные образовательные программы полного цикла [1].

Контентные проекты представляют собой образовательную платформу, которая включает в себя комплекс или несколько комплексов цифровых учебных материалов, таких как электронные учебники и конспекты, видеоуроки, вебинары, мультимедийное программное обеспечение и т. д. Контентные проекты удобны как для подготовки педагогов к проведению онлайн занятия, так и для самостоятельной подготовки воспитанников. Среди российских контентных проектов следует выделить следующие:

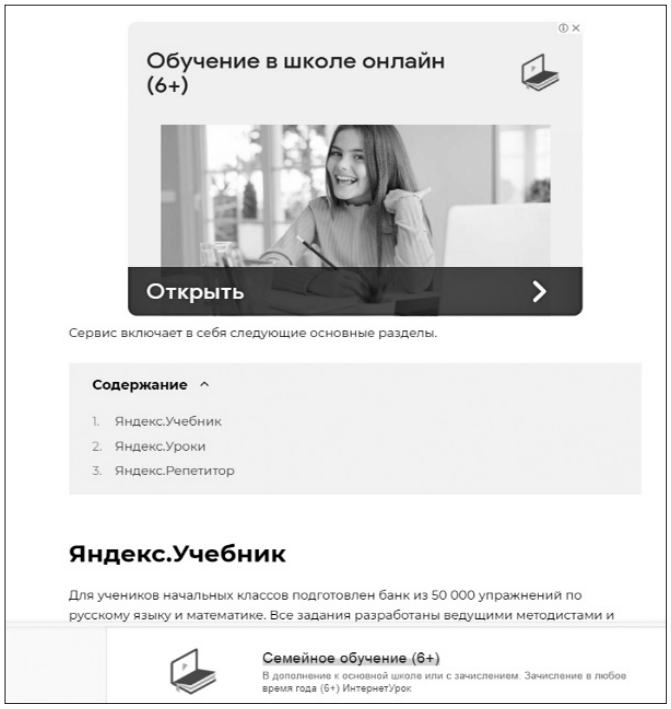
— Мобильное электронное образование «МЭО» [3]. Проект представляет собой интерактивные онлайн-курсы, подходящие как для самостоятельного изучения детьми, так и для работы педагога с суворовцами в дистанционном режиме.

Онлайн курсы содержат в себя материалы по большинству образовательных предметов. Педагоги, использующие платформу, имеют возможность проведения видеозвонков с учениками, возможность создания индивидуальных учебных планов и доступ к образовательной аналитике воспитанников. Выполненные суворовцами задания автоматически проверяются, результаты доступны преподавателю в личном кабинете.

— Образовательная платформа «Образовариум» [5] представляет собой комплексы цифровых учебно-методических материалов, подходящих как для работы педагога, так и для самостоятельной деятельности воспитанников. На платформе присутствуют задания разных типов, в том числе в игровой и творческой форме.

Уроки содержат все элементы структуры традиционных занятий: цель и задачи, изучение нового материла, выполнение практических заданий, повторение и закрепление материала. [Электронный ресурс]. — URL: https://obr.nd.ru/

— «Яндекс.школа» [10]. Данная цифровая платформа включает в себя библиотеку онлайн-уроков («Яндекс.Уроки») от ведущих педагогов России. Функционирование сервиса полностью отражает модель уроков в общеобразовательной школе. Так, на платформе ежедневно проводится до 6 уроков, соответствующих ФГОС, а расписание занятий составлено на неделю вперед. Кроме того, имеется дополнительный цифровой сервис «Яндекс.Репетитор» [9], предоставляющий несколько тысяч разнообразных заданий для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, а также сервис «Яндекс.Учитель (учительская)» [8], содержащий методические рекомендации, вебинары и курсы для педагогов. [Электронный ресурс]. — URL: https://school-ya.ru

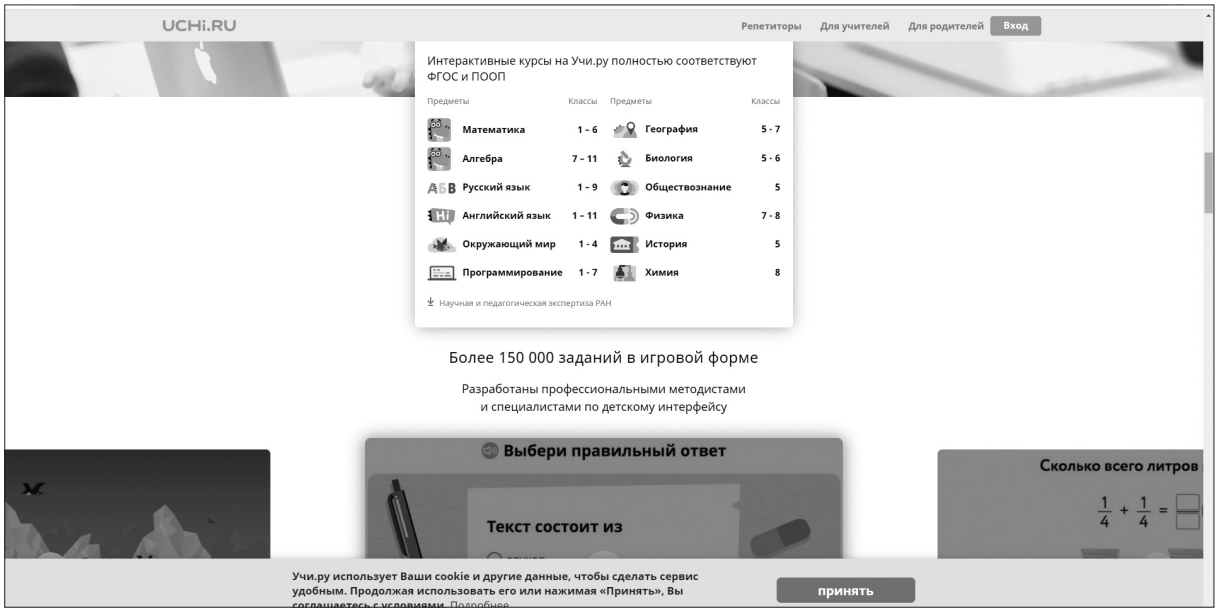


Преимущества использования контентных платформ — возможность самостоятельной организации образовательной деятельности воспитанниками, реализация их подготовки к занятиям, получение помощи для выполнения домашних заданий. Материалы контентных проектов соответствуют требованиям ФГОС, удобно организованы и позволяют экономить временные затраты суворовцев на поиск подходящего, достоверного образовательного контента.

Тренажеры представляют собой образовательные платформы и имеют много общего с контентными проектами, но отличаются от них тем, что здесь преобладает не содержание, а коллекции интерактивных заданий с автоматической проверкой ответа [1]. В тренажеры могут входить как обычные тесты с вариантами ответов, так и задания со свободным выбором ответа, адаптивные задания, виртуальные тренажеры и т.д. Данные цифровые платформы позиционируют себя как цифровые задачники для самостоятельного обучения или для использования в учебном процессе организации.

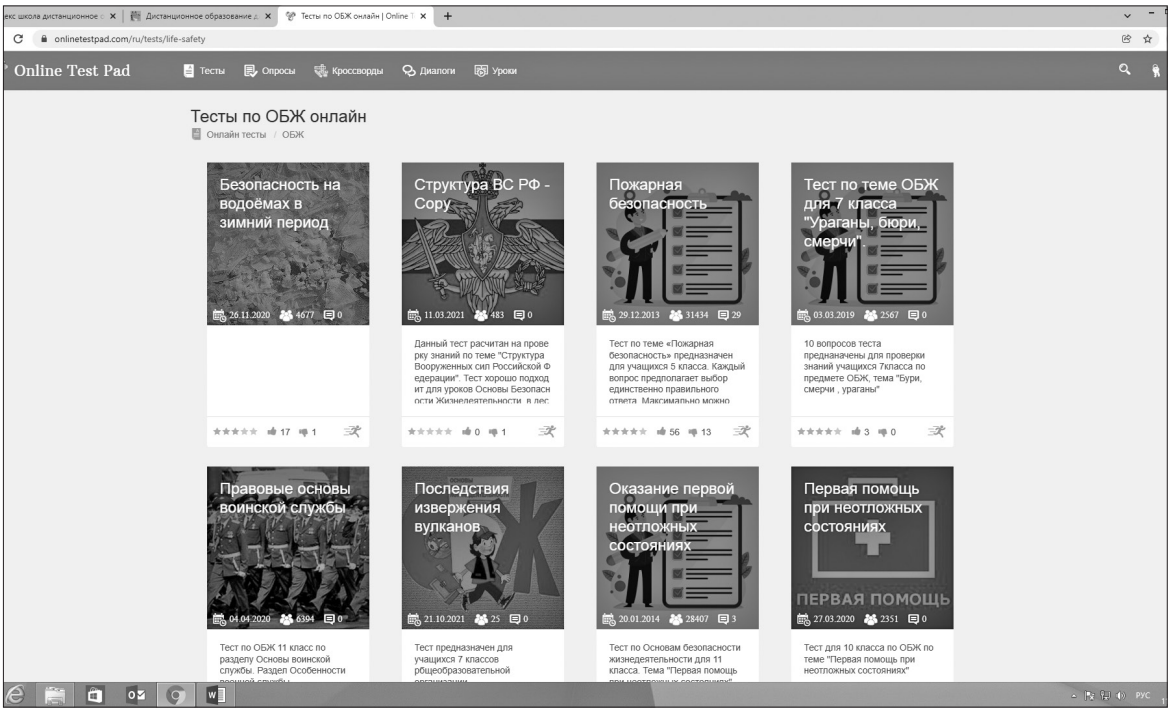
Среди цифровых платформ тренажеров можно выделить следующие:

— Цифровая платформа «Учи.ру» [6], представляющая собой сборник интерактивных заданий, тестов и упражнений для воспитанников. Платформа позволяет готовиться к занятиям как воспитанникам, так и педагогам, а также предоставляет педагогам возможность проведения индивидуальных и групповых уроков в видеоформате дистанционно.



Кроме того, сервис предоставляет вебинары для педагогов и руководителей образовательных учреждений об организации дистанционного обучения и необходимых для этого инструментах.

— Образовательные тесты «OnlineTestPad» [7]. Сервис представляет собой сборник дистанционных тестов по различным общеобразовательным и профильным предметам.



Помимо непосредственного прохождения тестов, решения кроссвордом и выполнения заданий и упражнений воспитанниками, данный сервис может быть использован и педагогами для организации дистанционного обучения. Сервис позволяет педагогу самостоятельно создавать образовательные курсы с теоретическими и практическими материалами.

Можно сделать вывод, тренажеры являются замечательным и эффективным дополнением к теоретическим образовательным материалам и позволяют не только упростить дистанционный формат обучения, но и сделать его более эффективным.

Таким образом, полноценное сохранение эффективности образовательного процесса при переходе с традиционного формата обучения на дистанционный затруднено, либо проходит не так гладко, как хотелось бы. В дистанционном формате не всегда присутствует плотная среда спонтанного личного общения, полноценная реализация механизмов дисциплинирования, социального контроля и обратная связь. Тем не менее, применение качественных цифровых инструментов позволяет добиваться хороших образовательных результатов, прежде всего с точки зрения обучения конкретным дисциплинам. Кроме того, цифровые технологии могут создавать возможность индивидуализации учебных траекторий и автоматизации рутинных процессов преподавания.

Список литературы

1. Анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ / И. А. Карлов, Н. М. Киясов, В. О. Ковалев, Н. А. Кожевников, Е. Д. Патаракин, И. Д. Фрумин, А. Н. Швиндт, Д. О. Шонов; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. — 72 с.

2. Библиотека видеоуроков «InternetUrok.ru». [Электронный ресурс]. URL: https://interneturok.ru

3. Мобильное электронное образование. [Электронный ресурс]. URL: https://mob-edu.com

4. Образовательная платформа «ИнтернетУрок.ру». [Электронный ресурс]. URL: https://interneturok.ru/

5. Образовательная платформа «Образовариум». [Электронный ресурс]. URL: https://obr.nd.ru/

6. Образовательная платформа «Учи.ру». [Электронный ресурс]. URL: https://uchi.ru

7. Онлайн тесты по различным предметам «OnlineTestPad». [Электронный ресурс]. URL: https://onlinetestpad.com/ru/tests/educational

8. Учительская, бесплатная программа развития педагогов с сертификатами от Яндекса. [Электронный ресурс]. URL: https://teacher.yandex.ru

9. Яндекс Репетитор. [Электронный ресурс]. URL: https://yandex.ru/tutor/

10. Яндекс школа. [Электронный ресурс]. URL: https://school-ya.ru

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ В ЦИФРОВОЙ ДИДАКТИКЕ

Ш. О. Ондар,
воспитатель учебного курса
ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище», г. Кызыл

В настоящее время образовательная практика находится в процессе перехода к активному освоению растущего числа цифровых и электронных обучающих средств. Их обилие, постоянное совершенствование и инновационный потенциал для образовательных организаций всех уровней делает необходимым создание полноценной цифровой среды обучения, что подразумевает интенсификацию учебного процесса и повышение креативности использования современных цифровых технологий и средств.

Цифровая дидактика — это наука об организации процесса обучения в условиях цифрового общества [4]. Суть этой научной отрасли состоит в трансформировании привычных понятий, методов, дидактических технологий с учетом условий цифровой среды. Появление цифровой дидактики обусловлено несколькими факторами:

- современное поколение обучающихся — поколение цифровое, ежедневно использующее электронные технологии и не представляющее жизни без них;
- глобальные процессы цифровизации всех сфер жизни делают обязательной и необходимой новую профессиональную ориентацию и подготовку;
- формирование цифровой среды — процесс динамичный, находящийся в постоянном развитии.

Практика обучения в период пандемии коронавируса показала, что экстренное расширение применения цифровых технологий работы с учащимися влечет за собой многочисленные сложности реализации взаимодействия в триаде «кадеты — информационная образовательная среда — преподаватели». Разветвленность системы цифровых ресурсов, инструментов, сервисов требует целостное расширение модели обучения по следующим критериям:

1) цифровые педагогические практики;

2) непрерывное профессиональное развитие, повышение квалификации и цифровой грамотности педагогов;

3) возможность реализации новых цифровых инструментов в каждом конкретном учреждении образования;

4) создание и поддержание инфраструктуры цифровой дидактики как основного обучающего метода.

Анализ перечисленных характеристик цифровой дидактики ориентирует на формирование новой образовательной среды и довузовские образовательные организации Министерства обороны РФ. В настоящее время будущие курсанты имеют активный доступ ко многим программно-аппаратным комплексам создающие впечатление действительности, отображая часть реальных явлений и свойств в виртуальной среде, однако только авторские, индивидуальные педагогические разработки, отвечающие задачам активного обучения и самоконтроля воспитанников, выступают необходимым условием для формирования образовательной самостоятельности. Под ней подразумевается комплекс инновационных образовательных траекторий, позволяющих будущему выпускнику ориентироваться в потоке цифровой информации и обретать навыки и компетенции, соответствующие запросам глобальной цифровизации [2].

Актуальность проблемы цифрового подхода к формированию образовательной самостоятельности воспитанников довузовских образовательных организаций Министерства обороны РФ складывается из необходимости профессиональной подготовки будущих военных специалистов, которые должны владеть необходимыми техниками работы со сложными цифровыми системами и ресурсами. Возросшее в период пандемии противоречие между необходимостью увеличения учебной нагрузки в цифровом формате и приоритетами гуманизации образования показывает, что специфика общения между участниками образовательного процесса («учитель как командир») состоит в высокой роли именно личного присутствия, а не «цифровой копии».

Сложившаяся ситуация позволила выявить ряд рисков масштабной цифровизации дидактики, связанных со здоровьем воспитанников, их когнитивными способностями и коммуникациями:

- увеличение времени, проводимого перед мониторами, повышает зрительную нагрузку;
- переход от рукописного выполнения заданий к печатному снижает тренировку мелкой моторики, что в юном возрасте может повлечь за собой задержку в развитии мозга и снижение речевых способностей;
- растущая асоциальность контактов, когда живое общение лицом к лицу (как со сверстниками, так и с другими поколениями) заменяется социальными сетями, может привести к бедности эмоционального интеллекта, прогрессирующей замкнутости и ограниченности сознания и мышления;
- влияние масштабов цифровой жизни учащихся на развитие у них креативности и творческих навыков, выступающих важной составляющей целостного личностного развития и формирования нравственных, духовных и гражданско-патриотических ценностей [3].

Активно используемая в настоящее время технология цифровых тренажеров для воспитанников довузовских образовательных организаций Министерства обороны наглядно представляет опыт автономного и интерактивного обучения. Учебные тренажеры, создаваемые по специальному заказу для таких учреждений, позволяют учащимся за короткое время отработать навыки обращения с различным инструментарием, сократить число ошибок, повысить быстроту принятия решений и адекватно оценивать собственные учебные достижения.

Автономность использования цифровых тренажеров призвана создать для воспитанников вариативную социально значимую деятельность, в дальнейшем способствующую самостоятельному и сознательному выбору профессионального пути обучения. Прочность освоения учебного материала в подобном цифровом формате обеспечивается пониманием учащимися связи получаемых теоретических знаний с последующими практическими навыками.

Цифровые тренажеры используются в комплексе с интерактивными образовательными порталами, содержащими все пройденные материалы в электронном виде и нацеленными на самостоятельный контроль учащимися своего учебного уровня и закрепление нужных материалов при необходимости. Сетевой доступ к порталам и цифровым тренажерам позволяет будущим курсантам ориентироваться на сознательное понимание собственного уровня подготовки, а не на формальные отметки педагогов.

Особого внимания требует изучение возможности применения технологий цифровой дидактики при подготовке к зачетам, аттестациям и экзаменам. В настоящее время основными рабочими методами в данном направлении можно назвать:

- тренировочные тесты в электронном виде, в которых учащийся может сохранить хороший, либо удалить неудачный результат прохождения по собственному усмотрению;

- краткие видео-лекции от преподавателей довузовских образовательных организаций Министерства обороны;
- интеллектуальные карты по решению задач с развернутым ответом;
- интерактивные модели технических, математических, инженерных дисциплин, точных наук;
- автоматические тесты, задачи, практикумы, дающие обратную связь моментально, выделяющие ошибки и указывающие на правильные моменты [1].

В целом, технологии цифровой дидактики, применяемые в направлении формировании образовательной самостоятельности воспитанников довузовских образовательных организаций Министерства обороны, обладают рядом существенных преимуществ: позволяют индивидуализировать образовательные маршруты учащихся, подобрать подходящий темп обучения, мотивируют кадетов к высокой доле самостоятельности как в выполнении заданий, так и в контроле достижений. Также цифровые технологии можно назвать наиболее адекватно воспринимаемой средой информационного обмена для молодежи цифрового поколения. Отдельно стоит упомянуть малую регламентированность цифровых технологий обучения — педагог имеет свободный выбор конкретных форм занятий и даже их атмосферы, антуража.

Говоря о преимуществах, нельзя не сказать и о минусах, выявленных в последние годы работы с активным применением технологий цифровой дидактики. Специфика довузовских образовательных организаций Министерства обороны РФ, требования федерального законодательства в области информационной безопасности, доступ и фильтрация Интернет -ресурсов, не всегда позволяют использовать в практической деятельности часть образовательных ресурсов. Кроме того, ряд специфичных дисциплин и курсов (например, курс основ военной подготовки (основы тактической подготовки, огневой подготовки, горной, строевой подготовки, инженерной, основы РХБ защиты, основы военной топографии) не может быть заменен цифровыми аналогами и требует личного участия и контроля со стороны преподавателя и физического присутствия кадета.

Таким образом, использование цифровой дидактики, основанной на интеграции образовательных и инновационных цифровых технологий, создает необходимые условия для эффективного приобретения компетенций, формирования информационной культуры и развития образовательной самостоятельности воспитанников довузовских образовательных организаций Министерства обороны РФ в контексте воинского воспитания и профессиональной ориентации.

Список литературы

1. Ермолов Е. М., Чернецкая Т. А. Готовимся к ЕГЭ по-новому. Использование технологий электронного обучения при подготовке к Единому государственному экзамену воспитанников Санкт-Петербургского Суворовского военного училища Министерства обороны Российской Федерации // ВВО. — 2019. — № 2 (17). — С. 112–116.

2. Резинкина Л. В., Марковская Е. А. Гуманизация кадетского образования как основа подготовки военных специалистов в условиях глобальной цифровизации // ЧиО. — 2021. — № 1 (66). — С. 108–112.

3. Рябов В. Ю. К вопросу о цифровизации кадетского образования // Академический вестник войск национальной гвардии Российской Федерации. — 2018. — № 4 (41). — С. 40–43.

4. Тубеев М. Т., Свиридов М. А., Рыжикова Ю. А. Тренажеры и культура суворовцев. Внедрение новых технологий на основе цифровой дидактики // ВВО. — 2020. — № 5 (26). — С. 108–112.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ. ПРИМЕНЕНИЕ ВЕБ-КВЕСТА, КАК ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ КЛАССНОГО ЧАСА

Э. Ю. Полхович,

воспитатель (классный руководитель) учебного курса
ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище», г. Тюмень

Если мы будем учить сегодня так,
как мы учили вчера, мы крадём у наших детей завтра.
Джон Дьюи

В последние годы система образования в России претерпела множество изменений. Информатизация образования определяет развитие электронного и мобильного обучения. Компьютерные сети и веб-приложения делают образование доступнее, а использование интерактивных сервисов позволяет осуществлять этот процесс интереснее и познавательнее, повышая мотивацию детей к обучению.

Наряду с образовательным, воспитательный процесс является одним из важнейших составляющих всестороннего развития любого человека и будущее наших детей вплотную связано с цифровыми технологиями. Поэтому и педагоги, и обучающиеся должны ими владеть — это дань времени. [1, с. 5]

Повышая компьютерную грамотность наших детей сегодня, мы помогаем им стать успешными людьми завтра. На современном этапе развития трудно представить общество без компьютеров, поэтому одной из основных задач образования является введение человека в информационное пространство. Ситуация в мире сложившаяся из-за пандемии, вызванной новой короновирусной инфекцией с 2020 года и по сегодняшний день, коснулась всех сторон жизни человека, не осталась в стороне и работа классного руководителя с воспитанниками. Использование цифровых образовательных ресурсов во внеурочное время стала неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеклассная работа — широчайшее поле для использования средств ИКТ. Все виды внеклассной работы направлены на воспитание нравственно-эстетических качеств воспитанников, на совершенствование их познавательных и творческих способностей.

00Большая роль во внеклассной работе отводится классному часу. Формирование в обществе высокого уровня информационной культуры диктует необходимость развиваться в этой области и классному руководителю. При планировании и проведении данного мероприятия важно учитывать возрастные, индивидуальные и психологические особенности воспитанников. Классный час формирует ценностные ориентации воспитанников, вдумчивое отношение к окружающему миру. Безусловно, использование проектора, интерактивной доски и презентации способствует лучшему восприятию материала.

Сегодня, педагогическая копилка классного руководителя регулярно пополняется мультимедийными презентациями, которые сочетают в себе различные информационные среды: графику, текст, анимацию, видео, звуковые эффекты, что создает полноценный зрительный и звуковой ряды. Аудиовизуальные средства в данном случае выступают мощными концентраторами внимания, что делает проводимую работу более эффективной в плане воспитания, интересной и привлекательной для обучающихся. Как писал великий педагог К. Д. Ушинский: «Если вы входите в класс, от которого трудно добиться слова, начните показывать картинки,

и класс заговорит, а главное, заговорит свободно…». Со времён Ушинского картинки явно изменились, но смысл этого выражения не стареет.

Опираясь на практический опыт, хотелось бы отметить, что воспитательные мероприятия, включающие видеоклипы, короткие видеосюжеты вызывают у детей большой эмоциональный отклик. Экран притягивает внимание, которого мы порой не можем добиться при фронтальной работе. А если на экране знакомые лица, эффект удваивается.

Использование ИКТ превращает работу классного руководителя в интересный и творческий процесс. Общение воспитателя и кадета не подменяется техническим устройством, оно все так же опосредуется многообразными видами взаимодействия, дополняемыми возможностями компьютера. Английская пословица гласит: «Я услышал — и забыл, я увидел –и запомнил». По данным ученых, человек запоминает 20% услышанного, 30% увиденного, и более 50% того, что он слышит и видит одновременно. Информационно-коммуникативные технологии позволяют расширить арсенал зрительных и зрительно-слуховых средств подачи информации. Взаимодействие осуществляется по всем каналам восприятия «текст — звук — видео — цвет».

Современные информационные технологии позволяют создавать и даже посещать виртуальные музеи, собирать и систематизировать материалы о ветеранах Великой Отечественной войны, тружениках тыла, детях войны, интересных людях, причастных к важнейшим событиям страны, внимательно относиться к памяти прошлого. В училище стало традиционным проведение единых тематических классных часов, тематических недель и декад, в сценариях которых предусмотрены не только презентации, аудио, но и видеосюжеты, короткие видеофильмы или видеоклипы.

Одним из ключевых образовательных трендов современного образования является геймификация, которая подразумевает использование элементов компьютерных игр в неигровых ситуациях [2, с.50].

Целью этого процесса является привлечение и повышение внимания обучающихся для улучшения их мотивации при решении практических задач, обучения новым видам деятельности. Веб-квест как один из вариантов компьютерной игры также может с успехом применяться во внеклассной деятельности.

Можно отметить, что веб-квест является очень интересной формой классного часа, которая заинтересовывает воспитанников и быстро вовлекает в процесс всех участников.

Образовательный веб-квест — это сайт в Интернете, с которым работают обучающиеся, выполняя ту или иную учебную, воспитательную задачи [3, с.12]. Разработчиками веб-квеста как учебного задания является Берни Додж, профессор образовательных технологий Университета Сан-Диего (США) [3, с.12]. Модель работы с web-квестами используют огромное число педагогов в самых разных странах, поэтому в Сети можно найти много интересных разработок.

Веб-квест (webquest) — это проблемное задание с элементами ролевой игры.

В ходе организации работы обучающихся над веб-квестами реализуются следующие цели:

Образовательная — вовлечение каждого обучающегося в активный познавательный процесс. Организация индивидуальной и групповой деятельности школьников, выявление умений и способностей работать самостоятельно по теме.

Развивающая — развитие интереса к предмету, творческих способностей воображения учащихся; формирование навыков исследовательской деятельности, публичных выступлений, умений самостоятельной работы с литературой и Интернет — ресурсами; расширение кругозора, эрудиции.

Воспитательная — воспитание толерантности, личной ответственности за выполнение выбранной работы.

Веб-квест способствует развитию мышления воспитанников, обобщения и оценки информации, развитию компьютерных навыков кадет и повышению их словарного запаса. Работа обучающихся в таком варианте проектной деятельности, как веб-квест, разнообразит воспитательный процесс, сделает его живым и интересным. А полученный опыт принесет свои плоды в будущем, потому что при работе над этим проектом развиваются следующие компетенции: самообучение и самоорганизация, работа в команде (планирование, распределение функций, взаимопомощь, взаимоконтроль), умение находить несколько способов решения проблемной ситуации, опыт публичных выступлений (обязательно проведение предзащит и защит проектов с выступлениями авторов, с вопросами, дискуссиями).

Итогом работы учащихся с web-квестом является «готовый продукт», который они создают при помощи прикладных программ. [4, с.2]. Это может быть презентация, плакат, брошюра, коллаж, видеоролик и т. п. Система воспитания должна превратиться в механизм развития способностей растущего человека. А формирование любой компетентности происходит через некоторую практическую деятельность. Поэтому закономерно, что возрастает интерес к механизмам включения детей в деятельности, способствующие развитию их способностей.

Одним из примеров практического использования веб-квеста как инструмента формирования здорового образа жизни может служить следующие мероприятие.

Веб-квест по теме: «Рецепты и сказки моей бабушки или формула правильного питания».

Цель: повысить мотивацию обучающихся к ведению ЗОЖ посредством изучения традиций питания народов мира.

Задачи:

Развивать навыки исследовательской деятельности.

Совершенствовать коммуникативные навыки работы в команде.

Формировать умение критически относиться к информации, размещенной в свободном доступе, и качественно отбирать необходимую.

Повышать компетентность в работе с ИКТ.

Расширять знания о принципах правильного питания через литературные произведения.

В ходе выполнения веб-квеста обучающиеся объединились в команды, распределили роли (группа социологов, группа диетологов, группа кулинаров и группа литературоведов) и отправились в кулинарное исследование, в ходе которого воспитанники познакомились с кулинарными предпочтениями народов мира и узнали о пользе разнообразных блюд. Выполняя этапы веб-квеста (начальный этап-командный; ролевой и заключительный этап), команда работала совместно, под руководством воспитателя. Каждый участник ощущал свою ответственность за опубликованные в Интернете результаты исследования.

В ходе выполнения веб-квеста все члены команды оказывали взаимную поддержку друг другу в работе с компьютерными программами. Все понимали, что на общий результат направлена работа каждого участника. После каждого этапа происходило командное подведение итогов, обмен материалами для достижения общей цели и оформления конечного продукта. «Готовыми продуктами» данного воспитательного мероприятия стали компьютерная презентация, инфографика и электронная книга «Рецепты моей бабушки», которые были презентованы участниками веб-квеста в конце мероприятия.

Данное мероприятие способствовало изменению отношения обучающихся к своему здоровью и осознанному выбору в пользу здорового образа жизни. Созданный кейс веб-квеста (центральное задание проекта) дал возможность использовать его содержимое при проведении мероприятий, посвященных профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни.

В настоящей статье был поднят вопрос о применении цифровых технологий в практической деятельности классного руководителя с воспитанниками кадетского училища. Использование ИКТ в воспитательной работе представляет широкие возможности для реализации различных проектов, и, как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современный образовательный процесс. Воспитательные мероприятия с использованием ИКТ становятся привычными для воспитанников «Тюменского президентского кадетского училища», а для педагогов становятся нормой работы — это, на наш взгляд, является одним из важных результатов инновационной работы в практике работы педагога.

Таким образом, можно сделать следующие выводы, что цифровая дидактика способствует формированию у подрастающего поколения необходимости в новых знаниях, информационной грамотности, умения самостоятельно получать знания и способствует возникновению нового вида образования — инновационного, в котором информационные технологии призваны сыграть системообразующую, интегрирующую роль. [4, с.2]. Опираясь на это, мы видим очевидную необходимость использования компьютерных технологий в образовательно- воспитательном процессе в работе с обучающимися кадетских училищ.

Список литературы

1. Байбородова, Л. В. Воспитательный процесс в современной школе / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков: учеб. пособие. — Ярославль, 2003. — С. 5.

2. Иванченко, И. Е. Цифровая дидактика: геймификация — средство достижения новых образовательных результатов / И. Е. Иванченко, О. К. Новожилова // Мастер-класс. — 2021. — № 7. — С. 50.

3. Корнилов, Ю. В. Геймификация и веб-квесты: разработка и применение в образовательном процессе / Ю. В. Корнилов, Левин И. П. // Современные проблемы науки и образования. — 2017. — № 5. — С. 12.

4. Языкова, А. В. Образовательный квест как инструмент формирования здорового образа жизни / А. В. Языкова // Все для классного руководителя! — 2018. — № 10 [82]. — С. 2.

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ АСПЕКТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СУВОРОВСКОМ УЧИЛИЩЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

А. В. Пунин,

воспитатель (классный руководитель),

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Пермское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Пермь

В настоящий момент одной из целей системы образования является подготовка подрастающего поколения к успешной социализации в условиях информационного общества [5]. Для этого в процессе взаимодействия с воспитанниками педагогическим работникам важно выполнить следующие задачи: заложить основы умений и навыков восприятия информации у суворовцев, научить целенаправленному использованию средств информационных техно-

логий и Интернета в различных аспектах жизни (обучении, повседневной жизнедеятельности, социальных коммуникациях, самовоспитании и др.) [4].

Активное внедрение информационных технологий является одним из важнейших инструментов воздействия на мировоззрение воспитанников в целом, механизмом воспитания и обучения, формирования потребностей, интересов, взглядов, ценностных установок молодежи [5].

В последние годы цифровые технологии становятся не веянием моды, а необходимостью, неотъемлемой частью целостного процесса педагогической деятельности в суворовском училище. Цифровые технологии призваны не только облегчить педагогический процесс, сделать его более удобным как для педагога, так и для обучающихся, но и повысить его эффективность. Цифровизация системы образования способствовала появлению нового поколения информационных образовательных технологий, которые вывели педагогов на новый уровень педагогической рефлексии и позволили повысить качество обучения, разработать новые средства воспитательного воздействия.

Можно выделить следующие основные направления использования цифровых технологий в воспитательном процессе:

— изложение материала с применением мультимедийных средств для демонстрации презентаций (например, во время классного часа);
— использование сетевых ресурсов для обмена опытом между педагогическими работниками;
— посещение виртуальных экскурсий мест боевой славы и культурно-исторического наследия с целью гражданско-патриотического и культурного воспитания [7];
— совместная деятельность педагога-воспитателя и воспитанников в работе над созданием тематических проектов;
— просмотр психологических и воспитательных видеоматериалов и др.

Перечисленные направления использования цифровых технологий в организации воспитательного процесса не является окончательными и единственно верными. Цифровые технологии дают обширные возможности для их применения педагогами.

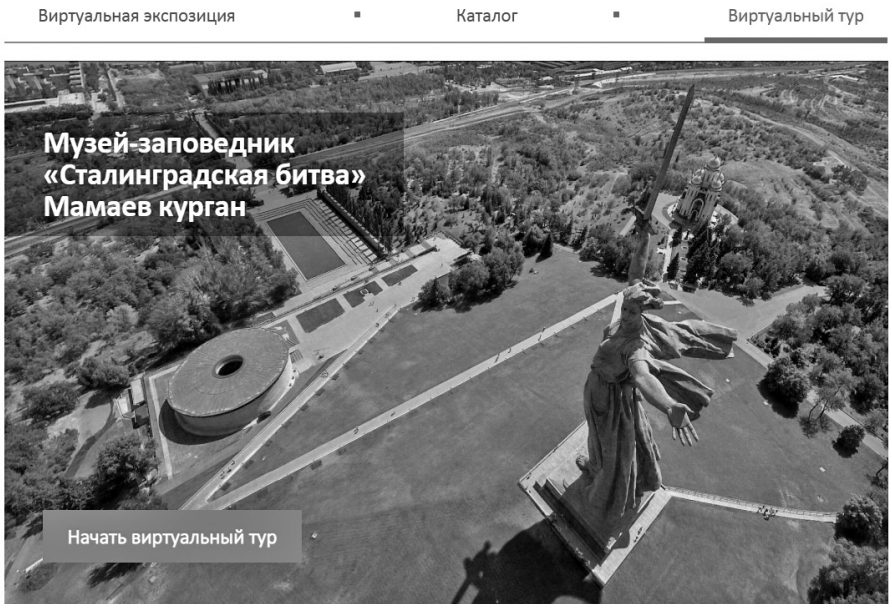
Тем не менее одновременно с цифровизацией образования в педагогической среде происходит формирование представления, что в ходе воспитательной работы информационно-коммуникационные технологии не способны приносить того же эффекта, который достигается при традиционной педагогической воспитательной деятельности [4]. Данное представление является ошибочным.

Безусловно, цифровые технологии не способны взять на себя всю воспитательную функцию педагогического работника — это всего лишь средства для достижения успеха, повышения эффективности воспитательного процесса [5]. Использование цифровых технологий в воспитательном процессе идёт параллельно с применением традиционных воспитательных средств, таких как беседы, консультации, личный пример и др. [1, 2]. Специальные прикладные программы для осуществления определенных воспитательных задач также не разработаны, поскольку это и невозможно, так как воспитательная деятельность не может вестись по заранее изготовленным лекалам [4]. Эти факторы и повлияли на появление ошибочного представления, упомянутого выше.

Для эффективного применения цифровых технологий в воспитательном процессе, необходимо разработать гибкую систему их использования, проявить творчество и в каждый отдельный временной момент, в каждой конкретной ситуации поступать в соответствии с имеющимися условиями и задачами. Цифровые технологии призваны дополнять традиционные воспитательные средства и для эффективного воспитательного процесса необходимо

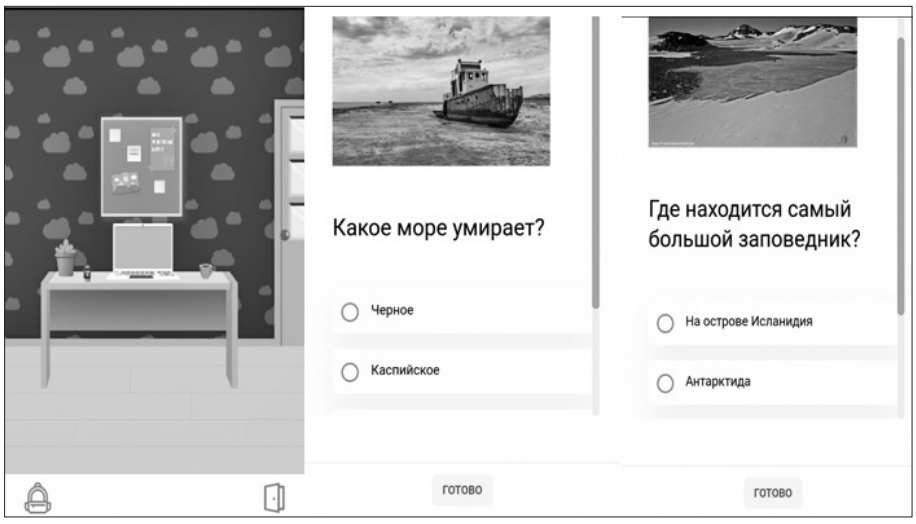
комплексное использования как традиционных, так и цифровых технологий. Можно выделить следующие примеры комплексного использования цифровых и традиционных технологий в воспитательном процессе:

— Проведение беседы с обучающимися на тему «Сталинградская битва» с посещением виртуальной экскурсии «Мамаев Курган» (http://vm1.culture.ru/mamayev_kurgan/virtual_tour/) [3]. В ходе беседы мы дискутируем с суворовцами о героизме наших соотечественников, обсуждаем памятники и монументы, которые воздвигли в честь солдат, защищавших нашу землю. Проводим рефлексию, ведь многие воспитанники еще никогда не были на «Сталинградской земле».



— Создание и проведение опросов по профориентационной работе в старших классах в Google Формах — https://forms.gle/CfzVU4PkPLtkD5zp9. При проведении и анализе опросов есть возможность целенаправленно корректировать выбор воспитанника, при поступлении в военный вуз.

— Проведение квеста с использованием сервиса Joyteka.com. Ссылка на квест — https://joyteka.com/100003000. Воспитанники самостоятельно выполняют задания, а воспитатель отслеживает статистику на своем компьютере.



— Использование интерактивного видео с использованием сервиса LearningApps.org — https://learningapps.org/watch?v=psm3ovkzj21. Суворовцы смотрят видео и отвечают на вопросы, ищут слова и отгадывают кроссворды, учат и вспоминают стихи.

Из представленных примеров видно, что цифровые технологии совместно с традиционными воспитательными методами образуют единую систему, направленную на повышение качества и эффективности воспитательного процесса, всестороннего развития личности обучающихся.

Таким образом, использование цифровых технологий, инновационных методов, современных компьютерных средств обучения в работе педагогов способствует повышению эффективности воспитательной деятельности, формированию гражданской компетенции обучающихся и развитию умения находить выход из сложных нестандартных ситуаций, а также укрепляет желание трудиться для реализации своих потребностей и для процветания своей Родины.

Список литературы

1. Аманбаева Л. И. Гражданское воспитание учащейся молодёжи в новых социальных условиях: учеб.пособие. — Якутск, 2012. — С. 351.

2. Бабурова И. В. Категория примера в воспитании ценностных отношений школьников // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. — 2008. — № 52. — С. 11–14.

3. Жук В. Г. Информационно — коммуникативные технологии как фактор повышения эффективности организации воспитательной работы в учреждении кобразования. [Электронный ресурс]. — URL: http://www.academy.edu.by/files/IKT/Juk%20infkom.doc

4. Макарова И. А. Воспитание в эпоху цифровизации // Известия ВГПУ. — 2021. — № 1. — С. 41–47.

5. Мамуров У. И. Формы и методы военно-патриотического воспитания // Вестник науки и образования. — 2020. — № 22. — С. 43–46.

6. Таранова Т. Н. Роль виртуальных музеев в патриотическом воспитании школьников // Sciences of Europe. — 2020. — № 49. — С. 34–37.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕДИАРЕСУРСОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С. А. Сергеев,
воспитатель филиала ФГКОУ
Нахимовское военно-морское училищ в городе Мурманске

Медиаобразование в современном мире рассматривается как процесс развития личности с помощью средств массовой коммуникации с целью формирования культуры общения, коммуникативных способностей, критического мышления, умений полноценного восприятия, анализа и оценки медиатекстов, обучения различным формам самовыражения при помощи медиатехники [1, с.1]. Основной задачей медиаобразования является формирование и развитие медийной и информационной культуры, умений получения, передачи и преобразования информации, норм и правил общения.

В настоящее время процесс воспитания невозможен без опоры на различные медиаресурсы, без развития коммуникативной компетентности, медийной и информационной грамотности. Знания технологий медиаобразования обеспечивает объединение и систематизацию информации для достижения различных целей в воспитании подрастающего поколения.

Приоритетными направлениями в работе воспитателя Нахимовского училища являются патриотическое воспитание и профессиональная ориентированность на воспитание будущих военнослужащих, офицеров армии и флота. Для достижения данных целей воспитатели в своей деятельности применяют различные медиаресурсы. Рассмотрим некоторые из них.

1. Технические средства. Широко используются технические средства для проведения классных часов патриотической и профориентационной направленности в мероприятиях внеурочной деятельности. К таким средствам относятся компьютеры, проекторы, интерактивные доски. С помощью данных технических средств любое внеурочное занятие способствует повышению качества воспитания. Интерактивная доска позволяет всем обучающимся включиться в познавательную деятельность, предоставляет наглядность, эффективно демонстрирует материал, обеспечивает обратную связь, вносит новизну и динамичность.

Мудрость гласит, что для духовного развития личности нужны три условия: большие цели, большие препятствия и большие примеры. Поэтому, в процессе формирования военнослужащего широкое применение находит личный пример офицера как метод воспитания [2, с.2]. В рамках профориентационной работы в 10-м классе воспитателями была подготовлена мультимедийная презентация на тему «Личным примером доказываю», где воспитатели класса продемонстрировали свой жизненный путь становления военнослужащего, вспомнили о наиболее значимых событиях военной службы. Мультимедийная презентация сопровождалась фотографиями того периода времени, видеофрагментами жизни офицеров из средств массовой информации. Положительные образцы и примеры поведения в деятельности офицеров имеют исключительно большое воспитательное значение для обучающихся — будущих военнослужащих.

2. Информационные средства. Использование информационных средств для воспитания будущего военного офицера, патриота своей страны является неотъемлемой частью любого воспитательного мероприятия. К информационным средствам относятся самые разнообразные электронно-образовательные ресурсы, расположенные как локально, так и в глобальной сети Интернет. На внеклассных занятиях стало привычным обращаться за дополнительной информацией к медиаресурсам. Так, в 10-х классах были организованы следующие мероприятия: классный час «Соловецкие юнги», на котором обучающиеся знакомились с архивными

видеокадрами жизни юнг с Соловецких островов, анализировали распорядок дня, сравнивали его со своим; организован просмотр кинофильма «Офицеры» с обсуждением характеров главных героев; проводилась видеоэкскурсия с шефами и знакомство с военными катерами, информация о которых есть в свободном доступе в Интернете и многое другое.

Стоит заметить, что технологии медиаобразования предполагают работу не только с существующими медиаресурсами, но и создание собственных медиаресурсов. В рамках профессионального самоопределения на курсе воспитателями был проведен целый ряд профориентационных игр. Игровые методы работы способствуют созданию атмосферы доверия и непринужденности, в которой обучающиеся могут анализировать свои личностные качества и соотносить их с будущей профессией военнослужащего, осознавать свои ресурсы, осуществлять личностные пробы, обращаться к опыту, воспринимать реальность более осмысленно. Профессиональные игры позволяют моделировать внешний, взрослый мир профессиональных отношений, создавать ситуации, в которых участники расширяют свои знания о будущей профессии, увидеть перспективы выбранной профессиональной деятельности, осознать значимость выбора будущей профессии [3, с.2]. Именно игра с ее познавательным потенциалом становится для воспитателя дополнительным средством организации сопровождения обучающихся в выборе профессии военнослужащего.

Игра «Прими решение за командира» проводилась в классе. Соревновались две команды. Для обучающихся воспитатели разработали специальные задания, основанные на принятие какого-либо стратегического решения. Жюри оценивало результаты, определяло победителей. Игра «Добейся выполнения своего приказа» проходила в расположении курса. Класс был разделен на 3 команды. Цель данной игры: уметь четко, быстро исполнять команды, правильно отдавать приказы. В игре выявлялись как спортивные навыки нахимовцев, так и умение слаженности в выполнении элементов строевой подготовки. Профориентационная игра «Инженерная подготовка отделения морской пехоты» проводилась на улице в зимний период времени. Во премя проведения игры обучающиеся рыли окопы, метали снежки в цель, строили оборонительные сооружения. По результатам игры также была определена команда-победитель.

По результатам проведенной работы на курсе создан электронный альбом «Моя профессия — Родину защищать!», который постоянно пополняется и используется.

Подводя итог, отметим, что применение медиаресурсов способствует более быстрому и эффективному процессу освоения различных умений и навыков нахимовцев, помогает воспитателю создать положительные условия для развития у обучающихся мышления, воображения, памяти, внимания и восприятия. При этом у обучающихся копятся научно-технические знания и формируются важнейшие человеческие качества, необходимые для дальнейшего освоения профессии военнослужащего.

Список литературы

1. Информационная грамотность и медиаобразование для всех. — URL: https://www.mediagram.ru/mediaed/ (дата обращения 5.03.2022).

2. Губин, В. А., Егоров, Д. А. Личный пример офицера как метод воспитания военнослужащих-контрактников. — Психопедагогика в правоохранительных органах. — 2014. — № 4 (59).

3. Профориентационные игры — как эффективное средство влияния на профессиональное самоопределение школьников — URL: http://www.directeducation.ru/powins-1045–3.html (дата обращения 5.03.2022).

ПОИСКОВЫЙ АСПЕКТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В. К. Симанович,
старший методист учебного отдела ФГКОУ
«Екатеринбургское суворовское военное училище» Министерства обороны
Российской Федерации, г. Екатеринбург

В современных условиях изменения запросов на качество общего образования федеральные нормативные документы ведущим направлением его совершенствования определяют формирование функциональной грамотности обучающихся. По определению выдающегося советского и российского ученого-лингвиста Алексея Алексеевича Леонтьева "… функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Если проанализировать формулировку понятия «образование», которую дает Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», можно сделать вывод, что образование обучающегося означает формирование у него новых способностей, т. е. особого рода свободы действия относительно некоторых областей практики [1]. Условием развития может стать и новое знание, приобретенное обучающимися, и навык, и умение, но суть способности не в них. Новая способность дает личности возможность свободного субъектного действия относительно ситуации — возможность увидеть ситуацию как поле возможных собственных действий по её преобразованию. Это и является базой функциональной грамотности, о которой мы говорили выше.

Способности развиваются в ситуациях, которые близки к тем, в которых мы будем их применять. Способность говорить возникает в ситуации, когда нужно нечто передать, выразить. Способность понимать информацию (текст, речь, фото, видео, графику) — в ситуации, когда необходимо вычленить ценностные фрагменты, опорные данные для решения учебных, технических и иных задач, выстроить алгоритм действий для этого решения [2]. Так же, как и способность спортсменов или военнослужащих выдерживать значительные физические нагрузки, использовать силу или быстроту возникает в ситуациях, когда необходимо преодолеть дистанцию или полосу препятствий за определенное время, выполнить упражнение на гимнастических снарядах.

Таким образом, можно сделать вывод о деятельностной сущности формирования способностей, которая созвучна концептуальным основам методики проектов в образовании. Основой этой методики являются идеи прагматистской педагогики (от лат. pragmatismus — дело, действие), «обучения в процессе делания». Сжато суть этих идей можно представить следующим образом: ввиду деятельностной сущности ребенка в основу обучения должен быть положен принцип «обучение в процессе деятельности», что обеспечивает непрерывную связь обучения с жизнью, игрой, трудом. В этом отношении мнение многих ученых в области психологии и педагогики о том, что "*… живут только те знания, которые находят применение в практической деятельности*» [2], можно считать базой одного из перспективных направлений в сфере общего образования — проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Наряду с высоким развивающим и формирующим потенциалом педагогический коллектив Екатеринбургского суворовского военного училища видит в проектной деятельности ди-

дактическую ценность в первую очередь для воспитанников. Суворовцу работа над проектом дает возможность:

— самостоятельно сделать что-то своё, авторское, реализовать свои интересы и устремления;
— решить занимающего его, имеющую значение для его дальнейшей профессиональной деятельности проблему путем выполнения сформулированных им самим задач;
— апробировать свои возможности путем максимального использования сил и способностей;
— получить удовлетворение от полученного итогового продукта своей творческой деятельности;
— совершенствовать свои коммуникативные способности практикой публичного выступления по защите своего проекта.

Для педагога метод проектов является интегративным дидактическим средством не только развития и обучения, но и воспитания у суворовцев должных морально-деловых качеств. Это средство позволяет формировать и развивать у воспитанников способности по проблематизации явления, деятельности, ситуации, целеполаганию и планированию своей деятельности для достижения цели, самоанализу и рефлексии, поиску и критическому осмыслению (отбор, интерпретация, обобщение, анализ, синтез) информации, освоению методов исследования и практическому применению своих знаний, умений и навыков в различных, порой нестандартных ситуациях.

Для суворовского военного училища проектная деятельность важна как средство формирования единого методического пространства [3], где профессионально грамотное педагогическое сопровождение проекта связывает учебный материал в рамках предмета «Индивидуальный проект» с работой по формированию метапредметных, предметных и профессионально ориентированных личностных результатов обучающихся.

Реализация программы «Индивидуальный проект» предъявила к училищу новые требования к организации работы с информационными источниками. Обучающиеся в установленное время имеют доступ к национальной электронной библиотеке, имеют возможность использовать ресурсы и оборудование компьютерных классов с местами свободного доступа в Интернет, лабораторий робототехники и авиамоделирования.

Однако практика проектной деятельности поставила педагогический коллектив училища перед решением ещё одной проблемы. Учитывая то, что именно работа с информацией является важным, базовым звеном в деле успешного решения задач по достижению целей проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, актуальным и приоритетным моментом стало формирование новых подходов к поиску источников информации в соответствии с принципами объективности, с целью отбора и обработки сведений и данных из достоверных источников. Необходимым условием успешности проектной деятельности в обстановке стремительного роста информатизации педагоги стало развитие у обучающихся способностей избирательно ориентироваться в информационном поле с целью грамотного, целенаправленного и продуктивного использования информационных ресурсов.

К сожалению, стремительное расширение информационного поля ведет к его «засорению» источниками необъективной, зачастую умышленно искаженной информации. Этим, в частности, обосновано появление в научной среде термина «фактчекинг», который ранее использовался только в журналистике. Если ранее пользователи в поисках информации шли в библиотеки, то сейчас любую информацию можно легко и быстро найти, пользуясь ресурсами сети Интернет. Безусловно, это удобно, но с другой стороны, во всемирной паутине

имеет место масса ложных сведений, которые нужно очень внимательно проверять, что требует особых знаний и умений.

Это вынуждает руководителя проекта включить в алгоритм действий обучающегося по поиску и отбору источников информации этап определения его достоверности.

Для воспитанников нашего училища ввиду специфики военно-профориентационного направления проектной деятельности руководители рекомендуют к использованию издания военных средств массовой информации, а также данные официального интернет-сайта Министерства обороны Российской Федерации (www.mil.ru). В отношении этих источников информации необходимо отметить, что они являются одним из ведущих субъектов реализации задач, решаемых в рамках ряда федеральных целевых программ в области образования и патриотического воспитания молодежи, и содействуют созданию условий для пропаганды патриотизма, противодействия попыткам дискредитации, девальвации патриотической идеи в средствах массовой информации, произведениях литературы и искусства [4].

Безусловно, для работы обучающегося над проектом приоритетными считаются традиционно считающиеся достоверными источники. В первую очередь — научные работы и исследования, имеющие под собой реальные доказательства и факты, полученные эмпирическим путем: монографии; сборники научных трудов; научные статьи; учебные пособия. Достоверными считаются также сведения из энциклопедий, словарей, методических пособий. Конечно же, можно использовать и художественную литературу, публицистические произведения, средства массовой информации, ресурсы сети Интернет, даже информацию, полученную в результате общения с окружающими: родителями, друзьями, коллегами. Однако к такой информации следует относиться критически, так как, придерживаясь принципов позитивизма, можно сказать, что практически ни один из таких источников не может являться достоверным на 100%.

По этой причине информация, используемая в проектной деятельности суворовцами, отбирается под началом руководителя проекта по определенным и согласованным на заседании научно-методического совета училища принципам, после чего, в зависимости от источника, подвергается проверке на достоверность.

Принцип наглядности:

— информация должна быть доступна для восприятия и понимания;
— восприятие информации формирует достоверные образы, которые можно смоделировать и установить их источники;
— понятия, объекты, явления и процессы могут быть продемонстрированы;

Принцип научности:

— информация представляется в виде исторического документа, демонстрирующего путь развития конкретного научного знания.

Принцип актуальности:

— информация должна проистекать из практических сфер деятельности, соответствовать современным запросам, быть разумно злободневной;
— информация близка по времени и важна для автора проекта;
— должна обладать исторической, культурной, научной ценностью, быть важной по другим, в частности, определяемых профессиональной направленностью военных образовательных организаций, причинам.

Принцип систематичности:

— информация аналогична данным из различных источников;
— различные интерпретации информации не искажают целостности представлений о проблеме (объекте, явлении).

Принцип доступности:

— данные должны быть не только доступны для понимания с точки зрения применяемой терминологии, но и расширять тезаурус автора проекта (восприниматься не банальной, но интересной);
— обладаемые автором проекта словарный запас и терминология позволяют не только понимать информацию, но и интерпретировать её применительно к теме проекта;
— уровень подготовки позволяет автору проекта адаптировать информацию «под себя», без потери смысла, лишь снимая терминологический барьер.

Если, как было указано выше, общепринятые научные и ведомственные источники информации не нуждаются в проверке на достоверность, то другие источники требуют её в полном объеме. Так, в настоящее время для поиска информации большой популярностью среди обучающихся пользуется сеть Интернет. Однако по причине массового явления фишинга, проявляющегося в публикации заведомо искаженных данных, многочисленных фейковых публикаций и появления сайтов-двойников предполагаемые к использованию ресурсы сети Интернет требуют тщательной проверки. Учитывая необходимость и сложность такой работы, особенно для обучающихся, руководители проекта обучают суворовцев использовать некоторые простые приемы проверки Интернет-источников на предмет объективности.

В первую очередь следует обратить внимание на доменное имя сайта. Доменное имя на официальных сайтах научных организаций, лабораторий, образовательных организаций содержит элементы официального наименования организации. Оно не содержит странных, порой неверных сокращений, неуместной и не принятой для научной и образовательной среды символики.

Вместе с этим необходимо внимательно просмотреть головную и несколько второстепенных страниц сайта. Как правило, сайты-двойники обязательно будет содержать пометку о том, что они не являются официальными представителями организации и не несут ответственности за достоверность информации. По причине того, что сайты-двойники стремятся всячески избежать блокировки и соответствующих юридических претензий, такие пометки всячески «маскируются»: размещают на нижнем поле страницы, делают мелким, плохо читаемым шрифтом.

Следующий шаг проверки — изучение разделов меню сайта. Раздел «О нас» или «Об организации» официального сайта будет содержать полную, исчерпывающую информацию об организации. Напротив, на разделе сайта-двойника будет размещен бессодержательный, порой сторонний текст, который не дает представления о структуре, направлении деятельности и принадлежности учреждения.

Повторимся, что серьезные организации, в том числе и научные, обладают страницей (страницами) в социальных сетях, содержащих большой объем достоверной информации, однако важно уметь отличить реальную страницу от двойника. Как это сделать?

Первый отличительный признак заключается в том, что страницы крупных организаций имеют большое количество подписчиков, являющихся специалистами в сфере профессиональной деятельности организации и, соответственно, стремящихся быть в курсе внедрения новых технологий, разработок, инноваций. По этой причине на подлинных страницах анонс новых событий и печать свежих постов происходит очень часто, а количество «лайков» под новыми публикациями адекватно соотносятся с количеством подписчиков.

В заключение необходимо отметить, что и в сфере образования, и в процессе последующей социализации, где успешность профессиональной деятельности военного специалиста во многом зависит от уровня функциональной грамотности нынешнего суворовца, информационное поле будет окружать нас повсеместно и непрерывно. Рост информатизации

ведет к тому, что сейчас информация сама находит человека, зачастую даже против его желания, и он вынужден воспринимать её во все более и более увеличивающихся объемах. Однако «синдром» информационной перегруженности может привести к развитию у человека поверхностного восприятия, и, как следствие, к формированию клипового мышления [5]: память, загруженная большим объемом различных, но в целом бесполезных сведений, инстинктивно приобретает способность к усвоению лишь небольших, поверхностных и логически не связанных фрагментов информации. Для профессионала, тем более профессионала Вооруженных сил, это недопустимо.

В таких условиях приоритетным слагаемым функциональной грамотности суворовца педагоги училища видят его способность воспринимать информацию избирательно, «просеивать» её через фильтр объективности, значимости и практикоприменимости, перекрывая доступ к восприятию бесполезной, неактуальной и зачастую вредной. Умение будущего военнослужащего оценивать информацию осознанно и критически, оперативно и грамотно проверяя на достоверность, ставится «во главу угла» проектной деятельности. И педагогический коллектив училища стремится учить этому своих воспитанников методически грамотно и со знанием дела.

Список литературы

1. Шадриков В. Д. Психология способностей/Психологический журнал. Том 27. № 1. 2006.

2. Яковлева Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. пособие. — 2-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2014.

3. Кузнецов И. Н. Информация: сбор, защита, анализ. Учебник по информационно-аналитической работе. — М., ООО Изд. Яуза, 2001.

4. Михайлов А. М. Военные средства массовой информации и их место в системе российских СМИ/Власть, № 4, 2007. https://www.elibrary.ru/contents.asp?issueid=637996

5. Семеновских Т. В. /Феномен «клипового мышления» в образовательной вузовской среде//интернет-журнал «Науковедение» выпуск 5, 2014 г. http://naukovedenie.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ЦИФРОВОЙ ДИДАКТИКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ВОСПИТАНИЯ. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ВО ВЗВОДЕ ЗА ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

С. А. Суборь,

воспитатель учебного курса,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Уссурийское суворовское военное училище МО РФ» г. Уссурийск

На современном этапе система образования в Российской Федерации находится на стадии реформирования. В этих условиях процесс внедрения в образование цифровых образовательных технологий становится одним из значимых приоритетов государственной политики нашей страны. В рамках реализации данного направления создание цифровой среды в образовательных учреждениях — национальный проект, который реализуется на основании различных официальных нормативных правовых актах:

— Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
— Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»;
— Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.12.2021 г. № 3427-р «Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации;
— Национальный проект «Образование» (Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16));
— Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (Утвержден проектным комитетом по национальному проекту «Образование» (протокол от 07 декабря 2018 г. № 3) (в редакции от 31.12.2020 № Е4–2020/026)) [1, с.4].

Необходимость окончательной цифровизации системы школьного образования к 2025 году рассматривается как важнейшая задача в реализации государственной стратегии. Появление цифровых технологий в российских школах, несомненно, является позитивным шагом с точки зрения развития отечественного общего образования. Реализация этой задачи разрешит ряд вызовов и проблем. Так, к примеру, программа цифровизации российских школ предполагает, что основной образовательный материал, на базе которого будут проводиться учебные занятия в российских школах, будет переведен в цифровую форму. Также важным позитивным аспектом процесса внедрения цифровых технологий в российские школы стало создание инновационной образовательной платформы и информационного ресурса «Цифровая школа», через которые ученики получают свободный доступ к современному электронному образовательному контенту. На базе работы этих ресурсов российские школьники могут значительно расширять свой образовательный уровень и повысить свою конкурентоспособность в области процесса поступления в высшие учебные заведения страны и дальнейшей трудовой деятельности по выбранной специальности [6].

В этих условиях одной из важнейших составляющих профессиональной компетентности воспитателя учебного курса, который осуществляет свою педагогическую деятельность в системе довузовских образовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации, является степень его готовности к использованию современных технологий цифровой дидактики.

Осуществляя свою педагогическую деятельность в «Уссурийском суворовском военном училище Министерства обороны Российской Федерации» (далее Уссурийском СВУ) воспитатель активно использует цифровые технические средства, платформы, ресурсы и иные учебные материалы с целью совершенствования форм и методов обучения и воспитания обучающихся.

Для этого в училище утверждено «Положение о правилах реализации в образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (Протокол № 1 педагогического совета от 27.08.2020 г.).

Основной целью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) является предоставление обучающимся возможности освоения программ основного общего и среднего общего образования с помощью цифровых образовательных технологий.

Достижение этих целей способствует решению ряда задач:
— создание единой образовательной среды Уссурийского СВУ;
— повышения эффективности организации образовательной деятельности;

— открытый доступ к различным информационным ресурсам.

Основными элементами цифровизации в училище являются:

— высокоскоростной Интернет как средство получения информации;
— образовательные онлайн-платформы;
— цифровые образовательные ресурсы;
— онлайн общение, почтовые сервисы и т.д.;
— электронная система LMS- Школа;
— облачные сервисы;
— электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, электронные пособия, разработанные с учётом требований законодательства РФ об образовательной деятельности. [4, с.4–6].

Организовывая воспитательную деятельность, воспитатель Уссурийского СВУ, ориентируется прежде всего на Программу воспитания разработанную в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов и других нормативно-правовых актов.

Согласно данной программы приоритетными направлениями в воспитании суворовцев являются патриотическое, воинское, а также нравственное воспитание обучающихся. Указанным направлениям воспитания уделяется особое внимание прежде всего потому что они неразрывно связаны между собой [5, с.5]. Эти направления одинаково важны для становления молодого высоконравственного человека, принимающего российские традиционные духовные ценности, обладающего актуальными знаниями и умениями, способного реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готового посвятить себя военной и государственной службе, защите Родины и мирному созиданию [2, с.74].

Основными формами мероприятий внеурочной работы по данным направлениям воспитанияявляются формы, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Традиционные формы патриотического воспитания
— Операция «Забота», шефство над ветеранами войны и труда. — Смотр-конкурс (Фестиваль) военной инсценированной песни. — Проект «Подвигу народа жить в веках». — Посещения военно-мемориальных комплексов, военно-исторических музеев города Уссурийска, Приморского края, Уссурийского гарнизона, 5 ОА. — Просмотр кинофильмов военно-исторического содержания.
Традиционные формы воинского воспитания
— Выполнение элементов требований Общевоинских Уставов ВС РФ, в части повседневной деятельности. *— Соблюдение воинских ритуалов.* *— Проведение «Общего собрания» (взвода, роты).* *— Система младших командиров: командиры отделений и заместители командиров взводов. Звания «вице сержант», «старший вице сержант».* *— Проведение занятий по военной подготовке во время выхода в летний полевой лагерь.*
Традиционные формы духовно-нравственного воспитания
— Концерт, посвящённый Международному женскому дню. *— Праздник «Большая Масленица».* *— Проект «Шаг на встречу», посещение дома-интерната престарелых.* *— Тематические классные часы «Почётные граждане Уссурийского района».* *— Проект «Золотые правила семьи»* [9]

Подведение итогов во взводе является одной из форм нравственного воспитания обучающихся. Воспитатель при подведении итогов учёбы, дисциплины и состояния внутреннего порядка в коллективе за период обучения активно использует элементы образовательной среды училища как при подготовке к мероприятию, так и непосредственно во время него.

Еженедельно по пятницам проводится подведение итогов во взводе, на котором воспитатель доводит общее положение дел с анализом за неделю и динамикой за учебный период. Особенностью еженедельного подведения итогов является активнейшее участие суворовцев в обсуждении произошедшего за неделю: поведение суворовцев, текущая успеваемость и т.д. [3, с.4]. Как правило, воспитатель при подготовке и проведении указанного мероприятия составляет и демонстрирует презентацию, составленную в программе PowerPoint. Она позволяет создавать слайды и наполнять их необходимой информацией (Рис. 1):

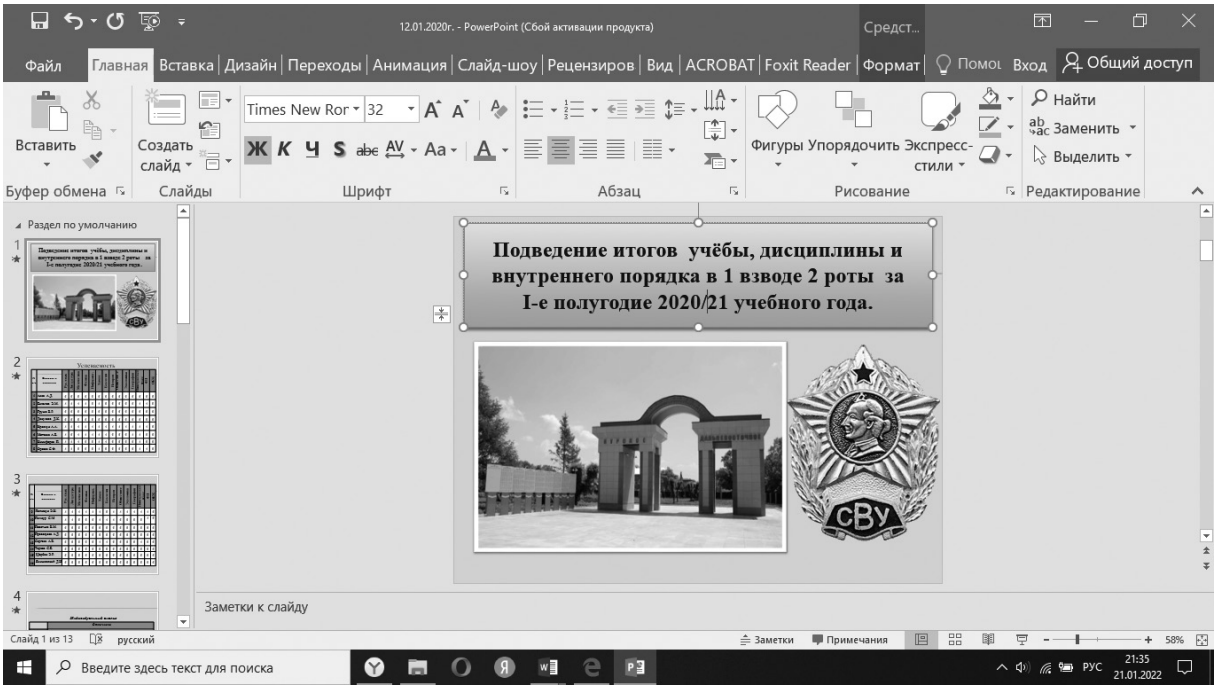


Рисунок 1. Подведение итогов за I п. 2020/21 г.

Анализ успеваемости, качества учёбы и дисциплины за период обучения суворовцев осуществляется воспитателем с использованием различных методов сбора информации. Одним из методов оперативного изучения успеваемости взвода и других показателей является активное использование воспитателем «Системы управления обучением LMS (Learning Management System) „Школа”» (Сл. 2). Эта система позволяет в кратчайшее время оценить качественное состояние обучения каждого суворовца в отдельности и ситуацию во взводе в целом за любой период времени. Материалы по успеваемости легко можно перенести на бумагу и электронные носители. Также с помощью системы можно достаточно легко и быстро составить рейтинг суворовцев за различные периоды обучения. Это позволяет воспитателю постоянно владеть ситуацией об образовательной деятельности суворовцев, и вовремя принимать координирующие решения по поддержанию успеваемости и дисциплины на должном уровне [3, с. 6].

Помимо этих цифровых инструментов воспитатель взвода в своей работе пользуется различными диагностиками. Данные отчёты могут формироваться с помощью электронных таблиц Microsoft Excel. Электронные таблицы позволяют наглядно представить результаты обработки анкет, диагностик с помощью графиков и диаграмм, которые определяют успеваемость, качество учёбы и уровень воспитанности каждого обучающегося и взвода в целом. По диаграммам также хорошо видно, по какому направлению деятельности были достигнуты положительные результаты, а чему нужно уделить особое внимание если динамика отри-

цательная. По результатам сравнительных диаграмм можно планировать дальнейшую воспитательную работу [7].

Подводя итог вышесказанному необходимо отметить, что особенностью современных детей как в школах, так и обучающихся в суворовских военных училищах является то, что они ориентированы на получение информации с помощью цифровых устройств [8]. В этих условиях формы и методы неразрывно связанных между собой духовно-нравственного, патриотического и воинского воспитания, как важнейший фактор становления личности, не могут оставаться прежними, если у подростка меняется восприятие в получении информации. Поэтому целесообразность применения цифровых инструментов в области образования и воспитания не вызывает сомнения. Они позволяют не только улучшить качество образовательной деятельности, но и оптимизируют взаимодействие участников этой деятельности [2, с.75].

Но в то же время надо сказать, что полный отказ от традиционных форм образовательного процесса в пользу электронного или цифрового обучения не может быть результативным. Прежде всего потому, что процессы духовно-нравственного, патриотического и воинского воспитания касаются тонкой душевной сферы человека, отражает его внутренний мир и поэтому развитие подростка не может происходить полностью в цифровой среде. Здесь в зависимости от обстоятельств необходимо находить подход и возможности для воплощения образовательных задач.

Список используемой литературы

1. Блинов В. И. Проект дидактической концепции цифрового профессионального обучения и воспитания. — Москва: Изд. «Перо», 2019 — С. 4, 7–8.

2. Герова Н. В., Рогатинская А. В. Духовно-нравственное воспитание детей в условиях цифровой трансформации образования. Т 15, № 3: журнал: Наука о человеке: гуманитарные исследования. — Омск: Изд. ОГА 2021 — С. 74–76.

3. Пиликов О. А. Методическая разработка «Подведение итогов в подразделении». — Казань: ФГКОУ «Казанское СВУ МО РФ», 2017 — С. 4–6.

4. Положение об организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. — Уссурийск: ФГКОУ «Уссурийское СВУ МО РФ», 2020 — С. 2–5.

5. Программа воспитания. — Уссурийск: ФГКОУ «Уссурийское СВУ МО РФ», 2021 — С. 4–6

Интернет ресурсы:

6. Иванова С. А. Цифровизация в системе школьного образования России. [Электронный ресурс] — URL: https://infourok.ru/cifrovizaciya-v-sisteme-shkolnogo-obrazovaniya-rossii-3803573.html (Дата обращения: 09.01.2022)

7. Колесник Д. А. Цифровые технологии и информатизация как неотъемлемая часть воспитательной работы классного руководителя. [Электронный ресурс] — URL: https://infourok.ru/metodicheskaya-kopilka-cifrovye-tehnologii-v-vospitanii-4554946.html (Дата обращения: 12.12.2021)

8. Официальный сайт «Министерства Просвещения РФ». [Электронный ресурс] — URL: https://edu.gov.ru/about/ (Дата обращения: 12.12.2021)

9. Официальный сайт ФГКОУ «Уссурийское СВУ МО РФ. [Электронный ресурс] — URL: https://ussvu.mil.ru/ (Дата обращения: 12.12.2021)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ-ТЕХНОЛОГИИ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ В ОРГАНИЗАЦИИ СПОРТИВНО-МАССОВОЙ РАБОТЫ С КАДЕТАМИ

Э. Э. Чоодур,
воспитатель учебного курса
ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище», г. Кызыл

Эпидемиологическая ситуация в мире диктует новые условия работы педагогов и ускорила этап широкого внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. Практика показывает, что помимо специализированной направленности, воспитатель должен обладать ИКТ-компетентностью. Конечно, ИКТ-технология активно используется воспитателями на классных часах, воспитательных беседах, внеурочных занятиях. Однако, вопросы использования ИКТ-технологии и мультимедийных средств в организации спортивно-массовой работы в настоящее время освещаются слабо. С началом пандемии в мире во всех сферах жизнедеятельности человека появились дистанционные формы работы: онлайн-прием у врача, онлайн-тренировки, дистанционные конференции и др. Вследствие этого процесса в сети Интернет появились различные ресурсы, которые воспитатель может использовать в своей работе.

При проведении занятий в рамках спортивно-массовой работы по развитию физических качеств кадет использование ИКТ — технологии и мультимедийных средств позволяет разрядить эмоциональную напряженность, повысить мотивацию, оживить процесс самого занятия.

В ходе исследований ученые выявляют, что использование информационно-коммуникативных технологий в организации дополнительной физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся обеспечивает значительное повышение двигательной активности студентов, что, в свою очередь, способствовало повышению показателей их здоровья. ИКТ расширяют рамки процесса обучения в целом и физического воспитания в частности, определяют содержание двигательной деятельности [1, с. 46].

При организации спортивно-массовой работы мной использовались мультимедийные средства: телевизор, ноутбук, аудиоколонки. В качестве электронных ресурсов можно отметить социальные сети, You-tube-каналы с полезным и рациональным контентом по выполнению спортивных упражнений, то есть демонстрационных видеоматериалов.

Демонстрационные видеоматериалы являются наиболее востребованными в организации спортивного занятия. Демонстрационные программы помогают учителю наглядно показать в статике то или иное исходное положение, так как зачастую неудобно и показывать на себе, и рассказывать одновременно [2].

Наглядно иллюстративный материал в Интернет-ресурсах современные подростки воспринимают с особенным интересом. Однако, существуют и риски. Использование социальных сетей с высокой степенью визуального сопровождения повышает возможность сравнения себя с изображениями других пользователей, фотографии которых часто подражают социально принятым идеалам красоты. В результате, разрыв между оценкой образа своего тела и этими изображениями способствует повышению неудовлетворенности собой и беспокойством об образе своего тела, что, в свою очередь, влияет на развитие таких симптомов, как депрессия и тревога. Поэтому важно, используя мотивирующие изображения и информацию, приходить к мысли о ценности и уникальности телесного образа каждого человека. Кроме того, важна мысль о том, что при проявлении упорства можно добиться удивительных результатов по формированию крепкого и здорового тела.

Важно отметить, что информационные технологии позволяют существенно повысить эффективность занятий и тренировок, стимулируют личную заинтересованность каждого кадета. Так, например, при подготовке выносливости кадет в спортивном уголке учебной роты подбирается наглядный мультимедийный материал с динамичной музыкой (тренировки по принципу Табата) в соответствии с программой, уровнем физической подготовки, возрастом воспитанника, что значительно повышает эффективность тренировки. Тренировки по принципу Табата — это интервальный тренинг высокой интенсивности, во время которого необходимо выполнить как можно больше движений за предельно короткий период времени. Классический протокол Табата представляет собой 30 секундные сеты: 20 секунд интенсивного выполнения упражнения, потом 10 секунд отдыха и переход на новый вид упражнений, опять-таки по системе 20+10 (секунд). В зависимости от уровня сложности тренировочной программы, предполагается делать повторы как с собственным весом, так и с утяжелителями. Схема занятий может включать одно или несколько разных упражнений. Благодаря простоте и универсальности табата-тренировки смогли составить серьезную конкуренцию классической аэробике и кардио. Такая технология внедрялась мною в практическую деятельность течение года, и как показала практика она является эффективной и практичной формой тренировок, которая позволила развить физические качества кадет и повысить их двигательную активность во внеурочное время.

Также возможен подбор видеоматериала сертифицированных тренеров, в котором демонстрируется правильная техника выполнения тех или иных физических упражнений. Подобные видеоматериалы подбираются, исходя из целей занятия или индивидуальных проблем, задач воспитанников, из возрастных и физиологических особенностей кадет.

Для каждого кадета или группы кадет составляется программа тренировок на определенный период, согласно которой они занимаются над повышением выносливости, силы или скоростно-силовых качеств и отмечаются после каждого процесса в таблице отметки. Таким образом, кадет может самостоятельно заниматься с помощью подобранных мультимедийных тренировок. По его окончанию принимается зачет с фиксацией в протокол с выявлением эффективности программы.

Методически правильное использованное ИКТ-технологии в сочетании с традиционными формами позволяет достичь поставленные задачи на высоком уровне. Устный опрос взвода показал, что личная мотивация кадет возрастают, когда во время спортивного занятия используются информационно-коммуникационные технологии и мультимедийные средства.

Список литературы

1. Гавришова, Е. В., Грачев, А. С., Третьяков, А.А. Использование информационно-коммуникативных технологий в организации дополнительной оздоровительной деятельности студентов с учетом типа мотивации // ТиПФК. 2020. № 1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-informatsionno-kommunikativnyh-tehnologiy-v-organizatsii-dopolnitelnoy-ozdorovitelnoy-deyatelnosti-studentov-s-uchetom (дата обращения: 25.01.2022).

2. Филимонов, А.А. Новые технологии на уроках физической культуры // Проблемы педагогики. 2015. № 3 (4). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/novye-tehnologii-na-urokah-fizicheskoy-kultury (дата обращения: 25.01.2022).

ИНФОГРАФИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Т. И. Шишкина,

педагог-организатор учебного курса высшей категории,
ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище» Министерства образования Российской Федерации, г. Екатеринбург

С каждым годом поток обрушивающейся на нас информации возрастает. С одной стороны, мы понимаем важность и необходимость в ее получении для решения самых насущных жизненных потребностей (личностных и профессиональных), с другой стороны, проблема и сложность в ее восприятии, переработке, осмыслении усложняется. Данная ситуация прямо проецируется на область образования, где школьник, студент также находится под прессом огромного потока информации, связанного, в том числе, с его учебной деятельностью. И уже далеко не каждый из них способен справится с ним. Одной из важных причин является сформированное СМИ в школьной и студенческой среде «клиповое мышление», для которого характерно предпочтение разного рода изображений и/или мультимедиа-объектов тексту. В результате чего достаточно большая часть обучающихся испытывает затруднения в восприятии и переработке большой по объему текстовой информации, что в свою очередь усложняет процесс усвоения обучающимися предметов гуманитарного и естественнонаучного циклов. В связи с этим возрастает образовательная роль визуальных инструментов подачи учебного материала, что позволит преодолеть затруднения при обучении.

Проблемами визуализации учебной информации, методологией наглядности занимались представители мировой и отечественной научной школы дидактики Я. Коменский, Дж. Дьюи, К. Ушинский, И. Лернер. Вопросами проектирования визуально-информационных моделей — С. В. Аранова, М. К. Мамардашвили, А. А. Вербицкий, и др. Все они подчеркивают необходимость использования визуализации учебного материала как одного из наиболее эффективных методов усвоения полученной обучающимися информации.

На сегодняшний день существует достаточно большое количество определений понятия «визуализация». Под «визуализацией» в широком смысле будем понимать процесс создания образов, а также процесс представления информации в виде фигур, схем, картинок, таблиц.

Большой современный словарь русского языка дает определение визуализации «как представление чего-либо физического — процесса, явления и т. п. — в форме, удобной для наблюдения; методика направленного вызова образа».

По мнению Т. Т. Сидельниковой визуализация — это педагогический метод, основанный на принципе наглядности, в рамках которого через схематизацию и ассоциативно-иллюстративный ряд осуществляется знаковое (символьное) представление содержания, функций, структуры, этапов (стадий) какого-либо процесса, явления [4, стр. 282].

Наиболее полное определение визуализации как метода, позволяющее отразить ее суть, дает А. А. Вербицкий, который рассматривает процесс визуализации как «свертывание мыслительных содержаний в наглядный образ; будучи воспринятым, образ, может быть развернут и служить опорой адекватных мыслительных и практических действий» [1, стр. 4].

На современном этапе визуализация учебной информации рассматривается как стратегия обучения. Использование визуализации важно и ценно для облегчения процесса обучения, для проявления и развития когнетивной деятельности обучающихся. Визуализация

позволяет развить способность у обучающихся не только образного, но и абстрактного и логического мышления.

В педагогической практике сегодня используются различные средства визуализации информации и знания, такие, как таймлайн, интеллект-карта, скрайбинг, инфографика и т. д.

Таймлайн — (от англ. timeline — букв. «линия времени») — это шкала времени, представленная прямым отрезком, на который в хронологическом порядке отмечаются произошедшие события. Линии или ленты времени используются при работе с биографиями, а также для формирования системного взгляда на исторические процессы. Другая сфера использования таймлайнов — управление проектами. Таймлайны помогают участникам отмечать и видеть этапы реализации проекта, сроки его окончания.

Интеллект-карта — (ментальная карта, таблица связей, mindmap) — это графический способ представления идей, различный концепций и информаций в виде карт или таблиц, состоящих из ключевых и вторичных тем. То есть, это инструмент для структурирования идей, планирования своего времени, запоминания больших объемов информации, проведения мозговых штурмов.

Скрайбинг — (в переводе с английского «scribe» — делать наброски или эскизы) — это один из способов иллюстрации сообщения путем использования графических символов, которые доступно отображают содержание и внутренние связи сообщения. Представление информации посредством использования скрайбинга является искусством. Выступление в технике скрайбинга — это, прежде всего искусство сопровождения произносимой речи «на лету» рисунками фломастером на белой доске (или листе бумаги). Как правило, иллюстрируются ключевые моменты рассказа и взаимосвязи между ними. Создание ярких образов вызывает у слушателя визуальные ассоциации с происходящим, что и обеспечивает высокий процент усвоения информации, а значит и результативность обучения.

Все большей популярностью пользуется в педагогической практике еще один из графических способов передачи данных — инфографика. Что же это такое?

Инфографика (от лат. informatio — осведомление, разъяснение, изложение; и др.-греч. γραφικός — письменный, от γράφω — пишу) — это графический способ подачи информации, данных и знаний.

1. Наиболее полное определение предлагает В. В. Лаптев: «Инфографика — визуализация данных или идей, целью которой является донесение сложной информации до аудитории быстрым и понятным образом. Инфографика — это графический способ подачи информации, знаний и данных с целью демонстрации соотношения фактов» [3, стр. 35].

Бельгийский учёный Поль Луи под инфографикой понимает «перевод чисел в форму рисунка, эскиза или поясняющего плана или иллюстрации» [3, стр. 10].

Инфографика — это особое умение лаконично сочетать большой объем информации, чисел и визуальных образов.

История инфографики уходит вглубь веков. Предыдущими поколениями создавались различного рода таблицы, географические карты, диаграммы, графики — все это по духу, по своей сути является инфографикой. Но в том виде, в котором инфографика существует сегодня, она зародилась в 17 веке. С появлением интернета, инфографика обогатилась новыми формами: презентациями, видеоматериалами и. д.

Инфографика в образовании не является новым явлением. Ещё в советские времена педагогами новаторами предпринимались попытки визуализации учебной информации, примером может служить технология опорных конспектов В. Ф. Шаталова. По формальным признакам ее можно сравнить с инфографикой. В основе его методики лежит полное образно-эмоциональное объяснение материала, а также краткое описание учебного материала

по опорному плакату — озвучивание, кодирование основных понятий и символов и, а также взаимосвязей между ними.

Основная цель инфографики — информирование. При этом необходимо понимать, что инфографика — это не просто графический способ передачи данных, а особый метод организации крупных объемов информации. Она позволяет наглядно демонстрировать взаимосвязи субъектов и объектов, предметов и фактов, а также времени и пространства. Инфографика зачастую служит для обрисовки этапов и алгоритмов решения проблем, объяснения взаимоотношений между элементами, решения спорных вопросов.

Стилистика передачи информации в инфографике может быть достаточно разнообразной — это схемы, диаграммы, пиктограммы, номограммы, карты, иллюстративные инструкции, и прочее, а также коллажи или графические нарезки, в которых отражены различные стороны предмета или явления с акцентом на связи между ними.

Основными принципами инфографики являются содержательность, смысл, легкость восприятия и аллегоричность.

По способу отображения инфографика подразделяется на *статичную* и *динамическую* инфографику.

Статичная инфографика — наиболее простой и наиболее часто используемый в педагогической практике вид инфографики. Представляет собой одиночный слайд без элементов анимации.

Динамическая инфографика существует только в электронном виде, подразделяется на *видеоинфографику* и *интерактивную* инфографику.

Видеоинфографика представляет короткий видеоряд, в котором могут присутствовать иллюстрации, визуальные образы данных и динамический текст.

Интерактивная инфографика содержит анимированные элементы, позволяет визуализировать большой объём информации в одном интерфейсе, может содержать и взаимодействовать с динамическими данными. Она имеет способность к трансформации, что увеличивает активность взаимодействия инфографики с обучаемым, и в значительной мере повышает ее эффективность как метода визуализации.

Каким образом инфографика может работать в образовании? Опыт внедрения инфографики в образовательный процесс показывает, что данный метод визуализации материала может быть с успехом использован не только в учебной (урочной), но также во внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования, воспитательной работе; на самых разных этапах учебного процесса; для реализации самых разнообразных целей: обучающих, развивающих и даже воспитывающих. Инфографика может применятся на лекционных, практических, лабораторных занятиях, для создания проблемных ситуаций и организации эффективной поисковой деятельности.

Результат использования/применения инфографики в образовательном процессе также может быть различным: от формирования и совершенствования навыков получения информации из различных источников, умений проводить научный поиск, до развития креативности и прочее.

Н. В. Кубрак выделяет два подхода работы с инфографикой в учебном процессе. Первый подход — это создание инфографики учителем для решения учебных задач, привлечения внимания обучающихся к изучаемой теме. Второй подход — создание инфографики обучающимся своими силами по итогам самостоятельного исследования по теме и анализа материалов с целью систематизации получаемых знаний [2].

Кроме того, существует коллективная работа обучающихся с инфографикой — третий коллективный подход, в процессе реализации которого у обучающихся вырабатываются на-

выки работы в команде, развиваются личностные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Инфографика, безусловно, является активным методом обучения, выполняющим направляющую, обогащающую, систематизирующую роль в интеллектуальном развитии обучающихся, способствующим активному осмыслению знаний. Средства инфографики предоставляют возможность всем обучающимся интегрировано закрепить знания по изучаемым предметам, проявить творческий потенциал, свои таланты, превращают образовательный процесс в активную, эмоционально окрашенную, мотивированную познавательную деятельность.

Процесс создания инфографики не так уж прост и требует определенных умений, ИКТ компетенций. Кроме того, необходимо учитывать *принципы* создания эффективной образовательной инфографики, такие, как:

— *простота и краткость*. Не увлекайтесь большим количеством информации и визуальных элементов. Всю собранную информацию следует тщательно отсортировать и оставить только самое важное.
— *точность и организованность информации*. Речь идет о точности и структурированности излагаемой информации.

образность и визуализация. Визуализируйте данные, используя иконки, символы, геометрические фигуры, графики, диаграммы.

— *креативность*. Используйте весь свой арсенал творчества и фантазии, но не забывайте при этом, что дизайн инфографики должен быть целесообразным и отражать раскрытие темы.
— *эстетическая привлекательность*. Инфографика должна быть гармоничной и пропорциональной.

Инфографика обладает способностью быстро охватить большой объем информации, воспроизвести и преобразовать разные события и процессы, изложить учебный материал в увлекательной, запоминающейся форме. Виртуальная среда интернет-ресурсов и богатство инструментария позволяет в предметных областях учебного знания создавать разнообразные и дидактически эффективные объекты образовательной инфографики.

Главные качества образовательной инфографики, которые обязательно должны присутствовать при ее создании: содержательность, смысл, легкость восприятия, аллегоричность.

Алгоритм создания образовательной инфографики включает: определение цели и задач, которые необходимо достичь с помощью инфографики (в зависимости от предметной сферы); структурирование информации на разделы, части, пункты; создание фокуса- истории, основной визуальной метафоры, вокруг которой будет строиться инфографика. Этапы работы над созданием инфографики: ЧТО (информация: тема, тезисы); КАК (скетч, эскиз: композиция, стилистика); ВОПЛАЩЕНИЕ (визуализация).

Используя мультимедийное оборудование и мультимедийные технологии, педагог может создавать интерактивные наглядно-дидактические, многоуровневые авторские разработки с учетом принципов инфографики. Следующие сервисы и программы — Piktochart, Easel, Visme, Infogr, Infographics Toolbox содержат огромный арсенал экранных дидактических средств, на базе которых моделируется образовательная инфографика. Это графики, диаграммы, таблицы, интерактивные и инструкционные карты и т. п., которые можно представить не только на экране, но и в печатном варианте.

Для создания инфографики педагог может обратиться к следующим онлайн — ресурсам — простым и удобным для построения инфографики: онлайн-редактор Canva, программа Infogr.am., простой в использовании сайт Creately, отличный сервис, сделанный специаль-

но для создания инфографики easel.ly, создавать инфографику также можно с использованием хорошо знакомой программы MS PowerPoint. и др.

Рассматривая инфографику как метод обучения, зачастую её представляют как иллюстрацию, как визуальную опору того, о чем идет речь на уроке/занятии, но потенциал ее использования гораздо больше. Соединяя индивидуальную и коллективную деятельность, инфографика становится многофункциональным инструментом в разработке уроков, проектов, исследований, повышая их продуктивность и высокую степень усвоения.

Сегодня уже не вызывает сомнения тот факт, что учитывая дидактические особенности применения образовательной инфографики в учебном процессе, можно решить целый ряд значимых педагогических задач и значительно улучшить качество знаний, повысить «ИКТ компетентность» обучающихся и педагогов.

Список литературы

1. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. — М.: Высшая. школа., 1991. — 207 с.

2. Кубрак Н. В. Инфографика как результат представления ученического исследования. — URL: http://digital-edu.info/vyp/4/? ELEMENT_ID=1639.

3. Лаптев В. В. Изобразительная статистика. Введение в инфографику / В. Лаптев. — СПб.: Эйдос, 2012. — 180 с.

4. Сидельникова Т. Т. Потенциал и ограничения визуализации как метода изучения социально-гуманитарных дисциплин. Integration of education. Vol. 20, no. 2. 2016 стр 281–292.

СОДЕРЖАНИЕ

Глава 1. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА МЕДИАРЕСУРСОВ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

Агабабян Е.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕДИАРЕСУРСОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К КОНКУРСАМ 3
Акбердина Е.Э. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО КАДЕТСКОГО ВОЕННОГО КОРПУСА ИМ. КНЯЗЯ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РФ» 6
Алпатов И.С., Алпатова Н.С. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАДЕТ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИСТОРИКО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ИГРЫ «ТВОЙ СУВОРОВ») 8
Артюшин А.А. БОЕВОЙ ЛИСТОК КАК КОЛЛЕКТИВНОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ДЕЛО С ОПОРОЙ НА ВОЗМОЖНОСТИ МЕДИАРЕСУРСОВ, СПОСОБСТВУЮЩЕЕ ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ КАДЕТ 12
Белкина М.Л. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ПРОГРАММА «ПУТЬ К ЗВЕЗДАМ» ПО ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ВОСПИТАННИКОВ КАДЕТСКОГО ВОЕННОГО КОРПУСА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ СОВРЕМЕННЫХ МЕДИАРЕСУРСОВ 16
Борисова Л.Г. ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ СУВОРОВЦЕВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ С ОПОРОЙ НА МЕДИАРЕСУРС 20
Буть Э.А. ИНФОРМИРОВАНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ 23
Визер Г.А. ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕДИАРЕСУРСОВ В ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТИЗМА 26
Волкова Ю.Ф. ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ 29
Вощинская И.А. СИСТЕМА РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ НАХИМОВЦЕВ 32
Гритченко С.С., Пимонов А.В. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СУВОРОВЦЕВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ 36
Губренко А.Л. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАДЕТСКИХ УЧИЛИЩ ЧЕРЕЗ РАЗНООБРАЗНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕДИАРЕСУРСОВ 40
Дегтева Н.В. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕДИАРЕСУРСОВ 44
Емельянова Н.С. КОНСТРУИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КАДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА НА ОСНОВЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ МЕДИАТЕХНОЛОГИЙ 47

Зайцева Ю.Г. КИНОТРЕНИНГ КАК ФОРМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ..... 50
Идрисова Ю.М. СОЗДАНИЕ ЛИЧНОЙ КНИГИ ПАМЯТИ ПЕТРОЗАВОДСКОГО ПРЕЗИДЕНТСКОГО КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА..... 53
Камкова Т.С., Курганова М.С. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ПАТРИОТИЧЕСКОГО И ПРОФОРИЕНТАИОННОГО ВОСПИТАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕДИАРЕСУРСОВ У УЧЕНИЦ ФГКОУ МКК «ПАНСИОН ВОСПИТАННИЦ МО РФ»..... 55
Кирилюк С.Н., Волотова Ю.Ю. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАДЕТ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ТЕМАТИЧЕСКИХ КЛАССНЫХ ЧАСОВ..... 59
Кирпичников А.П. ФОРМИРОВАНИЕ У КАДЕТ 5-Х КЛАССОВ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В РАМКАХ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПЕТРОЗАВОДСКОМ ПРЕЗИДЕНТСКОМ КАДЕТСКОМ УЧИЛИЩЕ..... 64
Кирюшкин А.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕДИАПРОСТРАНСТВА В КЛАССНЫХ ЧАСАХ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ..... 69
Костина Е.С., Кирикова Н.Ю. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАДЕТ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ВНЕУРОЧНЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ ЗАНЯТИЙ..... 72
Котельников А.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСА H5P ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СУВОРОВЦЕВ..... 75
Кравцова О.Г. ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕДИАРЕСУРСЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ И ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ВОСПИТАННИКОВ..... 79
Кривцова Н.С. ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В КАДЕТСКИХ УЧИЛИЩАХ..... 83
Кудашкина Н.А. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СУЩЕСТВУЮЩИХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ КАДЕТ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА..... 86
Куль Е.В. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ ВОЕННОГО ПЕРЕВОДА..... 90
Кусков С.В. ВЗАИМОСВЯЗЬ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ЧУВСТВА ОТВЕТСТВЕННОСТИ: ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... 94
Малкова Е.В., Уварова С.Л. ВИРТУАЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ ПО МЕМОРИАЛЬНЫМ МЕСТАМ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ «ЖИТЬ, НЕ ЗАБЫВАЯ»..... 97
Лисицкая Е.Н. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ..... 101
Лопаткина Е.В. ВОЕННО-МОРСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОЛОГИИ В 6 КЛАССЕ..... 104
Лукьянова Н.А. ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕДИАРЕСУРСЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ И ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ВОСПИТАННИКОВ..... 107
Макаренко В.А. ЗНАЧЕНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО ПРЕЗИДЕНТСКОГО КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА..... 109

Медынцева Н.В. ПАТРИОТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ВОСПИТАННИЦ 113
Мельникова Н.В. КИНОУРОКИ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ 115
Михальчук О.Б. ПЕРСПЕКТИВНЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ МЕДИАРЕСУРСОВ В ПРАКТИКЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ 118
Михеева О.В., Лобко К.Ф. МЕДИАРЕСУРСЫ КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ НА ТРАДИЦИЯХ СВОЕГО НАРОДА 121
Морозов В.Н. СИСТЕМА РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ 124
Мортуй-оол Ч.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕДИАРЕСУРСОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ УЧЕБНОГО КУРСА ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ КАДЕТ 127
Мунтянова О.Г., Шагимарданов М.Ф. ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ, ПАТРИОТИЗМА, АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СУВОРОВЦА 131
*Найденко А.А., Самойленко Н.А.*ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ КАДЕТ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ОПОРОЙ НА МЕДИАРЕСУРС 134
Овсепян Г.А., Шарифуллин Б.З. СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СУВОРОВСКОМ УЧИЛИЩЕ КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СУВОРОВЦА 139
Перерва А.В. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НАХИМОВЦЕВ 141
Перерва Н.В. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ НАХИМОВЦЕВ 145
Петрова Т.П. ИЗВЕСТНЫЕ ЛИЧНОСТИ В ИСТОРИИ РОССИИ КАК НАГЛЯДНЫЕ ПРИМЕРЫ ДЛЯ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ 148
Половинкина Е.С. СИСТЕМНАЯ РАБОТА С ТЕКСТАМИ С ОПОРОЙ НА МЕДИАРЕСУРСЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ 151
Полстянкина О.Л., Степанюк Е.Н. ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ КАК ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ 154
Попова И.П. НРАВСТВЕННЫЕ ИДЕАЛЫ И ОРИЕНТИРЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СУВОРОВЦЕВ 157
Попова О.М. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ 159
Походня Н.В. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ В ПРАКТИКЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРАСНОДАРСКОГО ПКУ 162
Саидова С.С. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СУВОРОВЦЕВ ЧЕРЕЗ КОНЦЕПТ «ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ» 165
Салчак Р.М. ВОЗМОЖНОСТИ ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ И РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ КАДЕТ НОВОГО НАБОРА 169

Семенова О.С. КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ КАДЕТ 172
Смольянова Е.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ НАХИМОВЦЕВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ 175
Смыслова Т.В. ПРОЕКТ «ВОЙНА И ПОБЕДА В МОЕЙ РОДОСЛОВНОЙ» 178
Сыроватская И.В., Смолин В.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО ПАРКА «РОССИЯ — МОЯ ИСТОРИЯ» В ФОРМИРОВАНИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА 182
Таранец О.Н. СИСТЕМА РАБОТЫ ПЕДАГОГА (КУРСА, УЧРЕЖДЕНИЯ) ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ 185
Тишкова К.К. ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ КАДЕТ ЧЕРЕЗ ПРИОБЩЕНИЕ К КУЛЬТУРЕ НАРОДОВ РОССИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕДИАРЕСУРСОВ 188
Улаева Э.В. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ КАК ВАЖНЫЙ ИНСТРУМЕНТ В СИСТЕМЕ ТРАДИЦИОННОГО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ 191
Тузова О.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕДИАРЕСУРСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ЗАНЯТИЯ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ 193
Фелер О.А. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ 198
Филаткова О.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕДИАРЕСУРСОВ ПРИ СОЗДАНИИ ПРЕЗЕНТАЦИЙ О ВОЕННЫХ ДИНАСТИЯХ 201
Шрамкова Е.А. ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕДИАРЕСУРСА 203
Ярыгина А.И. ТАНЕЦ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ЕДИНСТВА И НРАВСТВЕННОСТИ 208

Глава 2. НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ В ОБЛАСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Азаренко В.А. ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ И ВОЕННОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 212
Айталиев А.А. МЕДИАРЕСУРСЫ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНЯ КАДЕТ 214
Анисимов Ю.И. ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО КАДЕТСКОГО ВОЕННОГО КОРПУСА ИМЕНИ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО 218
Бебякина Н.И. ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ СЕГОДНЯ — ЗАЛОГ ОСОЗНАННОГО ВЫБОРА ПРОФЕССИИ ОФИЦЕРА В БУДУЩЕМ 222
Белякова Н.А. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ У НАХИМОВЦЕВ 226
Гималиев Р.К. СИЛА ПРИВЫЧКИ В ВОСПИТАНИИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ 229

Гирин Ю.С. МЕДИАПРОЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СУВОРОВЦЕВ И ИХ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ 232
Голубев О.К. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ КАДЕТСКОГО КОРПУСА ПО ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДОВУЗОВСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ (НА ПРИМЕРЕ 2-Х ГОДИЧНОГО ПЕРИОДА ОБУЧЕНИЯ В КАДЕТСКОМ КОРПУСЕ (ШКОЛЕ IT-ТЕХНОЛОГИЙ) ВОЕННОЙ АКАДЕМИИ СВЯЗИ) 235
Гомулин Д.А. СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В СЕВЕРО-КАВКАЗСКОМ СУВОРОВСКОМ ВОЕННОМ УЧИЛИЩЕ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СУВОРОВЦЕВ 240
Григорьевская М.Ю. РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ КАДЕТСКОГО КОРПУСА В ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ К ВЫБОРУ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) 246
Гуреева О.Н., Какичев Ю.А. ПРИМЕНЕНИЕ МЕДИАРЕСУРСОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРМСКОГО СВУ 248
Доронкин Д.В. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ 251
Ерохина А.А. ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ДАЛЬНЕЙШЕГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗАХ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ МЕДИАРЕСУРСОВ 255
Жданова В.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФАКТИЧЕСКОГО И БИОГРАФИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА О ГЕРОЯХ ЗАЩИТНИКАХ ОТЕЧЕСТВА В ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ПРОСВЕЩЕНИИ 258
Замбровская Е.И. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СУВОРОВЦЕВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ 260
Касумова Н.В. ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА КАДЕТ В ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ 263
Иванова М.В., Клоков Д.А. СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА РАБОТЫ ПО ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ СУВОРОВЦЕВ 266
Когут Я.П. ЕСТЬ ТАКАЯ ПРОФЕССИЯ — РОДИНУ ЗАЩИЩАТЬ! 269
Круглов И.А. ГОТОВНОСТЬ ПОДРОСТКА 12–14 ЛЕТ К ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ В УСЛОВИЯХ СЕВЕРО-КАВКАЗСКОГО СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА 271
Кузнецова Ю.А. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ОРГАНИЗАТОРА 274
Левчук Н.Л. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СУВОРОВЦЕВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ В УСЛОВИЯХ ФГОС ООО 278
Мариничев С.В. СИСТЕМА РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ НАХИМОВЦЕВ 283
Мельников В.Б. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ШЕФСКИМИ ВОИНСКИМИ ЧАСТЯМИ 286
Мукашева Н.Ш. ОТБОР СОДЕРЖАНИЯ ТЕМ ДЛЯ КЛАССНЫХ ЧАСОВ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КАДЕТ 289

Орлов М.В. КАНИКУЛЯРНЫЙ АДВЕНТ -КАЛЕНДАРЬ КАДЕТА КАК МЕДИА-РЕСУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ 292
Пархутич Р.Д. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ЦИФРОВОЙ ДИДАКТИКИ В ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ ДОО МО РФ 295
Питерская О.В. ПРОЕКТ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО КАДЕТСКОГО ВОЕННОГО КОРПУСА 298
Смирнова Л.Н. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 302
Снигирева Н.В. ФОРМИРОВАНИЕ ОСОЗНАННОГО ВЫБОРА ВОЕННОЙ ПРОФЕССИИ 304
Спеваков А.В., Панаев Р.А. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ С ВОСПИТАННИКАМИ 306
Спиридонова Н.А. ФОРМИРОВАНИЕ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСОЗНАННОГО ВЫБОРА ПРОФЕССИИ МОРСКОГО ОФИЦЕРА 309
Сумин А.Н. СИСТЕМА РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ УЧЕБНОГО КУРСА ПО ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ НАХИМОВЦЕВ 313
Сухорукова А.М., Салтыков С.В. ФОРМИРУЕМ БУДУЩЕЕ — СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ КАДЕТ МЛАДШИХ КУРСОВ 317
Федорова О.К. МОРСКОЙ ПАРАД КАК ДЕЙСТВЕННАЯ ФОРМА ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ КАДЕТ КРОНШТАДТСКОГО МОРСКОГО КАДЕТСКОГО ВОЕННОГО КОРПУСА 320
Хуснутдинов М.Р. ТРАДИЦИИ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ КАДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА 323
Чеснакова Л.В. РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ 325
Яснова А.Г. ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ — ТЕХНОЛОГИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОГО ПОДХОДА В ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ 329

Глава 3. МОДЕЛИ И ПРАКТИКИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

Васенева А.И. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ УРОК МУЖЕСТВА «НЕПОБЕДИМЫЙ СТАЛИНГРАД» 332
Воробьева Л.В. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КОЛЛЕКТИВНО-ТВОРЧЕСКОГО ДЕЛА В ПРОЕКТИРОВАНИИ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ 336
Головко М.С. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ИНТЕРАКТИВНАЯ ВИКТОРИНА «АЛЕКСАНДР НЕВСКИЙ — ВЕЛИКИЙ ВОИН И ДИПЛОМАТ» 340
Давыдова Г.Л. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА «ВЕБСАЙТ-МУЗЕЙ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕДИАРЕСУРС В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ И ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ВОСПИТАННИКОВ» 347

Жакун В.В. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ИГРЫ «9 ВАЛ. НАША ПОБЕДА — В СИЛЕ ЕДИНСТВА», ПОСВЯЩЕННОЙ ДНЮ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА 355
Иванова М.Г., Медведчикова Е.Н. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ «СЫН ЗЕМЛИ РУССКОЙ — КНЯЗЬ ДМИТРИЙ ДОНСКОЙ» 362
Ковалёв Е.Н. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПРОЕКТ «СЛАВА РУССКОГО ОРУЖИЯ» 366
Коновалова О.В. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ВОЕННО-СПОРТИВНЫЙ КВЕСТ «МОРСКОЙ РАЗВЕДЧИК», ПОСВЯЩЕННЫЙ ДНЮ МОРСКОГО РАЗВЕДЧИКА 370
Коськин Н.В. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ИНТЕРАКТИВНАЯ КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ИГРА «МОЁ ЗАПОЛЯРЬЕ» 375
Масалова С.В. О ПОДВИГАХ, О ДОБЛЕСТИ, О СЛАВЕ 381
Маханьков С.А. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ НА ПРИМЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОСМОТРА И ОБСУЖДЕНИЯ КИНОФИЛЬМА НА ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКУЮ ТЕМАТИКУ» 386
Неказаченко В.Ю. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «УСТАВ ВНУТРЕННЕЙ СЛУЖБЫ ВООРУЖЁННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ О ВОИНСКОМ ДОЛГЕ И ЧЕСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО» 391
Пасечник В.Ф. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ УРОК МУЖЕСТВА «ЛЮБОВЬЮ К ОТЕЧЕСТВУ ЛЮДИ СИЛЬНЫ…» 397
Пелёвин Е.Г. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ИГРОВАЯ ПРОГРАММА «БЫСТРЫЕ, ЛОВКИЕ, СМЕЛЫЕ» 402
Полякова А.С. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ ИГРА «ПОБЕДЫ РУССКОГО ОРУЖИЯ» 406
Привалова О.В. БУДЕМ РОДИНЕ СЛУЖИТЬ! (РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ НАХИМОВЦЕВ 2 КУРСА) 410
Придачин Ю.Б. МОЙ ПЕРВЫЙ ПАРАД 419
Смирнова Н.А. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ «ПОТАЁННЫЙ ФЛОТ НА СЛУЖБЕ ОТЕЧЕСТВА» 423
Таланова Е.В. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ УСТНЫЙ ЖУРНАЛ «ПАМЯТИ ПОЛЯРНОЙ ДИВИЗИИ» 428
Чемоданова И.П. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «МОИ ЖИЗНЕННЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ ОТ КАДЕТА К ОФИЦЕРУ» ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ МЛАДШИХ ВОСПИТАННИКОВ ДОВУЗОВСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МО РФ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ 433
Чистяков Д.А. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ИГРЫ-ВИКТОРИНЫ «СВОЯ ИГРА» — «Я — БУДУЩИЙ ЗАЩИТНИК» 437

Яговдик А В. «НЕ ВСЁ ТО ЗОЛОТО, ЧТО БЛЕСТИТ…». ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ, ПРОВЕДЕННОЕ НА ПЛАТФОРМЕ ZOOM В РЕЖИМЕ РЕАЛЬНОГО ВРЕМЕНИ 443

Глава 4. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕДИАРЕСУРСОВ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ МАКСИМАЛЬНЫХ ЭФФЕКТОВ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ

Антонова Н.В. ТЕХНОЛОГИИ ВИЗУАЛИЗАЦИИ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 448
Багиров В.В. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СУВОРОВЦЕВ В УСЛОВИЯХ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ 452
Барсуков А.В. СИНЕМА-ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ 455
Боев А.Г. ПСИХОЛОГО-ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ И МЛАДШИХ КУРСОВ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ЦИФРОВОЙ ДИДАКТИКИ 461
Бондаренко О.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОЙ ДИДАКТИКИ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАДЕТ 464
Гревцева О.В., Михайлова П.В. ОБЪЕКТИВНО-СУБЪЕКТИВНЫЙ ПОДХОД В ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 467
Гришко Н.В. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ МЕДИАРЕСУРСОВ В СТРУКТУРЕ УРОКА ЛИТЕРАТУРЫ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ 471
Гусев С.П. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ВИДЕО ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ 473
Дмитриева Н.А. СЕНСОРНАЯ КОМНАТА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ЛИЧНОСТНОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ОМСКОГО КАДЕТСКОГО ВОЕННОГО КОРПУСА 476
Жук Н.П. ТЕХНОЛОГИЯ ЦИФРОВОГО СТОРИТЕЛЛИНГА КАК НОВЫЙ ФОРМАТ КОММУНИКАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СУВОРОВЦЕВ 478
Зайцев Ч.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ MICROSOFT EXCEL ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОТЧЕТОВ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ 482
Кашкаха А.Н., Замша А.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ МЕДИАРЕСУРСОВ В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ МЛАДШИХ КОМАНДИРОВ УЧЕБНОГО КУРСА 488
Климант О.В. ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ СЕТЕВЫХ МЕДИАРЕСУРСОВ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ УЧЕБНЫХ КУРСОВ КАДЕТСКИХ УЧИЛИЩ 490
Комарова Т.Б. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ВОСПИТАННИЦ СРЕДСТВАМИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА 494
Крючков Д.Н., Ткачев А.Н. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ИНФОРМАЦИОННОЙ ЦИФРОВОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ 498
Мельник С.В. ИНТЕГРАЦИЯ УЧЕБНОЙ, ВНЕУРОЧНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ЦИФРОВОЙ ДИДАКТИКИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 500

Надеин А. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА ПРИМЕРЕ СЕРВИСА LEARNINGAPPS.ORG 503
Новиков А. С. СОВРЕМЕННЫЕ ОНЛАЙН-СЕРВИСЫ, ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 508
Ондар Ш. О. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ В ЦИФРОВОЙ ДИДАКТИКЕ 512
Полхович Э. Ю. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ. ПРИМЕНЕНИЕ ВЕБ-КВЕСТА, КАК ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ КЛАССНОГО ЧАСА 515
Пунин А. В. РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ АСПЕКТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СУВОРОВСКОМ УЧИЛИЩЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 518
Сергеев С. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕДИАРЕСУРСОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 522
Симанович В. К. ПОИСКОВЫЙ АСПЕКТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 524
Суборь С. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ЦИФРОВОЙ ДИДАКТИКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ВОСПИТАНИЯ. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ВО ВЗВОДЕ ЗА ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ 528
Чоодур Э. Э. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ-ТЕХНОЛОГИИ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ В ОРГАНИЗАЦИИ СПОРТИВНО-МАССОВОЙ РАБОТЫ С КАДЕТАМИ 533
Шишкина Т. И. ИНФОГРАФИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ 535

Для заметок

Научное издание

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ДОВУЗОВСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ С ОПОРОЙ НА МЕДИАРЕСУРС

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова
Подготовка оригинал-макета О. В. Майер

Материалы публикуются в авторской редакции.
Ответственность за корректность предоставляемой информации несут авторы статей.

Подписано в печать 19.05.2022. Формат 60x84/8.
Усл. печ. л. 64,1. Тираж 100 экз. Заказ 1538.

Издательство «Бук». 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.
Отпечатано в типографии «Т8 Издательские Технологии»,
г. Москва, Волгоградский пр-т, д. 42, корп. 5